

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ «СОШ №5»**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете  
школы

\_\_\_\_\_  
Предс. метод. совета

Кулибаба О.В.  
Протокол № 1  
от «15» июля  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Кулибаба О.В.  
от «15» июля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Летовальцева С. Ю.  
Приказ № 6 1- А, п. 2  
от «15» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 751571)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 класса

начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

**г. Дальнереченск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет (два часа в неделю): 1 класс – 66 часов

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

1.3	Россия - наша Родина.	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Режим дня школьника.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
5	Путешествие по родному краю	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

	выделение различий					
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		
7	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
29	Ты – пешеход!	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

30	Знаки дорожного движения	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
32	Культурные объекты родного края	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в	1		1		

	разных условиях (в комнате, на улице)					
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
42	Как живут растения?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
53	Труд людей родного края	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

	закаливания					
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ .

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

