

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует  дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности вблизи г. Дальнереченска. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах: 63 процента − рядом со Школой, 37 процентов – в близлежащем посёлке и на территории ранее существующего военного городка.

* 1. ***Структура управления деятельностью образовательной организации***

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет Учреждения** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников Учреждения** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Совет родителей** | Рассматривает вопросы:   * контроль за соблюдением необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; * привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещённых законом поступлений; * экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; * установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся; * отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). |
| **Совет учащихся** | Рассматривает вопросы:   * экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; * контроль за соблюдением обучающимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей; * установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом родителей. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* учителей русского языка и литературы;
* учителей математики;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей.
  1. ***Право владения, материально-техническая база образовательной организации***

Имущество учреждения принадлежит Учредителю (администрации Дальнереченского городского округа) и передано Учреждению по договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления (№б/н от 23.11.2005 года). В учреждении имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (серии 25-АВ №104963 от 06.02.2014 г.) и свидетельство о государственной регистрации права на здание (серии 25-АВ №052505 от 19.11.2013 г.). Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На базе учреждения функционирует с 01.09.2021 года Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы кабинеты и лаборатории Центра «Точка роста» по предметам биология, химия, физика, информатика. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ в учреждение осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется музей, оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже имеется библиотека с читальным залом, оснащенная цифровой библиотекой. Кабинет информатики пополнен 10 новыми компьютерами. В 7 кабинетах установлены доски с интерактивной панелью. Работает скоростной интернет по всему зданию школы. Рекреационные пространства оснащены интерактивными досками, проекторами, оснащены мебелью для отдыха и проведения коллективных творческих дел.

Имеется площадка для игр и спортивная площадка для оздоровительных занятий обучающихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, родителей и обучающихся школы на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ;

- в помещениях школы стало красиво и комфортно.

* 1. ***Анализ контингента обучающихся***

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №5» на 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся в школе | 226 |
| Всего классов | 12 |
| Количество семей | 167 |
| Многодетных семей | 29 |
| А) в них детей | 97 |
| Б) учатся в школе | 62 |
| Количество неполных семей | 52 |
| А) в них детей | 81 |
| Б) учатся в школе | 58 |
| Количество семей, воспитываемых отцом | 2 |
| А) в них детей | 2 |
| Количество опекаемых семей | 4 |
| А) в них детей | 6 |
| Б) учатся в школе | 5 |
| Количество приемных семей | 0 |
| А) в них детей | 0 |
| Б) учатся в школе | 0 |
| Количество неблагополучных семей | 0 |
| А) в них детей | 0 |
| Б) учатся в школе | 0 |
| Количество малообеспеченных семей | 30 |
| А) в них детей | 65 |
| Б) учатся в школе | 48 |
| Количество детей состоящих на учете ПДН | 2 |
| Дети, состоящие на школьном учете | 2 |
| Учащиеся «группы риска» | 3 |
| Дети - инвалиды | 12 |
| Дети, проживающие не с родителями | 2 |
| Количество семей военнослужащих | 18 |
| А) в них детей | 32 |
| Б) учатся в школе | 18 |

1. **Содержание образовательной деятельности:**
   1. ***Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации***

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

         Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех,  кому оно обращено.

         Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной  жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели, которая,  по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения.  Развитие школы, на наш взгляд,  должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Формирование концепции школы**

«Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства»

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются приоритетные цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

**Ценностные приоритеты развития школы**

**Основные цели деятельности.**

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.
4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самообразования учителей.
5. Оптимизировать систему социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса.
6. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
7. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
9. Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы.
10. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе и с учетом новых образовательных стандартов.
11. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
12. Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей   школьных информационных ресурсов.

**Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики -  обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, толерантность, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур и национальностей, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации  образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – реализовать компетентностную модель выпускника, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).Компетентностная модель  выпускника – это выпускник, обладающий   ключевыми общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах современной жизни.
* **Принципы образовательной политики школы**

          1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ «СОШ №5»— это сельская школа и  она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

         2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

         3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;  общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

         4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

         5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

         6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

         7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

         8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

         9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

**Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы**

 В результате реализации программы развития должно произойти повышение успеваемости школьников до 100% и повышение качества знаний до 55%.

 Результатами реализации программ станут:

* ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой;
* обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
* рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.

         1. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего  и дополнительного образования детей.

         2. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.

         3. Положительная динамика качества образования.

         4. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.

         5. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.

         6. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.

         7. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

         8. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.

         9. Рост ресурсообеспеченности школы.

         10. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

1. в сфере самостоятельной познавательной деятельности:
   * усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
2. в сфере гражданско-общественной деятельности:
   * выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
3. в сфере социально-трудовой деятельности:
   * умение анализировать ситуацию на рынке труда;
   * умение оценивать собственные профессиональные возможности;
   * умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
   * развитие навыков самоорганизации;
4. в бытовой сфере:
   * способность и готовность вести здоровый образ жизни;
   * способность и готовность к семейной жизни;
5. в сфере культурно-досуговой деятельности:
   * умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

         На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

         На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. В 2024 году открыт класс естественно-научной направленности по программе «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса»».

         На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников. В 2024 году организован десятый класс технологического профиля, продолжают по данному профилю обучаться 11 класс естественно-научного профиля (Агрокласс).

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

 Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

* формирование системы мониторинга начального образования;
* внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
* использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
* обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

         Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

         Профильное обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания  обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных   образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными   категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

* формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
* социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы дополнительного образования детей непосредственно в школе.

**Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования**

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

Пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.  
   В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы была разработана Программа развития  на 2022-2025 года.
   1. ***Учебный план. Принципы составления учебного плана.***

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, методическими материалами федерального и регионального уровня:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

2) Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов России» от 03.08.2018 года №317-ФЗ;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 года;

5) Приказ Минпросвещения Российской Федерации №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 года;

7) Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2;

8) Приказ Минпросвещения России №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 года №71764);

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034;

12) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Образовательная программа первого уровня общего образования ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения. Количество учебных занятий за 4 года обучения на одного обучающегося составляет не менее **2 904 часов (4 класс),** а для обучающихся по обновлённым ФГОС **– 3039 часов (1-3 классы).**

Согласно ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Образовательная программа второго уровня общего образования ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения. Количество учебных занятий за 5 лет обучения на одного обучающегося составляет для обучающихся по обновлённым ФГОС **– 5 338 часов** (5-6,8-9 классы). Для обучающихся 7 класса – 5644 часов.

В 2024-2025 учебном году, исходя из материально-технической базы и кадровых возможностей школы, изучение предмета «Краеведенье» будет осуществляться интегрированно в курсе учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «Литература», «Биология», «География».

В целях реализации программ естественно-научной и технологической направленностей (по биологии, химии, информатике, физике) с использованием оборудования центра «Точка роста» увеличена учебная нагрузка по отдельным учебным предметам для организации экспериментальной и проектной деятельности.

Изучение предмета физическая культура в 5-9 классах планируется в объёме 3 недельных часов, из них 2 часа за счёт обязательной части учебного плана и 1 час –– за счёт часов, отведенных на реализацию программ дополнительного образования детей.

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Образовательная программа третьего уровня общего образования ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения.

По запросу участников образовательного процесса сформирован 10 класс технологического профиля, 11 класс – продолжает обучение по программам естественно-научного профиля (Агрокласс). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося естественно-научного профиля составляет **2 312 часов**. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение предметов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

При проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана применяются формы:

***- для 1-4 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Письменный ответ на вопросы теста |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Письменный ответ на вопросы теста |
| Музыка | Практическая работа |
| Изобразительное искусство | Практическая работа |
| Технология | Практическая работа |
| Физическая культура | Практическая работа |
| Основы светской этики | Письменные ответы на вопросы теста |

1. ***- для 5-9 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | Диктант |
| Литература | Сочинение |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Информатика | Практическая работа |
| История России, Всеобщая история | Письменный ответ на вопросы теста |
| Обществознание | Письменный ответ на вопросы теста |
| География | Письменный ответ на вопросы теста |
| Биология | Письменный ответ на вопросы теста |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Физическая культура | Практическая работа |

1. ***- для 10-11 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формы промежуточной аттестации |
| Математика | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Письменный ответ на вопросы теста |
| Информатика | Практическая работа |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Сочинение |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Письменный ответ на вопросы теста |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Письменный ответ на вопросы теста |
| Физическая культура | Зачёт |
| География | Письменный ответ на вопросы теста |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| **1 класс** | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. | 2027-2028 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | **5** | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение |  | **4** | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика |  | **4** | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | **2** | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка |  | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство |  | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) |  | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | **2** | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  |  |  | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | **20** | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | **1** | 1 | 1 | 0 | 3 |
| **Учебные недели** | | | **33** | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Всего часов** | | | **21** | 23 | 23 | 23 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | **21** | 23 | 23 | 23 | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в году | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| **1 класс** | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. | 2027-2028 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | **165** | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение |  | **132** | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика |  | **132** | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | **66** | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | **33** | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | **33** | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Труд (технология) |  | **33** | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | **66** | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  |  |  | 34 | 34 |
| ИТОГО: | | | **660** | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | **33** | 34 | 34 | 0 | 101 |
| **Учебные недели** | | | **33** | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Всего часов** | | | **693** | 782 | 782 | 782 | 3 039 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | **21** | 23 | 23 | 23 | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| 1 класс | **2 класс** | 3 класс | 4 класс |
| 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | **5** | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение |  | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | **2** | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) |  | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | **2** | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуру |  |  |  | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 20 | **22** | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | 1 | **1** | 1 | 0 | 3 |
| **Учебные недели** | | | 33 | **34** | 34 | 34 | 135 |
| **Всего часов** | | | 21 | **23** | 23 | 23 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | **23** | 23 | 23 | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в году | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| 1 класс | **2 класс** | 3 класс | 4 класс |
| 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 165 | **170** | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение |  | 132 | **136** | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика |  | 132 | **136** | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 66 | **68** | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | 33 | **34** | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | 33 | **34** | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Труд (технология) |  | 33 | **34** | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 66 | **68** | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуру |  |  |  | 34 | 34 |
| ИТОГО: | | | 660 | **748** | 748 | 782 | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | 33 | **34** | 34 | 0 | 101 |
| **Учебные недели** | | | 33 | **34** | 34 | 34 | 135 |
| **Всего часов** | | | 693 | **782** | 782 | 782 | 3 039 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | **23** | 23 | 23 | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| 1 класс | 2 класс | **3 класс** | 4 класс |
| 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 | **5** | 5 | 20 |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 | **4** | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | 2 | **2** | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика |  | 5 | 4 | **4** | 4 | 17 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | 2 | **2** | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) |  | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | 2 | **2** | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  |  |  | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 21 | 22 | **22** | 23 | 88 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | 0 | 1 | **1** | 0 | 2 |
| **Учебные недели** | | | 33 | 34 | **34** | 34 | 135 |
| **Всего часов** | | | 21 | 23 | **23** | 23 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | 23 | **23** | 23 | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в году | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| 1 класс | 2 класс | **3 класс** | 4 класс |
| 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 165 | 170 | **170** | 170 | 675 |
| Литературное чтение |  | 132 | 136 | **136** | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | 68 | **68** | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика |  | 165 | 136 | **136** | 136 | 573 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 66 | 68 | **68** | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | 33 | 34 | **34** | 34 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | 33 | 34 | **34** | 34 | 135 |
| Технология | Труд (технология) |  | 33 | 34 | **34** | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 66 | 68 | **68** | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  |  |  | 34 | 34 |
| ИТОГО: | | | 693 | 748 | **748** | 782 | 2971 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | 0 | 34 | **34** | 0 | 68 |
| **Учебные недели** | | | 33 | 34 | **34** | 34 | 135 |
| **Всего часов** | | | 693 | 782 | **782** | 782 | 3 039 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | 23 | **23** | 23 | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | **4 класс** |
| 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 | 5 | **5** | 20 |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 | 4 | **4** | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | **2** | 6 |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 4 | 4 | **4** | 16 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | 2 | 2 | **2** | 8 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Технология | Труд (технология) |  | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | **2** | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  |  |  | **1** | 1 |
| ИТОГО: | | | 20 | 22 | 22 | **23** | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | 0 | 0 | 1 | **0** | 1 |
| **Учебные недели** | | | 33 | 34 | 34 | **34** | 135 |
| **Всего часов** | | | 20 | 22 | 23 | **23** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | **23** | 23 | **23** | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в году | | | | Всего количество  часов  1-4 классы |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | **4 класс** |
| 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 165 | 170 | 170 | **170** | 675 |
| Литературное чтение |  | 132 | 136 | 136 | **136** | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  | 68 | 68 | **68** | 204 |
| Математика и информатика | Математика |  | 132 | 136 | 136 | **136** | 540 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 66 | 68 | 68 | **68** | 270 |
| Искусство | Музыка |  | 33 | 34 | 34 | **34** | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | 33 | 34 | 34 | **34** | 135 |
| Технология | Труд (технология) |  | 33 | 34 | 34 | **34** | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 66 | 68 | 68 | **68** | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  |  |  | **34** | 34 |
| ИТОГО: | | | 660 | 748 | 748 | **782** | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Учебный курс: «Занимательная математика» | | | 0 | 0 | 34 | **0** | 34 |
| **Учебные недели** | | | 33 | 34 | 34 | **34** | 135 |
| **Всего часов** | | | 660 | 748 | 782 | **782** | 2972 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | 23 | 23 | **23** | 90 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| **5 класс** | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. | 2027-2028 г. | 2028-2029 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | **3** | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | **5** | 5 |  |  |  | 10 |
|  | Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **1** | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | **1** | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | **2** | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО:** | | **27** | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **2** | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебный предмет «Основы безопасности» | | **1** | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Учебный курс «Практическая биология» | | **1** |  | 1 |  |  | 2 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | **29** | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | **29** | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в году | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| **5 класс** | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. | 2027-2028 г. | 2028-2029 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **170** | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | **102** | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | **102** | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | **170** | 170 |  |  |  | 952 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 34 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | **68** | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | **34** | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **34** | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **34** | 34 |  |  |  | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **34** | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | **34** | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Технология | Труд (технология) | **68** | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | **68** | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| **ИТОГО:** | | **918** | 986 | 1020 | 1054 | 1088 | 5066 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **68** | 34 | 68 | 68 | 34 | 272 |
| Учебный предмет «Основы безопасности» | | **34** | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Учебный курс «Практическая биология» | | **34** |  | 34 |  |  | 68 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | **986** | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5 338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | **29** | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | **6 класс** | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. | 2027-2028 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | **6** | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | **3** | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 3 | **3** | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | **5** |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | **2** | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | **1** | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | **1** | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | **1** |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | **1** | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | **1** | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | **2** | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | **2** | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности защиты Родины | Основы безопасности защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО:** | | 27 | **29** | 30 | 31 | 32 | 149 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 2 | **1** | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» | |  | **1** | 1 |  |  | 2 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Учебный курс «Практическая биология» | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Учебные недели** | | 34 | **34** | 34 | 34 | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 29 | **30** | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | **30** | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в году | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | **6 класс** | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. | 2027-2028 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | **204** | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | **102** | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 102 | **102** | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | **170** |  |  |  | 952 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 34 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | **68** | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | **34** | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | **34** | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 34 | **34** | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | **34** |  |  |  | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | **34** | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | **34** | 34 | 34 |  | 136 |
| Технология | Труд (технология) | 68 | **68** | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | **68** | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности защиты Родины | Основы безопасности защиты Родины |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| **ИТОГО:** | | 918 | **986** | 1020 | 1054 | 1088 | 5066 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 68 | **34** | 68 | 68 | 34 | 272 |
| Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» | |  | **34** | 34 |  |  | 68 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Учебный курс «Практическая биология» | | 34 |  | 34 |  |  | 68 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | | 34 |  |  | 34 |  | 68 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| **Учебные недели** | | 34 | **34** | 34 | 34 | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 986 | **1020** | 1088 | 1122 | 1122 | 5 338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | **30** | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**7 класс(СИРИУС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | 6 класс | **7 класс** | 8 класс | 9 класс |
| 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | **4** | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | **2** | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | **4** | 4 | 4 | 12 |
| Геометрия |  |  | **3** | 3 | 3 | 9 |
| Вероятность и статистика |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | **2** | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | **2** | 3 | 3 | 11 |
| Физика |  |  | **2** | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 4 | 4 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | **1** |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | **1** | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | **2** | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО:** | | 26 | 29 | **33** | 36 | 36 | 161 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 3 | 1 | **2** | 0 | 0 | 6 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  |  |  |
| Учебный курс «Практическая биология» | | 1 |  | **1** |  |  | 2 |
| Учебный курс «Экспериментальная химия» | |  |  | **1** |  |  | 1 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Учебный курс «Уроки безопасности» | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Учебный курс «За страницами учебника литературы» | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | **34** | 34 | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 29 | 30 | **35** | 36 | 36 | 166 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | 30 |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | |  |  | **35** | 36 | 36 |  |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Кружок «Наглядная геометрия» | |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Кружок «Проектно-исследовательская деятельность» | |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**7 класс(СИРИУС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в году | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | 6 класс | **7 класс** | 8 класс | 9 класс |
| 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. | 2026-2027 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | **136** | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | **68** | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 102 | 102 | **102** | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 1054 |
| Алгебра |  |  | **136** | 136 | 136 |
| Геометрия |  |  | **102** | 102 | 102 |
| Вероятность и статистика |  |  | **34** | 34 | 34 |
| Информатика |  |  | **34** | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | **34** | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | **68** | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 34 | 34 | **68** | 102 | 102 | 340 |
| Физика |  |  | **68** | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 136 | 136 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 34 |  |  |  | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | **34** |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | **34** | 34 |  | 136 |
| Технология | Труд (технология) | 68 | 68 | **68** | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| **ИТОГО:** | | 884 | 986 | **1122** | 1224 | 1024 | 5440 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 102 | 34 | **68** | 0 | 0 | 204 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  |  |  |
| Учебный курс «Практическая биология»  Учебный курс «Экспериментальная химия» | | 34 |  | **34**  **34** |  |  | 68  34 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | |  | 34 |  |  |  | 34 |
| Учебный курс «Уроки безопасности» | | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Учебный курс «За страницами учебника литературы» | | 34 |  |  |  |  | 34 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | **34** | 34 | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 986 | 1020 | **1190** | 1224 | 1224 | 5 644 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | 30 |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | |  |  | **35** | 36 | 36 |  |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  | **68** | **68** | **68** | **204** |
| Кружок «Наглядная геометрия» | |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Кружок «Проектно-исследовательская деятельность» | |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | **8 класс** | 9 класс |
| 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | **3** | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | **2** | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Родная литература  (русская) | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 3 | 3 | 3 | **3** | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | **3** | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | **2** | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | **1** | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | **1** | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | **2** | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 2 | 1 | **2** | 2 | 9 |
| Физика |  |  | 2 | **2** | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | **2** | 2 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | **1** |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | **1** | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | **2** | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |  | **1** | 1 | 4 |
| **ИТОГО:** | | 29 | 30 | 30 | **31** | 32 | 149 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 0 | 2 | **2** | 1 | 5 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Учебный курс «Практическая биология» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | |  |  | 1 | **1** |  | 2 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  | **1** |  | 1 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | **34** | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 29 | 30 | 32 | **33** | 33 | 157 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | 30 | 32 | **33** | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в году | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | **8 класс** | 9 класс |
| 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | **102** | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | **68** | 102 | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 17 |  |  |  |  | 17 |
| Родная литература  (русская) | 17 |  |  |  |  | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 102 | 102 | 102 | **102** | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 952 |
| Алгебра |  |  | 102 | **102** | 102 |
| Геометрия |  |  | 68 | **68** | 68 |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | **34** | 34 |
| Информатика |  |  | 34 | **34** | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | **68** | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | **34** | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | **68** | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 68 | 68 | 34 | **68** | 68 | 306 |
| Физика |  |  | 68 | **68** | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | **68** | 68 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | **34** |  | 136 |
| Технология | Труд (технология) | 68 | 68 | 68 | **34** | 34 | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | **68** | 68 | 340 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 34 | 34 |  | **34** | 34 | 136 |
| **ИТОГО:** | | 986 | 1020 | 1020 | **1054** | 1088 | 5168 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 0 | 68 | **68** | 34 | 170 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Учебный курс «Практическая биология» | |  |  | 34 |  |  | 34 |
| Учебный курс «Читательская грамотность» | |  |  | 34 | **34** |  | 68 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  | **34** |  | 34 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | **34** | 34 | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 986 | 1020 | 1088 | **1122** | 1122 | 5 338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | 30 | 32 | **33** | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс  2023-2024 г. | **9 класс**  **2024-2025 г.** |
| 2020-2021 г. | 2021-2022 г. | 2022-2023 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 5 | 3 | **3** | 22 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | **3** | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Родная литература  (русская) | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | **3** | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | **3** | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | **2** | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | **1** | 1 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | **1** | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | **2,5** | 10,5 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | **2** | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 10 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | **3** | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | **2** | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | **1** | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| **ИТОГО:** | | 29 | 30 | 32 | 30 | **32,5** | 153,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 0 | 0 | 3 | **0,5** | 3,5 |
| Учебный курс «Вероятность и статистика» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | **0,5** | 0,5 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» (практикум) | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Учебный курс «Математика учит рассуждать» (практикум) | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | 34 | **34** | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 29 | 30 | 32 | 33 | **33** | 157 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | 30 | 32 | 33 | **33** | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в году | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе |
| 5 АБ классы | 6 АБ классы | 7 АБ классы | 8 АБ классы | **9 класс** |
| 2020-2021 г. | 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 170 | 102 | **102** | 748 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | **102** | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 17 |  |  |  |  | 17 |
| Родная литература  (русская) | 17 |  |  |  |  | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | 102 | 102 | 102 | 102 | **102** | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 884 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | **102** |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | **68** |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | **34** |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | **34** | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | **85** | 357 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | **34** | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | **68** | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 68 | 68 | 68 | 68 | **68** | 340 |
| Физика |  |  | 68 | 68 | **102** | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | **68** | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Технология | Труд (технология) | 68 | 68 | 68 | 34 | **34** | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | **68** | 340 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 34 | 34 | 34 | 34 | **34** | 170 |
| **ИТОГО:** | | 986 | 1020 | 1088 | 1020 | **1105** | 5219 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 0 | 0 | 102 | **17** | 119 |
| Учебный курс «Вероятность и статистика» | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  | **17** | 17 |
| Учебный курс «Химия в задачах и экспериментах» (практикум) | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Учебный курс «Математика учит рассуждать» (практикум) | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | 34 | **34** | 170 |
| **Учебная нагрузка** | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | **1122** | 5 338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | 30 | 32 | 33 | **33** | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10 класс**

**Технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики) (2024- 2026 уч . годы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | |
| **10 класс** | 11 класс |
| **2024-2025 г.** | 2025-2026 г. |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | **2** | 2 |
| Литература | Б | **3** | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | Б | **3** | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | **4** | 4 |
| Геометрия | У | **3** | 3 |
| Вероятность и статистика | У | **1** | 1 |
| Информатика | У | **4** | 4 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | Б | **2** | 2 |
| Химия | Б | **1** | 1 |
| Биология | Б | **1** | 1 |
| Общественно-  научные предметы | История | Б | **2** | 2 |
| Обществознание | Б | **2** | 2 |
| География | Б | **1** | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | **2** | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | **1** | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | **1** | 0 |
| ИТОГО: | |  | **33** | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **1** | 2 |
| «Информационные технологии» (практикум) | | | 1 | 1 |
| «Прикладные задачи по математике» (практикум) | | |  | 1 |
| **Учебные недели** | | | **34** | 34 |
| **Всего часов** | | | **34** | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | **34** | 34 |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и норами в часах, итого | | | 2312 | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10 класс**

**Технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики) (2024- 2026 уч . годы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в год | | Итого |
| 10 класс | 11 класс |
| 2024-2025 г. | 2025-2026 г. |
| **Обязательная часть** | | |  | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | **68** | 68 | 136 |
| Литература | Б | **102** | 102 | 204 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | Б | **102** | 102 | 204 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | **136** | 136 | 272 |
| Геометрия | У | **102** | 102 | 204 |
| Вероятность и статистика | У | **34** | 34 | 68 |
| Информатика | У | **136** | 136 | 272 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | Б | **68** | 68 | 136 |
| Химия | Б | **34** | 34 | 68 |
| Биология | Б | **34** | 34 | 68 |
| Общественно-  научные предметы | История | Б | **68** | 68 | 136 |
| Обществознание | Б | **68** | 68 | 136 |
| География | Б | **34** | 34 | 68 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | **68** | 68 | 136 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | **34** | 34 | 68 |
|  | Индивидуальный проект |  | **34** | 0 | 34 |
| ИТОГО: | |  | **1122** | 1088 | 2210 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **34** | 68 | 102 |
| «Информационные технологии» (практикум) | | | **34** | 34 | 68 |
| «Прикладные задачи по математике» (практикум) | | |  | 34 | 34 |
| **Учебные недели** | | |  |  | 68 |
| **Всего часов** | | | **1156** | 1156 | 2312 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | **1156** | 1156 | 2312 |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и норами в часах, итого | | | 2312 | | 2312 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**11 класс**

**Естественно-научный профиль (АГРОКЛАСС) (2023-2025 уч . годы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | **11 класс** |
| 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | **2** |
| Литература | Б | 3 | **3** |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | Б | 3 | **3** |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | **3** |
| Геометрия | Б | 2 | **1** |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | **1** |
| Информатика | Б | 1 | **1** |
| Естественно-  научные предметы | Физика | Б | 2 | **2** |
| Химия | у | 3 | **3** |
| Биология | У | 3 | **3** |
| Общественно-  научные предметы | История | Б | 2 | **2** |
| Обществознание | Б | 2 | **2** |
| География | Б | 1 | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | **2** |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | **1** |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | **0** |
| ИТОГО: | |  | 31 | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | 3 | **4** |
| «Информационные технологии» (практикум) | | | 1 | **1** |
| «Прикладные задачи по математике» (практикум) | | | 1 | **1** |
| «Химия в задачах и экспериментах» (практикум) | | | 0,5 | **0,5** |
| «Биология в задачах» (практикум) | | | 0,5 | **0,5** |
| «Физика в задачах и экспериментах» (практикум) | | |  | **1** |
| **Учебные недели** | | | 34 | **34** |
| **Всего часов** | | | 34 | **34** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | **34** |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и норами в часах, итого | | | 2312 | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**11 класс**

**Естественно-научный профиль (АГРОКЛАСС) (2023-2025 уч . годы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в год | | Итого |
| 10 класс | **11 класс** |
| 2023-2024 г. | **2024-2025 г.** |
| **Обязательная часть** | | |  | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 | **68** | 136 |
| Литература | Б | 102 | **102** | 204 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | Б | 102 | **102** | 204 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 68 | **102** | 170 |
| Геометрия | Б | 68 | **34** | 102 |
| Вероятность и статистика | Б | 34 | **34** | 68 |
| Информатика | Б | 34 | **34** | 68 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | Б | 68 | **68** | 136 |
| Химия | у | 102 | **102** | 204 |
| Биология | У | 102 | **102** | 204 |
| Общественно-  научные предметы | История | Б | 68 | **68** | 136 |
| Обществознание | Б | 68 | **68** | 136 |
| География | Б | 34 | **34** | 68 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 68 | **68** | 136 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 34 | **34** | 68 |
|  | Индивидуальный проект |  | 34 | **0** | 34 |
| ИТОГО: | |  | 1054 | **1020** | 2074 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | 102 | **136** | 238 |
| «Информационные технологии» (практикум) | | | 34 | **34** | 68 |
| «Прикладные задачи по математике» (практикум) | | | 34 | **34** | 68 |
| «Химия в задачах и экспериментах» (практикум) | | | 17 | **17** | 34 |
| «Биология в задачах» (практикум) | | | 17 | **17** | 34 |
| «Физика в задачах и экспериментах» (практикум) | | |  | **34** | 34 |
| **Учебные недели** | | |  |  | 68 |
| **Всего часов** | | | 1156 | **1156** | 2312 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 1156 | **1156** | 2312 |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и норами в часах, итого | | | **2312** | | 2312 |

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 86 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 118 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 22 |
| ИТОГО: | 226 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 250 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (вариант 7.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Дистанционное обучение**

В 2024 году не было необходимости перевода обучающихся на дистанционную форму обучения. В учреждении низкие показатели заболеваемости инфекционными заболеваниями.

**Профили обучения**

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован технологический профиль. 11 класс продолжает обучение по естественно-научному профилю (Агрокласс).

* + 1. **Кадровый состав образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей в возрасте до 30 лет | Количество учителей в возрасте до 50 лет | Количество учителей в возрасте до 60 лет | Количество учителей в возрасте старше 60 лет | Средний возраст педагогов ОУ |
| 0 | 7 | 12 | 4 | 50 |

**Уровень образования работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество работников/ педагогических работников | С высшим образованием, из них с высшим профессиональным (в сфере образования) | Со средним профессиональным образованием (в сфере образования) | Не имеют образования |
| 33/23 | 17 - 74 % | 6-26% | нет |

**Учителя постоянно повышают уровень своей профессиональной компетенции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Полное наименование образовательного учреждения | Общее количество работников | Прошли обучение на курсах | Приняли участие в работе семинаров | Прошли профессиональную переподготовку |
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №5»  Дальнереченского городского округа | 23 | 23 | 18 | 2 |

**Учителя постоянно проходят аттестацию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество работников | Имеют высшую квалификационную категорию |  | Имеют 1 кв. категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Прошли аттестацию в 2024 году |
| 23 | 7/30% |  | 3/13 % | 13 /57% | Всего-1 из них:  Высшая – 1  Первая -0 |

* + 1. **Анализ результатов обучения за 2024 год.**

В 2024 году перед учителями начальной школы стояла цель: освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжать работу по повышению качества обучения.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими детьми и детьми с ОВЗ.

3. Достижение запланированных результатов по приобретению необходимых знаний, компетенций и навыков и усвоению целевых установок, определяемых общественными потребностями и личностными возможностями школьников младшего возраста с учётом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

4. применять нормативные документы и образовательные программы ФГОСНОО.

**4.1. Анализ входного контроля (сентябрь 2024-2025 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 2 | Мезенцева О.Б. | 1 | 9 | 7 | 2 | 0 | 6 | 7 | 5 |
| %качества | 47 |  |  |  | 67 |  |  |  |
| %успеваемости | 95 |  |  |  | 100 |  |  |  |
| Средний балл | 3,5 |  |  |  | 3,9 |  |  |  |
| 3 | Лескова О.В. | 1 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 |
| % качества | 59 |  |  |  | 42 |  |  |  |
| % успеваемости | 95 |  |  |  | 74 |  |  |  |
| Средний балл | 3,8 |  |  |  | 3,3 |  |  |  |
| 4 | Медведева Л.В. | 1 | 3 | 10 | 3 | 5 | 5 | 6 | 1 |
| % качества | 76 |  |  |  | 41 |  |  |  |
| % успеваемости | 94 |  |  |  | 71 |  |  |  |
| Средний балл | 3,9 |  |  |  | 3,2 |  |  |  |

**Анализ текущего контроля за I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Русский язык | | | | Математика | | | | Литературное чтение | | | |
| Уровень успеваемости | | | | | | | | | | | |
| Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 2 | Мезенцева О.Б. | 4 | 11 | 6 | 0 | 2 | 10 | 8 | 2 | 4 | 7 | 3 | 8 |
| %качества | 29 |  |  |  | 45 |  |  |  | 50 |  |  |  |
| %успеваемости | 81 |  |  |  | 91 |  |  |  | 82 |  |  |  |
| Средний балл | 3,1 |  |  |  | 3,5 |  |  |  | 3,7 |  |  |  |
| 3 | Лескова О.В. | 1 | 8 | 9 | 6 | 4 | 6 | 7 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 |
| % качества | 63 |  |  |  | 74 |  |  |  | 64 |  |  |  |
| % успеваемости | 96 |  |  |  | 79 |  |  |  | 91 |  |  |  |
| Средний балл | 3,8 |  |  |  | 3,4 |  |  |  | 3,9 |  |  |  |
| 4 | Медведева Л.В. | 1 | 2 | 4 | 1 | - | 5 | 9 | 4 | - | 4 | 4 | 10 |
| % качества | 56 |  |  |  | 88,2 |  |  |  | 82,3 |  |  |  |
| Средний балл | 3,2 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,5 |  |  |  |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Русский язык | | Математика | | Литературное чтение | |
| % качества | Средний балл | % качества | Средний балл | % качества | Средний балл |
| 2 | 29 | 3,1 | 45 | 3,5 | 50 | 3,7 |
| 3 | 63 | 3,8 | 74 | 3,4 | 64 | 3,9 |
| 4 | 56 | 3,2 | 88,2 | 4 | 82,3 | 4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Русский язык | | математика | | Английский язык | |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 5-а | 100 | 6,7 | 100 | 20 | 100 | 31,3 |
| 5-б | 100 | 42,8 | 100 | 21 | 92 | 61,5 |
| 6 | 69 | 15,4 | 84,6 | 53,8 | 92 | 46,1 |
| 7а | 100 | 45 | 100 | 36 | 100 | 36 |
| 7б | 100 | 14,3 | 100 | 36 | 100 | 14,3 |

**4.2 Анализ результатов обучения за 2024 учебный год.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работающий учитель | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл | Общая успеваемость в параллели | Качественная успеваемость в параллели |
| 7 | Железнова С.М. | 100 % | 25,0 % | 3,25 | 100 % | 25,0% |
| 8 | Железнова С.М. | 100 % | 34,6 % | 3,35 | 100 % | 34,6 % |
| 9 | Кулибаба О.В. | 100 % | 8% | 3,08 | 100 % | 8% |
| 10 | Железнова С.М. | 100 % | 52,6% | 3,2 | 100 % | 52,6 % |
| 11 | Григорьева Е.В. | 100 % | 85,7 % | 3,6 | 100 % | 87,5 % |

Сопоставительный анализ результатов с 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Работающий учитель | Общая успеваемость в 2023 г. | Общая успеваемость в 2024 г. | Динамика результатов по общей успеваемости | Качественная успеваемость в 2023 г. | Качественная успеваемость в 2024 г. | Динамика результатов по качественной успеваемости |
| 7 | Русский язык | Железнова С.М. | 100% | 100 % | Стабильно высокий результат | 34,6% | 25,0% | Снижение показателя на 9,6% |
| 8 | Русский язык | Железнова С.М. | 100 % | 100 % | Стабильно высокий результат | 34,6% | 34,6 % | На одном уровне с прошлым годом |
| 9 | Русский язык | Кулибаба О.В. | 96 % | 100 % | Увеличение показателя на 4% | 20% | 8% | Снижние показателя на 12 % |
| 10 | Русский язык | Железнова С.М. | 100 % | 100 % | Стабильно высокий результат | 37,1% | 52,6 % | Увеличение показателя на 15,5 % |
| 11 | Русский язык | Григорьева Е.В. | 100 % | 100 % | Стабильно высокий результат | 42,9% | 87,5 % | Увеличение показателя на 44,6 % |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работающий учитель | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл | Общая успеваемость в параллели | Качественная успеваемость в параллели |
| 7 | Гайдукова Г.В. | 100 % | 20 % | 3,2 | 100 % | 20 % |
| 8 | Гайдукова Г.В. | 100 % | 26,9 % | 3,3 | 100 % | 26,9 % |
| 9 | Балакина Г.А. | 100 % | 36 % | 3,4 | 100 % | 36% |
| 10 | Гайдукова Г.В. | 100 % | 57,9 % | 3,6 | 100 % | 57,9 % |
| 11 | Лескова О.В. | 100 % | 85,7 % | 4,1 | 100 % | 85,7 % |

Сопоставительный анализ результатов с 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Работающий учитель | Общая успеваемость в 2023 г. | Общая успеваемость в 2024 г. | Динамика результатов по общей успеваемости | Качественная успеваемость в 2023 г. | Качественная успеваемость в 2024 г. | Динамика результатов по качественной успеваемости |
| 7 | Алгебра | Гайдукова Г.В. | 100% | 100% | Стабильно высокий уровень показателя | 38,1% | 20% | Снижение показателя на 18,1 % |
| 8 | Алгебра | Гайдукова Г.В. | 100 % | 100% | Стабильно высокий уровень показателя | 38,5 % | 26,9% | Снижение показхателя на 11,6% |
| 9 | Алгебра | Балакина Г.А. | 97,1 % | 100% | Увеличение показателя на 2,9% | 44 % | 36% | Снижение показателя на 8% |
| 10 | Математика | Гайдукова Г.В. | 100 % | 100% | Стабильно высокий уровень показателя | 45,7 % | 57,9% | Увеличение показателя на 12,2 % |
| 11 | Математика | Лескова О.В. | 100 % | 100% | Стабильно высокий уровень показателя | 42,9 % | 85,7% | Увеличение показателя на 42,8 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень обученности и развития учащихся 7 – 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Отличники | Хорошисты | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
| 7 | 20 | 0 | 2 | 100 % | 10 % |
| 8 | 26 | 0 | 3 | 100 % | 12 % |
| 9 | 25 | 0 | 1 | 96 % | 4 % |
| 10 | 19 | 0 | 3 | 100 % | 16 % |
| 11 | 7 | 1 | 4 | 100 % | 71 % |

**4.3 Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа за 2024 год**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 35 выпускников. Из них 35 обучающихся (100 %) на основании результатов обучения и решения педагогического совета приказом директора (Пр. №9-У п.1 от 20.05.2024 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся сдававших экзамен*** | ***Количество обучающихся успешно сдавших (с первого раза)*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 а | Гайдукова Г.В. | 16 | 16 | 100 | 87,5 | 3,9 | 0 |
| 9 б | 19 | 19 | 100 | 68,4 | 3,7 | 0 |
| ***Русский язык*** | 9 а | Кулибаба О.В. | 16 | 15 | 93,8 | 56,3 | 3,9 | 1 |
| 9 б | Железнова С.М. | 19 | 18 | 94,7 | 57,9 | 3,6 | 1 |

По результатам экзаменов в основные сроки 35 выпускников (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике. По предмету русский язык 33 выпускника (94,3%) успешно справились с экзаменационными испытаниями в основные сроки. Два выпускника не прошли пороговый уровень по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол №9 от 21.06.2024 г.) 33 обучающихся ( 94,3 %) успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период; 2 обучающихся (5,7 %), получившие неудовлетворительный результат по одному учебному предмету были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в резервные сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 9 а,б классов по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 а | Гайдукова Г.В. | ОГЭ | 16 | 100 | 87,5 | 3,9 | 0 |
| 9 б | 19 | 100 | 68,4 | 3,7 | 0 |
| ***Русский язык*** | 9 а | Кулибаба О.В. | ОГЭ | 16 | 100 | 56,3 | 4,0 | 0 |
| 9 б | Железнова С.М. | 19 | 100 | 63,2 | 3,7 | 0 |

Итоговый результат показывает, что все обучающиеся 9-х классов успешно справились с экзаменационными испытаниями по русскому языку и математике со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 35 | 100 | 3,8 | 0 |
| ***Русский язык*** | 35 | 100 | 3,8 | 0 |

В сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами по обязательным предметам результаты по русскому языку снизились; по математике остались на уровне прошлого года.

