

Отчёт о проведении ВПР (19.03.24)

- 1) 4а класс
- 2) Русский язык
- 3) 18 человек в классе
- 4) Выполнили работу 16 человек
- 5) Справились:
«5»-2 чел. ,»4 «-5 чел. ,»3»-8 чел. ,»2»-1 чел.
- 6)Качество -56%
- 7)Успеваемость-94%
- 8)Подтвердили за четверть -11 чел.
- 9)получили выше-2 чел.
- 10)Получили ниже – 4 чел.
- 11) С какими заданиями не справились
- А)Объяснение пословиц
- 12) Справились
- А) разбор предложений по членам предложения
- Б) Разбор по составу

Учитель: Панкратова М.П.

Отчёт о проведении ВПР (21.03.24)

- 1) 4а класс
- 2) Математика
- 3) 18 человек в классе
- 4) Выполняли работу 16 человек
- 5) Справились 16 человек:
«5»-2чел. , «4»-7 чел., «3»-7 чел. , «2» -0
- 6) Качество- 56%
- 7)Успеваемость-100%
- 8) Подтвердили за четверть-10 чел.
- 9)Получили выше четвертной-4 чел.
- 10) Получили ниже четвертной-2 чел.
- 11)С какими заданиями не справились:
 - а) решение задач на логику, рассуждение № 12
 - б) Решение примера на порядок действия № 7
 - в) Решение задачи №8
- 12)С каким заданием справились лучше всего :
 - а) примеры на вычисление № 1,2
 - б)решение задач на покупку №3

Учитель : Панкратова М.П.

Отчет о проведении ВПР (02. 04.2024)

- 1) 4а класс
- 2) Окружающий мир
- 3) 18 человек
- 4) 16 человек писали
- 5) Справились на :
«5» -3 чел . ,»4» - 10 чел. , «3»-3 чел. ,»2 « 0 чел
- 6) Качество-81 %
- 7) Успеваемость-100%
- 8) Подтвердили четвертные отметки-16 чел
- 9) Получили выше четвертной-3 чел.
- 10)Получили ниже четвертной-1 чел
- 11)С какими темами не справились
 - А) Описание опыта выращивания зерен.
 - б)Краткое описания представления о профессиях
 - В)Рассказ -описание растений, использование людьми.
- 12) С какими заданиями справились лучше
 - А) указать предмет соответствующего материала, детали
 - Б) Формировать правила ПДД, указать знак
 - В) Работа с календарем

Учитель : Панкратова МП

Отчёт о проведении впр (20.03)

Класс- 4 «б».

Предмет- русский язык.

Количество учеников- 16 человек.

Выполняли работу – 15 человек (Фомченко отсутствовал по болезни).

Справились на «5»- 2 человека,

«4»- 7 человек ,

«3»- 4 человека,

«2» - 2 человека (Манукян Ариэль , Манукян Кирилл).

Качество- 60%

Успеваемость-87%

Подтвердили четвертные отметки- 10 человек (67%)

Получили выше четвертной- 3 человека (20%)

Получили ниже четвертной- 2 человека. (13%)

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №5 (Умение классифицировать согласные звуки). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту. №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи),

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте). №11(Умение классифицировать слова по

Отчёт о проведении впр (03.04)

Класс- 4 «б».

Предмет-окружающий мир.

Количество учеников- 16 человек.

Выполняли работу – 16 человек

Справились на «5»- 2 человека,

«4»- 7 человек ,

«3»- 4 человека,

«2» - 0 человек.

Качество- 69%.

Успеваемость- 100%.

Подтвердили четвертные отметки- 10 человек. (63%)

Получили выше четвертной- 4 человека (25%).

Получили ниже четвертной- 2 человека (13%).

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности , животный мир

региона. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Учитель Шевченко ОА

Отчёт о проведении впр (21.03)

Класс- 4 «б».

Предмет-математика.

Количество учеников- 16 человек.

Выполняли работу – 15 человек (Фомченко отсутствовал по болезни).

Справились на «5»- 3 человека,

«4»- 8 человек ,

«3»- 3 человека,

«2» - 1 человек (Манукян Ариэль).

Качество-73%

Успеваемость-93%

Подтвердили четвертные отметки- 11 человек (73%)

Получили выше четвертной- 3 человека (20 %)

Получили ниже четвертной- 1 человека. (7 %)

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умения выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

При решении текстовых задач в три, четыре действия учащиеся испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание №8, №9.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и использовать данные.

С последним заданием не справились учащихся, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и

алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,

обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики

показали лучшие результаты;

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено

наибольшее количество ошибок;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

решать задания на развитие логического мышления;

- систематически выполнять работу над ошибками.

Учитель Шевченко ОА