**Анализ**

 **государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

 **Дальнереченского городского округа**

 **2024-2025 учебный год**

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось 25 выпускников. Из них 25 обучающихся (100 %) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (Протокол №10 от 21.05.2025 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. Двадцать четыре выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и один выпускник с ОВЗ (ребёнок-инвалид) проходил ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам (русский язык и математика).

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся сдававших экзамен*** | ***Количество обучающихся успешно сдавших (с первого раза)*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 | Балакина Г.А. | 25 | 23 | 92 | 36 | 3,3 | 2 |
| ***Русский язык*** | 9 | Кулибаба О.В. | 25 | 20 | 80 | 28 | 3,1 | 5 |

По результатам экзаменов в основные сроки 23 выпускника (92%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике, двое выпускников не прошли пороговый балл. По предмету русский язык 20 выпускников (80%) успешно справились с экзаменационными испытаниями в основные сроки. Пять выпускников не прошли пороговый уровень по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (Протокол №12 от 23.06.2025 г.) 17 обучающихся (68%) успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период; 8 обучающихся (32%), получившие неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в резервные сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 9 класса по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***Количество обучающихся***  | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9  | Балакина Г.А. | ОГЭГВЭ | 25 | 100 | 44 | 3,4 | 0 |
| ***Русский язык*** | 9 | Кулибаба О.В. | ОГЭГВЭ | 25 | 100 | 66,7 | 3,4 | 0 |

Итоговый результат показывает, что все обучающиеся 9 класса успешно справились с экзаменационными испытаниями по русскому языку и математике.

В сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 учебными годами по обязательным предметам результаты по русскому языку и математике снизились. ***Динамика результатов государственной итоговой аттестации***

***в 9-х классах за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2022-2023*** | Григорьева Е.В.Бондарева С.Н. | ОГЭГВЭ | 100 | 3,9 |
| ***2023-2024*** | Кулибаба О.В.Железнова С.М. | ОГЭ | 100 | 3,8 |
| ***2024-2025*** | Кулибаба О.В. | ОГЭГВЭ | 100 | 3,4 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2022-2023*** | Лескова О.В.Васильева О.В. | ОГЭГВЭ | 96,6 | 3,8 |
| ***2023-2024*** | Гайдукова Г.В. | ОГЭ | 100 | 3,8 |
| ***2024-2025*** | Балакина Г.А. | ОГЭГВЭ | 100 | 3,4 |

Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года показывает снижение среднего балла по русскому языку на 0,5 балла (с 3,9 до 3,4); снижение среднего балла по математике на 0,4 балла (с 3,8 до 3,4).

 В качестве предметов по выбору в 2024-2025 учебном году выпускники выбрали 6 предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору*** |
| География | Мороз И.В. | 18 | 72 |
| Информатика | Ващенко Е.В. | 8 | 32 |
| Химия | Цымбал Т.Ю. | 6 | 24 |
| Физика | Козолуп Т.Д. | 10 | 40 |
| Биология | Летовальцева С.Ю. | 5 | 20 |
| Обществознание | Ващенко Е.В. | 1 | 4 |

Самыми востребованными предметами по выбору выпускников являются география, физика и информатика. По данным предметам выбор составляет 72%, 40% и 32% соответственно от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору выпускника. Менее востребованными оказались такие предметы как обществознание, биология. По предметам: история, литература и английский язык выбор предметов для прохождения ГИА отсутствует.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет***  | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся*** | ***Оценка*** | ***Качество знаний (в%)*** | ***Успеваемость (в %)*** | ***Средний балл по школе*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***География*** | Мороз И.В. | 25 | 0 | 9 | 9 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25,0 | 100 | 3,3 |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83,3 | 100 | 3,8 |
| ***Физика*** | Козолуп Т.Д. | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30,0 | 100 | 3,3 |
| ***Биология*** | Летовальцева С.Ю. | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| ***Обществознание*** | Ващенко Е.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 3,0 |

В текущем учебном году предметы по выбору выпускников сданы успешно с первого раза по всем предметам за исключением физики и информатики. Успеваемость составляет 100%. Самые высокие показатели качества знаний обучающихся наблюдаются по предметам биология, химия.Самые низкие результаты обучения по предмету обществознание (качество знаний составляет 0%).