***Динамика результатов государственной итоговой аттестации***

***в 9-х классах за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2021-2022*** | Кулибаба О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,95 |
| ***2022-2023*** | Григорьева Е.В.  Бондарева С.Н. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,9 |
| ***2023-2024*** | Кулибаба О.В.  Железнова С.М. | ОГЭ | 100 | 3,8 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2021-2022*** | Васильева О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,4 |
| ***2022-2023*** | Лескова О.В.  Васильева О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 96,6 | 3,8 |
| ***2023-2024*** | Гайдукова Г.В. | ОГЭ | 100 | 3,8 |

Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года показывает снижение среднего балла по русскому языку на 0,15 балла (с 3,95 до 3,8); повышение среднего балла по математике на 0,4 балла (с 3,4 до 3,8).

В качестве предметов по выбору в 2023-2024 учебном году выпускники выбрали 6 предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору*** |
| География | Мороз И.В. | 25 | 71,4 |
| Информатика | Ващенко Е.В. | 17 | 48,6 |
| Химия | Цымбал Т.Ю. | 11 | 31,4 |
| Физика | Козолуп Т.Д. | 11 | 31,4 |
| Биология | Цымбал Т.Ю. | 4 | 11,4 |
| Обществознание | Ващенко Е.В. | 2 | 5,7 |

Самыми востребованными предметами по выбору выпускников являются география и информатика. По данным предметам выбор составляет 71,4% и 48,6% соответственно от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору выпускника. Менее востребованными оказались такие предметы как биология, обществознание. По предметам: история, литература и английский язык выбор предметов для прохождения ГИА отсутствует.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся*** | ***Оценка*** | | | | ***Качество знаний (в%)*** | ***Успеваемость (в %)*** | ***Средний балл по школе*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***География*** | Мороз И.В. | 25 | 6 | 19 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35,3 | 100 | 3,4 |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 90,9 | 100 | 4,2 |
| ***Физика*** | Козолуп Т.Д. | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27,3 | 100 | 3,3 |
| ***Биология*** | Цымбал Т.Ю. | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| ***Обществознание*** | Ващенко Е.В. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 3,0 |

В текущем учебном году предметы по выбору выпускников сданы успешно с первого раза по всем предметам. Успеваемость составляет 100%. Самые высокие показатели качества знаний обучающихся наблюдаются по предметам география, химия, биология.Самые низкие результаты обучения по предмету обществознание (качество знаний составляет 0%).

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | | | ***Средний балл*** | | |
| ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** |
| ***Обществознание*** | 100 | - | 100 | 3,1 | - | 3,0 |
| ***История*** | 100 | - | - | 3,0 | - | - |
| ***Литература*** | - | 100 | - | - | 5 | - |
| ***Химия*** | 100 | 100 | 100 | 3,8 | 4,3 | 4,2 |
| ***Биология*** | 100 | 100 | 100 | 3,6 | 4,0 | 4,8 |
| ***География*** | 100 | 95,5 | 100 | 4,0 | 3,9 | 4,2 |
| ***Физика*** | 100 | 100 | 100 | 3,0 | 3,0 | 3,3 |
| ***Информатика*** | 100 | 94,7 | 100 | 3,5 | 3,1 | 3,4 |

Как видно из таблицы идёт существенный рост показателей по предметам: биология, география; снижение результатов по предметам: обществознание, информатика.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

***Анализ экзаменационных работ по физике (работающий учитель- Козолуп Т.Д.)***

Из 35 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 11 ч. (31,4% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 3,3 | 100% | 27,3% |
| «4» | 3 |
| «3» | 8 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-18)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№19-25)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 11ч. (100,0%) | 11ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 5 ч. (45,5%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметный результат*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. | **Б** | 10 ч.(90,9%) |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. | **Б** | 10 ч. (90,9%) |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. | **Б** | 8 ч. (72,7%) |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. | **Б** | 9 ч. (81,8%) |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 6 ч. (54,5%) |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 8 ч. (72,7%) |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 4 ч. (36,4%) |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 7 ч. (63,6%) |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 7 ч. (63,6%) |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 5 ч. (45,5%) |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 2 ч. (18,2%) |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 4 ч. (36,4%) |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). . | **П** | 4 ч. (36,4%) |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). | **П** | 2 ч. (18,2%) |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. | **Б** | 6 ч. (54,5%) |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **П** | 6 ч. (54,5%) |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). | **В** | 8 ч. (72,7%) |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. | **Б** | 5 ч. (45,5%) |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. | **Б** | 6 ч. (54,5%) |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача). | **В** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача). | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся,выбравшие экзамен по физике при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационных работах выполнена на базовом уровне. Обучающиеся практически не приступают к решению второй части КИМа (задания №20-25), частично выполнив только одно задание второй части (задание №19).

**Не сформированы умения обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне:**

**1.**Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

2.Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

3.Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем).

4.Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. Объяснять физические процессы и свойства тел;

6. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;

7. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

***Анализ экзаменационных работ по химии (работающий учитель- Цымбал Т.Ю.)***

Из 35 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 11 ч. (31,4% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 3 | 4,2 | 100% | 90,9% |
| «4» | 7 |
| «3» | 1 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-19)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№20-23)*** | ***Эксперимент (№24)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 7 ч. (63,6%) |
| Выполнили частично | 11ч. (100,0%) | 11ч.(100,0%) | 2 ч. (18,2%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 2 ч. (18,2%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; умение интерпретировать; владение основами химической грамотности. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 2 | Умение объяснять связь положения элементов ПСХЭ с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов , распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов,калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 3 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов , простых и сложных веществ от положения элементов в ПСХЭ и электронного строения атома. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 4 | Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона. | **П** | 11 ч. (100%) |
| 5 | Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 6 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов , простых и сложных веществ от положения элементов в ПСХЭ и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в ПСХЭ с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов , распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 7 | Умение классифицировать неорганические вещества. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 8 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов. | **Б** | 11 ч. (100%) |
| 9 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов; прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность применения химических превращений в различных условиях. | **П** | 10 ч. (90,9%) |
| 10 | Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях. | **П** | 3 ч. (27,3%) |
| 11 | Умение классифицировать химические реакции. | **Б** | 10 ч. (90,9%) |
| 12 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций. | **П** | 6 ч. (54,5%) |
| 13 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации. | **Б** | 9 ч. (81,8%) |
| 14 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена. | **Б** | 5 ч. (45,5%) |
| 15 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: ОВР, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель. | **Б** | 9 ч. (81,8%) |
| 16 | Владение/ знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. | **Б** | 7 ч.(63,6%) |
| 17 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера среды; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы. | **П** | 2 ч.(18,2%) |
| 18 | Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов. | **Б** | 5 ч. (45,5%) |
| 19 | Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 20 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе ОВР. | **В** | 5 ч. (45,5%) |
| 21 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, ОВР, иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними. | **В** | 1 ч. (9,1%) |
| 22 | Умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции. | **В** | 3 ч. (27,3%) |
| 23 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях. | **В** | 6 ч. (54,5%) |
| 24 | Владение/знание основ:основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблемку и предложить пути её решения;безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды. | **В** | 7 ч.(63,6%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ. Практическая часть выполнена 9 обучающимися (81,8% от общего количества участников экзамена).

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях.

2.Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера среды; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы.

3.Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности.

4.Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, ОВР, иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.

5.Умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции.

***Анализ экзаменационных работ по биологии (работающий учитель - Цымбал Т.Ю.)***

Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 4 ч. (11,4% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 3 | 4,8 | 100% | 100% |
| «4» | 1 |
| «3» | 0 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-24)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№25-29)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 4ч. (100,0%) | 4ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Понятие о жизни. Признаки живого. | **Б** | 2 ч. (50%) |
| 2 | Организмы и их многообразие. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 3 | Систематика растений и животных. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 4 | Научные методы изучения живой природы.Работа с данными, представленными в графической форме. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 5 | Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов. | **Б** | 3 ч. (75%) |
| 6 | Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 7 | Определение характеристик объектов живой природы по их описанию. | **П** | 4 ч. (100%) |
| 8 | Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма. | **Б** | 4 ч.(100%) |
| 9 | Сравнение признаков и свойств растений и животных. | **П** | 2 ч. (50%) |
| 10 | Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий. | **П** | 3 ч. (75%) |
| 11 | Сравнение признаков биологических объектов. | **П** | 3 ч. (75%) |
| 12 | Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 13 | Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму. | **П** | 3 ч. (75%) |
| 14 | Узнавание на рисунках органов человека и их частей. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 15 | Определение особенностей жизнедеятельности организма человека. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 16 | Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД и поведения. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 17 | Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД. | **П** | 4 ч. (100%) |
| 18 | Сравнение отдельных частей и систем органов человека. | **П** | 3 ч. (75%) |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. | **Б** | 3 ч. (75%) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы.Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. | **Б** | 4 ч. (100%) |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. | **Б** | 3 ч. (75%) |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Объяснение результатов биологических экспериментов. | **В** | 2 ч. (50%) |
| 24 | Работа с текстом биологического содержания. | **П** | 3 ч. (75%) |
| 25 | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме. | **В** | 2 ч. (50%) |
| 26 | Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что практически все участники экзамена приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ.

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

2.Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА-9 в 2023-2024 учебном году 35 выпускников (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Общая успеваемость составила-100%; качество знаний по предметам, вынесенным на ГИА составило - 62,9%; средний балл составил - 3,8. Высокие результаты обучения выпускники показали при сдаче экзаменов по таким предметам как география, химия, биология; низкие результаты - по таким предметам как информатика, физика, обществознание. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Одна выпускница 9 а класса, претендовавшая на получение аттестата об основном общем образовании с отличием успешно прошла государственную итоговую аттестацию и подтвердила высокий уровень знаний, умений и навыков по обязательным предметам и предметам по выбору. На основании итоговых результатов обучения на ступени основного общего образования и по решению педагогического совета (протокол №9 от 21.06.2024 г.) данная обучающаяся закончила основную общеобразовательную школу с отличием с вручением аттестата особого образца.

Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта образования. Результаты ГИА-9 обсуждаются на заседаниях школьных методических объединениях, методического совета школы. Выявляются причины снижения качества, низкого качества, причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок. Учителями проводится индивидуальная работа с обучающимися по коррекции и систематизации пробелов в знаниях как на уроках, так и при организации внеурочных занятий по подготовке к экзаменам. Наиболее трудные темы отрабатываются на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки выпускников к итоговой аттестации до сведения родителей.

***Предложения***: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2024-2025 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

2.Детальный анализ результатов ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей; выработка эффективной стратегии подготовки выпускников к ГИА по предмету.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметников, классных руководителей, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа-основная школа- старшая школа.

6.Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов. (особенно предметов : информатика,обществознание, физика).

7.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

8.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

9.Классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

10. Классным руководителям в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.

11. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа за 2024 учебный год**

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 15 выпускников. Из них 15 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета приказом директора (Пр. №10-У п.1 от 22.05.2024 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году 14 обучающихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ; 1 выпускница (ребёнок с ОВЗ) проходила государственную итоговую аттестацию только по обязательным учебным предметам в форме ГВЭ.

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Кулибаба О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 13  1 | 100%  100% | 62,7  5 | 0  0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Балакина Г.А. | ЕГЭ  ГВЭ | 7  1 | 100%  100% | 4,6  5 | 0  0 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 7 | 85,7% | 62,3 | 1 |

По результатам экзаменов в основные сроки 14 выпускников (93,3%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Одна выпускница не смогла пройти ГИА по предмету по болезни; была допущена к сдаче русского языка в резервные сроки (Пр. №13-У п.2 от 28.05.2024 г.) Самый высокий результат-91 балл.

Экзамен по математике 7 обучающихся (46,7%) сдавали на базовом уровне, 7 обучающихся ( 46,7%) на профильном уровне и 1 выпускница в форме ГВЭ. Пороговый балл по предмету на профильном уровне не преодолел 1 выпускник (6,7%); допущен к сдаче математики на профильном уровне в резервные сроки (Пр.№16-У п.2 от 20.06.2024 г.). Причиной неудовлетворительного результата является низкий уровень самоподготовки обучающегося по предмету. Самый высокий результат- 80 баллов.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета ( протокол №10 от 24.06.2024 г.) 13 обучающихся (86,7%) окончили среднюю школу; 2 выпускников (13,3%) были допущены к сдаче экзаменов по математике и русскому языку в резервные сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 11 класса по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Кулибаба О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 14  1 | 100%  100% | 60,9  5 | 0  0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Балакина Г.А. | ЕГЭ  ГВЭ | 7  1 | 100%  100% | 4,6  5 | 0  0 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 7 | 100% | 67,4 | 0 |

***Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2021-2022 | Железнова С.М. | ЕГЭ | 100% | 58,8 |
| 2022-2023 | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 100% | 57,8 |
| 2023-2024 | Кулибаба О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | 100%  100% | 60,9  5 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2021-2022 | Васильева О.В. | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 3,2  42 |
| 2022-2023 | Балакина Г.А. | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 4,5  46 |
| 2023-2024 | Балакина Г.А. | ЕГЭ  ГВЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 4,6  67,4  5 |

В сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам повысились. По русскому языку на 2,1 баллов (с 58,8 до 60,9); по математике —на 25,4 балла (с 42 баллов до 67,4). Причинами повышения результатов является успешная реализация планов по повышению качества образования на региональном, муниципальном уровне, а также на уровне ОУ; качественная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА.

***Экзамены по выбору***

В качестве предметов по выбору в 2023-2024 учебном году выпускники выбрали 5 предметов. Так как выпускников по численности мало и 3 выпускников (20%) при прохождении ГИА-11 решили сдавать только обязательные предметы, поэтому предметов с большим выбором выпускников мало.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников, сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников*** |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 7 | 46,7% |
| ***Обществознание*** | Ситько Н.Ф. | 6 | 40,0% |
| ***Биология*** | Летовальцева С.Ю. | 5 | 33,3% |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 2 | 13,3% |
| ***История*** | Ситько Н.Ф. | 1 | 6,7% |

Самыми востребованными предметами оказались информатика и обществознание; по химии и истории выбор оказался незначительным. Остались невостребованными такие предметы как литература, география, физика, иностранный язык, т.к. выпускники 2023-2024 учебного года не связали данные предметы с дальнейшим поступлением в образовательные учреждения для получения будущей профессии.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | | | ***Средний балл*** | | |
| ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2023-2024 г.*** |
| ***Обществознание*** | 100% | 100% | 66,7% | 61,5 | 46,7 | 58,3 |
| ***История*** | 100% | 100% | 100% | 56,0 | 47,0 | 80,0 |
| ***Химия*** | 100% | 100% | 100% | 40,0 | 86,0 | 41,5 |
| ***Биология*** | 0% | 100% | 80,0% | 32,0 | 74,0 | 48,8 |
| ***Физика*** | 100% | 66,7% | - | 40,0 | 35,7 | - |
| ***Информатика*** | 100% | - | 85,7% | 54,0 | - | 50,6 |

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы менее успешно чем в прошлом. Один выпускник не преодолел пороговый балл по информатике; один - по биологии; двое - по обществознанию. Практически по всем предметам идёт снижение баллов ЕГЭ. Основной причиной неуспешности является слабый уровень самоподготовки по предметам.

