

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета
школы

Кулибаба О.В.
Протокол №1 от «15» июля
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Цымбал Т.Ю.
от «15» июля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Летовальцева С.Ю.
Приказ №61-А п.2 от «15»
июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

основного общего образования

г. Дальнереченск

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Практикуму русского языка в 9 классе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Т.А. Ладыженская. Русский язык 5-9 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2016г.),

- информационно-методических материалов:

1. Т.А.Ладыженская Русский язык 5-9 классы. Рабочие программы. М.; Просвещение, 2016г;

2. В состав УМК входит учебник Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д .Дейкина, О.М. Александрова согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Актуальность. В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводится выпускной экзамен в 9 классе в форме ОГЭ. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима.

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цель курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения: 1. Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3. Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

4. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.

5. Совершенствование умения излагать учебный текст;

6. Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Описание места учебного курса в учебном плане

Практикум по русскому языку рассчитан на **34 часа, один час в неделю**. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в форме тестов и письменных работ (Р.р.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета: практикума по русскому языку

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы практикума являются следующие умения:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– организовывать самостоятельную деятельность

– планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Предметные результаты:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

- качественная сдача ОГЭ;

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;

- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

По окончании курса учащиеся научатся:

Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;

-знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;

- соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Получат возможность научиться:

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;
- писать сжатое изложение.

Содержание учебного предмета

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

Тематический план

Содержание	Кол-во часов
Обучение написанию сжатого изложения	4
Культура речи:	
<i>Лексические нормы</i>	4
<i>Орфографические нормы.</i>	5
<i>Синтаксические нормы.</i>	13
.Сочинение-рассуждение.	8
Итого:	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Сроки проведения		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
1	2	3	4	5
Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)				
1	03.09		Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	1
2	10.09		Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения	1

3	17.09		Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	1
4	24.09		Написание сжатого изложения.	1
Культура речи. Лексические нормы (4 ч)				
5	01.10		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы	1
6	08.10		Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1
7	15.10		Средства выразительности и их роль в тексте и языке.	1
8	22.10		Тест по теме «Лексика».	1
Орфографические нормы. (5 ч)				
9	05.11		Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок.	1
10	12.11		Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
11	19.10		Правописание суффиксов причастий, наречий.	1
12	26.11		Правописание корней слов.	1
13	03.12		Тест по теме «Орфография»	1
Синтаксические нормы. (13ч)				
14	10.12		Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	1
15	17.12		Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	1
16	24.12		Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.	1
17	14.01		Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.	1
18	21.01		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
19	28.01		Тест по теме «Простое предложение»	1
20	04.02		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1

21	11.02		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
22	18.02		Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	1
23	25.02		Синтаксический анализ сложного предложения	1
24	04.03		Сложные бессоюзные предложения.	1
25	11.03		Сложные предложения с разными видами связи	1
26	18.03		Тест по теме «Сложные предложения»	1
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. (8ч)				
27	01.04		Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.	1
28	08.04		Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3.Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.	1
29-30	15.04 22.04		Р.р. Написание сочинений –рассуждений. Анализ работ.	2
31-32	29.04 06.05		Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.	2
33-34	13.05 20.05		Анализ работы	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс– М.: Эксмо, 2022.
2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуация. М.: Мир и Образование, 2020г
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2024г
4. www.fipi.ru:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2025г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2024 г.;

Материалы Интернета

Для учащихся:

1. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2024
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003г
3. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуация. М.: Мир и Образование, 2020г
4. Словари русского языка
5. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2023г