

Анализ методической работы за 2024 – 2025 учебный год

Цели анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Образовательный процесс в школе осуществляют 28 педагогических работника.

Информация об аттестации

Всего в школе 23 учителя

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
7	13	3	0

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Созданы все условия для повышения профессионального мастерства через организацию методической работы внутри школы, на уровне городских методических групп, обучение на курсах повышения квалификации, участие в дистанционных вебинарах.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Методическая тема на 2024 – 2025 учебный год: **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».**

Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся, были определены цель и задачи на предстоящий год.

Цель: Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога как важнейшее условие развитие личности обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательное пространство детско – взрослых сообществ в рамках национального проекта «Образование»
2. Повысить компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, и самооценки деятельности учащихся
3. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания (уч. занятие – внеурочная деятельность – дополнительное образование)
4. Повысить эффективность воспитательной функции учебного занятия
5. Прививать вкус, интерес к творческой деятельности, самообразованию.

Для реализации темы и решения поставленных задач на протяжении всей работы в течение года проводились педагогические советы, методические семинары, внеклассные мероприятия, осуществлялся внутришкольный контроль. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно – образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими

объединениями, через методические планерки, педсоветы, семинары. Деятельность четырех МО достаточно активна, разнообразна и эффективна.

Анализ методической работы ШМО **по направлениям деятельности в соответствии с методической** **темой**

Анализ работы методического объединения учителей - словесников МБОУ "СОШ№ 5" за 2024-2025 учебный год

Методическое объединение продолжает работу над повышением качества знаний учащихся по русскому языку и литературе.

Тема работы методического объединения «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цели и задачи работы МО:

- Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой, индивидуальной работы с учащимися
- Формирование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций обучающихся.
- Активное внедрение ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании .
- Совершенствование устной и письменной речи обучающихся.
- Формирование умений, связанных с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать.
- Использование в учебном процессе активных методов обучения.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные сферы урочное и внеурочной деятельности проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Состав учителей русского языка и литературы МО

1. Григорьева Елена Викторовна, учитель первой квалификационной категории, 2025 год
2. Железнова Светлана Михайловна ,учитель первой квалификационной категории, 2025 год
3. Кулибаба Оксана Владимировна, учитель высшей квалификационной категории, 2024 год

Темы по самообразованию учителя

Григорьева Е. В. "Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся."

Железнова С. М. " Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС"

Кулибаба О. В." Проектная деятельность на уроках литературы"

Курсовая подготовка

1	Кулибаба О. В. Удостоверение Серия 00 Номер1800037240065 Дата выдачи24.11.23 Регистр. номер РЯ-16-1143	23.10.2023 - 24.11.2023	ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	Г Москва	72 часа	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по образовательным программам среднего общего образования по предмету" Русский язык"
---	--	-------------------------------	---	----------	---------	--

1	Григорьева Е. В Удостоверение Номер193104750420 Дата выдачи20.11.24 Регистр. номер 409699	14.11.2024- 20.11.2024	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Г Абакан	36час	Ключевые компетенции и особенности их применения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
1	Железнова С. М. Удостоверение Номер19310484496 Дата выдачи 9.01.2025 Регистр. номер 414755	10.12.2024- 22.12.2024	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Г Абакан	36 час	Ключевые компетенции и особенности их применения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Участие в конкурсах

	Название мероприятия	участник	учитель	результат
1	Краевой конкурс " Герои острова Даманский»	Шишкина Светлана-8 класс	Железнова С. М	Диплом участника
2	Муниципальный конкурс чтецов "И Пушкин слушает нас"	Коляскина Антонина-8 кл, Казакова Елизавета- 8 класс Жукова Мирослава -6 ккл	Григорьева Е. В. Железнова С. М.	участники
3	Муниципальный конкурс сочинений "Герой с берегов Усури"	Шишкина Светлана-8 класс Чернов Егор-5 класс	ГригорьеваЕ. В. Железнова С. М.	Дипломы победителей
4.	Всероссийский конкурс "Живая классика"	Гузиева Альбина-11 кл Ведьгаева Варвара-10 класс	Железнова С. М. Григорьева Е.В.	участники

		Жукова Мирослава-6 класс		
5.	Муниципальный конкурс сочинений "Без срока давности"	Чернов Егор, Боярун Артём- 5 кл Сатторова Кира-6 Зубова Регина- 7 класс Шишкина Светлана-8 класс Ведьгаева Варвара- 10 класс	Железнова С. М, .Кулибаба О. В. Железнова С. М.	Шишкина Светлана- призёр
6.	Муниципальный конкурс «Звёзды Дальнеречья»	Довгань Матвей-10 класс Жукова Мирослава- 6 класс	Железнова С. М.Железнова С. М.	Довгань Матвей- победитель
7	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Гузиева Альбина -11 класс	Григорьева Е. В.	_____

