

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  МБОУ «СОШ № 5»  Протокол № 1 от «15» июля 2024 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Летовальцева С.Ю.  Приказ № 61-А п.2 от «15» июля 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

«МОНОЛИТ»

Базовый уровень

на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся 11-17 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Золотухин С.И.

г. Дальнереченск, 2024 г.

# 

# Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно- политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм.

21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г.

№337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

# Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

# Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской оборон 3.Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

# Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

# Ожидаемыми личностными результатами программы являются

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы - 11-17 лет

**Отличительная особенность программы:** работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Срок реализации** дополнительной образовательной комплексной программы рассчитана на 1 год (последний год реализации программы), 3 часа в неделю, всего за год - 102 часа

# Проводимые мероприятия

* Участите в мероприятии «Слет часовых постов памяти»
* Дни воинской славы.
* Участие в муниципальном военно-спортивных мероприятиях.
* Участие во Всероссийской акции « Бессмертный полк»

# Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

# Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

# Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия:

* соблюдать дисциплину;
* выполнять правила внутреннего распорядка;

-осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

* способность к самооценке своих действий и поступков;

-проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

* усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
* принять чувство ответственности и долга перед Родиной

# Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

* выстраивать последовательность необходимых операций;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

* выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

-уметь работать с информацией.

Коммуникативные

* уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

* выделять моральное содержание ситуации.

# Предметные универсальные учебные действия

**знать:**

* меры безопасности во время занятий;

-воинские традиции Советской и Российской армии;

-символы воинской чести;

-государственную символику России;

-элементы строя и обязанности в строю;

-материальную часть автомата Калашникова;

-требования к личному и групповому снаряжению;

* организацию привалов и ночлегов;
* принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

# уметь:

-выполнять строевые команды на месте и в движении;

-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

-выполнять приемы рукопашного боя;

* организовать ночлег в полевых условиях;
* ориентироваться на местности;
* выполнять комплексы физических упражнений;
* оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
* оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

# Педагогические принципы программы:

-деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;

-добровольность участия в данном виде деятельности;

-доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;

* + ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
  + природосообразности (учёт возрастных особенностей обучающихся 11 – 17 лет);
  + креативности (воспитание в творческой обстановке);
  + доступности;
  + наглядности.

## Регулятивные результаты:

* умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
* формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
* формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
* формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

## Познавательные универсальные учебные действия:

* осуществление поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* умение строить речевые высказывания в устной форме;
* оформление свей мысли в устной форме по типу рассуждения;
* включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 102 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2024- 31.12.2024 |
| 2 полугодие | 12.01.2025- 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 1-17 |
| Продолжительность занятия, час | | 3 академических часа  (40 минут) |
| Режим занятия | | 1/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 102 |

# Содержание программы

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

# История вооруженных сил России

**Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе**.** Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно- воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

# Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.

Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

# Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

# Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

# Строевая подготовка

**Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

# Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

# Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

# Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.

Отдание воинской чести в движении.

# Основы медицинских знаний

**Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

# Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Видыкровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

# Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первойпомощи.

Правила наложения шин.

# Виды вооружений

**История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

**Виды вооружения Российской армии**. Холодное, огнестрельное, метательное. **Автомат Калашникова. АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

# Основы рукопашного боя.

**История развития рукопашного боя в России**.

История развития. Виды рукопашного боя.

# Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

# Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

# Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

# Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка».

Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

# Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

Материальная часть автомата Калашникова.

# Основы выживания в сложных условиях Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

# Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение.

Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при

устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охранаприроды в месте ночлегов.

**Организация питания в полевых условиях.** Питание войск в полевыхусловиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

# Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

# Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлыдля закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

# Ориентирование на местности

Определение азимута.

# Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправапо параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Время проведен ия**  **занятия** | **Количес тво часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| **1** | Сентябрь | По расписан  ию | 1 | **Вводное занятие.** | Мониторинг |
| **2** |  | По расп. | 1 | Строевой устав: строи и элементы | Мониторинг |
| **3** |  | По расп. | 1 | Строевой устав: внешний вид | Мониторинг |
| **4** |  | По расп. | 1 | Строевой устав: обязанности перед построением | Мониторинг |
| **5** |  | По расп. | 1 | Знакомство с РВС: ракетные войска | Мониторинг |
| **6** |  | По расп. | 1 | Знакомство с РВС: сухопутные войска | Мониторинг |
| **7** |  | По расп. | 1 | Знакомство с РВС: войска ПВО | Мониторинг |
| **8** |  | По расп. | 1 | Строевой Устав: повороты на месте | Мониторинг |
| **9** |  | По расп. | 1 | Строевой Устав: повороты налево, направо | Мониторинг |
| **10** |  | По расп. | 1 | Строевой Устав: повороты в движении | Мониторинг |
| **11** |  | По расп. | 1 | Тактика: передвижение в бою | Мониторинг |
| **12** |  | По расп. | 1 | Тактика: передвижение бегом, шагом | Мониторинг |
| **13** |  | По расп. | 1 | Тактика: бег с автоматом | Мониторинг |
| **14** | Октябрь | По расп. | 1 | Тактика. Передвижение в составе взвода | Мониторинг |
| **15** |  | По расп. | 1 | Тактика. Передвижение в составе роты | Мониторинг |
| **16** |  | По расп. | 1 | Тактика. Передвижение в составе батальона | Мониторинг |
| **17** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: устройство АКМ | Мониторинг |
| **18** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: очередность сборки, разборкиАКМ | Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: отдача оружия | Мониторинг |
| **20** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: чистка оружия | Мониторинг |
| **21** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: прицельное приспособлениеАКМ | Мониторинг |
| **22** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: устройство винтовки | Мониторинг |
| **23** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: прицельная стрельба | Мониторинг |
| **24** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: отдача оружия | Мониторинг |
| **25** |  | По расп. | 1 | Огневая подготовка: стрельба из пневматическойвинтовки | Мониторинг |
| **26** |  | По расп. | 1 | Офицеры. Солдаты. Подчиненные, старшие имладшие | Мониторинг |
| **27** | Ноябрь | По расп. | 1 | Офицеры. Солдаты. Подчиненные,  отданиевоинский чести | Мониторинг |
| **28** |  | По расп. | 1 | Офицеры. Солдаты. Подчиненные,  отданиеприказов | Мониторинг |
| **29** |  | По расп. | 1 | Офицеры. Солдаты. Подчиненные, выполнениеприказов | Мониторинг |
| **30** |  | По расп. | 1 | Офицеры. Солдаты. Подчиненные,  доклад овыполнении | Мониторинг |
| **31** |  | По расп. | 1 | Офицеры.Солдаты. Подчиненные,воинские звания,подчиненность | Мониторинг |
| **32** |  | По расп. | 1 | Рода войск. Виды вооруженных сил:взаимодействиеВС | Мониторинг |
| **33** |  | По расп. | 1 | Рода войск. Виды вооруженных сил: морская пехота | Мониторинг |
| **34** |  | По расп. | 1 | Рода войск. Виды вооруженных сил:мотострелковые войска | Мониторинг |
| **35** |  | По расп. | 1 | Рода войск. Виды вооруженных сил:взаимодействиеморской пехоты и  других ВС | Мониторинг |
| **36** |  | По расп. | 1 | Рода войск. Виды вооруженных сил:оборудованиеокопа | Мониторинг |
| **37** |  | По расп. | 1 | Рода войск. Виды вооруженных сил: прицеливаниеиз окопа | Мониторинг |
| **38** |  | По расп. | 1 | Взаимодействие родов Войск: огонь  подвижущимся мишеням | Мониторинг |
