

Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности 7 класса

МБОУ" СОШ № 5" ДГО, 2024 год

Диагностическая работа проводилась в 7 классе 19.11.24

Работу выполняли 17 человека(отсутствовали по уважит. причине 3 чел.)

Цель диагностики: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения работы: 20 минут.

Оценка читательской грамотности включает в себя 3 структурных компонента:

1. Содержательная область(распределение заданий по отдельным областям)
2. Мыслительная деятельность (компетентностная область: умение находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать, оценивать)
3. Контекст, в котором представлена проблема(распределение заданий по контекстам)

Количество заданий в работе- 7

Максимальное количество баллов-9

Самый высокий балл, набранный учащимися-9 (8 человек)-47%

Самый низкий-5(2 человека)-12%

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие рекомендации :

1. Использовать на уроках различные приемы, формирующие читательскую грамотность:
2. Формирование ЧГ оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка
3. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
4. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
5. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

Учитель  С. М. Железнова