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | ***Средний балл*** |
| ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** | ***2024-2025 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** | ***2024-2025 г.*** |
| ***Обществознание*** | - | 100 | 100 | - | 3,0 | 3,0 |
| ***История*** | - | - | - | - | - | - |
| ***Литература*** | 100 | - | - | 5 | - | - |
| ***Химия*** | 100 | 100 | 100 | 4,3 | 4,2 | 3,8 |
| ***Биология*** | 100 | 100 | 100 | 4,0 | 4,8 | 4,0 |
| ***География*** | 95,5 | 100 | 100 | 3,9 | 4,2 | 3,5 |
| ***Физика*** | 100 | 100 | 100 | 3,0 | 3,3 | 3,3 |
| ***Информатика*** | 94,7 | 100 | 100 | 3,1 | 3,4 | 3,3 |

Как видно из таблицы в 2024-2025 учебном году идёт снижение показателей практически по всем предметам.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

***Анализ экзаменационных работ по физике (работающий учитель- Козолуп Т.Д.)***

 Из 25 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 10 ч. (40% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 3,3 | 100% | 30,0% |
| «4» | 2 |
| «3» | 7 |
| «2» | 1 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-16)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№17-22)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 10ч. (100,0%) | 10ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметный результат*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. | **Б** | 8 ч.(%) |
| 2 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин. | **Б** | 8 ч. (%) |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. | **Б** | 7 ч. (%) |
| 4 | Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. | **Б** | 8 ч. (%) |
| 5 | Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения. | **Б** | 4 ч. (%) |
| 6 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул. | **Б** | 9 ч. (%) |
| 7 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул. | **Б** | 4 ч. (%) |
| 8 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул. | **Б** | 4 ч. (%) |
| 9 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул. | **Б** | 7 ч. (%) |
| 10 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул. | **Б** | 8 ч. (%) |
| 11 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул. | **Б** | 8 ч. (%) |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 6 ч. (%) |
| 13 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 4 ч. (%) |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем).  | **П** | 6 ч. (%) |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта. | **Б** | 6 ч. (%) |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **П** | 7 ч. (%) |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании).  | **В** | 9 ч. (%) |
| 18 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **П** | 1 ч. (%) |
| 19 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 2 ч. (%) |
| 20 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 21 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 22 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированные задачи). | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся,выбравшие экзамен по физике при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационных работах выполнена на базовом уровне. Обучающиеся приступают к решению второй части КИМа (задания №17-19), не приступают к решению заданий №20, 21, 22.

**Не сформированы умения обучающихся на повышенном и высоком уровне:**

1.Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

2.Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированные задачи).

***Анализ экзаменационных работ по химии (работающий учитель- Цымбал Т.Ю.)***

 Из 35 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 11 ч. (31,4% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 3,8 | 100% | 83,3% |
| «4» | 5 |
| «3» | 1 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-19)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№20-23)*** | ***Эксперимент (№24)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 5 ч. (83,3%) |
| Выполнили частично | 6ч. (100,0%) | 6ч.(100,0%) | 0 ч. (0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; умение интерпретировать; владение основами химической грамотности. | **Б** | 6 ч. (100%) |
| 2 | Умение объяснять связь положения элементов ПСХЭ с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов, распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов,калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 3 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в ПСХЭ и электронного строения атома. | **Б** | 6 ч. (100%) |
| 4 | Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона. | **П** | 6 ч. (100%) |
| 5 | Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях. | **Б** | 6 ч. (100%) |
| 6 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в ПСХЭ и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в ПСХЭ с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов, распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция. | **Б** | 6 ч. (100%) |
| 7 | Умение классифицировать неорганические вещества. | **Б** | 6 ч. (100%) |
| 8 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов. | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 9 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов; прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность применения химических превращений в различных условиях. | **П** | 6 ч. (100%) |
| 10 | Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях. | **П** | 2 ч. (33,3%) |
| 11 | Умение классифицировать химические реакции. | **Б** | 1 ч. (16,7%) |
| 12 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций. | **П** | 4 ч. (66,7%) |
| 13 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации. | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 14 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 15 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: ОВР, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 16 | Владение/ знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. | **Б** | 6 ч.(100%) |
| 17 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера среды; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы. | **П** | 4 ч.(66,7%) |
| 18 | Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов. | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 19 | Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 20 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе ОВР. | **В** | 6 ч. (100%) |
| 21 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, ОВР, иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними. | **В** | 4 ч. (66,7%) |
| 22 | Умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции. | **В** | 6 ч. (100%) |
| 23 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях. | **В** | 5 ч. (83,3%) |
| 24 | Владение/знание основ:основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения;безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды. | **В** | 5 ч.(83,3%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ. Практическая часть выполнена 5 обучающимися (83,3% от общего количества участников экзамена).