| **39** | Декабрь | По расп. | 1 | Взаимодействие родов Войск: ВМФ, функции ивзаимодействие | Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **40** |  | По расп. | 1 | Взаимодействие родов Войск: сухопутные войска | Мониторинг |
| **41** |  | По расп. | 1 | С заряженным АКМ: переползание | Мониторинг |
| **42** |  | По расп. | 1 | С заряженным АКМ оборудование окопа | Мониторинг |
| **43** |  | По расп. | 1 | С заряженным АКМ оборудование огневой точки | Мониторинг |
| **44** |  | По расп. | 1 | Передвижение в строю:  повороты кругом в  движении | Мониторинг |
| **45** |  | По расп. | 1 | Передвижение в строю: подход к начальнику | Мониторинг |
| **46** |  | По расп. | 1 | Передвижение в строю: отход от начальника | Мониторинг |
| **47** |  | По расп. | 1 | Передвижение в строю: строевые приемы в составевзвода | Мониторинг |
| **48** |  | По расп. | 1 | Передвижение в строю: смыкание и размыкание | Мониторинг |
| **49** |  | По расп. | 1 | Передвижение в строю: управление строем | Тестирование |
| **50** |  | По расп. | 1 | Виды строя. Строевые приемы с автоматом на грудь | Тестирование |
| **51** |  | По расп. | 1 | Виды строя. Строевые приемы с автоматом за спину | Тестирование |
| **52** | Январь | По расп. | 1 | Виды строя. Строевые приемы с автоматом наремень | Мониторинг |
| **53** |  | По расп. | 1 | Бег с препятствиями переползание по пластунски | Мониторинг |
| **54** |  | По расп. | 1 | Бег с препятствиями преодоление забора | Мониторинг |
| **55** |  | По расп. | 1 | Бег с автоматом. Передвижение по бревну | Мониторинг |
| **56** |  | По расп. | 1 | Бег с автоматом. Передвижение по качающейсябалке | Мониторинг |
| **57** |  | По расп. | 1 | Бег с автоматом. Передвижение по разновысокимбарьерам | Мониторинг |
| **58** |  | По расп. | 1 | Бег с АКМ по полосе препятствий | Мониторинг |
| **59** |  | По расп. | 1 | Бег с АКМ по пересеченной местности | Мониторинг |
| **60** |  | По расп. | 1 | Бег с АКМ. С заряженным АКМ | Мониторинг |
| **61** |  | По расп. | 1 | Стрельба в бою. Выход из боя | Мониторинг |
| **62** |  | По расп. | 1 | Стрельба в бою. Выход из боя чистка оружия | Мониторинг |
| **63** | Февраль | По расп. | 1 | Стрельба в бою. Выход из боя, внешний  вид | Мониторинг |
| **64** |  | По расп. | 1 | Осмотр местности. Зачистка местности | Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65** |  | По расп. | 1 | Осмотр местности. | Зачист  ка | местности, | Мониторинг | 6 |
| разминирование |  |  |
| **66** |  | По расп. | 1 | Осмотр местности. | Зачист  ка | местности, | Мониторинг |
| последствия эвакуации |  |  |
| **67** |  | По расп. | 1 | Имитация боя, встречный бой | | | Мониторинг |
| **68** |  | По расп. | 1 | Имитация боя рукопашный бой | | | Мониторинг |
| **69** |  | По расп. | 1 | Имитация боя: бой в составе взвода | | | Мониторинг |
| **70** |  |  | 1 | Отступление взвода | | | Мониторинг |
| **71** |  | По расп. | 1 | Отступление роты | | | Мониторинг |
| **72** |  | По расп. | 1 | Бой встречный в составе отделения | | | Мониторинг |
| **73** |  | По расп. | 1 | Бой встречный в сотаве взвода | | | Мониторинг |
| **74** |  | По расп. | 1 | Бой встречный в составе роты | | | Мониторинг |
| **75** | Март | По расп. | 1 | Оборона. Атака в составе отделения | | | Мониторинг |
| **76** |  | По расп. | 1 | Оборона. Атака в составе роты | | | Мониторинг |
| **77** |  | По расп. | 1 | Оборона. Атака в составе взвода | | | Мониторинг |
| **78** |  | По расп. | 1 | Итоги боя: правильность стрельбыт в составе | | | Мониторинг |
| взвода |  |  |
| **79** |  |  | 1 | Итоги боя: стрельба в составе отделения | | | Мониторинг |
| **80** |  | По расп. | 1 | Итоги боя: стрельба в составе роты | | | Мониторинг |
