

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
совета школы

Кулибаба О.В.

Протокол № 1 от «15» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Цымбал Т.Ю.
от «15» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Летовальцева С.Ю.
Приказ № 61-А п.2 от «15» июля
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практическая биология»

для обучающихся 5 классов

основного общего образования

г. Дальнереченск

2024 год

Пояснительная записка.

Практическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации учебного времени учащихся. Основным преимуществом практической деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать практические занятия, организованные при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Основная цель: разностороннее развитие учащихся.

Задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика программы практической деятельности.

Программа практической деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебнопознавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся в урочное время.

В результате освоения программы деятельности «Практическая биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Тематический план работы факультативного курса «Практическая биология» для обучающихся 5 класса

Тема 1. Живая природа.(7 часов)

1. Экскурсия №1 «Что нас окружает?»
2. Экскурсия №2 «Разнообразие растений. Осень в жизни растений».

3. Практическая работа №1 «Сбор природного материала для поделок и коллекций».

4. Природа живая и неживая.

5. Отходы в доходы (изготовление поделок из предметов бытовых отходов).

6. Зима на носу (изготовление кормушек для птиц из подручных материалов).

7. Практическая работа № 2 «Праздник урожая «Винегрет – шоу».

Тема 2. Биологическая лаборатория (7 часов)

8. Лабораторная работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы работы с ним».

9. Лабораторная работа № 2 «Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Иные увеличительные приборы».

10. Лабораторная работа № 3 «Технология приготовления микропрепаратов».

11. Лабораторная работа № 4 «Строение различных клеток растений».

12. Химический состав растительных клеток (опыты на определение белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей).

13. Практическая работа № 3 «Определение химического состава семян».

14. Лабораторная работа №5 «Строение различных клеток животных».

Тема 3. Мир животных (3 часа)

15. Мы в ответе за тех, кого приручили.

16. Наблюдение за домашними животными.

17. Охрана живой природы.

Тема 4. Растительный мир (8 часов)

18. Растительный мир как составная часть природы.

19. Многообразие растительного мира.

20. Комнатные растения. Правила ухода за ними.

21. Практическая работа № 4 «Влияние света на комнатные растения».

22. Значение воды в жизни растений (опыты, демонстрирующие значение воды в жизни растения).

23. Значение растений в жизни человека.

24. Дыхание растений (опыты, демонстрирующие процесс дыхания растений).

25. Лекарственные растения.

Тема 5. Природа на окне (5 часов)

26. Практическая работа № 5 «Определение всхожести семян культурных растений».

27. Биологические основы хранения семян и овощей.

28. Практическая работа № 6 «Выращивание рассады» (посадка цветковых растений для дальнейшего выращивания на школьных клумбах).

29. Практическая работа № 7 «Уход за растениями».

30. Практическая работа № 8 «Выращивание растений при разной концентрации веществ. Подкормка растений».

Тема 6. Человек и природа (4 часа)

31. Весна идет, весне дорогу.

32. Практическая работа № 9 «Периодичность роста. Покой и его значение в жизни растений. Стимуляторы роста».

33. Практическая работа № 10 «Опытническая работа на пришкольном участке (клумбах) в весенний период».

34. Роль человека в природе: Что мы можем сделать для сохранения природы? (акция по посадке деревьев на пришкольной территории).