**Анализ**

**государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Дальнереченского городского округа**

**2024-2025 учебный год**

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 7 выпускников. Из них 7 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (Протокол №10 от 21.05.2025 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году 5 обучающихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ; 2 выпускников (дети с ОВЗ) проходили государственную итоговую аттестацию только по обязательным учебным предметам в форме ГВЭ.

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Григорьева Е.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 5  2 | 100%  100% | 66  3,5 | 0  0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Лескова О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 3  2 | 100%  100% | 5  5 | 0  0 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 2 | 100% | 70 | 0 |

По результатам экзаменов в основные сроки 7 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Самый высокий результат -78 баллов.

Экзамен по математике 3 обучающихся (42,9%) сдавали на базовом уровне, 2 обучающихся ( 28,6%) на профильном уровне и 2 выпускников (28,6%) в форме ГВЭ. Самый высокий результат - 70 баллов.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета (протокол №13 от 26.06.2025 г.) 7 обучающихся (100%) окончили среднюю общеобразовательную школу***.***

***Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2022-2023 | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 100% | 57,8 |
| 2023-2024 | Кулибаба О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 100%  100% | 60,9  5 |
| 2024-2025 | Григорьева Е.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 100%  100% | 66  3,5 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2022-2023 | Балакина Г.А. | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 4,5  46 |
| 2023-2024 | Балакина Г.А. | ЕГЭ  ГВЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 4,6  67,4  5 |
| 2024-2025 | Лескова О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 5  70  5 |

В сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам повысились. По русскому языку на 8,2 баллов (с 57,8 до 66); по математике —на 24 балла (с 46 баллов до 70). Причинами повышения результатов является успешная реализация планов по повышению качества образования на региональном, муниципальном уровне, а также на уровне ОУ; качественная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА.

***Экзамены по выбору***

В качестве предметов по выбору в 2023-2024 учебном году выпускники выбрали 5 предметов. Так как выпускников по численности мало и 3 выпускников (20%) при прохождении ГИА-11 решили сдавать только обязательные предметы, поэтому предметов с большим выбором выпускников мало.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников, сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников*** |
| ***Литература*** | Григорьева Е.В. | 1 | 14,3% |
| ***Обществознание*** | Ситько Н.Ф. | 2 | 28,6% |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 1 | 14,3% |
| ***Биология*** | Цымбал Т.Ю. | 2 | 28,6% |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 2 | 28,6% |

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | | | ***Средний балл*** | | |
| ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** | ***2024-2025 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** | ***2024-2025 г.*** |
| ***Литература*** | *-* | *-* | 100% | *-* | *-* | 61 |
| ***Обществознание*** | 100% | 66,7% | 100% | 46,7 | 58,3 | 66,5 |
| ***История*** | 100% | 100% | - | 47,0 | 80,0 | - |
| ***Химия*** | 100% | 100% | 100% | 86,0 | 41,5 | 63 |
| ***Биология*** | 100% | 80,0% | 100% | 74,0 | 48,8 | 53 |
| ***Физика*** | 66,7% | - | - | 35,7 | - | - |
| ***Информатика*** | - | 85,7% | 100% | - | 49,6 | 54 |

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы успешнее чем в прошлом. Практически по всем предметам идёт повышение баллов ЕГЭ. Основной причиной успешности является реализация плана по повышению качества образования на региональном, муниципальном уровне, а также на уровне ОУ.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

***Анализ экзаменационных работ по химии***

Из 7 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (28,6% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Химия/Цымбал Т.Ю. | 2 | 100,0% | 36 | 63 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-28)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№29-34)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100,0%) | 2ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов. Основное и возбуждённое состояние атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 2 | ПСХЭ Д.И. Менделеева. Физический смысл ПЗ Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 3 | Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 4 | Виды химической связи и механизм её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 6 | Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 7 | Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общее способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 8 | Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов. и их соединений. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 9 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 10 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 11 | Основные положения ТХС органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Гомологи. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 12 | Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды. Полисахариды. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 14 | Химические свойства углеводородов. Реакции замещения галогена на гидросогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | **П** | 2 ч. (100%) |
| 16 | Генетическая связь между классами органических соединений. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 17 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 19 | ОВР. Поведение веществ в средах с различным значением рН. Методы электронного баланса. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов солей. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 21 | Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель раствора. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | **П** | 2 ч. (100%) |
| 24 | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 25 | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 26 | Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 28 | Расчёты массы вещества продуктов реакции, если одно вещество дано в избытке; расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 29 | ОВР. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. | **В** | 2 ч. (100%) |
| 31 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | **В** | 2 ч. (100%) |
| 32 | Генетическая связь между классами органических соединений. | **В** | 1 ч. (50%) |
| 33 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 34 | Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость». | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступали к заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить, что обучающиеся показали средний результат работы как с заданиями первой части, так и при решении второй части КИМа.

**Не сформированы умения обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне:**

1.Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

2.Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов.

3.Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика.

4.ОВР. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса.

5.Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения.

6.Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость».

***Анализ экзаменационных работ по биологии***

Из 7 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (28,6% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Биология/Цымбал Т.Ю. | 2 | 100% | 36 | 53 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-21)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№22-28)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100%) | 2ч.(100%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Современная биология- комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 2 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 13 | Организм человека. Задание с рисунком. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 14 | Организм человека. Установление соответствия. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 15 | Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 16 | Организм человека. Установление последовательности. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 17 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом). | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка). | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка). | **П** | 2 ч. (100%) |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка). | **П** | 1 ч. (50%) |
| 21 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента). | **П** | 2 ч. (100%) |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). | **В** | 2 ч. (100%) |
| 24 | Задание с изображением биологического объекта. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | **В** | 2 ч. (100%) |
| 26 | Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступали к заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий 1 части КИМа выполнена практически полностью. Не выполнены или выполнены частично задания 2 части.

**Не сформированы умения обучающегося на базовом, повышенном и высоком уровне:**

1. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.

2. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор.

3. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

4. Организм человека. Установление последовательности.

5. Задание с изображением биологического объекта.

6. Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации.

7. Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации.

8. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

В сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 учебными годами в 2024-2025 учебном году результаты государственной итоговой аттестации имеют тенденцию к росту успеваемости по предметам по выбору (повышение на 6,7% с 93,3% до 100%), к повышению среднего балла ЕГЭ по всем предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***% успеваемости по обязательным предметам*** | ***% успеваемости по предметам по выбору выпускника*** |
| **2022-2023** | 100% | 93,3% |
| **2023-2024** | 100% | 86,5% |
| **2024-2025** | 100% | 100% |

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА11 в 2024-2025 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Положительная динамика результатов ГИА наблюдается по обязательным предметам (русский язык и математика). По предметам по выбору наблюдается рост успеваемости, повышение качества знаний выпускников по всем предметам. Основными причинами являются: реализация плана повышение качества образования на региональном, муниципальном уровне, а также на уровне ОУ; эффективный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; высокий уровень самоподготовки выпускников.

Среди двух претендентов на получение аттестата с отличием двое выпускниц подтвердили высокие результаты обучения на ГИА. По результатам обучения на ступени среднего общего образования, а также на основании успешного прохождения экзаменационных испытаний данные выпускницы окончили среднюю школу с вручением аттестата с отличием и получением медали «За особые успехи в учении» II степени. (Пр.№14-У п.1 от 26.06.2025 г.)

***Предложения***: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2025-2026 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по краю и общероссийские показатели результатов ГИА).

2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа -основная школа- старшая школа.

6.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

7.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

8.Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

9. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.

10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.

Зам. директора по УВР: Т.Ю.Цымбал