

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ «СОШ №5»**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель  
методического совета  
школы

\_\_\_\_\_  
Кулибаба О. В.  
Протокол № 2  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Кулибаба О. В.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Летовальцева С. Ю.  
Приказ № 65-А п.11  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

начального общего образования

по АООП с РАС (вариант 8.3)

для обучающейся 1 класса

на 2024 – 2025 учебный год

**г. Дальнереченск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Цель обучения математике:** подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### **Задачи обучения математике:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Коррекционная направленность уроков математики**

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцессивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *1 дополнительный класс*

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

***Минимальный уровень:***

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- распознавать среди предложенных геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий.

***Достаточный уровень:***

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие в пределах 5;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий;
- определять положение предметов в пространстве: сверху- внизу, слева –справа, между;
- различать предметы по величине: широкий – узкий, длинный – короткий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение 5 комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

– владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

– владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– развивает положительные свойства и качества личности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *1 дополнительный класс*

#### **Подготовка к изучению математики**

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.

Величина: большой – маленький, длинный – короткий, широкий узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями: больше, меньше; длиннее, короче; шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.

Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около, вверху – внизу, слева – справа, в середине, между, далеко – близко. Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р. Размен монет.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Геометрический материал: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

#### **Нумерация чисел в пределах 5**

Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа.

Сравнение чисел в пределах 5, с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

#### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Таблица сложения чисел в пределах 5 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### Задачи

Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Подготовка к изучению математики</b>	<b>34</b>	
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	
5	Величина: большой – маленький.	1	
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу.	1	
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	
9	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	
10	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	

11	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	
12	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	
13	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	
14	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	
15	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	
16	Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	1	
17	Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	
18	Знакомство с понятиями выше, ниже. Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	
19	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	
20	Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	
22	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	
23	Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.	1	
24-25	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	2	
26	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	
27	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1	
28	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	
29	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе.	1	
30	Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.	1	
31	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	

32	Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	
33	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	1	
34	Ориентировка в пространстве. . Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	
	<b>Нумерация чисел в пределах 5</b>	<b>32</b>	
35	Число 1. Количество 1.	1	
36	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	
37	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	
38	Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	
39	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	
40	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале.	1	
41	Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Leftrightarrow$ ».	1	
42	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1	
43	Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1	
44	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	
45	Геометрические тела. Шар.	1	
46	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	1	
47	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	
48	Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	
49	Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради.	1	
50	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	
51	Состав числа 3. Сложение в пределах 3.	1	
52	Вычитание в пределах 3.	1	
53	Геометрические тела. Куб.	1	
54	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1	
55	Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.	1	

56	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	
57	Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4	1	
58	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	
59	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	
60	Геометрические тела. Брус.	1	
61	Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.		
62 - 63	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
64	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	
65	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	
66	Геометрические тела. Счет и счетные операции в пределах 5.	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
2. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5– 6 лет. М.: Сфера
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6– 7 лет. М.: Сфера