Для полного понимания результатов ГИА 11 класса необходимо сопоставить результаты 2023-2024 г. по ОУ с результатами по Дальнереченскому ГО, по Приморскому краю и по России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Средний балл ЕГЭ по ОУ | Средний балл ЕГЭ по Дальнереченскому ГО |
| Математика (профильный уровень) | Балакина Г.А. | 67,4 | 57 |
| Математика  (базовый уровень) | Балакина Г.А. | 4,6 | 4,4 |
| Русский язык | Кулибаба О.В. | 60,9 | 57,9 |
| История | Ситько Н.Ф. | 80,0 | 61,2 |
| Обществознание | Ситько Н.Ф. | 58,3 | 50,4 |
| География | Мороз И.В. | - | 50,5 |
| Биология | Летовальцева С.Ю. | 48,8 | 52,0 |
| Информатика | Ващенко Е.В. | 49,6 | 52,8 |
| Химия | Цымбал Т.Ю. | 41,5 | 57,0 |
| Физика | Козолуп Т.Д. | - | 58,2 |
| Английский язык | Хачатрян С.А. | - | 57,7 |
| Литература | Кулибаба О.В. | - | 56,5 |

По предметам: биология, информатика, химия результаты ЕГЭ в этом году ниже муниципальных.Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся ОУ выявил ряд проблем, требующих принятия эффективных мер по устранению учебной неуспешности обучающихся и повышению качества образования.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

***Анализ экзаменационных работ по химии***

Из 15 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (13,3% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Химия/Цымбал Т.Ю. | 2 | 100,0% | 36 | 41,5 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-28)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№29-34)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100,0%) | 2ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням.Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов. Основное и возбуждённое состояние атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 2 | ПСХЭ Д.И. Менделеева. Физический смысл ПЗ Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 3 | Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 4 | Виды химической связи и механизм её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 6 | Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов.Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 7 | Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общее способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 8 | Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов. и их соединений. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 9 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 10 | Представление о классификации органических веществ.Номенклатура органических соединений и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 11 | Основные положения ТХС органических соединений А.М. Бутлерова.Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Гомологи. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 12 | Химические свойства углеводородов:алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды. Полисахариды. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 14 | Химические свойства углеводородов. Реакции замещения галогена на гидросогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | **П** | 1 ч. (50%) |
| 16 | Генетическая связь между классами органических соединений. | **П** | 2 ч. (100%) |
| 17 | Химическая реакция.Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 19 | ОВР. Поведение веществ в средахс различным значением рН. Методы электронного баланса. | **Б** | 1 ч. (50%) |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов солей. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 21 | Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель раствора. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | **П** | 2 ч. (100%) |
| 24 | Идентификация неорганических соединений.. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ. | **П** | 1 ч. (50%) |
| 25 | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 26 | Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе. | **Б** | 2 ч. (100%) |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Расчёты массы вещества продуктов реакции, если одно вещество дано в избытке; расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 29 | ОВР. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 31 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | **В** | 1 ч. (50%) |
| 32 | Генетическая связь между классами органических соединений. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 33 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения. | **В** | 1 ч. (50%) |
| 34 | Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость». | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступали к заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить , что обучающиеся показали слабый результат работы как с заданиями первой части, так и при решении второй части КИМа.

**Не сформированы умения обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне:**

1.ПСХЭ Д.И. Менделеева. Физический смысл ПЗ Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

2.Виды химической связи и механизм её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки.

3.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.

4.Основные положения ТХС органических соединений А.М. Бутлерова.Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Гомологи. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.

5.Химические свойства углеводородов:алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов.

6.Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды. Полисахариды. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки.

7.Химические свойства углеводородов. Реакции замещения галогена на гидросогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ.

8.Химическая реакция.Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ.

9.Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

10.Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика.

11.Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях.

12.Расчёты массы вещества продуктов реакции, если одно вещество дано в избытке; расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

13.ОВР. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса.

14.Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена.

15.Генетическая связь между классами органических соединений.

16.Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость».

***Анализ экзаменационных работ по биологии***

Из 15 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 5 ч. (33,3% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Биология/Летовальцева С.Ю. | 5 | 80% | 36 | 48,8 | 1 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-21)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№22-28)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 5ч. (0%) | 3ч.(60%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 2 ч. (40%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Современная биология- комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. | **Б** | 4 ч. (80%) |
| 2 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент,систематизация, анализ. | **Б** | 1 ч. (20%) |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. | **Б** | 4 ч. (80%) |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. | **Б** | 5 ч. (100,0%) |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. | **Б** | 3 ч. (60%) |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. | **П** | 1 ч. (20%) |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. | **Б** | 2 ч. (40%) |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. | **П** | 3 ч. (60%) |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. | **Б** | 5 ч. (100%) |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. | **П** | 1 ч. (20%) |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. | **Б** | 3 ч. (60%) |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. | **Б** | 4 ч. (80%) |
| 13 | Организм человека. Задание с рисунком. | **Б** | 3 ч. (60%) |
| 14 | Организм человека. Установление соответствия. | **П** | 1 ч. (20%) |
| 15 | Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). | **Б** | 3 ч. (60%) |
| 16 | Организм человека. Установление последовательности. | **П** | 2 ч. (40%) |
| 17 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом). | **Б** | 3 ч. (60%) |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка). | **Б** | 3 ч. (60%) |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка). | **П** | 1 ч. (20%) |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка). | **П** | 2 ч. (40%) |
| 21 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме. | **Б** | 2 ч. (40%) |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента). | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). | **В** | 0 ч. (0%) |
| 24 | Задание с изображением биологического объекта. | **В** | 1 ч. (20%) |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 26 | Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 1 ч. (20%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступали к заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий 1 части КИМа выполнена практически полностью. Не выполнены или выполнены частично задания 2 части.

**Не сформированы умения обучающегося на высоком уровне:**

1. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).

2. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы).

3. ООбобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации.

4. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

5. Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации.

В сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами в 2023-2024 учебном году результаты государственной итоговой аттестации имеют тенденцию к росту успеваемости по предметам по выбору ( повышение на 0,8% с 85,7% до 86,5%), но к снижению среднего балла ЕГЭ по ряду предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***% успеваемости по обязательным предметам*** | ***% успеваемости по предметам по выбору выпускника*** |
| **2021-2022** | 100% | 85,7% |
| **2022-2023** | 100% | 93,3% |
| **2023-2024** | 100% | 86,5% |

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА11 в 2023-2024 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Положительная динамика результатов ГИА наблюдается по обязательным предметам (русский язык и математика). По предметам по выбору наблюдается рост успеваемости, однако имеет место снижение качества знаний выпускников по отдельным предметам. Основными причинами являются недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения, низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся, слабый уровень самоподготовки выпускников.

Среди двух претендентов на получение аттестата с отличием только одна выпускница подтвердила высокие результаты обучения на ГИА. По результатам обучения на ступени среднего общего образования, а также на основании успешного прохождения экзаменационных испытаний данная выпускница окончила среднюю школу с вручением аттестата с отличием и получением медали «За особые успехи в учении» I степени. (Пр.№18-У п.1 от 25.06.2024 г.)

***Предложения***: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2024-2025 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по краю и общероссийские показатели результатов ГИА).

2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа -основная школа- старшая школа.

6.Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов.

7.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

8.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

9.Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

10. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.

11. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.

***4.4. Результаты внешней экспертизы***

**Анализ диагностических работ по программам основного общего образования обучающихся 8-9 классов по функциональной грамотности (далее- ФГ) 2024 год.**

**Мониторинг по ФГ (апрель 2024 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» Дальнереченского ГО №31-А п.1 от 02.04.2024 г. «О проведении мониторинга по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов ОО на территории ДГО»; приказа МБОУ «СОШ №5» Дальнереченского ГО №30-А п.6 от 02.04.2024 г. «О проведении мониторинга по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов» в период с 9.04.2024 по 18.04.2024 г. в 8-9 классах были проведены диагностические контрольные работы по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность. В ходе данного контроля был выявлен общий уровень готовности ОУ к мониторингу уровня сформированности ФГ обучающихся 8-9 классов.

Результаты тестирования по направлениям:

1. ***Читательская грамотность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ***8 а*** | 15.04.2024 | 13 | 13 (100%) | 3 (23,1%) | 0 (0%) | 6 (46,2%) | 4 (30,8%) | 0 (0%) | 76,9% | 30,8% |
| ***8 б*** | 15.04.2024 | 13 | 13 (100%) | 1 (7,7%) | 3 (23,1%) | 9 (69,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 69,2% | 0 % |
| ***9 а*** | 12.04.2024 | 16 | 16 (100%) | 1 (6,3%) | 0 (0%) | 4 (25,0%) | 8 (50,0%) | 3 (18,8%) | 93,8% | 68,8% |
| ***9 б*** | 12.04.2024 | 19 | 18 (94,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (16,7%) | 7 (38,9%) | 8 (44,4%) | 100% | 83,3% |

***2. Математическая грамотность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ***8 а*** | 10.04.2024 | 13 | 12 (92,3%) | 1 (8,3%) | 0 (0%) | 1 (8,3%) | 3 (25,0%) | 7 (58,3%) | 91,7% | 83,3% |
| ***8 б*** | 10.04.2024 | 13 | 13 (100%) | 1 (7,7%) | 1 (7,7%) | 1 (7,7%) | 8 (61,5%) | 2 (15,4%) | 84,6% | 76,9% |
| ***9 а*** | 9.04.2024 | 16 | 16 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 8 (50,0%) | 6 (37,5%) | 2 (12,5%) | 100% | 50,0% |
| ***9 б*** | 9.04.2024 | 19 | 17 (89,5%) | 0 (0%) | 1 (5,9%) | 8 (47,1%) | 7 (41,2%) | 1 (5,9%) | 94,1% | 47,1% |

***3. Естественно-научная грамотность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ***8 а*** | 16.04.2024 | 13 | 13 (100%) | 1 (0%) | 0 (0%) | 0 (18,2%) | 0 (45,5%) | 12(36,4%) | 100% | 81,8% |
| ***8 б*** | 16.04.2024 | 13 | 13 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (15,4%) | 2 (15,4%) | 9 (69,2%) | 100% | 84,6% |
| ***9 а*** | 18.04.2024 | 16 | 16 (100%) | 0 (0%) | 4 (25,0%) | 4 (25,0%) | 6 (37,5%) | 2 (12,5%) | 75% | 50,0% |
| ***9 б*** | 18.04.2024 | 19 | 18 (94,7%) | 1 (5,6%) | 5 (27,8%) | 5 (27,8%) | 5 (27,8%) | 2 (11,1%) | 66,7% | 38,9% |

***Вывод:*** По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности | Общая успеваемость | Общее качество знаний |
| Читательская грамотность | 84,9 % | 45,7% |
| Математическая грамотность | 92,6% | 64,3% |
| Естественно-научная грамотность | 85,4% | 63,8% |

**Мониторинг по ФГ (сентябрь-октябрь 2024 г.)**

На основании письма ГАУ ДПО ПК ИРО «О проведении входного тестирования по формированию ФГ обучающихся 6, 8 и 9 классов ОО ПК в 2024-2025 учебном году в период с 2.10.2024 по 11.10.2024 г. в 6, 8-9 классах были проведены диагностические контрольные работы по направлениям: читательская, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. В ходе данного контроля был выявлен общий уровень готовности ОУ к мониторингу уровня сформированности ФГ обучающихся 6, 8-9 классов, стало возможным сравнить результаты входного тестирования с результатами прошлого учебного года.

Результаты тестирования по направлениям:

1.Читательская грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 6 | 02.10.2024 | 15 | 14 | 0 | 0 | 1 | 9 | 4 | 100% | 92,9% |
| 8 | 07.10.2024 | 24 | 24 | 0 | 2 | 2 | 9 | 11 | 91,7% | 83,3% |
| 9 | 07.10.2024 | 25 | 18 | 0 | 1 | 8 | 8 | 1 | 94,4% | 50,0% |

2.Математическая грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 6 | 03.10.2024 | 15 | 14 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 100% | 92,9% |
| 8 | 09.10.2024 | 25 | 21 | 0 | 4 | 0 | 6 | 11 | 80,9% | 80,9% |
| 9 | 08.10.2024 | 25 | 19 | 0 | 3 | 13 | 3 | 0 | 84,2% | 15,8% |

3. Естественно-научная грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 6 | 04.10.2024 | 15 | 14 | 1 | 0 | 1 | 3 | 9 | 92,9% | 85,7% |
| 8 | 10.10.2024 | 25 | 22 | 1 | 0 | 9 | 3 | 9 | 95,5% | 54,5% |
| 9 | 11.10.2024 | 25 | 22 | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 | 100 % | 100% |

***Вывод:*** По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности | Общая успеваемость | Общее качество знаний |
| Читательская грамотность | 95,4% | 75,4 % |
| Математическая грамотность | 88,4 % | 63,2 % |
| Естественно-научная грамотность | 96,1% % | 80,1% % |

Результаты в динамике в сравнении с результатами мониторинга за апрель 2024 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности | Общая успеваемость | | Общее качество знаний | |
| апрель 2024 года | сентябрь-октябрь 2024 года | апрель 2024 года | сентябрь-октябрь 2024 года |
| Читательская грамотность | 84,9 % | 95,4% | 45,7% | 75,4 % |
| Математическая грамотность | 92,6% | 88,4 % | 64,3% | 63,2 % |
| Естественно-научная грамотность | 85,4% | 96,1% % | 63,8% | 80,1% % |

***Вывод:*** По результатам двух мониторингов видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям читательская и математическая грамотность показывают существенный рост; по математической грамотности произошло снижение показателей как в плане общей успеваемости (на 4,2%), так и в показателе качества знаний (на 1,1%).

**5.Методическая и научно-исследовательская деятельность**

**5.1. Прохождение курсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Название курсов | Где проходили | Дата прохождения | Кол –во часов | Дата следующего прохождения |
| Летовальцева Светлана Юрьевна | «Школа современного учителя биологии» | Г. Москва | 20.09.21 - 10. 12.21 | 100 | 2024 |
| Цымбал Татьяна Юрьевна | «Технология теории и практики преподавания химии в соответствии с ФГОС» | Г. Москва | 15.07.21- 14.08.21 | 108 | 2024 |
| Хачатрян Светлана Александровна | «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 31.10.23 – 06.11.23 | 36 | 2026 |
| Железнова Светлана Михайловна | Школа современного учителя русского языка | ГАУ ДПО ПК ИРО | 20.09.21-10.12.21 | 100 | 2024 |
| Григорьева Елена Викторовна | Школа современного учителя русского языка | ГАУ ДПО ПК ИРО | 20.09.21-10.12.21 | 100 | 2024 |
| Гайдукова Галина Викторовна | «Модуль «Предметные и метапредметные компетенции учителя математики» | ГАУ ДПО ПК ИРО | 18.02.2023 – 11.03.2023 | 22 | 2026 |
| Кулибаба Оксана Владимировна | «Школа современного учителя русского языка» | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | 20.09.21-10.12.21 | 100 | 2024 |
| «Применение современных методик преподавания дисциплины «Технология» как средство достижения образовательных результатов в организациях основного общего и среднего образования» | РОПКИП . Абакан | 30.10.2023 – 05.11.2023 | 36 | 2026 |
| Лескова Оксана Викторовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 01.02.2022 - 21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| «Школа современного учителя математики» | Г. Москва | 20.09.21- 10.12. 21; | 100 | 2024 |
| Мезенцева Оксана Богдановна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов» | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 01.02.2022-21.02.2022 | 36 | 2025 |
| «Особенности современного урока по истории и обществознанию при реализации ФГОС СОО» | РОПКИП Г. Абакан | 30.10.23 – 05.11.23 | 36 |  |
| Мороз Ирина Васильевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 01.02.2022 -21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| Тищенко Любовь Сергеевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | 01.02. 2022-21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| Ходаковская Елена Васильевна | Методы и технологии обучения физической культуре и системно- деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОСС | Московская академия профессиональных компетенций | 10.01.2022-  24.01. 2022г | 72 | 2025г |
| Сычева Марина Павловна | Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС | Столичный учебный центр образовательных технологий | 08.12.2022 - 22.12.2022г | 72 | 2025 |
| Ситько Надежда Федоровна | «Особенности современного урока по истории и обществознанию при реализации ФГОС СОО» | РОПКИП г. Абакан | 31.10.2023 – 06.00.2023 | 36 | 2026 |
| Козолуп Татьяна Дмитриевна | «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя дисциплины «Физика» | РОПКИП г. Абакан | 08.02.2024 – 14.02.2024 | 36 | 2027 |
| Медведева Людмила Владимировна | Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения | РОПКИП г. Абакан | 01.03. 2025 -  07.03. 2025 | 36 | 2028 |
| Панкратова Марина Павловна | Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 21.11.2022 - 25.11.2022 | 40 | 2025 |
| Шевченко Ольга Андреевна | «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 30.10.23 – 05.11.23 | 36 | 2026 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО ПК ИРО | 01.02.22- 21.02.2022 | 36 | 2025 |
| «Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС ООО» | РОПКИП г. Абакан | 30.10.23 – 05.11.23 | 36 | 2026 |
| Ващенко Екатерина Владимировна | «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»; | РОПКИП г. Абакан | 01.11.23 – 07.11.23 | 36 | 2026 |
| «Изучение курсов обществознания с применением проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 01.11.23 – 07.11.23 | 36 | 2026 |
| Шинкевич Антонина Алексеевна | «Преподавание предметной области Искусство в образовательных организациях» | Г. Москва | 04.09.21 - 11.10.21 | 36 | 2024 |
| Балакина Галина Александровна | «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновлённых ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 01.11.23 – 07.11.23 | 36 | 2026 |
| Золотухин Сергей Иванович | «Современные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения» | РОПКИП г. Абакан | 15.02.2024 -21.02.2024 | 36 | 2027 |
| Шенкаренко Елена Викторвна |  |  |  |  |  |

**Учителя имеют государственные и отраслевые награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Награжденные знаком «Почётный работник общего образования РФ» | Награждённые значком «Отличник народного просвещения» | Награжденные Почётной грамотой министерства образования и науки РФ | Имеющих звание «Заслуженный учитель» | Награжденные Почетной грамотой департамента образования и науки ПК | Имеющих государственные награды | Из них, получили в этом году |
| 2 | 3 | 4 | - |  | 1 | - |

**Награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награда | Уровень | Кол – во награждённых | Награждённые работники |
| значок «Отличник народного просвещения» | отраслевая | 2 | Ситько Н.Ф. |
| грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | отраслевая | 5 | Летовальцева С.Ю., Ходаковская Е.В., Цымбал Т.Ю., Железнова С.М. Балакина Г.А. |
| медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени | государственная | 1 | Козолуп Т.Д. |
| грамота Министерства образования Приморского края | региональная | 4 | Цымбал Т.Ю., Ходаковская Е.В.. Кулибаба О.В., Григорьева Е.В. |
| ИТОГО: | | 12/ 52,2% |  |

