

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края  
Администрация Дальнереченского городского округа  
МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического

совета школы

\_\_\_\_\_

Кулибаба О. В.

Протокол №2

от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Кулибаба О. В.

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Летовальцева СЮ

Приказ №65- а п 11

от 30.08.2024

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
начального общего образования  
по АООП УО (вариант 2)  
для обучающейся 4 класса  
на 2024-2025год  
Дальнереченск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение»,

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

## **2.Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится улавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, улавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают

и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

##### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

### Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
4класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;</li> <li>- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;</li> <li>- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;</li> <li>- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;</li> <li>- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и свойства природных явлений;</li> <li>- взаимосвязь между животным и растительным миром;</li> <li>- правила бережного отношения к природным объектам;</li> <li>- особенности природы нашего края;</li> <li>-редкие и охраняемые объекты живой природы.</li> </ul>

## 5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
<b>4класс</b>	<b>68</b>			
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия-2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе.  Зеленый подоконник
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2	Хищники лесов Южного Урала. Перелетные птицы нашего края.
Объекты природы	20ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины ,овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2	Природа Южного Урала. Река Урал.
Временные представления	16ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки временах года.	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая игра-2	Магазин «Веселый садовник» Лето на Урале



## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

### **Критериями оценивания являются:**

**положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **7. Календарно-тематическое планирование**

**4 класс.**

**Ичетверть- 16ч.**

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления.	1		День, ночь, сутки, дни недели	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	<b>Осенний сад</b>	1		Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь	Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.	Коррекция пространственного восприятия.
3	Времена года. Последовательность	1		Осень, осенние месяцы.	Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.	Коррекция представлений об окружающем мире.
4	Времена года. Соотношение месяцев	1		Названия месяцев и времён года	Соотносят называемые объекты с их названием. Соотносят время года с названием месяцев.	Коррекция представлений об окружающем мире.
5	Календарь природы. <b>Практическая работа.</b> Определение времени года по календарю природы.	1		Названия месяцев и времён года. Похолодание, пасмурно, увядание	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6	<b>Календарь природы.</b> <b>Соотношение месяцев с временем</b>	1		Последовательность	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

	года по календарю					воспроизведении.
7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		Виды деятельности в разные части суток	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
8	Живая природа. Земля	1		Живая природа	Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9	Живая природа. Деревья.	1		Листопад.	Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
10	Живая природа. Птицы перелетные.	1		Перелетные птицы	Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11	Живая природа. Животные.	1			их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Груша. Узнавание.	1		Садовое дерево.	Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признаку	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
13	Груша. Внешний вид.	1		Плоды- фрукты.	Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки.	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
14	Груша. Вкус.	1		Витамины.	Пробуют на вкус определяют	Коррекция зрительной памяти

				Питание: компот, варенье	на вкус.	на основе упражнений в запоминании.
15	Груша. Запах.	1		Сладкий, горький.	Определяют на запах включая все анализаторы.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
16	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. <b>Р.К. Природа твоего края.</b>	1		Природный материал.	Составление описательного рассказа по опорным словам.	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
<b>Пчетверть-15ч.</b>						
17 (1)	Части суток.	1		Сутки	Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18 (2)	Осень. Труд людей осенью. <b>Р.К. "Овощная ярмарка города"</b>	1		Подготовка почвы	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19 (3)	Осень. Одежда людей осенью	1		Меняем одежду	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20 (4)	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1		Перелетные птицы Жаркие страны	Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

					инструкции учителя	
21 (5)	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.	1		Внешний вид.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
22 (6)	Живой мир. Ласточка. Строение.	1		Строение	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
23 (7)	Живой мир. Ласточка. Питание.	1		Питание	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
24 (8)	Зима. Снегопад. <b>Экскурсия «Наш прикольный сад»</b>	1		Снегопад	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
25 (9)	Зима. Одежда и занятия детей зимой	1		Мороз, теплые вещи	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
26 (10)	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.	1		Зимовать	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
27 (11)	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1		Забота	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

					предметными картинками.	воспроизведении.
28 (12)	Зимующие птицы. Воробей. Питание. <b>Р.К. Зимующие птицы нашего города.</b>	1		Кормушка	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
29 (13)	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1		Забота	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
30 (14)	Неживая природа. Камни. Песок.	1		Песок	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
31 (15)	Неживая природа. Облака.	1		Облака	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>III четверть-20ч.</b>						
32 (1)	Неживая природа. Вода. <b>Р.К. Зима на Урале.</b>	1		Свойства воды	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.
33 (2)	Неживая природа. Камни, песок.	1		Твердые и сыпучие	Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
34 (3)	Неживая природа. Облака.			Виды облаков	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

					методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	запоминании и воспроизведении.
35 (4)	Земля и солнце. Изменения в природе в феврале	1		Изменения в природе	Рассматривают картинки, установление последовательности	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
36 (5)	Равнины. Узнавание.	1		Картинки (фото) земная поверхность.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
37 (6)	Равнины, горы. Сравнение. <b>Р.К. «Уральские горы»</b>	1		Равнины, горы	Отвечают на вопросы учителя сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
38 (7)	Овраг. Узнавание.	1		Будьте бдительно-овраг	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция внимания, восприятия.
39 (8)	Равнины, овраг- сравнение.	1		Ровная поверхность,яма	Выполняют действия по образцу и по подражанию.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
40 (9)	Равнины, овраг- различие.	1		Ровная поверхность,яма	Рассматривают, устанавливают различие по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
41 (10)	Дикие животные. Волк. Узнавание.	1		Внешний вид	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

					ответом.	
42 (11)	Волк. Части тела.	1		Части тела	Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
43 (12)	Волк. Детеныши.	1		Строение,корм	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция внимания, восприятия.
44 (13)	Волк. Питание.	1		Добывает пищу. Всё живое не может существовать без воды, тепла, пищи.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
45 (14)	Дикие животные. Волк, заяц-различие. <b>Р.К. «Дикие животные Южного Урала»</b>	1		Различие,повадки	Рассматривание картинок; установление последовательности	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
46 (15)	Домашние животные. Свинья.	1		Загадки	Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
47 (16)	Свинья. Части тела.	1		Строение тела	Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
48 (17)	Свинья. Детеныши.	1		Поросята	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция внимания, восприятия.



49 (18)	Свинья. Питание.	1		Специальный корм	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
50 (19)	Домашние животные. Коза и свинья.	1		Сравнение и отличие	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
51 (20)	Весна. Ручьи, сосульки.	1		Образование сосульки, ручья Прозрачность, текучесть, свойства	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

#### IV четверть-17ч.

52 (1)	Весна. Сезонные изменения в природе.	1		Тепло, ярко светит солнце	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
53 (2)	Репка. Узнавание.	1		Части репы.	Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
54 (3)	Репка. Внешний вид.	1		Круглый, бугристая поверхность, желтенький	Рассматривание репы; сравнение выделяют части растения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
55 (4)	Репка. Вкус.	1		Твердый, сладкий, кислый	Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием различных анализаторов	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
56	Репка. Запах.	1		Резкий, сладкий	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция эмоциональной

(5)					определяют запах с использованием различных анализаторов	сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
57 (6)	Репа. Съедобная часть.	1		корешки	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
58 (7)	Репа. Не съедобная часть.	1		Листья-вершки	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных чувств, любви к природе.
59 (8)	Комнатные растения. Герань Узнавание.	1		Герань	Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя рисуют.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
60 (9)	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.	1		Листья круглой формы, мягкие	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
61 (10)	Комнатные растения. Герань. Строение.	1		Части цветка	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
62 (11)	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник	1		Пересадка, посадка	Выполняют действия по образцу и по подражанию.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
63 (12)	Живой мир. Цветы, травы.	1		Части цветка, бархатистая	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные	Коррекция зрительного восприятия на основе

				поверхность, на ощупь, мачеха.	методы общения	упражнений в узнавании, различении.
64 (13)	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание. <b>Р.К. «Веселый садовник- магазин»</b>	1		Клумба, цветение.	Под руководством учителя наблюдают за погодными явлениями	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
65 (14)	Живой мир. Цветы. Астра Внешний вид.	1		Описание	Работают по карточкам. Отвечают на вопросы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
66 (15)	Живой мир. Астра. Строение	1		Стебель, листья, цветы, корень	Наблюдают. Помогают учителю в пересадки растений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
67 (16)	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.	1		Полив	Выполняют действия по образцу и по подражанию.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
68 (17)	Лето. Ягоды. <i>Экскурсия.</i> <b>РК. Лето.</b>	1		Ягоды	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

### 3. Учебники

1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.