

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического

совета школы

Кулибаба О. В.

Протокол №2

от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Кулибаба О. В.

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Летовальцева СЮ

Приказ №65-а п 11

от 30.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
начального общего образования
по АООП УО (вариант 2)
для обучающейся 4 класса
на 2024-2025год
Дальнереченск 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для учащегося 4 класса с умственной отсталостью разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ департамента образования ЯНАО от 23 марта 2017 года № 378 «Об утверждении Порядка организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;
6. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью Гимназии г. Лабитнанги (1 – 4 класс) на 2017-2020 г.г.;
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы» / Под ред. В.В. Воронковой; 6-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы для индивидуального обучения на дому учащегося 4 класса (СИПР) является заключение муниципальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии от 24.03.2017 № 64.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» учитывает психолого-педагогическую характеристику учащегося 4 класса № 10 от 04.09.2017, выданную по результатам психолого-педагогического обследования педагогом-психологом Гимназии г. Лабитнанги.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- определять время по часам;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с СНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Временные представления (5 ч.)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (50 ч.)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине (4 ч.)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (6 ч.)

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (3 ч.)

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинki из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

IV. Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

Количество часов -68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Содержание урока
			по плану	по факту	
Количественные представления (12 часов)					
1	Преобразование множеств. Увеличение.	1			Действия по преобразованию множеств. Увеличение.
2	Преобразование множеств. Уменьшение.	1			Действия по преобразованию множеств. Уменьшение.

3	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	1			Действия по преобразованию множеств. Уравнивание множеств.
4	Пересчет предметов по единице	1			Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
5	Узнавание цифры 3	1			Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы до 3х.
6	Соотнесение количества предметов с числом 3	1			Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы до 3х.
7	Обозначение числа цифрой 3	1			Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы до 3х.
8	Написание цифры 3	1			Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы до 3х.
9	Знание отрезка числового ряда 1 – 3	1			Знакомство с отрезком числового ряда 1 – 3
10	Определение места числа 3 в числовом ряду	1			Определение места числа 3 в числовом ряду.
11-12	Счет в прямой (обратной) последовательности	2			Счет в прямой (обратной) последовательности: 1,2,3; 3,2,1.
Представления о величине (4 часа)					
13	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1			Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

14	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1			Составление упорядоченного ряда по убыванию.
15	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1			Умение различать и сравнивать предметы по величине.
16	Сравнение предметов по длине	1			Умение различать и сравнивать предметы по длине.
Количественные представления (10часов)					
17	Состав числа 3 из двух слагаемых	1			Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.
18	Сложение предметных множеств в пределах 3	1			Умение обозначать арифметические действия знаками.
19	Вычитание предметных множеств в пределах 3	1			Умение обозначать арифметические действия знаками.
20	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3	1			Умение обозначать арифметические действия знаками.
21	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1			Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3.

22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1			Умение решать задачи на увеличение на одну в пределах 3.
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1			Запись решения задачи в виде арифметического примера.
24	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1			Умение решать задачи на уменьшение на одну в пределах 3.
25-26	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2			Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 3 на калькуляторе.
Представления о форме (6 часов)					
27	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия	1			Умение различать и сравнивать предметы по форме: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия.
28	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия	1			Умение различать и сравнивать предметы по форме: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия.
29-30	Соотнесение геометрической формы с	2			Соотнесение геометрической формы с

	геометрической фигурой				геометрической фигурой.
31-32	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	2			Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
Количественные представления (15 часов)					
33	Узнавание цифры 4	1			Умение соотносить число 4 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
34	Соотнесение количества предметов с числом 4	1			Умение соотносить число 4 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
35	Обозначение числа цифрой 4	1			Умение пересчитывать предметы до 4х. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 4.
36	Написание цифры 4	1			Обучение написанию цифры 4.
37	Знание отрезка числового ряда 1 – 4	1			Знание отрезка числового ряда 1 – 4.
38	Определение места числа 4 в числовом ряду	1			Определение места числа 4 в числовом ряду.
39	Состав числа 4 из двух слагаемых	1			Умение пересчитывать предметы до 4х. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 4.
40	Сложение предметных множеств в пределах 4	1			Умение обозначать арифметические действия знаками. Сложение.
41	Вычитание предметных множеств	1			Умение обозначать арифметические действия знаками. Вычитание.

	в пределах 4				
42	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4	1			Умение обозначать арифметические действия знаками на увеличение на одну единицу в пределах 4.
43	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1			Умение обозначать арифметические действия знаками на уменьшение на одну единицу в пределах 4 .
44	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1			Умение решать задачи на увеличение на одну единицу в пределах 4.
45	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1			Умение записать решение задачи в виде арифметического примера.
46	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1			Умение решать задачи на уменьшение на одну единицу в пределах 4.
47	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1			Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 4 на калькуляторе.
Пространственные представления (3часа)					
48	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1			Умение ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).
49	Ориентация на плоскости: справа,	1			Умение ориентироваться на плоскости: справа, слева.

	слева				
50	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			Умение ориентироваться в схеме тела на плоскости.
Временные представления (5часов)					
51	Узнавание и различение частей суток	1			Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
52-53	Узнавание и различение дней недели	2			Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
54-55	Знание последовательности дней недели	2			Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
Количественные представления (13часов)					
53	Узнавание цифры 5	1			Умение соотносить число 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
56	Соотнесение количества предметов с числом 5	1			Умение соотносить число 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
57	Обозначение числа цифрой 5	1			Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.
58	Написание цифры 5	1			Обучение написанию цифры 5.
59	Знание отрезка числового ряда 1 – 5	1			Умение пересчитывать предметы до 5.
60	Определение места числа 5 в числовом	1			Числовой ряд. Определение места числа 5 в числовом ряду.

	ряду				
61	Счет в прямой последовательности	1			Счет в прямой последовательности: 1,2,3,4,5.
62	Счет в обратной последовательности	1			Счет в обратной последовательности: 5,4,3,2,1.
63	Состав числа из двух слагаемых	1			Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.
64-65	Различение денежных знаков. Монета.	2			Умение различать денежные знаки. Монета.
66-67	Узнавание достоинства монет	2			Умение обращаться с деньгами.
68	Итоговый урок	1			Подведение итогов за год.

Материально-техническое обеспечение

Алышева Т. В., Эк В. В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1, 2. – Москва: Просвещение, 2007

.Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми. Часть: Для младшего и среднего дошкольного возраста. – Москва: ВЛАДОС, 2003

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование 1 класс. - Москва: Просвещение, 2005

.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, под.ред. И.М. Бгажноковой, - Москва: Владос, 2007

.Знакомимся с формой и размером. – Москва: Эксмо, 2011

.Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие». Выпуск 1. (Элементарная математика). - Санкт-Петербург: Образование, 1996