***5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, вебинарах***

***Достижения обучающихся и педагогов в конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Уровень | | Количество участников | Результаты |
| 1 | Турниры по математике на Учи.ру:  «Равные и неравные части»  «Честное и нечестное деление  «Как читается эта дробь»  «Найди числитель и знаменатель» | Всероссийский | | 25 | Сертификаты участников |
| 2 | Турниры по русскому языку на Учи.ру  «Разговорный стиль речи» | Всероссийский | | 12 | Сертификат участников |
| 3 | Эстафета по финансовой грамотности | Всероссийский | | 80 | сертификат участника - 80 |
| 4 | Инженеры транспорта | Всероссийский | | 18 | Участники |
| 5 | Олимпиада по информатике на учи.ру | Всероссийский | 81 | | 15 дипломы победителей, 33 грамоты за участие,  33 сертификата участников |
| 6 | Олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру | Всероссийский | 134 | | 30 – дипломы победителей  54 – похвальная грамота  50- сертификаты участников |
| 7 | Научно-технологическая олимпиада | Всероссийский | 1 | | участник |
| 8 | Эстафета по финансовой грамотности | Всероссийский | 23 | | Участники |
| 9 | Конкурс рисунков «Супергерои чистоты и здоровья» | Всероссийский | 12 | | Сертификаты участников |
| 10 | Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Всероссийский | 5 | | Участники |
| 11 | ЯКлассная олимпиада по русскому языку | Всероссийский | 21 | | участники |
| 12 | Олимпиада «Фоксфорд» | Всероссийский | 88 | | Победители 11, призёры 9 |
| 13 | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» | Всероссийский | 8 | | участники |
| 14 | 3-й этап Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы. Ответственный кредит» | Всероссийский | 25 | | сертификаты |
| 15 | Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика» | Всероссийский | 23 | | 1 победитель муниципального тура, 1 победитель регионального тура |
| 16 | Культурный марафон | Всероссийский | 178 | | Участники |
| 17 | Финансовая олимпиада | Всероссийский | 11 | | участники |
| 18 | Тест по русскому языку на Учи.ру | Всероссийский | 17 | | участники |
| 19 | Географический диктант | всероссийский | 25 | | участники |
| 20 | Военно-патриотический диктант | всероссийский | 26 | | Сертификаты участников |
| 21 | Правовой диктант | Всероссийский | 13 | | Сертификаты участников |
| 22 | Олимпиада «Путь в IT» | Всероссийский | 1 | | участник |
| 23 | Олимпиада «Культура вокруг нас» на учи.ру | Всероссийский | 114 | | Сертификаты-51, грамоты – 36, дипломы победителей - 27 |
| 24 | Олимпиада «Культурный марафон» | Всероссийский | 72 | | Грамоты 11, сертификаты 61 |
| 25 | Экодиктант | Всероссийский | 18 | | участники |
| 26 | Олимпиада «Безопасный интернет» на учи.ру | Всероссийский | 124 | | Дипломы победителей- 38, грамоты призёров – 41, сертификаты участников - 45 |
| 27 | «Зелёный зачёт» | Всероссийский | 2 | | участники |
| 28 | Олимпиада «Ближе к Дальнему» на учи.ру | Всероссийский | 167 | | Диплом победителя – 28, грамота – 94, сертификат - 45 |
| 29 | Университетская олимпиада «Бельчонок» | Всероссийский | 8 | | Сертификат участника - 8 |
| 30 | Олимпиада по математике на учи.ру | Всероссийский | 126 | | Диплом победителя – 31, грамота – 36, сертификат -59 |
| 31 | Марафон «Остров сокровищ» на учи.ру | Всероссийский | 16 | | Грамота лидера 8, грамота участника - 8 |
| 32 | «Большие вызовы» | Всероссийский | 2 | | участники |
| 33 | Олимпиада по финансовой грамотности | всероссийский | 184 | | Диплом победителя – 35,  Грамота участника – 57,  Сертификат участия - 92 |
| 34 | Конкурс «АгроНТРИ» | всероссийский | 8 | | участники |
| 35 | Олимпиада по окружающему миру и экологии на учи.ру | Всероссийский | 137 | | Диплом победителя – 27, грамота –45, сертификат -65 |
| 36 | Игра «1418» | Всероссийский | 3 | | участники |
| 37 | Всероссийская олимпиада «Инноваторы» | Всероссийский | 10 | | участники |
| 38 | «Открытая олимпиада» по туризму и гостеприимству | Всероссийский | 3 | | участники |
| 39 | Международный конкурс «Кириллица» | Международный | 1 | | участники |
| 40 | «День Поля» | Региональный | 6 | | 2 человека – дипломы за активное участие |
| 41 | Олимпиада «Приморская регата» | Региональный | 9 | | Участники отборочного тура |
| 42 | Конкурс рисунков, посвященный Году семьи 2024 | Региональный | 1 | | Призёр -1 (2место) |
| 43 | Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» | Региональный | 1 | | Призёр (3 место) |
| 44 | Конкурс «Блиц 25» | Региональный | 46 | | 5 победителей школьного этапа |
| 45 | Поэтический фестиваль «Болдинская осень» | Муниципальный | 4 | | Участники |
| 46 | «Вперёд ВФСК ГТО» по лёгкой атлетике «Осенний кросс» | Муниципальный | 15 | | 3 грамоты за 1 место,  7 грамот за 2 место,  4 грамоты за 3 место |
| 47 | Конкурс сочинений «Герой с берегов Уссури» | Муниципальный | 2 | | Победители-2 |
| 48 | Олимпиада по избирательному праву | Муниципальный | 4 | | участники |
| 49 | Конкурс рисунков, посвященный Году семьи 2024 | Муниципальный | 3 | | 1 победитель |
| 50 | «Билет в будущее» профпробы на базе промышленно-технологического колледжа | Муниципальный | 22 | | участники |
| 51 | Школьная лига КВН | Муниципальный | 10 | | 5 человек – победители в номинации «Открытие сезона» |
| 52 | Лыжные гонки на приз Главы ДГО | Муниципальный | 10 | | участники |
| 53 | Международный конкурс сочинений «Без срока давности» | Школьный этап  Муниципальный этап | 15 человек  6 человек | | Победители 6 человек |
| 54 | Конкурс сочинений «Молодёжь против коррупции» | Муниципальный | 1 | | Призёр 3 место |
| 55 | Соревнования по волейболу среди девушек | Муниципальный | 7  7 | | 3 место  4 место |
| 56 | Зимний фестиваль ГТО среди школ города | Муниципальный | 13 | | 1 место |
| 57 | Конкурс видеороликов «Мы этой памяти верны» | Муниципальный | 1 | | участник |
| 58 | Олимпиада по законодательному праву | Муниципальный | 2 | | участники |
| 59 | Конкурс «Живая классика» | Муниципальный | 2 | | Призёр 3 место |
| 60 | Конкурс творческих работ для будущих избирателей «Мой выбор – моё будущее» | Муниципальный | 10 | | участники |
| 61 | Соревнования по волейболу среди девушек | Муниципальный | 7  7 | | 3 место  4 место |
| 62 | Зимний фестиваль ГТО среди школ города | Муниципальный | 13 | | 1 место |
| 63 | Конкурс видеороликов «Мы этой памяти верны» | Муниципальный | 1 | | участник |
| 64 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:  По МХК  По экономике  По английскому языку  По литературе | школьный | 21  31  29  39 | | 3 победителя, 1 призёр  участники  1 победитель  5 победителей, 1 призёр |
| 65 | Конкурс рисунков «Дети против фашизма» | Школьный | 12 | | участники |
| 66 | Соревнования по волейболу | Школьный | 12 | | Победитель 8 класс |
| 67 | Соревнования по баскетболу | Школьный | 10 | | Победитель 10 класс |
| 68 | Весёлые эстафеты | Школьный | 20 | | Победитель 6 класс |
| 69 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:  По ОБЗР  По физике  По обществознанию  По праву  По технологии  По биологии | Школьный | 35  18  31  4  30  61 | | 1 победитель, 2 призёра;  Участники;  4 призёра;  Участники  Участники  6 победителей, 4 призёра |
| 70 | Конкурс рисунков «Мы рисуем мир» | Школьный | 25 | | участники |
| 71 | Конкурс рисунков «Я люблю Россию» | Школьный | 26 | | участники |
| 72 | Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» | Школьный | 17 | | участники |
| 73 | Акция «Протяни руку лапам» | Школьный | 15 | | участники |
| 74 | Акция «Хлеб всему голова» | Школьный | 225 | | участники |
| 75 | Акция «У обелиска» | Школьный | 5 | | Члены «Юнармии» |
| 76 | Флеш-моб «Одна страна-одно будущее» | Школьный | 12 | | участники |
| 77 | Спортивный турнир «Достойные сыны Отечества» | Школьный | 19 человек 8-9 классов | | Победители юноши 9 класса |
| 78 | Соревнования по баскетболу | школьный | 8-9 классы | | Победители 9 класс |
| 79 | Конкурс рисунков «Каргопольская игрушка» | школьная | 32 | | участники |
| 80 | Акции: «От сердца к сердцу»  «Мы – граждане России»  «Земной поклон Вам, герои»  «Красная ленточка» | школьная | 19 | | участники |
| 81 | Соревнования по волейболу | школьный | 8-10 классы | | Победители 9 класс |
| 82 | Конкурс рисунков «Дальнереченск – город воинской доблести»» | школьный | 56 | | участники |
| 83 | Акции: «Блокадная ласточка»  «Блокадный хлеб» | школьная | 19 | | участники |
| 84 | Конкурс чтецов «Если мы войну забудем» | Школьный этап | 10 | | Победители 3, призёры 4 |
| 85 | Конкурс рисунков по дорожной безопасности | школьный | 30 | | участники |
| 86 | Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!» | школьный | 26 | | участники |
| 87 | Этап Зарницы | Школьный | 14 | | участники |

**6.Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная работа школы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа школы направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Работа по воспитанию подрастающего поколения проводится в соответствии с программой воспитания, разработанной на период с 2023 по 2027 годы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Общешкольная воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в 2024 году- это «Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, духовной нравственности на основе общечеловеческих ценностей».

Воспитательная работа осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

С учетом требований ФГОС в 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания, включающую модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная

деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Воспитательные цели и задачи на 2024 год**

**Целью** воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 5» ДГО в 2024 году является **создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.**

**Задачи:**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2.Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3. Развитие физически здоровой личности.

4.Развитие соуправления учеников и учителей.

5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание

3. Эстетическое воспитание

4. Трудовое воспитание

5. Экологическое воспитание

6. Ценности научного познания

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива**

В МБОУ «СОШ № 5»:

классных руководителей-12

руководителей кружков- 10

руководителей спортивных секций- 2

руководителей детских общественных организаций- 6

социальный педагог- 1

педагог-психолог- 1

библиотекарь- 1

**Организация воспитательной работы**

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Реализация задач, поставленных на год, осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в 2024 году определялось следующими видами деятельности:

• познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

• художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

• спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

• общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

• Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».

• Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности

• Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.

• Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания

• Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания

• Март - месячник семейного воспитания

• Апрель - месячник экологического и трудового воспитания

• Май - месячник патриотического воспитания

Планирование воспитательной работы школы осуществляется с учетом возраста учащихся в параллели:

1) общешкольный план воспитательной работы составляется на текущий год и по четвертям с опорой на перечень традиционных городских и краевых мероприятий;

- при планировании работы на год ставятся определённые цели и задачи;

- определяются текущие и перспективные дела, по мере необходимости в план ВР вносятся коррективы и изменения;

- главенствующее место в планировании отводится традиционным мероприятиям школы;

- планирование учитывает даты, связанные с историей страны, края, школы;

2) планирование воспитательной работы классными руководителями строится с учетом индивидуальных возможностей классного коллектива, на основе общешкольного плана воспитательной работы:

- структура и формы планов классных руководителей разнообразны (планы- сетки и текстовые планы) и являются удобными для работы и оперативной корректировки;

- планирование внеурочной деятельности является целенаправленным, т.е. предусматривает реализацию конкретных целей и задач;

- планы ориентированы на реализацию потребностей и интересов учащихся, на их развитие;

- планирование внеурочной деятельности предусматривает связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся;

- планы являются комплексными, предполагающими разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся;

- дневники классных руководителей содержат необходимые для работы с классом документы: список класса, дневник наблюдения за классом, протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов, акты посещений семей, план воспитательной работы школы и класса, разработки мероприятий, объяснительные учащихся и родителей, работа с «трудными» учащимися, занятость учащихся в кружках, инструктажи по Т.Б.

**Методическое объединение классных руководителей**

**Методическая тема**: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

# Цель работы в 2024 году: совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Организовать информационно - методическую  помощь  классным  руководителям.
2. Совершенствовать методику работы классных руководителей, теоретическую и практическую компетенцию для моделирования системы воспитания в классе.
3. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников, формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования
4. Координировать деятельность классных руководителей по вопросам повышения компетентности и профессионального мастерства.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся

**Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» .

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества воспитанности обучающихся.

2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Функции МО классных руководителей:**

1. Методическая  
2. Организационно-координационная  
3. Инновационная  
4. Планирование и анализ.

**Функции руководителя МО классных руководителей:**

* организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
* координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
* вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
* организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
* обсуждает социально-педагогические программы передового педагогического опыта работы классного руководителя, материалы аттестации классных руководителей;
* оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

**Принципы построения воспитательной работы:**

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

**В течение года:**

1. Создание банка интересных педагогических идей.

2. Работа по созданию учебно-методического комплекса.

3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности.

4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

**Основные формы работы:**- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;  
- творческие отчёты классных руководителей;- открытые классные часы и мероприятия;  
- доклады, сообщения, презентации;  
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта  
  
**Работа с нормативными документами:**

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.

2. Планы воспитательной работы.  
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».  
4. Документация классного руководителя.  
5. Современные педагогические диагностики.  
  
**МО классных руководителей соблюдает:**1. Конвенцию о Правах ребёнка  
2. Конституцию РФ и Законы РФ  
3. Указы Президента РФ  
4. Решения Правительства РФ  
5. Устав школы.

**Организация работы МО классных руководителей:**

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы школы.

3. Заседание МО проводится 4-5 раз в учебном году.

4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).

5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую «копилку».

6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

**Основные темы самообразования классных руководителей:**

1. Организация совместной деятельности пед. коллектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов.

2. Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника.

3. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.

4. Игра как средство воспитания, обучения и развития личности.

5. Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности.

6. Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды.

7. Формирования у учащихся здорового образа жизни.

8. Самостоятельная работа учащихся как средство развитие познавательных интересов.

9. Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье.

10. Экологическое воспитание учащихся как путь к возрождению национального самосознания.

11. Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка.

12. Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе): профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, в следующем учебном году необходимо продолжить изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий оказывала школьный библиотекарь. Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.  Много внимания было уделено работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

    Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, Рождеству, Дню Космонавтики, Дню Победы, Дню Защиты детей.

**7.Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:**

**Профилактический учет –**это учёт, который ведётся органами системы профилактики с целью осуществления:

- мер ранней профилактики (направленных на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка);

- мер собственно предупредительного характера (мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем);

- мер, направленных на профилактику рецидива (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления).

В школе разработан **план индивидуальных профилактических мероприятий** (далее – план ИПР) **-** это заранее намеченный на определенный период комплекс последовательных мер общей и индивидуальной профилактики, профилактического контроля (осуществляется в течение действия профилактического учета), предусматривающих конкретность и последовательность мероприятий, конкретные сроки исполнения и исполнителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребёнка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В 2024 году на профилактическом учете состояли 7 человек (0 человек на учете в ОПДН Дальнереченского ГОРОВД и 7 человек на внутришкольном учете). Все учащихся были вовлечены во внеурочную деятельность (занятия в кружках, спортивных секциях, участие во внеклассных мероприятиях).

В результате вышеперечисленной системы работы произошло снижение пропусков уроков без уважительных причин в классах начального, среднего и старшего звена.

Вывод: Учащиеся «группы риска» находятся под постоянным контролем классных руководителей, общественных наставников из числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ, социального педагога, инспектора по ДН, администрации школы.

