

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
совета школы

Кулибаба О. В.
Протокол №2
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Кулибаба О. В.

от 29.08.2024 .

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Летовальцева СЮ

Приказ №65- а п 11

от 30.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир »
начального общего образования
по АООП УО (вариант 2)
для обучающейся 4 класса
на 2024-2025год

Дальнереченск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; □ Учебного плана МБОУ «Инкинская СОШ».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде, общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Формировать представления о мире, созданном руками человека.
2. Знакомство с явлениями социальной жизни.
3. Формировать представления об окружающих людях:
 - а) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;
 - б) овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. Формировать представления о стране проживания – Россия.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
7. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- представления о деятельности и профессиях людей;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности. **Личностные результаты:**
- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. **Регулятивные:**
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Содержание учебного предмета всего – 34 часа.

Раздел	Количество часов
Раздел «Школа».	3
Раздел «Страна»	6
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	3
Раздел «Обычаи, традиции»	4
Раздел «Село»	6
Раздел «Квартира, дом»	6
Раздел «Продукты питания»	2
Раздел «Транспорт»	3

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе

№ п/ п	Содержание	Колво часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Школа (3 ч)				
1.	Основные сведения о себе и своей семье.	1		
2.	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	1		

3.	Знакомство с новым классом. Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы. Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы. Знание и соблюдение школьного распорядка.	1		
Страна (6 ч)				
4	Наша страна – Россия.	1		
5	Государственная символика.	1		
6	Населенные пункты нашей страны.	1		
7	Столица России – Москва. Основные достопримечательности.	1		
8	Города России и их достопримечательности.	1		
9	Деньги нашей страны.	1		
Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)				
10	Бумага. Дерево. Свойства.	1		
11	Стекло. Резина. Свойства.	1		
12	Металл. Ткань. Пластмасса Свойства.	1		
Традиции и обычаи				
13	День Победы.	1		
14	8 марта. 23 февраля.	1		
15	Масленица.	1		

16	Пасха. Новый год. Рождество.	1		
Село (6 ч)				
17	Наше село-Лазо.	1		
18	Профессии вокруг нас.	1		
19	Достопримечательности нашего города.	1		
20	Правила поведения в общественных местах.	1		
21	Элементы городской инфраструктуры.	1		
22	Назначение зданий нашего города.	1		
Квартира, дом (6 ч)				
23	Дом. Части дома.	1		
24	Типы домов.	1		
25	Места общего пользования в доме	1		
26	Лифт.	1		
27 -28	Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.	2		
Продукты питания (2 ч)				

29	Напитки. Молочные и рыбные продукты. Мясные продукты.	1		
30	Мучные изделия. Кондитерские изделия.	1		
Транспорт (4 ч)				
31	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт.	1		
32.	Воздушный и космический транспорт. Водный транспорт.	1		
33- 34	Профессии людей, работающих на транспорте.	2		

Материально-техническое обеспечение предмета:

- Презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Натуральные объекты, муляжи, макеты в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.