| **81** |  | По расп. | 1 | Ствол и его характеристика, замена ствола | | | Мониторинг |
| **82** |  | По расп. | 1 | Ствол и его характеристика, прицельное | | | Мониторинг |
| приспособление |  |  |
| **83** |  | По расп. | 1 | Ствол и его характеристика, цевье приспособление | | | Мониторинг |
| для стрельбы |  |  |
| **84** |  | По расп. | 1 | Устройство АКМ. Очередность сборки. Разборка | | | Мониторинг |
| **85** |  | По расп. | 1 | Отдача оружия. Чистка оружия в полевых условиях | | | Мониторинг |
| **86** |  | По расп. | 1 | Отдача оружия. Чистка оружия в темное время | | | Мониторинг |
| **87** |  | По расп. | 1 | Прицельное приспособление. | | | Мониторинг |
| **88** | Апрель | По расп. | 1 | Ствол, приклад, устройство винтовки | | | Мониторинг |
| **89** |  | По расп. | 1 | Ствол, приклад, их значение во время боя | | | Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90** |  | По расп. | 1 | Габариты, вес, компенсатор | Мониторинг |
| **91** |  | По расп. | 1 | Заполнение магазина патронами.  Винтовкапневматическая | Мониторинг |
| **92** |  | По расп. | 1 | Устройство винтовки, габариты | Мониторинг |
| **93** |  | По расп. | 0,5 | Техника безопасности. Стрельба, уход за  оружием | Мониторинг |
| **94** |  | По расп. | 0,5 | Стрельба из пневматической винтовки по мишеням | Мониторинг |
| **95** |  | По расп. | 1 | Стрельба из пневматической винтовки по кубикам5х5 | Мониторинг |
| **96** |  | По расп. | 0,5 | Устав гарнизонной и караульной службы | Мониторинг |
| **97** |  | По расп. | 0,5 | Строи. Внешний вид устранения недостатков | Мониторинг |
| **98** |  | По расп. | 0,5 | Повороты на месте | Мониторинг |
| **99** |  | По расп. | 0,5 | Заход в строй. Смыкание | Мониторинг |
| **100** |  | По расп. | 0,5 | Походный строй: значение | Мониторинг |
| **101** | Май | По расп. | 0,5 | Походный строй | Мониторинг |
| **102** |  | По расп. | 0,5 | Размыкание. Одиночная подготовка | Мониторинг |
| **103** |  | По расп. | 0,5 | Устав внутренней службы | Мониторинг |
| **104** |  | По расп. | 0,5 | Повороты налево | Мониторинг |
| **105** |  | По расп. | 0,5 | Повороты на месте | Мониторинг |
| **106** |  | По расп. | 0,5 | ОЗК | Мониторинг |
| **107** |  | По расп. | 0,5 | Система ГО. Л-1. | Мониторинг |
| **108** |  | По расп. | 0,5 | Надевание противогаза. Бомбоубежище | Мониторинг |
| **109** |  | По расп. | 0,5 | Действия по сигналам ГО | Тестирование |
| **110** |  | По расп. | 0,5 | Надевание респиратора.  Эвакуация. Надевание противогаза | Тестирование |
| **111** |  | По расп. | 0,5 | Надевание ОЗК на время | Тестирование |
|  |  |  |  | **Итого: 102** |  |

150 с.

# Список литературы для педагога

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. –

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект

А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центрадоп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы» – М.,

2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно- спортивных

игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания.

— 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков

// Педагогический вестик. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитаниешкольников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. —

№10. — С.25-29.

# Список литературы для обучающихся

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М,:профиздат,1982.-224с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения —российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское обществоКрасного Креста, 1997.- 215 с.

98 с. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер.

— М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.