**Комплексный планработы администрации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Срокипроведения* | *Исполнители* |
| 1 | Определение состава трудновоспитуемых | сентябрь | Соц. педагог, зам. директора по ВР |
| 2 | Заслушивание подростков на заседании малого педагогического совета | в течение года | Администрация , учителя- предметники, классные руководители |
| 3 | Проведение рейдов по микрорайону с целью выявления подростков, ведущих антиобщественный образ жизни, беспризорных детей, а также родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества | в течение года | Администрация, инспектор ПДН,  классные руководители |
| 4 | Проведение профилактической работы:  1) индивидуальные беседы с учащимися;  2) индивидуальные беседы с родителями подростков;  3) социологические исследования среди учащихся, родителей;  4) организация и дальнейшая работа по правовой пропаганде среди обучающихся;  5) проведение регулярных бесед с учащимися, состоящими на учете в ОПДН и на внутришкольном учете | в течение года | Администрация, общественные наставники из числа учителей, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ, классные руководители |
| 5 | Составление банка данных о детях, имеющих вредные привычки | сентябрь, январь | Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Проведение операции «Подросток» (оказание помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ) | в течение года | Социальный педагог, реабилитационный центр «Надежда», классные руководители |
| 7 | Проведение операции «Контакт» (выявление подростков, не приступивших к занятиям) | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| 8 | Проведение выездных заседаний СП | в течение года | Администрация совместно с инспекцией ОПДН |
| 9 | Посещение неблагополучных семей подростков по месту жительства | в течение года | Администрация совместно с инспекцией ОПДН, классные руководители |
| 10 | Организация и проведение в школе бесед нарколога и психолога с учащимися с целью профилактической работы и выявления лиц, употребляющих наркотические и токсические вещества | в течение года | Администрация , отдел по борьбе с наркоманией |
| 11 | Организация правопорядка в МОУ «СОШ № 5» при проведении вечеров, дискотек, балов, выпускных вечеров | в течение года | Администрация , инспекция ОПДН, классные руководители |
| 12 | Проведение рейдов совместно с участковым инспектором и внештатными сотрудниками по микрорайону с целью выявления возможных мест распространения и употребления спиртных напитков и наркотических веществ | в течение года | Администрация , сотрудники ОВД, инспекция ОПДН, отдел по борьбе с наркоманией |
| 13 | Организация и проведение мероприятий по плану операции «Лето» | май- август | Социальный педагог, классные руководители |
| 14 | Проведение профилактических родительских собраний, конференций | в течение года | Администрация ,классные руководители |
| 15 | Беседы, лекции, тренинги с учащимися по профилактике наркомании, курения, употребления алкогольных напитков (отряд волонтеров из числа учителей, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ) | в течение года | Волонтеры (общественные наставники)из числа учителей, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ, кл. руководители |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по профилактике и предупреждению**

**агрессивного поведения несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **I. Работа с обучающимися** | | | | |
| 1 | Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | 5-11 | Классные руководители, социальный педагог | Сентябрь |
| 2 | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного  поведения Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе", «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни | 5-11 | Классные руководители, социальный педагог | В течение года |
| 3 | Использование ИКТ во время проведения классных часов. Показ презентаций, видеороликов по данной тематике. | 5-9 | Классные руководители, социальный педагог | В течение года |
| 4 | Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения. | 7-9 | Социальный педагог | В течение года |
| 5 | Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт!» | 5-9 | Учитель изобразительного искусства,  социальный педагог | Ноябрь |
| 6 | Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни | 2-5 | Руководитель МО учителей русского языка и литературы | Февраль |
| 7 | Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам,  спортивных секций, факультативов и др.) | 5-9 | Классные руководители, социальный педагог | Октябрь |
| 8 | Вовлечение учащихся, состоящих на учете во внеурочную и досуговую деятельность | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР | В течениегода |
| 9 | Деятельность Школьной службы примирения | 1-11 | Руководитель ШСП | В течение года  (по отдельному  плану) |
| **II. Работа с учителями, классными руководителями** | | | | |
| 1 | Выступление социального педагога на МО классных руководителей по темам «Причины агрессивного поведения подростков»,  «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком». | Классныеруководители1-11 классов | Социальный педагог | Ноябрь,  январь, март |
| 2 | Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам агрессивного и девиантного поведения подростков. Цикл практикумов для учителей  «Эффективное общение» (6 занятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры». | Учителя, классные руководи тели 1-11 классов | Социальный педагог | В течение года |
| **III. Работа с родителями обучающихся** | | | | |
| 1 | Выступление социального педагога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике («Проблемы современного подростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков») | Родители обучаю-щихся  1-11 классов | Социальный педагог, классные руководители, администрация школы | В течение года |
| 2 | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева». | Родители обучаю- щихся | Социальный педагог, классные руководители | В течение года |
| 3 | Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков, употребления  наркотическихвеществ. | Родители обучаю- щихся | Социальный педагог, классны еруководители | В течение года |

**7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием:**

Перед руководителями кружков и секций были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Целостное развитие личности- физическое, интеллектуальное, духовное, эстетическое, нравственное, культурное, патриотическое и творческое.

Задачи:

1) укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;

2) воспитание у школьников высоких нравственных качеств;

3) развитие творческих способностей учащихся;

4) формирование практических трудовых навыков;

5) воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Направления деятельности кружков и секций: «наука», «искусство и художественный труд», «трудовая деятельность», «военно-патриотическое воспитание», «спорт».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей.

Качественные и количественные данные о внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  | Количество | Численностьучащихся в них | % от общего количества учащихся в школе |
| 2022 | Кружки | 8 | 222 | 82 % |
| Спортивные секции | 2 | 33 | 13 % |
| Общественные объединения | 5 | 63 | 24 % |
| 2023 | Кружки | 12 | 192 | 78 % |
| Спортивные секции | 2 | 30 | 12 % |
| Общественные объединения | 7 | 92 | 37 % |
| 2024 | Кружки | 12 | 234 | 95 % |
| Спортивные секции | 2 | 30 | 12 % |
| Общественные объединения | 7 | 92 | 37 % |

**ГРАФИК КРУЖКОВ (ДОП, ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ – НОО, ООО, СОО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/**  **время работы** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 1 урок (I смена)  **08.15-08.55** | **Разговоры о важном**  (1,4-а кл.) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2 урок (I смена)  **09.05-09.45** | - | - | - | - | Занимательная математика  (1 кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** |
| 3 урок (I смена)  **10.05-10.45** | - | Каллиграфия (1 кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | - | Функциональная грамотность  (1 кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | - |
| 4 урок (I смена)  **10.55-11.35** | Спортивные игры (1 кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | - | - | - | - |
| 5 урок (I смена)  **11.45-12.25** | Арлекин (1-4 кл.)  **Сычева М.П. каб.24** | - | - | - | Функциональная грамотность  (4-а кл.)  **Панкратова М.П. каб. 3** |
| 6 урок (I смена)  **12.35-13.15** | Умелые ручки (4-а кл.)  **Панкратова М.П. каб. 3** | - | - | Кукольный театр (4-а кл.)  **Панкратова М.П. каб. 3** | Спортивные игры (4-а кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** |
| 1 урок (II смена)  **12.35-13.15** | **Разговоры о важном**  (2 – 4-б кл.) | - | - | - | - |
| 4 урок (II смена)  **15.15-15.55** | - | - | Функциональная грамотность  (4-б кл.)  **Шевченко О.А.. каб. 13** | - | - |
| 5 урок (II смена)  **16.05-16.45** | - | - | Функциональная грамотность  (3-а кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | Функциональная грамотность  (2-а кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | Кукольный театр (3-а кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** |
| - | - | Функциональная грамотность  2-б кл.)  **Шенкаренко Е.В. каб. 19** | Кукольный театр (3-б кл.)  **Медведева Л.В. каб. 29** |
| - | - | Занимательная математика  (3-а кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | Кукольный театр (4-б кл.)  **Шевченко О.А.. каб. 13** |
| - | - | Занимательная математика  (3-б кл.)  **Медведева Л.В. каб. 29** | Занимательная математика (2-а кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** |
| - | - | Занимательная математика (2-б кл.)  **Шенкаренко Е.В. каб. 19** |
| 6 урок (II смена)  **16.55-17.35** | Спортивные игры (3-б кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | Физкульт - Ура (2-а кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** | Функциональная грамотность  (3-б кл.)  **Медведева Л.В. каб. 29** | Кукольный театр (2-а кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | Спортивные игры (3-а кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** |
| Кукольный театр (2-б кл.)  **Шенкаренко Е.В. каб. 19** | Спортивные игры (4-б кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | Физкульт - Ура (2-б кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/**  **время работы** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 1 урок (I смена)  **08.15-08.55** | **Разговоры о важном**  (5-11 кл.) |  |  | **Россия - мои горизонты**  (6-11 кл.) |  |
| 7 урок (I смена)  **13.25-14.05** | 1.Юный краевед (6 кл.)  **Мороз И.В. каб. 16** | Мир искусств. Театр (5 кл.)  **Григорьева Е.В. каб. 25** | Физика в задачах и Экспериментах (7-а кл.)  **Козолуп Т.Д. каб.18** | Спортивные игры (5 кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** | - |
| 2.Юный патриот (5 кл.)  **Григорьева Е.В. каб. 25** |
| 3. Практическая биология  (7-б кл.)  **Летовальцева С.Ю. каб.19** |
| 8 урок (I смена)  **14.15-14.55** | 1.Математика для всех  (9-е кл.)  **Гайдукова Г.В. каб. 16** | 1.Избранные вопросы географии (9-а кл.)  **Мороз И.В. каб. 16** | 1. Бытовая химия (9-а,б кл.)  **Цымбал Т.Ю. каб.31** | 1. Избранные вопросы географии (9-б кл.)  **Мороз И.В. каб.16** | 1.Планета (8-б кл.)  **Мороз И.В. каб.16** |
| 2.Русское слово (11кл.)  **Кулибаба О.В. каб. 5** | 2.Функциональная грамотность (8-а кл.)  **Григорьева Е.В. каб. 25** | 2.Физика в задачах  и экспериментах (7-б кл.) **Козолуп Т.Д. каб.18** | 2.Школьный вестник  (7-11 кл.)  **Сычева М.П. каб.24** | 2.Функциональная грамотность (9-а кл.)  **Кулибаба О.В. каб.5** |
| 3.Робототехника (10 кл.)  **Ващенко Е.В.** **каб. 12** | 3.Робототехника (9-б кл.)  **Ващенко Е.В.** **каб. 12** | 3.Робототехника (11 кл.)  **Ващенко Е.В.** **каб.12** | 3.Стилистика и культура русской речи – ***практикум по русскому языку***  (11 кл.) **Кулибаба О.В. каб.5** | 3.Функциональная  грамотность (9-б кл.)  **Железнова С.М. каб.15** |
| 4. Математическая грамотность (6 кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | 4.Школа баскетбола (7-8 кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** | 4.Функциональная грамотность (8-б кл.) **Кулибаба О.В. каб.5** | 4.Робототехника (9-а кл.)  **Ващенко Е.В.**  **каб.12** | 4.Юный олимпиец  (7-11 кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** |
| 5. Мир искусств. Театр  (7-а кл.)  **Железнова С.М. каб. 15** | 5. Математическая грамотность (7-б кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | 5. Планета (8-а кл.)  **Мороз И.В. каб.16** | 5. Избранные  вопросы математики – ***практикум*** (10 кл.) **Лескова О.В. каб.3** | 5. Математическая грамотность (7-а кл.)  **Лескова О.В. каб.3** |
| 6. Мир искусств. Театр  (7-б кл.)  **Шинкевич А.А. каб. 28** | 6. Юный олимпиец(7- 11 кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | 6. Бытовая химия (11 кл.)  **Цымбал Т.Ю. каб.31** | 6. Монолит (6-11 кл.)  **Кузьмина Т.Г. музей** |
| 7. Практическая биология  (7-а кл.)  **Летовальцева С.Ю. каб. 18** |

Планирование работы кружков и секций осуществлялось с учетом программ и методических рекомендаций по предметам; всеми руководителями были поставлены цели и задачи на текущий учебный год. Были посещены кружковые занятия, проверены планы кружковых занятий, тематические планирования, проведены собеседования со всеми руководителями.

В течении года в ОУ действовали детские общественные объединения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование клуба, отряда, объединения** | **Направленность клуба, объединения** | **Кол-во участников** | **Руководитель** | **На платной/**  **бесплатной основе** |
| Память | военно-патриотическое направление | 10 | Золотухин С.И. | На бесплатной основе |
| Патриот | военно-патриотическое направление | 10 | Ситько Н.Ф. | На бесплатной основе |
| Монолит (юнармия) | военно-патриотическое направление | 22 | Кузьмина Т.Г. | На бесплатной основе |
| Виктория | физкультурно-спортивное направление | 15 | Ходаковская Е.В. | На бесплатной основе |
| Лидер (самоуправление) | организация внеклассной работы | 6 | Мороз И.В. | На бесплатной основе |
| Зеленый свет (ЮИД) | профилактика БДД | 14 | Шинкевич А.А. | На бесплатной основе |
| Доброволец (волонтеры) | социально-культурное направление | 15 | Шевченко О.А. | На бесплатной основе |

**7.3. Анализ внеклассных мероприятий по направлениям деятельности**

**«Ученик и здоровье»**

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами.  Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса. Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Задача укрепления здоровья учащихся реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и учителей физической культуры. В школе продолжает функционировать программа «Оздоровление». Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Внеклассные мероприятия по охране жизни и здоровья, учащихся проводились на протяжении всего учебного года, а также учащиеся принимали участие в городских и краевых мероприятиях, посвященных данной тематике.

За истекший период были проведены следующие мероприятия:

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**направленных на формирование негативного отношения к потреблению курительных смесей,**

**наркотиков, алкоголя и популяризацию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение плана работы на 2024 год | Август | Администрация |
| 2 | Изучение изменений в нормативно-правовой базе антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Август– сентябрь  (в течение года) | Классныеруководители |
| 3 | Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся | Август-сентябрь (в течение года) | Социальныйпедагог |
| 4 | Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Постановка их на внутришкольный учет | Сентябрь-октябрь  (в течение года) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5 | Проведение регулярного мониторинга употребления табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ (анкетирование). | Октябрь  Март | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики | Октябрь 2024 | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 7 | Контроль за посещаемостью обучающимися занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОПДН, КДНиЗП | Ежедневно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 8 | Заседание Совета Профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений. | Ежемесячно  (по средам) | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 9 | Мониторинг табакокурения на территории образовательного учреждения, реализация технологий здоровья сбережения | Ежемесячно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 10 | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции, клубы. Контроль за их внеурочной занятностью. | В течение года | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Выявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением совместно с сотрудниками ОПДН и здравоохранения. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 13 | Организация и проведение цикла лекций и бесед о вреде курения, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, профилактике СПИДа в помощь классным руководителям | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 14 | Организация работы по выявлению обучающихся, пристрастившихся к вредным привычкам и проведение с ними профилактической работы | Постоянно, ежегодно | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 15 | Рейды по проверке выполнения закона о запрете курения несовершеннолетними, проведение разъяснительных бесед. | Еженедельно | Администрацияшколы |
| 16 | Привлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения по интересам. | До 15.09.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 17 | Всероссийский день трезвости (просмотр кинофильма) | 11.09.2024 | Классные руководители |
| 18 | Проведение тематических классных часов:  - «О вреде никотина и алкоголя»  - «Личность и алкоголь»;  - «Всемирный день борьбы со СПИДом»  - «Здоровье — это жизнь»;  - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»  - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 16.09.2024  17.11.2024  04.12.2024  05.04.2024  20.05.2024  03.06.2024 | Классные руководители |
| 19 | Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!» | 06.10.2024 | Учитель ИЗО |
| 20 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику табакокурения: «Правда и ложь о табаке» | 16.11.2024 | Социальный педагог |
| 21 | Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения | 20.11.2024 | Заместитель директора по ВР |
| 22 | Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек» | 20.11.2024 | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности» | Ноябрь | Учитель информатики |
| 24 | Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ | 01.12.2024 | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков» | 01.12.2024 | Заместитель директора по ВР |
| 26 | Круглый стол: «Бездна, в которую надо заглянуть» | 18.01.2024 | Педагог-психолог |
| 27 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголя: «Меч-кладенец» | 18.03.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 28 | Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» | 08.04.2024 | Преподаватели физической культуры |
| 29 | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | 27-31.05.2024 | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| 30 | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном» | 27.05.2024  24.05.2024 | Классные руководители |
| 31 | Проведение всемирного дня без табачного дыма. Выпуск буклетов «Мир без табачного дыма» Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | 28.05.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 32 | Деловая игра «Как прожить до 100 лет?» | 31.05.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 33 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете; с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 34 | Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ | В течение года по согласованию | Социальный педагог |
| 35 | Организация внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Мы за здоровый образ жизни» | В течение года | Преподаватели физической культуры |

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**посвящённых Международному дню отказа от курения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1. | Распространение буклетов, памяток, информационных листов: «Что мы знаем о табаке?», «Мифы и реальность о курении», «Бросаем курить самостоятельно!» | 13.11.-17.11.24 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 2. | Выпуск стенгазет «Скажи курению НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни»,  «Курить – здоровью вредить». | 13.11.-17.11.24 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 3. | Конкурс авторских листовок «Скажи курению НЕТ!», «Что мы знаем о табаке?» и др. | 13.11.-17.11.24 | 5-8 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 4. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 17.11.24 | 1-2 классы | Учителя физкультуры |
| 5. | Книжная выставка «Книжки разные читаем, о здоровье всё узнаем!» | 13.11.-17.11.24 | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 7. | Акция «Меняем сигарету на конфету!» | 17.11.24 | 8-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом -1 декабря | 9-11 | 27.11.-04.12.24 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Осторожно, СПИД!» (распространение буклетов) | 8-11 | 30.11.-04.12.24 | Классные руководители |
| 3 | Диспут для старшеклассников  «СПИД –реальность или миф!» | 9-11 | 04.12.- 08.12.24 | Социальный педагог |
| 4 | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 8-11 | 04.12.- 08.12.24 | Учителя физического воспитания |
| 5 | Уроки БИОЛОГИИ:  1) «Физиологические защитные системы организма. Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита» (8-9 класс)  2) «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика» (10-11 класс)  3) «Структура и репликация ВИЧ в клетках -мишенях» (10 класс) | 8-11 | Декабрь | Учителя биологии |
| 6 | Организация проведения выступлений медицинских работников с лекциями по данной проблеме на педагогическом совете,  родительских собраниях «Это нужно знать о СПИДе» | 8-11 | Декабрь | Администрация школы |

