

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа №5  
Дальнереченского ГО Приморского края**

**Утверждено**

Директор МБОУ СОШ №5  
Летовальцева С.Ю./\_\_\_\_\_

ФИО

Приказ № 65 а п.11  
от «30» августа 2024г.

**Рассмотрено**

Метод. Советом школы  
Председатель МО  
Кулибаба О.В.-----

Приказ №2 от 29.08.2024

**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося 5"А" класса с умственной отсталостью (вариант 2)  
на 2024 – 2025- учебный год**

Дальнереченск 2024

Дата рождения / возраст	Класс \ год обучения	Форма организации обучения
16.01.2008 г. 16 лет	5 класс	Обучение на дому
Домашний адрес	Инвалидность ребенка	Учитель
с. Лазо , Дальнереченский район, Приморский край, ул. Советская, 54 ,к.3 кв.312		Панкратова Марина Павловна

### Персональные данные о родителях.

Родители	Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность	Образование	Телефон
Мать:	Коляскина Дарья Викторовна			79084425609

**Бытовые условия:** Семья проживает в благоустроенной квартире со всеми удобствами.

**Санитарное состояние жилья:** удовлетворительное.

**Условия для занятий и отдыха ребёнка:** отдельный письменный стол, есть место для сна и отдыха.

**Уровень проживания:** средний.

**Семья:** неполная.

**Взаимоотношения в семье:** атмосфера в семье доброжелательная, дружеская, тёплая, между членами семьи близкие, доверительные отношения.

**Отношение членов семьи к образованию ребёнка:** придерживаются рекомендаций педагога.

### Компетентностный подход.

Самостоятельно принимает пищу под контролем взрослого.

Одевается, обувается под контролем матери, шнурки не завязывает.

Жестами здоровается и прощается.

Жестами и мимикой демонстрирует согласие / не согласие.

Соблюдает правила поведения и реагирует на замечания.

Соблюдает гигиену под контролем взрослого.

Поведением показывает утомляемость.

Частично понимает простую вербальную речь

## Планируемые для формирования ключевые компетенции.

Социально - бытовая ориентация	Социально - трудовая ориентация	Личностная ориентация	Коммуникативная ориентация
отсутствует	нет	Называть себя и другого знакомого человека жестом.	Отвечать на вопросы жестами, например кивком головы.

## Перечень необходимых технологических средств и дидактических материалов.

	Перечень.
Организация пространства.	Отведенное место в комнате.
Организация учебного места обучающегося.	Стол для занятий, стул.
Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию.	
Специальные учебные и дидактические материалы.	Карточки, учебники, пособия, карандаши, шаблоны.
Условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося	Место в квартире.

## Психолого-педагогическая характеристика ученика 5 «А» класса МБОУ СОШ № 5

Алексей обучается в данном образовательном учреждении с 01.09.2017 г. по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), II вариант на дому.

Ребенок проживает в неполной семье. Мать – Коляскина Дарья Викторовна большое внимание уделяет воспитанию ребенка . Сестра - ученица 8 класса.

У мальчика есть отведенное место для учебы в комнате, место для сна. Алексей обеспечен всем для полноценного развития, мать должным образом осуществляет надлежащее воспитание. Ребенок всегда опрятно и аккуратно одет.

На данном этапе мать не работает, занимается воспитанием Алексея. Мальчик не владеет вербальной речью, диалог выстраивает с помощью мимики, звуков, жестов. Понимает простую обращенную речь. Материальное положение семьи позволяет обеспечивать себя базовыми потребностями.

**Особенности психо – физического развития:**

Алексей учебный материал не может запомнить и воспроизвести. Простые задания выполняет.

**Особенности обучаемости:**

Усвоение новых понятий крайне затруднено, нуждается в постоянной помощи учителя и не понимает логического смысла заданий. Понимает простые бытовые высказывания.

**Сформированность универсальных учебных действий:**

Внутренняя позиция школьника не сформирована, мотивации к учебной деятельности нет.

**Регуляторные учебные универсальные действия:**

Учебные действия не сформированы, не способен принимать и сохранять учебную цель и задачу.

**Коммуникативные универсальные действия:**

Нет инициативы при осуществлении коммуникации со взрослыми и сверстниками. Привлекает к себе внимание криком. Использует средства альтернативной коммуникации в форме звука, мимики, жестов.

**Познавательные универсальные действия.**

Тотальное недоразвитие познавательной деятельности, овладение мыслительными операциями (сравнение, обобщение, классификация) не доступно.

Полная невозможность воспроизведения пробы, связанное высказывание не доступно. Системное недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития. Моторная алалия.

