

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края  
Администрация Дальнереченского городского округа  
МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического

совета школы

\_\_\_\_\_

Кулибаба О. В.

Протокол №2

от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_

Кулибаба О. В.

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Летовальцева СЮ

Приказ №65- а п 11

от 30.08.2024

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
начального общего образования  
по АООП УО (вариант 2)  
для обучающейся 4 класса  
на 2024-2025год  
Дальнереченск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

При проведении уроков используют беседы, дидактические игры, практические работы под контролем учителя.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:  
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение умению делить предложения на слова;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию слов, предложений по образцу;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучению разных видов штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

### **Познавательные УУД:**

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**Коммуникативные УУД:**

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

**Предметными результатами** изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова, предложения.

**Знать** и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

#### **Чтение:**

##### **Неречевые звуки:**

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

##### **Речевые звуки:**

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

#### **Буквы и звуки.**

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

#### **Слово:**

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

#### **Предложение:**

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов-действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

#### **Слог:**

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

#### **Письмо:**

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать правила письма (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения, правописание имен собственных).

### **3. Содержание программы учебного курса**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

### **Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Чтение и письмо**

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **4. Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически

1	Речевая практика. Составление предложений по картинкам.		
2	Буква «Ее». Чтение текста «Трудные примеры». Письмо слов и предложений с буквой «е».		
3	Чтение текста Письмо прописной буквы «Е» по образцу.		
4	Чтение текста «Повара». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».		
5	Входная контрольная работа.		
6	Чтение текста «кто слабый? Кто сильный?». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».		
7	Речевая практика. Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Слушание и рассказывание сказки по опорным картинкам.		
8	Знакомство с буквой «Яя». Письмо строчной буквы «я» по образцу.		
9	Чтение текста «Вы узнали героев?». Письмо слогов с буквой «я».		
10	Чтение текста «Наша любимая песня». Письмо прописной буквы «Я» по образцу.		
11	Чтение текста «Яхта, якорь». Письмо слов с буквой «Яя».		
12	Чтение текста «Яблонька». Письмо предложений с буквой «Яя».		
13	Чтение текста «Гном». Письмо слов и предложений с буквой «Яя».		
14	Знакомство с буквой «Юю». Письмо строчной буквы «ю» по образцу.		
15	Чтение слов с буквой «ю» в конце слова. Письмо слогов с буквой «ю».		
16	Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы		

	«Ю» по образцу.		
17	Чтение текста «Прятки». Письмо слов с буквой «Юю».		
18	Чтение текста «Кто кем будет?» Письмо предложений с изученными буквами.		
19	Чтение текста «Добавь слово». Письмо слов и предложений.		
20	Чтение текста «Разгром». Письмо предложений под диктовку.		
21	Знакомство с буквой «Ёё». Письмо строчной буквы «ё» по образцу.		
22	Чтение текста «Кто, где живёт?». Письмо слогов с буквой «ё».		
23	Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ё» по образцу.		
24	Чтение текста «Вот так Тёпа!». Письмо слов с буквой «Ёё».		
25	Чтение текста «Шутка». Письмо предложений с изученными буквами.		
26	Чтение текста «Зайка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
27	Чтение текста «Опасная работа». Списывание с печатного текста.		
28	Знакомство с буквой «Чч». Письмо строчной буквы «ч» по образцу.		
29	Проверочная контрольная работа за 1 полугодие.		
30	Чтение текста «Жучок». Письмо слогов с буквой «ч».		
31	Чтение текста « Красная Шапочка». Письмо слов и предложений с буквой «ч».		
32	Чтение текста «Чучело». Письмо прописной буквы «Ч» по		

	образцу.		
33	Чтение чистоговорки «Чайка». Письмо слов с буквой «Чч».		
34	Чтение текста «Хитрая лисичка». Письмо предложений с изученными буквами.		
35	Чтение текста «Шутка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
36	Отгадай. Чтение слов с буквой «ч» в середине слова. Списывание с печатного текста.		
37	Знакомство с буквой «Фф». Письмо строчной буквы «ф» по образцу.		
38	Чтение текста «Лесная школа». Письмо слогов с буквой «ф».		
39	Составление предложений по схемам. Письмо прописной буквы «Ф» по образцу.		
40	Чтение текста «Давай запомним!». Письмо слов с буквой «Фф».		
41	Чтение текста «Три поросенка». Письмо предложений с буквой «Фф».		
42	Чтение текста «Кто на картинках?». Письмо слов и предложений с буквой «Фф».		
43	Чтение текста «Хвастун Федя». Списывание слов с печатного текста.		
44	Чтение текста «Попугай Фомка». Письмо предложений под диктовку.		
45	Знакомство с буквой «Цц». Письмо строчной буквы «ц» по образцу.		
46	Чтение текста «Кто где живёт?». Письмо слогов с буквой «ц».		
47	Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо прописной буквы «Ц»		

	по образцу.		
48	Чтение текста «На арене цирка». Письмо слов с буквой «Цц».		
49	Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо предложений с буквой «Цц».		
50	Читай и показывай. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
51	Чтение текста «Родина - Россия». Письмо под диктовку предложений.		
52	Знакомство с буквой «Ээ». Письмо строчной буквы «э» по образцу.		
53	Чтение текста «Это мой класс». Письмо слогов с буквой «э».		
54	Чтение текста «Эстафета». Письмо прописной буквы «Э» по образцу.		
55	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?». Письмо слов с буквой «Ээ».		
56	Чтение текста «Профессии». Письмо предложений с буквой «Ээ».		
57	Знакомство с буквой «Щщ». Письмо строчной буквы «щ» по образцу.		
58	Буква «Щщ». Чтение текста «Добавь быстро». Письмо слогов с буквой «щ».		
59	Чтение текста «Помнишь сказку?» Письмо прописной буквы «Щ» по образцу.		
60	Подбери слова к схеме. Письмо слов с буквой «Щщ».		
61	Чтение текста «Назови сказку». Письмо предложений с буквой «Щщ».		

62	Знакомство с буквой «ъ». Письмо строчной буквы «ъ» по образцу		
63	Чтение текста «Кто это?». Письмо слов с буквой «ъ».		
64	Чтение текста «Без терпенья нет ученья». Письмо предложений с буквой «ъ».		
65	Чтение текста «Моя семья». Списывание слов с печатного текста.		
66	Годовая проверочная контрольная работа.		
67	Составление предложений. Списывание предложений с печатного текста.		
68	Стихотворение «В гости к бабушке». Заучивание наизусть.		

## 5. Методические материалы.

Перечень учебной литературы:

Учебники:

- Аксенова А.К., С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2 ч., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.
- Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.