**План**

**спортивно-массовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
| 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ | | | |
| 1. | Организация занятий «Школа физоргов» | В течение года | Учителя физкультуры |
| 2. | Проведение бесед о режиме дня школьника, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья учащихся и др. | В течение года. | Классные руководители |
| 3. | Разучивание на уроках физкультуры комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики до занятий. | В течениегода | Учителя физкультуры. |
| II. УЧЕБНАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Планирование прохождения учебного материала на учебный год, составление и корректировка рабочих программ по физической культуре. | До 30.08. 234 | Учителя физкультуры |
| 2. | Утверждение рабочих программ | До 30.08.24 | Зам директора по УВР, учителя физкультуры |
| 3. | Распределение учащихся по медицинским группам. | До 15.09. 24 | Зам директора по УВР  Мед. работник.  Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 5. | Анализ динамики роста показателей физической подготовленности и проведение индивидуальной работы с учащимися | В течение года | Учителя  физкультуры |
| 6. | Проведение контрольных испытаний по тестам для определения уровня физической подготовленности школьников | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 7. | Проведение работы со способными детьми для подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | В течение года | Учителя физкультуры |
| 8. | Подготовка к сдаче норм ГТО | В течение года | Учителя физкультуры |
| 9. | Подготовка к Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| 10 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ | | | |
| а) организационная работа с физкультурным активом | | | |
| 1. | Выборы физоргов по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий. - | до 05.09. 24 | Учителя физкультуры,  Классные руководители |
| 2. | Выборы Советника по физической культуре. | до 15.09. 24 | ОО «Лидер» |
| 3 | Оказание методической помощи органам самоуправления | Постоянно | Учителя физкультуры. |
| 4. | Организация подготовки судей по спорту и инструкторов-общественников для проведения внешкольных соревнований и мероприятий | В течение года | Учителя физкультуры |
| б) физкультурно-спортивная работа в классах и секциях | | | |
| 1. | Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса | До 01.09. 24 | Учителя физкультуры |
| 2. | Организация работы кружков и секций. | с 04.09. 24 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 3. | Составление расписание занятий кружков и спортивных секций. | с 04.09. 24 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| IV.ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ  СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | День здоровья. | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 2. | Всероссийский День бега «Кросс Наций» | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры, классные руководители |
| 3. | Первенство школы по мини - футболу | Октябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья | Апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 5. | Первенство школы по баскетболу среди 5-11 классов | Декабрь | Учителя физкультуры, классныер уководители |
| 6. | Первенство школы по волейболу 5-11 классов | Январь | Учителя физкультуры |
| 7. | Первенство школы по шашкам среди 1-11 классов | Март | Школьный библиотекарь |
| V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, УЧАЩИМИСЯ. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. | | | |
| а) работа с родителями: | | | |
| 1. | Информирование родителей учащихся с требованиями программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников. | Сентябрь | Учителяф изкультуры. |
| 2. | Организация родительского всеобуча по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни | В течение года | Классные руководители, учителя физкультуры, |
| 3. | Проведение консультаций для родителей по вопросам физического воспитания школьников в семье, закаливанию детей и укреплению их здоровья. | В течение года | Учителя физкультуры |
| 4. | Вовлечение родителей в организацию спортивных праздников, соревнований и мероприятий | В течение года | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 5. | Организация контроля родителей за выполнением обучающимися режима дня и домашних заданий по физкультуре. | Ежедневно | Родители учащихся |
| б/ участие педагогического коллектива в организации физического воспитания учащихся | | | |
| 1. | Проведение инструктажа и консультаций для педагогов по вопросам проведения физкультурной работы в классе. | В течение года | Классные руководители |
| VI. АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Оформление информационного стенда по физической культуре. | до 20.10. 24 | Учителя физкультуры |
| 2. | Выпуск информационный бюллетеня спортивных событий школы и страны | В течениегода | Учителя физкультуры |
| 3. | Организация бесед о гигиене школьника, правилах закаливания, воспитании правильной осанки, двигательном режиме уч-ся, физической культуре в жизни знаменитых людей и др. | В течение года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Подготовка информационного материала для школьного веб сайта. | В течение года | Учителя физкультуры |
| VII. УКРЕПЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ | | | |
| 1. | Подготовка спортивных сооружений к началу учебного года. | до 20.08. 24 | Зам.директора, учителя физкультуры |
| 2. | Приобретение спортивного инвентаря | По заявке | Директор |
| 3. | Оборудование спорт. площадки | до 01.09. 24 | Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение текущего ремонта спортивного и инвентаря. | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 5. | Пополнение методического кабинета учителей физической культуры дидактическим материалом (учебными карточками и плакатами, литературой и т.д.). | В течение года | Учителя физкультуры |

**«Ученик – гражданин и патриот»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ,

уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы

являются: учебный процесс, внеклассная работа. Такая организационная структура, в принципе,

характерна для любой подсистемы воспитания. Специфика же системы военно-патриотического

воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

1. приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;
2. стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
3. побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно-патриотического воспитания:

1. развитие у учащихся гражданственности, патриотизма,
2. формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Сотрудничество с в/ч
2. Совместная работа с сотрудниками городского музея
3. Помощь пожилым и одиноким людям.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Школа работает по программе «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи», которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

В системе проводятся мероприятия по данному направлению деятельности. Традиционным стало проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию. В ходе месячника проведены общешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали, а также уроки мужества. Традиционные линейки, посвященные открытию месячника и Дню защитника Отечества, прошли особенно торжественно. На этих мероприятиях присутствовали родители учащихся, жители села. В подготовке и проведении принимали участие учащихся всех классов. Во всех классах прошли уроки мужества. На них учащиеся слушали и рассказывали о героях и подвигах, о тех, кто защищал Родину.

Проведены также спортивные соревнования под девизом: «Спорт – помощник, спорт – здоровье, спорт-игра – физкульт – ура!» в 5-11 классах, «Спорт любить- здоровым быть!» в 1-4 классах.

Каждый год 9 мая, на митинг, посвященный Победе советских войск в Великой Отечественной войне, месячник военно- патриотической направленности проводится цикл мероприятий: классные часы, поздравление и шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, землякам, служащим в рядах Вооруженных сил РФ, выпуски плакатов. Проведены классные часы: «Герои живут рядом», «Тыл ковал Победу», и другие. Ежегодно 9 мая учащиеся 1-11 класса возлагают живые цветы к памятнику участникам ВОВ, участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Встреча поколений», «Письмо ветерану», участвуют в велопробеге по улицам села в честь Победы и в Вахте Памяти.

Также уже стало доброй традицией проведение военно- спортивной игры «Зарница». В данном мероприятии принимают участие ребята, учителя и родители. Здесь всем даётся возможность попробовать свои силы в стрельбе, сборке – разборке автомата, проверить свою выносливость и физическую подготовку.В течение года были проведены следующие мероприятия:

**Основные направления и мероприятия**

**по реализации плана патриотического воспитания учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| **1. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения**  **мероприятий, посвященных памятным датам в истории России** | | | |
| 1 | День памяти воинов-десантников (подвигу 6 роты). Акция  «Свеча памяти». Встреча с ветеранами БД в Чечне | 12.03.2024 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| 2 | Классные часы «День освобождения узников фашистских концлагерей» | 12.04.2024 | Классные руководители |
| 3 | Уроки истории «День воинской славы России: День победы русского войска Александра Невского на Чудском озере (1242г.)» | 12.04.- 16.04.2024 | Учитель истории, классные руководители |
| 4 | Тематические уроки ОБЗР «День пожарной охраны» | 30.04.2024 | Учитель ОБЗР |
| 5 | День воинской славы России: День Победы советского народного в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (по отдельному плану) | 05.05.-09.05.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | День памяти и скорби. День начала  Великой Отечественной войны (1941г.) | 22.06.2024 | Начальник пришкольного лагеря |
| **2. Сохранение памяти и традиций** | | | |
| 1 | Встречи с ветеранами БД | В течение года | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| 2 | Участие в добровольческом движении и проведение акции: «Ветеран живет рядом» в целях оказания помощи одиноким  ветеранам войны, труженикам тыла,  ветеранам труда | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР |
| 3 | Проведение мероприятий-акций "Мы - граждане России» | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР |
| 4 | Участие в акциях «Обелиск», «Великие люди Великой Победы», «Память» | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР |
| 5 | Организация экскурсий в музеи города и силовых ведомств | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Участие во Всероссийской акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату» | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел» | В течение года | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 8 | Проведение двухмесячника военно-  патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, Мероприятия ко Дню Защитника Отечества (по отдельному плану) | Февраль-март 2024 | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР |
| 9 | Акция «Герой в моей семье» | Февраль-июнь 2024 | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 10 | Праздник Славянской письменности | 24.05.-27.05.2024 | Учитель истории, классные руководители |
| 11 | Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Участие в Вахте Памяти. | Май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР |
| 13 | Участие в молодежных акциях, посвященных Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации | Июнь-август | Заместитель директора по ВР, руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| **3. Формирование позитивного отношения к военной службе** | | | |
| 1 | Проведение проф. тестирования | Сентябрь | Учитель ОБЗР |
| 2 | Продолжить знакомство учащихся 8 -11 классов с военными профессиями,  информирование их о порядке поступления в военные училища | В течение года | Учитель ОБЗР |
| 3 | Организация встреч с родителями и  выпускниками школы - действующими и демобилизованными военнослужащими  контрактной и срочной службы ВС РФ | В течение года | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 4 | Участие в городских проектах: «Урок безопасности», «Юнармеец», «Дни воинской Славы», «День призывника» | В течение года | Учитель ОБЗР |
| 5 | Организация первоначальной постановки на воинский учет | В течение года | Учитель ОБЗР |
| **4. Использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся** | | | |
| 1 | Использование символов Российской Федерации и Приморского края при  проведении школьных мероприятий. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Изучение государственных символов России. Участие в конкурсах среди  обучающихся на лучшее знание государственной символики России | В течение года | Классные руководители |
| **5. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** | | | |
| 1 | Открытый турнир по волейболу «Спорт – залог здоровья» | Март 2024 | Учителя физического воспитания |
| 2 | Конкурс «Песни и строя» | Май 2024 | Учителя физического воспитания, классные руководители |
| 3 | Военно-спортивная игра «Служу Отечеству-2024» | Апрель 2024 | Учитель ОБЗР, учителя физического воспитания |
| 4 | Легкоатлетическая эстафета «Гвардейская лента» - помни, гордись, передай» | Май 2024 | Учитель ОБЗР, учителя физического воспитания |
| 5 | Обеспечение организационного участия обучающихся 10-х классов в учебно-полевых сборах. | Июнь 2024 | Учитель ОБЗР |
| 6 | Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе | В течение года | Учитель ОБЗР, учителя физического воспитания |
| 7 | Участие во Всероссийских спортивно- оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» | В течение года | Учителя физического воспитания |
| **6. Воспитательные и развивающие мероприятия для допризывной молодёжи** | | | |
| 1 | Викторина «По страницам истории» | Июнь- сентябрь | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 2 | Участие в соревнованиях среди допризывной молодежи, в военно–  спортивных играх «Зарница», в соревнованиях «Школа безопасности» | В течение года | Учитель ОБЗР, учителя физического воспитания |
| **7. Совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан** | | | |
| 1 | Подготовка методички «Календарь  памятных дат» по истории России и  Приморского края. Изготовление  информационных роликов. Размещение в сети Интернет | Октябрь – декабрь 2024 | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия), учитель истории |
| 2 | Проведение цикла тематических уроков в школьной библиотеке, музее:  Солдатский чемодан (1-3)  Дети на войне (4 кл.)  Боевые награды Родины (5 класс)  Цена Победы 1945 года (9 -10 кл.) | Сентябрь – декабрь 2024 | Учитель истории, школьный библиотекарь |
| 3 | Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии | В течение года | Учитель истории |
| 4 | Организация выставок книг в библиотеке школы о военных событиях войн: 1812 г., 1941-1945 гг., о российской армии, о защитниках Отечества | Май – октябрь 2024 | Школьный библиотекарь |
| **8. Краеведение** | | | |
| 1 | Работа школьного музея «Приморье- Родина моя» | В течение года | Руководитель школьного музея |
| 2 | Встречи с интересными людьми | В течение года | Руководитель школьного музея |
| 3 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы:  «Край, в котором я живу»;  «Я – гражданин России» | В течение года | Учителя русского языка, классные руководители |
| **9. Проектная деятельность и научно-исследовательская работа патриотической** | | | |
| 1 | Участие в конференциях научно-  исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Конкурс ученических сочинений «Мои родные и близкие в годы войны» для создания семейных родословных | Октябрь –ноябрь 2024 | МО учителей русского языка |
| 3 | Конкурс рисунков, презентаций,  фотографий, коллажей с использованием компьютерной графики по военной тематике. | Июнь - август | Начальникпришкольноголагеря |
| 4 | Конкурс проектов:  «Наши папы – солдаты» (1-4 классы)  Святой Руси отважные сыны (5-7 классы)  «Жизнь во имя Отечества» (8-9 классы) | Октябрь –декабрь 2024 | Совет старшеклассников |

**ПЛАН**

**двухмесячника военно-патриотическоговоспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Класс | Место проведения | Ответственные |
| 1 | **Уроки Мужества**  1) «Непокоренный Ленинград»  2) «[200 дней и ночей Сталинграда](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/200-dnej-i-nochej-stalingrada/1903128/)»  3) «Война в Афганистане»  4) «Расстрелянный остров» (посвящается событиям на о-ве Даманском) | 26.01.2024  02.02.2024  12.02.2024  02.03.,15.03.2024 | 1-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | Классные руководители |
| 2 | **Классные часы**  1) «Подвигу народа жить в веках»  2) **«Маленькие солдаты большой войны»**  3)«Пока я помню- я живу»  (посвящается С.Г. Лазо) | Январь  Февраль  Март | 1-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | Классные руководители |
| 3 | **Конкурсы**  1) Конкурсы рисунков «[Непобедимая и легендарная](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/nepobedimaya-i-legendarnaya/216200/)»  2) Поэтический конкурс «[Песнь свою я посвятил народу](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/pesn-svoyu-ya-posvyatil-narodu/9381558/)» | 19.02.-23.02.2024  20.02.2024 | 1-7  1-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  Школьная библиотека | Учитель ИЗО, классные руководители, библиотекарь |
| 4 | Библиотечная выставка «[Забвению не подлежит](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/zabveniyu-ne-podlezhit/137004/)» | 15.01.-15.03.2024 | 1-11 | Школьная библиотека | Библиотекарь |
| 5 | Внеклассное мероприятие «День допризывника» | Февраль | 10-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  Спортивный зал | Учитель ОБЗР, учителя физ. воспитания |
| 6 | Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Богатырская наша сила!»(соревнования по поднятию гири) | 21.02.2024 | 8-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  спортивныйзал | Клуб «Виктория», учителя физ. воспитания |
| 7 | Соревнования по настольному теннису | 26.02.-02.03.2024 | 8-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | Клуб «Виктория» |
| 8 | Спортивное мероприятие «Сильные руки» (соревнования по подтягиванию) | 16.02.2024 | 5-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  Спортивный зал | Клуб «Виктория», учителя физ. воспитания |
| 9 | Спортивные игры «А, ну-ка, мальчики» | 15.03.2024 | 2-4 | МБОУ  «СОШ № 5»  Спортивный зал | Клуб «Виктория», учителя физ. воспитания |
| 10 | Облагораживание территории памятников | к 23.02, 2.03., 15.03. 2024 | 7-11 | с. Лазо | «Юнармия», учитель ОБЗР, классные руководители |
| 11 | Вахта Памяти | 23.02.2024 | 8-11 | Площадь  с. Лазо | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 12 | Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к памятникам воинам, С.Г. Лазо | 23.02, 2.03., 15.03. 2024 | 8-11 | с. Лазо | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 13 | Выпуск школьной стенгазеты «Я- патриот», поздравление с 23 февраля | 19.02.-22.02.2024 | 7-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | УСУ «Лидер», заместитель директора по ВР |

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**приуроченных к памятной дате 3 сентября**

**«День солидарности в борьбе с терроризмом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Датапроведения** | **Местопроведения** |
| Книжная выставка «Россия против терроризма»  (1-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2024 | Библиотека |
| Линейка памяти жертв террора  «Память жива» (1-11 кл.) | 04.09.2024 | Сельская площадь |
| Час мужества «Памяти жертвам террора» (уроки истории)» (7-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2024 | Каб. № 28 (история) |
| «Кинозал «Памяти жертв террора» (просмотр документально-тематического видеофильма)  (7-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2024 | Каб. № 28 (история) |
| Акция «Капля жизни»  (1-11 кл.) | 03.09.2024 | Сельская площадь |
| Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир во всем мире. Дети против террора» (1-5 кл.) | 08.09. 2024 | Школьный двор |
| Классные часы «Черный сентябрь», «Что такое толерантность»  (8-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2024 | По кабинетам |
| Спортивная эстафета для учащихся начальных классов «Пусть всегда будет солнце» (1-4 кл.) | 04.09.- 08.09. 2024 | Спортивный зал |
| Информационный медиа-урок «Что такое экстремизм?»(5-7 кл.) | 04.09.- 08.09. 2024 | По кабинетам |

**«Ученик и семья»**

Работа с родителями осуществлялась на протяжении всего учебного года в различных формах:

1. Групповая форма- классные родительские собрания, заседания комиссии ОПДН, педагогические советы, советы при директоре, совещания учителей.
2. Индивидуальная форма- рейды в неблагополучные семьи совместно с социальным педагогом школы- Шинкевич А.А., Лесковой О.В., заместителем директора по воспитательной работе- Мороз И.В., классными руководителями, сотрудником инспекции по ДН – Худик Е.Ю.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2024 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «День здоровья», «День самоуправления», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники, спортивные соревнования, мероприятия военно-патриотической направленности.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**«Я- лидер»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

* Добровольность, равноправность, законность, гласность.
* Приоритетчеловеческихценностей.
* Коллегиальностьпринятиярешения.
* Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди ученического самоуправления:

* Не делайте другим того, чего не желаете себе.
* Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
* Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

По результатам выборов, в состав УСУ вошли 6 человек из 7-11 классов.

Каждую неделю проводились заседания УСУ, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания проходили всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 89 % учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2024 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2025 год.

**Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024 году:** создание условий для самореализации личностного и командного потенциала, воспитание у каждого члена коллектива демократической культуры, гражданственности, бережного отношения к окружающей среде и экологии.

**Задачи:**

#### участвовать в организации и проведении школьных мероприятий;

#### участвовать в акциях и мероприятиях, посвященных защите окружающей среды и экологии;

#### продолжить работу над поискоми разработкой оптимальных моделей самоуправления классных коллективов

**Цели и задачи на новый 2025 год**

**Целью** воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 5» ДГО в 2025 году является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* Организация деятельности органов ученического само­управления;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

**8.Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №5»**

В 2024 году практически все обучающиеся школы с 1 по 11 класс были охвачены профориентационной работой. Во всех классах работа велась в направлении формирования представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, проведении классных часов с использованием материалов открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профессиональной деятельности работа классных руководителей была направлена на :

6-7 классы – развитие интереса и способностей профессии.

8-9 классы – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

10-11 классы – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Данные технологии профориентационной работы были реализованы в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». Ученики смогли принять участие в проведении профориентационных уроков, профтестировании, профпробах. В рамках реализации проекта «Профминимум» в 6-11 классах еженедельно классными руководителями проводятся классные часы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

В системе для обучающихся 9-11 классов доводится информация о возможности посещения дней открытых дверей в профессиональных учреждениях города и края, возможности получения профессий по целевому набору.

Для профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов МБОУ «СОШ №5» совместно с КГА ПОУ «ПТК» г. Дальнереченска был составлен план совместных мероприятий по профориентации, направленный на самоопределение выпускников 9-11 классов, не имеющих возможностей получения образования за пределами города. Работа велась в форме профориентационных бесед представителей колледжа с учащимися и родителями учащихся школы, участия в Дне открытых дверей «Ярмарка профессий», в форме индивидуальных консультаций родителей и учащихся об особенностях выбора профессий.