**Социально – бытовое ориентирование:**

Навыками самообслуживания владеет, ходит самостоятельно в туалет и одевается. Застегнуть пуговицы и завязать шнурки не может.

**Общетрудовые умения:**

Не владеет.

Особенности поведения и эмоциональных проявлений:

В поведении наблюдается возбудимость, эмоциональная лабильность. Волевые усилия не доступны.

**Выводы и рекомендации специалистов:**

Вести работу по коррекции всех психических функций и развития познавательных интересов. Получать логопедическую помощь и помощь психолога.

**Формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Задачи.	Форма реализации задачи.
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с психологом.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результате ее освоения.	Личные встречи, беседы.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Вовлечение родителей в разнообразную внеурочную деятельность.

### **Индивидуальный учебный план.**

- 1 Речь и альтернативная коммуникация -2 ч
- 2 Математические представления -1ч
- 3 Окружающий социальный мир -1ч
- 4 Окружающий природный мир 1 ч

### **Содержание образования. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

1.1 Спокойное пребывание в новой среде.

1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым.

1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

1.6. Планирование учебного дня.

1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

1.8. Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения.

2.1. Поддержание правильной позы.

2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами.

- 2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- 2.5. Использование по назначению учебных материалов.
- 2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
- 2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- 2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- 2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).
- 2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).
- 2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).
- 2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- 2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам.
- 2.14. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- 2.15. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- 2.16. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- 2.17. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- 15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.
- 3.1. Выполнение задания полностью.
- 3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- 3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>1. Общеобразовательная область: Язык и речевая практика.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
Использование звука как средства коммуникации.....	--	
Использование звукоподражания как средства коммуникации.....	--	
Использование звукового комплекса как средства коммуникации.....	--	
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
Использование взгляда как средства коммуникации.....	--	
Использование мимики как средства коммуникации.....	+	
Использование жеста как средства коммуникации.....	сш	
Использование звучащего предмета как средства коммуникации.....	--	

Использование предметного символа как средства коммуникации.....	--	
Использование графического изображения как средства коммуникации.....	--	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>		
<b>Импрессивная речь.</b>		
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.....		
Реагирование на собственное имя.....	+	
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.....	--	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	+	
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).....	сш	сш
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).....	сш	
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).....	+	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).....	--	
<b>Экспрессивная речь.</b>		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.....	--	
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b>		
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.....	нр	
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).....	нр	
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	пр	
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).....	нр	
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).....	нр	
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	пр	
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).....	нр	
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).....	нр	
Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).....	нр	
<b>2. Общеобразовательная область: Математика.</b>		

<b>Учебная дисциплина: Математические представления.</b>		
<b>Количественные представления.</b>		
Нахождение одинаковых предметов.....	СШ	
Разъединение множества.....	--	
Объединение предметов в единое множество.....	--	
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».....	--	
Сравнение множеств без пересчета.....	--	
Пересчет предметов по единице.	+	
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	--	
Узнавание цифр.	+	
Соотнесение количества предметов с числом.	СШ	
Обозначение числа цифрой.	+	
<b>Представления о форме.</b>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.....	ЗП	
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.....	ЗП	
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).....	ЗП	
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.....	ЗП	
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.....	ЧП	
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).....	ЧП	
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).....	ЧП	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.....	ЧП	
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.....	ЧП	
<b>Пространственные представления.</b>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).....	--	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.....	--	
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.....	--	
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.....	--	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.....	ЧП	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.....	--	
Определение месторасположения предметов в ряду.....	--	
<b>Временные представления.</b>		
Узнавание (различение) частей суток.....	--	
Знание порядка следования частей суток.....	--	
Узнавание (различение) дней недели.....	--	

Знание последовательности дней недели.....	--	
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.....	--	
Различение времен года.....	--	
Знание порядка следования сезонов в году.....	--	
Сравнение людей по возрасту.....	--	
<b>Представления о величине.</b>		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.....	--	
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.....	П	
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).....	П	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.....	П	
Сравнение предметов по длине.....	П	
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.....	П	
Сравнение предметов по ширине.....	П	
Различение предметов по высоте.....	П	
Сравнение предметов по высоте.....	П	
Различение предметов по весу.....	П	
Сравнение предметов по весу.....	П	
Различение предметов по толщине.....	П	
Сравнение предметов по толщине.....	П	
<b>3. Общеобразовательная область:</b>		
<b>Окружающий природный мир.</b>		
<b>Временные представления.</b>		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).....	--	
Соотнесение частей суток с видами деятельности.....	--	
Узнавание (различение) дней недели.....	--	
Различение выходных и рабочих дней.....	--	
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.....	--	
Узнавание (различение) месяцев.....	--	
Соотнесение месяцев с временами года.....	--	
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.....	--	
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).....	--	
Соотнесение явлений природы с временем года.....	--	
<b>Животный мир.</b>		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятючок, уши).....	СШ	
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).....	+	
Знание питания домашних животных.....	--	
Объединение животных в группу «домашние животные».....	--	
Знание значения домашних животных в жизни человека.....	--	
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).....	--	
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).....	--	