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности.

***Анализ экзаменационных работ по биологии (работающий учитель - Летовальцева С.Ю.)***

 Из 25 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 5 ч. (20% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 4,0 | 100% | 100% |
| «4» | 5 |
| «3» | 0 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-21)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№22-26)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 5ч. (100,0%) | 5ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Понятие о жизни. Признаки живого. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 2 | Организмы и их многообразие. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 3 | Систематика растений и животных. | **Б** | 2 ч. (40%) |
| 4 | Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 5 | Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 6 | Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 7 | Определение характеристик объектов живой природы по их описанию. | **П** | 5 ч. (100%) |
| 8 | Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма. | **Б** | 5 ч.(100%) |
| 9 | Сравнение признаков и свойств растений и животных. | **П** | 5 ч. (100%) |
| 10 | Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий. | **П** | 4 ч. (80%) |
| 11 | Сравнение признаков биологических объектов. | **П** | 3 ч. (60%) |
| 12 | Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности. | **Б** | 4 ч. (80%) |
| 13 | Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму. | **П** | 5 ч. (100%) |
| 14 | Узнавание на рисунках органов человека и их частей. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 15 | Определение особенностей жизнедеятельности организма человека. | **Б** | 2 ч. (40%) |
| 16 | Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД и поведения. | **Б** | 4 ч. (80%) |
| 17 | Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД и поведения. | **П** | 4 ч. (80%) |
| 18 | Сравнение отдельных частей и систем органов человека. | **П** | 4 ч. (85%) |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. | **Б** | 4 ч. (85%) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. | **Б** | 4 ч. (80%) |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **П** | 1 ч. (20%) |
| 23 | Объяснение результатов биологических экспериментов. | **В** | 3 ч. (60%) |
| 24 | Работа с текстом биологического содержания. | **П** | 4 ч. (80%) |
| 25 | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы. | **В** | 3 ч. (60%) |
| 26 | Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | **В** | 5 ч. (100%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что практически все участники экзамена приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ.

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА-9 в 2024-2025 учебном году 25 выпускников (100%) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Общая успеваемость составила-100%; качество знаний по предметам, вынесенным на ГИА составило - 49,9%; средний балл составил - 3,5. Снижение качества в сравнении с прошлым годом составило 20% (с 62,9% до 49,9%); снижение среднего балла -0,3 (с 3,8 балла до 3,5). Высокие результаты обучения выпускники показали при сдаче экзаменов по таким предметам как биология, химия; низкие результаты - по таким предметам как обществознание, физика, информатика. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта образования. Результаты ГИА-9 обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методического совета школы. Выявляются причины снижения качества, низкого качества, причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок. Учителями проводится индивидуальная работа с обучающимися по коррекции и систематизации пробелов в знаниях как на уроках, так и при организации внеурочных занятий по подготовке к экзаменам. Наиболее трудные темы отрабатываются на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки выпускников к итоговой аттестации до сведения родителей.

***Предложения***: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2025-2026 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

2.Детальный анализ результатов ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей; выработка эффективной стратегии подготовки выпускников к ГИА по предмету.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметников, классного руководителя, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа-основная школа- старшая школа.

6.Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов. (особенно предметов : информатика, обществознание, физика).

7.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

8.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

9.Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

10. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.

11. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.

Зам. директора по УВР: Т.Ю.Цымбал