Актуальная информация по условиям приема учащихся в средние и высшие профессиональные учреждения доводится до сведения учащихся и их родителей через ученические и родительские чаты.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группы здоровья | | | | | | | |
| I | | II | | III | | IV | |
| кол – во учащихся | % от общего количества | кол – во учащихся | % от общего количества | кол – во учащихся | % от общего количества | кол – во учащихся | % от общего количества |
| 2018-2019 | 86 | 31,0 | 164 | 59,2 | 22 | 7,9 | 5 | 1,8 |
| 2019-2020 | 90 | 32,5 | 167 | 60,3 | 15 | 5,4 | 5 | 1,8 |
| 2020 -2021 | 84 | 31,6 | 160 | 60,1 | 18 | 3,0 | 4 | 1,5 |
| 2021-2022 | 84 | 32 | 160 | 61 | 13 | 5 | 5 | 2 |
| 2022-2023 | 72 | 28,8 | 160 | 64 | 13 | 5,2 | 5 | 2 |
| 2023-2024 | 26 | 11,5 | 171 | 75,66 | 8 | 3,54 | 11 | 4,87 |

**9.1. *Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся:***

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами.  Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса. Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Задача укрепления здоровья учащихся реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и учителей физической культуры. В школе продолжает функционировать программа «Оздоровление». Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Внеклассные мероприятия по охране жизни и здоровья, учащихся проводились на протяжении всего учебного года, а также учащиеся принимали участие в городских и краевых мероприятиях, посвященных данной тематике.

За истекший период были проведены следующие мероприятия:

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**направленных на формирование негативного отношения к потреблению курительных смесей, наркотиков, алкоголя и популяризацию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение плана работы на 2024 год | Август | Администрация |
| 2 | Изучение изменений в нормативно-правовой базе антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Август – сентябрь  (в течение года) | Классные руководители |
| 3 | Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся | Август-сентябрь  (в течение года) | Социальный педагог |
| 4 | Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Постановка их на внутришкольный учет | Сентябрь-октябрь  (в течение года) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5 | Проведение регулярного мониторинга употребления табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ (анкетирование). | Октябрь  Март | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики | Март-май 2024 | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 7 | Контроль за посещаемостью обучающимися занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОПДН, КДНиЗП | Ежедневно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 8 | Заседание Совета Профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений. | Ежемесячно (последний понедельник месяца) | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 9 | Мониторинг табакокурения на территории образовательного учреждения, реализация технологий здоровья сбережения | Ежемесячно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 10 | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции, клубы. Контроль за их внеурочной занятностью. | В течение года | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Выявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| 12 | Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением совместно с сотрудниками ОПДН и здравоохранения. | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| 13 | Организация и проведение цикла лекций и бесед о вреде курения, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, профилактике СПИДа в помощь классным руководителям | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 14 | Организация работы по выявлению обучающихся, пристрастившихся к вредным привычкам и проведение с ними профилактической работы | Постоянно, ежегодно | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 15 | Рейды по проверке выполнения закона о запрете курения несовершеннолетними, проведение разъяснительных бесед. | Еженедельно | Администрация школы |
| 16 | Привлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения по интересам. | До 15.09.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 17 | Всероссийский день трезвости (просмотр кинофильма) | 11.09.2024 | Классные руководители |
| 18 | Проведение тематических классных часов:  - «О вреде никотина и алкоголя»  - «Личность и алкоголь»;  - «Всемирный день борьбы со СПИДом»  - «Здоровье — это жизнь»;  - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»  - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 17.09.2024  18.11.2024  03.12.2024  07.04.2024  20.05.2024  03.06.2024 | Классные руководители |
| 19 | Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!» | 06.10.2024 | Учитель ИЗО |
| 20 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику табакокурения: «Правда и ложь о табаке» | 16.11.2024 | Социальный педагог |
| 21 | Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения | 19.11.2024 | Заместитель директора по ВР |
| 22 | Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек» | 20.11.2024 | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности» | Ноябрь | Учитель информатики |
| 24 | Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ | 01.12.2024 | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков» | 01.12.2024 | Заместитель директора по ВР |
| 26 | Круглый стол: «Бездна, в которую надо заглянуть» | 18.01.2024 | Педагог-психолог |
| 27 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголя: «Меч-кладенец» | 18.03.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 28 | Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» | 07.04.2024 | Преподаватели физкультуры |
| 29 | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | 24-31.05.2024 | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| 30 | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном» | 24.05.2024  25.05.2024 | Классные руководители |
| 31 | Проведение всемирного дня без табачного дыма. Выпуск буклетов «Мир без табачного дыма» Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | 28.05.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 32 | Деловая игра «Как прожить до 100 лет?» | 31.05.2024 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 33 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете; с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 34 | Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ | В течение года по согласованию | Социальный педагог |
| 35 | Организация внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Мы за здоровый образ жизни» | В течение года | Преподаватели физкультуры |

**ПЛАН**

**мероприятий, посвящённых Международному дню отказа от курения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1. | Распространение буклетов, памяток, информационных листов: «Что мы знаем о табаке?», «Мифы и реальность о курении», «Бросаем курить самостоятельно!» | 16.11.-20.11.24 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 2. | Выпуск стенгазет «Скажи курению НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни»,  «Курить - здоровью вредить». | 16.11.-20.11.24 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 3. | Конкурс авторских листовок «Скажи курению НЕТ!», «Что мы знаем о табаке?» и др. | 16.11.-20.11.24 | 5-8 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 4. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 20.11.2024 | 1-2 классы | Учителя физкультуры |
| 5. | Книжная выставка «Книжки разные читаем, о здоровье всё узнаем!» | 16.11.-20.11.2024 | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 7. | Акция «Меняем сигарету на конфету!» | 20.11.20234 | 8-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |

**ПЛАН**

**мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом -1 декабря | 9-11 | 27.11.-04.12.2024 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Осторожно, СПИД!» (распространение буклетов) | 8-11 | 30.11.-04.12.2024 | Классные руководители |
| 3 | Диспут для старшеклассников  «СПИД –реальность или миф!» | 9-11 | 01.12.-11.12.2024 | Социальный педагог |
| 4 | Спортивные мероприятия,  посвященные Всемирному  дню борьбы со СПИДом | 8-11 | 01.12.-11.12.2024 | Учителя физического воспитания |
| 5 | Уроки БИОЛОГИИ:  1) «Физиологические защитные системы организма. Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита» (8-9 класс)  2) «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика» (10-11 класс)  3) «Структура и репликация ВИЧ в клетках -мишенях» (10 класс) | 8-11 | Декабрь | Учителя биологии |
| 6 | Организация проведения  выступлений медицинских работников с лекциями по данной проблеме на  педагогическом совете,  родительских собраниях «Это нужно знать о СПИДе» | 8-11 | Декабрь | Администрация школы |

***Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни:***

**План**

**спортивно-массовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
| 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ | | | |
| 1. | Организация занятий «Школа физоргов» | В течение года | Учителя физкультуры |
| 2. | Проведение бесед о режиме дня школьника, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья учащихся и др. | В течение года. | Классные руководители |
| 3. | Разучивание на уроках физкультуры комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики до занятий. | В течение года | Учителя физкультуры. |
| II. УЧЕБНАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Планирование прохождения учебного материала на учебный год, составление и корректировка рабочих программ по физической культуре. | До 30.08. 2024 | Учителя физкультуры |
| 2. | Утверждение рабочих программ | До 30.08.2024 | Зам директора по УВР, учителя физкультуры |
| 3. | Распределение учащихся по медицинским группам. | До 15.09..2024 | Зам директора по УВР  Мед. работник. Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 5. | Анализ динамики роста показателей физической подготовленности и проведение индивидуальной работы с учащимися | В течение года | Учителя  физкультуры |
| 6. | Проведение контрольных испытаний по тестам для определения уровня физической подготовленности школьников | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 7. | Проведение работы со способными детьми для подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | В течение года | Учителя физкультуры |
| 8. | Подготовка к сдаче норм ГТО | В течение года | Учителя физкультуры |
| 9. | Подготовка к Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| 10 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ | | | |
| а) организационная работа с физкультурным активом | | | |
| 1. | Выборы физоргов по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий. - | до 05.09. 2024 | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 2. | Выборы Советника по физической культуре. | до 15.09. 2024 | Самоуправление |
| 3 | Оказание методической помощи органам самоуправления | Постоянно | Учителя физкультуры. |
| 4. | Организация подготовки судей по спорту и инструкторов-общественников для проведения внешкольных соревнований и мероприятий | В течение года | Учителя физкультуры |
| б) физкультурно-спортивная работа в классах и секциях | | | |
| 1. | Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса | До 01.09. 2024 | Учителя физкультуры |
| 2. | Организация работы кружков и секций. | с 04.09. 2024 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 3. | Составление расписание занятий кружков и спортивных секций. | с 04.09. 2024 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| IV.ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ  СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | День здоровья. | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 2. | Всероссийский День бега «Кросс Наций» | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры, классные руководители |
| 3. | Первенство школы по мини - футболу | Октябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья | Апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 5. | Первенство школы по баскетболу среди 5-11 классов | Декабрь | Учителя физкультуры ,классные руководители |
| 6. | Первенство школы по волейболу 5-11 классов | Январь | Учителя физкультуры |
| 7. | Первенство школы по шашкам среди 1-11 классов | Март | Школьный библиотекарь |
| V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, УЧАЩИМИСЯ. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. | | | |
| а) работа с родителями: | | | |
| 1. | Информирование родителей учащихся с требованиями программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников. | Сентябрь | Учителя физкультуры. |
| 2. | Организация родительского всеобуча по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни | В течение года | Классные руководители, учителя физкультуры, |
| 3. | Проведение консультаций для родителей по вопросам физического воспитания школьников в семье, закаливанию детей и укреплению их здоровья. | В течение года | Учителя физкультуры |
| 4. | Вовлечение родителей в организацию спортивных праздников, соревнований и мероприятий | В течение года | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 5. | Организация контроля родителей за выполнением обучающимися режима дня и домашних заданий по физкультуре. | Ежедневно | Родители учащихся |
| б/ участие педагогического коллектива в организации физического воспитания учащихся | | | |
| 1. | Проведение инструктажа и консультаций для педагогов по вопросам проведения физкультурной работы в классе. | В течение года | Классные руководители |
| VI. АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Оформление информационного стенда по физической культуре. | до 20.10. 2024 | Учителя физкультуры |
| 2. | Выпуск информационный бюллетеня спортивных событий школы и страны | В течение года | Учителя физкультуры |
| 3. | Организация бесед о гигиене школьника, правилах закаливания, воспитании правильной осанки, двигательном режиме уч-ся, физической культуре в жизни знаменитых людей и др. | В течение года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Подготовка информационного материала для школьного веб сайта. | В течение года | Учителя физкультуры |
| VII. УКРЕПЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ | | | |
| 1. | Подготовка спортивных сооружений к началу учебного года. | до 20.08. 2024 | Зам.директора, учителя физкультуры |
| 2. | Приобретение спортивного инвентаря | По заявке | Директор |
| 3. | Оборудование спортплощадки | до 01.09. 2024 | Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение текущего ремонта спортивного и инвентаря. | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 5. | Пополнение методического кабинета учителей физической культуры дидактическим материалом (учебными карточками и плакатами, литературой и т.д.). | В течение года | Учителя физкультуры |

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | показатели | Среди работников | Среди обучающихся |
| 1 | наличие (отсутствие) травматизма; | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 2 | наличие (отсутствие) пищевых отравлений | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 3 | количество чрезвычайных ситуаций | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 4 | доступность медицинской помощи учащимся и педагогам | В учреждении отсутствует медицинский работник. По этой причине в случае необходимости помощь работникам или обучающимся оказывается по вызову скорой помощи. | |
| 5 | материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе | Имеется  достаточное | Имеется  достаточное |
| 6 | наличие (отсутствие) предписаний | 0 /0% | |
| 7 | кадровое обеспечение учебного предмета ОБЗР | 1 | |
| 8 | наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы | имеется | |
| 9 | наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала | 1 раз в четверть | |

Кроме того в учреждении разработан, утверждён и согласован паспорт безопасности МБОУ «СОШ №5». Приказом по учреждению назначено ответственное лицо по организации работы для обеспечения антитеррористической защищённости в МБОУ «СОШ №5». Проведено обучение всех сотрудников учреждения по антитеррористической защищённости. Администраторы учреждения прошли обучение по программе «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях». Один раз в учебную четверть проводится инструктаж обучающихся по данному направлению деятельности. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации на случай ЧС.

В учреждении организован пропускной и внутриобъектовый режимы силами работников учреждения. Заключён договор с частным охранным предприятием на случай ЧС. В учреждении установлена и функционирует кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение наружное по периметру здания и внутреннее – поэтажное. В учреждении имеется система оповещения и управления эвакуацией. На первом этаже здания оборудовано помещение для охраны с установкой в нём системы видеонаблюдения. В учреждении имеются ручные металлоискатели. Территория учреждения огорожена металлическим забором. Ворота и калитки содержатся в закрытом состоянии, контролируются администраторами учреждения. Учреждение имеет наружное освещение по периметру здания.

Все рабочие места в учреждении прошли специальную оценку условий труда и оценку профессиональных рисков. Приказом по учреждению назначено ответственное лицо по охране труда и ответственное лицо за обеспечение пожарной безопасности. Приказом по учреждению создана комиссия по проверке знаний работников учреждения по охране труда. Все работники учреждения прошли обучение по охране труда, использованию СИЗ, по оказанию первой доврачебной помощи, по пожарной безопасности.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

На первом этаже здания школы расположены помещения: обеденный зал на 100 посадочных мест, школьный буфет, цеха для приготовления пищи, оснащенные всем необходимым оборудованием для приготовления полноценного горячего питания, овощехранилище и склад для хранения пищевых продуктов. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с ИП «Кравчук А.А». Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед. Питьевой режим осуществляется бутилированной водой в обеденном зале. Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Дальнереченская ЦГБ». Постоянного медицинского работника за учреждением не закреплено в связи с кадровым дефицитом.

**12. Востребованность выпускников**

В 2024 учебном году МБОУ «СОШ №5» окончили 15 выпускников 11 класса и 35 выпускников 9-х классов.

Из числа выпускников 11 класса в Вузы поступили 11 выпускников (73,3%), в Ссузы 3 выпускников (20,0%). Одна выпускница (6,7%), ребёнок с ОВЗ, не стала подавать документы на поступление в профессиональные образовательные учреждения, осталась дома. Выпускники 11 класса, поступившие в Вузы и Ссузы по выбранным направлениям поступали как на бюджетной (63,6%), так и на платной основе (36,4%).Приоритетные направления поступления выделить практически невозможно, так как они весьма разнообразны. Среди этих профессиональных направлений можно назвать: медицину, организацию перевозок и управление на транспорте, нефтегазовое дело, программную инженерию, правоохранительную деятельность, судебную и прокурорскую деятельность.

Среди выпускников 9-х классов выбор в пользу продолжения обучения в 10-11 классе сделали 17 человек (48,6%) из 35 выпускников. Из 18 выпускников, которые не подали заявление в 10 класс 17 выпускников решили продолжить обучение в Ссузах, 1 выпускница 9 б класса трудоустроилась. Среди тех, кто окончил 9 класс и решил получать профессию можно назвать следующие приоритетные профессии: автомеханик, техник, мастер общестроительных работ, электрик, электромонтажник, слесарь, сварщик, повар-кондитер, парикмахер. На самоопределение выпускников 9-х классов в большей степени оказывают влияние сложность обучения в 10-11 классах, роль родителей (социальный фактор), финансовые возможности семьи.

**13. Учебно-методическое обеспечение**

Тема методической работы школы: «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

* подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности учащихся;
* активизация участия учителей в инновационной, научно-исследовательской работе, повышение мотивации к участию в профессиональных конкурсах;
* максимальную ориентацию каждого учителя на реализацию системно-деятельностного подхода;
* обобщение и диссеминацию опыта работы учителей школы;
* совершенствование системы самообразования;

В рамках реализации данной методической темы администрацией школы была проведена работа по выявлению и совершенствованию информационного обеспечения педагогов. В школе успешно действует комплексно-целевая программа методической работы педагогов, которая предусматривает повышение профессиональной квалификации на различных уровнях организации: педагогические советы, заседания методических объединений, семинары, практикумы, самообразование. Научно-методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. В школе функционирует 3 методического объединения: русского языка и литературы, учителей начальной школы, учителей математики. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще -учебных навыков, сохранению и поддерживаю здоровьесберегающей образовательной среды. Осуществляется контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы «Организация образовательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС НОО и ООО)». Все выше перечисленные формы методической работы – важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей школы, потому что именно через них педагоги знакомились с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями, вооружались наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся, делились опытом своей работы.

Проведённые методические мероприятия позволили отметить включение педагогов в ситуацию творческого поиска, повышения уровня теоретической и методической подготовки учителей, стимуляцию познавательного интереса и отработку умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, анализ передового педагогического опыта и внедрение педагогических идей.

Общие выводы:

1. вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 100% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. достаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах;
5. педагоги мотивированы на повышение уровня квалификации.

**14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 2 873 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* учебные пособия – 0 единиц;
* объем учебного фонда – 2 873 единицы;
* художественная литература – 410 единиц;
* справочная литература – 0 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и ,местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**15. Внутренняя система оценки качества образования**

Основой системы оценки качества является промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учёбы учащихся, и годовую по результатам тестирования, контрольных работ за учебный год. Согласно положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся формами промежуточной аттестации обучающихся по следующим предметам являются:

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формыпромежуточнойаттестации |
| русскийязык | диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тест, комплексный анализ текста |
| английскийязык | тест, аудирование, говорение, чтение, письмо |
| математика | контрольнаяработа, тест |
| окружающиймир | тест |
| физика | тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа |
| биология | тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа |
| химия | тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа |
| география | тест, практическаяработа |
| информатика | тест, контрольная работа, практическая работа |
| история  обществознание | тест |
| МХК  музыка  ИЗО | тест |
| технология | тест, практическая работа, творческий проект |
| физическаякультура | зачёт |
| ОБЖ | тест |

1. Итоги аттестации учащихся оцениваются по 5 – балльной системе.

**16. Анализ показателей деятельности**

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 226 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 86 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 118 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 22 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 69 человек/ 27,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,9 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 67,4 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 198 человек/ 83,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 96 человек/ 30,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 51 человек/ 22,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 38 человек/ 15,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 человек/ 3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 46 человек/ 20,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 46 человек/ 20,3 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 46 человек/ 20,3 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек / 78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 48% |
| 1.29.1 | Высшая | 7 человек/ 30% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека/ 13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/ 61% |