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).....	сш	
Знание питания диких животных.....	--	
Объединение диких животных в группу «дикие животные».....	--	
Знание значения диких животных в жизни человека.....	--	
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежик).....	--	
Знание строения птицы.....	--	
Знание питания птиц.		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).....	--	
Знание питания птиц.....	--	
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».....	--	
Знание значения домашних птиц в жизни человека.....	--	
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).....	--	
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.....	--	
Знание питания рыб.....	--	
Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.....	--	
Знание питания насекомых.....	--	
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)..	+	
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).....	--	
<b>Объекты природы.</b>		
Узнавание Солнца.....	+	
Узнавание Луны.....	+	
Различение земли, неба.....	--	
Определение месторасположения земли и неба.....	--	
Определение месторасположения объектов на земле и небе.....	--	
Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека..	--	
Узнавание (различение) суши (водоема).....	+	
Узнавание леса.....	+	
Различение растений (животных) леса.....	--	
Узнавание воды.....	+	
Знание свойств воды.....	--	
Знание значения воды в природе и жизни человека.....	--	
Узнавание реки.....	--	
Узнавание огня.....	--	
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).....	--	
<b>Растительный мир.</b>		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).....	--	
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).....	--	
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).....	--	
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).....	--	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).....	сш	
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.....	--	
Знание значения фруктов в жизни человека.....	--	

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)..	сш	
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.....	--	
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).....	--	
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).....	--	
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, вас.....	--	
Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).		
Знание строения растения.....	--	
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.....	--	
Знание значения комнатных растений в жизни человека.....	--ОЛ	
<b>4 Общеобразовательная область:</b>		
<b>Учебная дисциплина: Окружающий социальный мир.</b>		
<b>Школа.</b>		
Узнавание (различение) помещений школ.....	--	
Знание назначения помещений школы.....	--	
Нахождение помещений школ.....	--	
Узнавание (различение) зон класса.....	--	
Знание назначения зон класса.....	--	
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.....	--	
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.....	--	
Знание назначения школьных принадлежностей.....	--	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).....	--	
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).....	--	
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).....	--	
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).....	--	
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).....	--	
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).....	-	
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).....	--	
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).....	--	
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	--	
<b>Предметы быта.</b>		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг,		

лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.....	+	
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.....	+	
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).....	--	
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.....	+	
Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.....	--	
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.....	--	
Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.....	--	
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.....	--	
<b>Квартира, дом, двор.</b>		
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).....	ЧП	
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.....	--	
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).....	--	
Знание функционального назначения помещений квартиры.....	--	
<b>Транспорт.</b>		
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).....	+	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства....	--	
Узнавание (различение) воздушного транспорта.....	+	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства...	--	
Узнавание (различение) водного транспорта.....		
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства...		
Узнавание (различение) космического транспорта.....		
Узнавание (различение) общественного транспорта.....		
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).....		
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).....		