Кулибаба Оксана Владимировна- региональный эксперт по проверке работ ЕГЭ по русскому языку

Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 5» за 2024 -2025 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» и ставило цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.);
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- организация работы с одарёнными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год»
Заседание № 2	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»
Заседание № 3	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»
Заседание № 4	«Как сделать урок воспитывающим?»
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- 1) Новый порядок проведения аттестации пед. работников (Шевченко ОА)
- 2) Проектная деятельность в обновлённом ФГОС (Мезенцева ОБ)
- 3) Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни (Панкратова МП)
- 4) Обновлённый ФГОС НО: содержание механизмы реализации (Шенкаренко ЕВ.)
- 5) Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС НОО (Медведева ЛВ)

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагоги знакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через

конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Учителя начальной школы работали по следующим темам самообразования:

1.	Лескова ОВ	Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе
2.	Шевченко ОА	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка
3.	Шенкаренко ЕВ	Использование образовательного маршрута во внеурочной деятельности как средство формирования читательской компетентности учащихся младших классов
4	Мезенцева ОБ	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
5	Панкратова МП	«Формирование функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения»
6	Медведева ЛВ	Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации велась работа по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок» и др. Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в окружных олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учётом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приёмы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Учебные программы 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. Обучение велось по программе «Школа России»

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объёме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Таким образом, работу коллектива начальной школы можно

считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, муниципальном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024-2025 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных

руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году : **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи**:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В 2024-2025 учебном году работу в МБОУ «СОШ №5» осуществляли 12 классных руководителей. Все вели курсы «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»

Направления работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Мороз И.В. и педагогом-психологом Шинкевич А.А. и советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими организациями Шевченко О.А.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».

- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с обучающимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Дню Победы и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Исходя из анализа работы ШМО за 2024 -2025 учебный год необходимо в 2025-2026 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики в 2024 – 2025 учебном году

Тема ШМО:

«Развитие способной к самореализации личности через внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)»

Задачи ШМО:

1. Разработка индивидуальных образовательных планов педагогов;
2. Совершенствовать качество преподавания предметов путём внедрения современных образовательных технологий.

3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход обучения, организацию проектной деятельности учащихся и внеурочную работу по предметам.
5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ через систематическую индивидуальную и дифференцированную работу на уроках и во внеклассное время, дополнительное образование на факультативах, элективных занятиях и курсах.
6. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Развивать профессиональную компетентность учителей.
7. Повышать результативность работы по самообразованию.
8. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
9. Работа с учащимися ОВЗ (обобщение опыта работающих учителей, особенности составления рабочих программ и т.д.)

Основные направления работы ШМО:

1. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов:
 - а) развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;
 - б) развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
2. Методическое сопровождение педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ООО «Формирование метапредметных УУД и оценивание метапредметных результатов»:
 - а) проведение заседаний ШМО, обмен опытом, изменение структуры урока в рамках ФГОС ООО;
 - б) анализ результатов диагностических работ, ВПР;
3. Развитие личностных компетентностей учащихся.
 - а) внеурочная деятельность по предмету (для учащихся 5-9 классов)
 - б) работа с одарёнными детьми.
4. Используемые современные образовательные технологии, методики, формы в работе учителей в работе ШМО:

Технологии, методики, формы работы

Технологии развивающего обучения, технологии деятельностного подхода. Проблемного обучения, проектные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, выявления и поддержки одарённых детей, QR- технологии

Исследовательский метод, мозговой штурм, деловые игры, кейс-метод, критическое мышление, проблемные методы, метод синектики. Использование информационно-компьютерных технологий, видеометод, дистанционный , работа в парах, действия по образцу и т.д. Дистанционное обучение, лекция, семинар, консультации, конференции, кружки, групповые и индивидуальные занятия, индивидуальный практикум, проектная форма обучения, урок взаимообучение, урок открытых мыслей, мозговая атака, информационные стенды, мастер-классы, всеобучи, использование web-сервисов Урок взаимного обучения, интегрированный урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок самостоятельной работы, урок ТСО, урок практической работы, комбинированный урок и т.д.

