

Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности 5-а класса МБОУ «СОШ №5» ДГО 2024 года

Диагностическая работа проводилась в 5-а классе 22.11.2024 года.

Работу выполняли 17 человек.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения работы – 20 минут.

Назначение диагностической работы:

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся следующих групп умений:

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- понимать смысловую структуру текста.

Работа состояла из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Количество детей в классе	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество знаний	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
17	17	1	3	9	4	76	24	3,9	3

Шкала переводов первичных баллов

«5»	«4»	«3»	«2»
7	5-6	4	1-3

Наибольший балл, набранный обучающимися – 7 (1 человек).

Наименьший балл, набранный обучающимися – 1 (1 человек).

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 5 уровней: недостаточный (от 0 до 1 баллов), низкий (от 3 до 2 баллов), средний (4 балла), повышенный (от 5 до 6 баллов) и высокий (7 баллов). Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

Уровни овладения метапредметными умениями	Количество обучающихся	Доля обучающихся
Высокий (более 90%)	1	5,9
Повышенный (61-90%)	3	21,4
Средний (46-60%)	9	52,9
Низкий (16-45%)	3	17,6
Недостаточный (0-15%)	1	5,9

Выводы.

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

- установливанием связи между событиями или утверждениями;
- пониманием смысловой структуры текста.

Рекомендации.

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно использовать в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение

необходимыми знаниями, и, главное, формировать умения пользоваться этими знаниями как в стандартной ситуации, так и в изменённых условиях.

Анализ подготовила учитель русского языка и литературы



Кулибаба О.В.