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Речь и альтернативная коммуникация".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1-2	Работа с азбукой. Составление слов.	2	
3-4	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам.	2	
5-6	Обводка изображения различной величины.	2	
7	Соотнесение предметных картинок по теме: "Школа".	1	
8-10	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Овощи".	3	
11-12	Называние слов, обозначающих действия предмета.	2	
13-14	Обводка и штриховка предметных картинок.	2	
15-17	Классификация предметов, их изображений по характеристике.	2	
18	Обиходные словосочетания.	1	
19-21	Предложения из двух слов.	3	
22	Обращения.	1	
23-24	Соотнесение слов с предметами.	2	
25-26	Различение действий, противоположных по значению.	2	
27	Противоположные по значению прилагательные.	1	
28-29	Работа с наглядным материалом.	2	
30-31	Понятия: внизу - вверх, далеко - близко.	2	
32-33	Словообразование.	2	
34-35	Ориентация на листе бумаги.	2	
36-37	Развитие мелкой моторики рук. Работа в прописях.	2	
38-39	Соотнесение слов с предметами.	2	
40	Развитие мимики и артикуляционной моторики.	1	
41-42	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу.	2	
43-44	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами.	2	
45	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки.	1	
46-47	Действия в настоящем и прошедшем времени.	2	
48-49	Обращение с просьбой	2	
50-51	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «нет!».	2	
52-53	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «дайте, пожалуйста!».	2	
54	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «до свидания!».	1	
55-56	Моя машина. Выражение согласия и несогласия	2	
57-58	«Чтение» телесных и мимических движений.	2	
59-60	Понимание жестов.	2	
61-63	Мимика – как средство общения. Эмоции.	3	
64-68	Связь жеста со словом: форма отдачи: «возьмите, пожалуйста!».	8	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Математические представления".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1 - 10.	1	
2	Большой – маленький.	1	
3	Числовой ряд 1 - 10; 10 - 20.	1	
4	Вычитание.	1	
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	
6	Ориентировка в тетради.	1	
7	Мало - много.	1	
8	Сравнение количества предметов.	1	
9	Ориентация на плоскости. Вверху, внизу, в середине.	1	
10	Группировка предметов по форме.	1	
11	Геометрические фигуры.	1	
12	Рисование по точкам геометрических фигур.	1	
13	Ориентировка на листе бумаги.	1	
14	Первый - последний.	1	
15	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
16	Различение предметов по толщине.	1	
17	Рисование по точкам.	1	
18	Соотнесение времени с деятельностью. Начало и конец.	1	
19	Прорисовывание цифр.	1	
20	Пересчет предметов по единице.	1	
21	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
23	Пересчет предметов по единице.	1	
24	Изменение количества предметов.	1	
25	Счёт в прямой последовательности.	1	
26	Счет в обратной последовательности.	1	
27	Сложение однозначных чисел	1	
28	Счёт в прямой последовательности.	1	
29	Счет в обратной последовательности.	1	
30	Измерение с помощью мерки.	1	
31	Последовательность месяцев в году.	1	
32	Часы. Значение часов. Часы. Стрелки на часах.	1	
33	Действия с однозначными числами.	1	
34	Двузначные числа.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Окружающий природный мир".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Кто такие насекомые.	1	
2	Что это за листья.	1	
3	Овощи. Узнавание овощей по внешнему виду.	1	
4	Значение овощей в жизни человека.	1	
5	Игра « Найди нужные овощи».	1	
6	Ягоды. Различение ягод по внешнему виду.	1	
7	Грибы. Различение грибов.	1	
8	Строение грибов.	1	
9	Значение грибов в жизни человека и животных.	1	
10	Растения.	1	
11	Вода.	1	
12	Значение воды в жизни человека.	1	
13	Животные.	1	
14	Дикие и домашние животные.	1	
15	Цветы комнатные.	1	
16	Времена года.	1	
17	Фрукты.	1	
18	Значение фруктов в жизни человека.	1	
19	Домашние птицы. Узнавание.	1	
20	Дикие животные. Внешний вид, питание, образ жизни, детеныши.	1	
21	Части суток, их последовательность.	1	
22	Дни недели. Части суток и виды деятельности.	1	
23	Способы переработки овощей.	1	
24	Разнообразие ягод.	1	
25	Огонь.	1	
26	Значение огня в жизни человека и животных.	1	
27	Правила обращения с огнем.	1	
28	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	
29	Изменения в жизни человека в разное время года.	1	
30	Изменения в жизни животных в разное время года.	1	
31	Изменения в жизни растений в разное время года.	1	
32	Природные явления.	1	
33	Солнце.	1	
34	Земля и небо.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Окружающий социальный мир".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	1	
2	Каменные дома, городской дом, сельский дом.	1	
3	Дачный дом. Части дома.	1	
4	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната).	1	
5	Аудио, видеотехника (компьютер, планшет).	1	
6	Средства связи (телефон).	1	
7	Правила поведения в доме и в квартире, во дворе.	1	
8	Электрические приборы (утюг, электрический чайник).	1	
9	Электрические приборы (телевизор, микроволновая печь).	1	
10	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	
11	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1	
12	Предметы мебели (полка, кресло, кровать).	1	
13	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1	
14	Правила пользования предметами посуды.	1	
15	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1	
16	Знание своего домашнего адреса.	1	
17	Узнавание частей дома.	1	
18	Предметы быта.	1	
19	Знания предметов и их назначение.	1	
20	Предметы, изготовленные человеком.	1	
21	Узнавание инструментов.	1	
22	Знакомство с разными профессиями.	1	
23	Знание правил поведения на улице.	1	
24	Знание правил перехода улицы.	1	
25	Знание правил поведения в общественных местах.	1	
26	Знание назначения специального транспорта.	1	
27	Дидактическая игра «Угадай профессию»	1	
28	Транспорт.	1	
29	Узнавание специального транспорта.	1	
30	Знание правил поведения в общественном транспорте.	1	
31	Пластмасса. Знание свойств	1	
32	Узнавание предметов из пластмассы.	1	
33	Материалы, изготовленные человеком.	1	
34	Узнавание предметов из ткани.	1	