Анализ педагогических кадров

1. Балакина Галина Александровна, образование высшее, учитель математики высшей категории
2. Гайдукова Галина Викторовна, образование высшее, учитель математики, первая квалификационная категория
3. Лескова Оксана Викторовна, образование высшее, учитель математики первой квалификационной категории

В 2024-2025 учебном году состоялось 4 заседания методического объединения

Тематика заседаний методического объединения

1. Тема: «Планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. Участие в ВСОш
2. Тема «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»
3. Тема «Творческое ШМО учителей математики (естественно-математического цикла)»
4. О состоянии подготовки к ГИА

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- Основная цель работы с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году.
- Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
- Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
- Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
- Участие в конкурсах и олимпиадах

Вид олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат
Математические марафоны на учи.ру	41	Сертификаты участников
Национальная технологическая олимпиада	1	Диплом участника
Конкурс «Выходи	20	Участники

решать»		
Отборочный тур конкурса «Приморская регата»	9	Участники
Онлайн зачёт по финансовой грамотности	5	Участники
Олимпиада «Фоксфорд»	32	Сертификаты участников
Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	8	Участники
Финансовая олимпиада	11	Участники
Олимпиада по математике на учи.ру	126	Дипломы победителей 31, грамоты призёров – 36, сертификаты участников – 59
Конкурс «Блиц25»	Школьный тур 46, муниципальный – 4	4 победителя -

Анализируя результаты работы за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

В целом работу МО учителей математики, за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.
5. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
6. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

Задачи ШМО учителей математики на 2025-2026 учебный год, исходя из анализа работы ШМО за 2024-2025 учебный год:

1. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обобщать и распространять опыт педагогов района по данной теме.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ММО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях.
4. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие во ВСОш;
5. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы и СУЗы по избранной специальности;
6. Создание научной базы для успешного прохождения диагностических работ

Наставничество

В 2024-2025 издан приказ № 81-А от 28.08.2024г. о создании целевой модели наставничества, составлена программа и дорожная карта

В учебном году приказом №86-А от 08.09.2024 были сформированы группы наставничества.

1. Учитель – ученик

7.

Учитель - наставник	Ученик – наставляемый
Григорьева Е.В.	Боровик В.
Тищенко Л.С.	Нижельский Я.
Железнова С.М.	Маслей П.
Кулибаба О.В.	Демьяненко А.
Сычёва М.П.	Камышов Д, Павленко А.
Мезенцева О.Б.	Ноготкова К.
Шевченко О.А.	Манукян К.
Медведева Л.В.	Демьяненко М., Чекмезова
Шенкаренко Е.В.	Чернявчук Э.

Обучающиеся под руководством учителей наставников участвовали в различных конкурсах и олимпиадах. закончили учебный год с положительными отметками, выпускники получили допуск к итоговой аттестации. Улучшилась дисциплина и мотивация к обучению.

В 2024-2025 учебном году прошли диагностику профессиональных компетенций на ЯКлассе

Направление	Кол – во прошедших
Учитель музыки	1 чел.
Учитель ИЗО	1 чел.
Учителя словесники	2 чел.
Учителя математики	2 чел.
Учителя физики	1 чел.

Диагностика показала сформированность профессиональных компетенций на базовом и выше базового уровня

Участие в ИОМах

<u>ФИО</u>	<u>Предмет</u>	<u>Успешность</u>
Кулибаба Оксана Владимировна	Русский язык	сертификат
Цымбал Татьяна Юрьевна	Химия	сертификат

Участие в процедуре тестирования (егэ на 100 баллов)

ФИО	Предмет	Результат
Кулибаба Оксана Владимировна	Русский язык	86

Анализ курсовой подготовки в течение года (2024-2025 учебный год)

№ п/п	Название курса	Кол-во прошедших
1	15.10.2024 – 03.11.2024 «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 180 часов	1 чел.
2	«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС»; 36 часов	2 чел.
3	«Ключевые компетенции и особенности их применения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»»; 36 часов	1 чел.
4	«Применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя дисциплины «Физика»; 36 часов	1 чел.
5	Методы и технологии обучения физической культуре системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	1 чел.
6	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	1 чел.
7	«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе результатов мониторинга на уровне ОО»	1 чел.
8	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения	4 чел.
9	Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	2 чел.
10	Преподавание предметной области Искусство в соответствии с обновлёнными ФГОС	1 чел.
11	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны	2 чел.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Предмет	Название конкурса	Результат
Летовальцева С.Ю.	Биология	Учитель России	Участник
Цымбал Т.Ю.	биология	Учитель России	3 место
Ходаковская Е.В.	Физическая культура	Учитель России	2 место

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта.

Не достигнуты показатели по количеству публикаций. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию. методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива, создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования. **Отрицательное воздействие:** низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО; увеличение нагрузки на учителя. В течение следующего 2025-2026 учебного года педагогам ШМО следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыками проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор. Следует обеспечить условия для внедрения технологии дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для развития ФГ учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности. внести коррективы в рабочие программы по предметам, более широко включать в содержание уроков практико-ориентированные задания (исследований PISA, ВПР и т. п.);

оказывать методическую поддержку со стороны коллег с достаточной мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Администрации продолжить совершенствование ресурсной базы для формировании ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.). Таким образом, **определены задачи на следующий учебный год:**

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).

Исполнитель

Кулибаба О.В.

