

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует  дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности вблизи г. Дальнереченска. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах: 63 процента − рядом со Школой, 37 процентов – в близлежащем посёлке и на территории ранее существующего военного городка.

* 1. ***Структура управления деятельностью образовательной организации***

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющийсовет Учреждения** | Рассматриваетвопросы:   * развитияобразовательнойорганизации; * финансово-хозяйственнойдеятельности; * материально-техническогообеспечения |
| **Педагогическийсовет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентацииобразовательныхотношений; * разработкиобразовательныхпрограмм; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| **Общеесобраниеработников Учреждения** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Совет родителей** | Рассматриваетвопросы:   * контроль за соблюдением необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; * привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещённых законом поступлений; * экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; * установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся; * отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). |
| **Совет учащихся** | Рассматривает вопросы:   * экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; * контроль за соблюдением обучающимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей; * установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом родителей. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* учителей русского языка и литературы;
* учителей математики;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей.
  1. ***Право владения, материально-техническая база образовательной организации***

Имущество учреждения принадлежит Учредителю (администрации Дальнереченского городскогоокруга) и передано Учреждению по договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления (№б/н от 23.11.2005 года). В учреждении имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (серии 25-АВ №104963 от 06.02.2014 г.) и свидетельство о государственной регистрации права на здание (серии 25-АВ №052505 от 19.11.2013 г.). Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На базе учреждения функционирует с 01.09.2021 года Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы кабинеты и лаборатории Центра «Точка роста» по предметам биология, химия, физика, информатика. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ в учреждение осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется музей, оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже имеется библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером и принтером. Кабинет информатики пополнен 8 ноутбуками. Рекреационные пространства оснащены интерактивными досками, проекторами, оснащены мебелью для отдыха и проведения коллективных творческих дел.

Имеется площадка для игр и спортивная площадка для оздоровительных занятий обучающихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, родителей и обучающихся школы на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ;

- в помещениях школы стало красиво и комфортно.

* 1. ***Анализконтингентаобучающихся***

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №5» на 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Количествоучащихся в школе | 250 |
| Всегоклассов | 17 |
| Количествосемей | 194 |
| Многодетныхсемей | 30 |
| А) в нихдетей | 98 |
| Б) учатся в школе | 64 |
| Количествонеполныхсемей | 56 |
| А) в нихдетей | 93 |
| Б) учатся в школе | 75 |
| Количествосемей, воспитываемыхотцом | 2 |
| А) в нихдетей | 2 |
| Количествоопекаемыхсемей | 2 |
| А) в нихдетей | 4 |
| Б) учатся в школе | 2 |
| Количествоприемныхсемей | 0 |
| А) в нихдетей | 0 |
| Б) учатся в школе | 0 |
| Количествонеблагополучныхсемей | 0 |
| А) в нихдетей | 0 |
| Б) учатся в школе | 0 |
| Количествомалообеспеченныхсемей | 33 |
| А) в нихдетей | 68 |
| Б) учатся в школе | 55 |
| Количество детей состоящих на учете ПДН | 1 |
| Дети, состоящие на школьном учете | 2 |
| Учащиеся «группыриска» | 3 |
| Дети - инвалиды | 12 |
| Дети, проживающие не с родителями | 2 |
| Количествосемейвоеннослужащих | 15 |
| А) в нихдетей | 30 |
| Б) учатся в школе | 18 |

1. **Содержание образовательной деятельности:**
   1. ***Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации***

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

         Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех,  кому оно обращено.

         Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной  жизни в условиях информационного общества.Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели, которая,  по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения.  Развитие школы, на наш взгляд,  должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Формирование концепции школы**

«Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства»

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются приоритетные цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

**Ценностные приоритеты развития школы**

**Основные цели деятельности.**

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.
4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самообразования учителей.
5. Оптимизировать систему социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса.
6. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
7. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
9. Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы.
10. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе и с учетом новых образовательных стандартов.
11. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
12. Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей   школьных информационных ресурсов.

**Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики -  обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, толерантность, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур и национальностей, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации  образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – реализовать компетентностную модель выпускника, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  иразвитиюсвоего  физического, психического и нравственногоздоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).Компетентностная модель  выпускника – это выпускник, обладающий   ключевыми общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах современной жизни.
* **Принципы образовательной политики школы**

          1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ «СОШ №5»— это сельская школа и  она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

         2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

         3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;  общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

         4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

         5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

         6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

         7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

         8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

         9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

**Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы**

 В результате реализации программы развития должно произойти повышение успеваемости школьников до 100% и повышение качества знаний до 50%.

 Результатамиреализациипрограммстанут:

* ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой;
* обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
* рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.

         1. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего  и дополнительного образования детей.

         2. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.

         3. Положительная динамика качества образования.

         4. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.

         5. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.

         6. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.

         7. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

         8. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.

         9. Рост ресурсообеспеченности школы.

         10. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

1. в сфере самостоятельной познавательной деятельности:
   * усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
2. в сфере гражданско-общественной деятельности:
   * выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
3. в сфере социально-трудовой деятельности:
   * умение анализировать ситуацию на рынке труда;
   * умение оценивать собственные профессиональные возможности;
   * умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
   * развитиенавыковсамоорганизации;
4. в бытовойсфере:
   * способность и готовность вести здоровый образ жизни;
   * способность и готовность к семейной жизни;
5. в сфере культурно-досуговой деятельности:
   * умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

         На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

         На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

         На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников. В 2023 году организован десятый класс естественно-научного профиля, продолжают по данному профилю обучаться 11 класс.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

 Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

* формирование системы мониторинга начального образования;
* внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
* использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
* обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

         Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

         Профильное обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания  обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных   образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными   категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

* формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
* социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы дополнительного образования детей непосредственно в школе.

**Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования**

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

Пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровьешкольников.  
   В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы была разработана Программа развития  на 2022-2025 года.
   1. ***Учебный план. Принципы составления учебного плана.***

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, методическими материалами федерального и регионального уровня:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

2) Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов России» от 03.08.2018 года №317-ФЗ;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 года;

5) Приказ Минпросвещения Российской Федерации №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 года;

7) Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2;

8) Приказ Минпросвещения России №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 года №71764);

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034;

12) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Образовательная программа первого уровня общего образования ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения. Количество учебных занятий за 4 года обучения на одного обучающегося составляет не менее **2 904 часов,** а для обучающихся по обновлённым ФГОС **– 3039 часов.**

Согласно ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучающиеся 1-2 классов обучаются по программам обновлённого ФГОС НОО. В 1-2 классах увеличено количество часов по предмету математика с целью повышения уровня математической грамотности.

Изучение предмета физическая культура в 1-4 классах планируется в объёме 3 недельных часов, из них 2 часа за счёт обязательной части учебного плана и 1 час – за счёт часов, отведенных на реализацию программ дополнительного образования детей.

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Образовательная программа второго уровня общего образования ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения. Количество учебных занятий за 5 лет обучения на одного обучающегося составляет не менее **5 270 часов** (7-9 классы)**,** а для обучающихся по обновлённым ФГОС **– 5 338 часов** (5-6 классы).

В 2023-2024 учебном году, исходя из материально-технической базы и кадровых возможностей школы, изучение предмета «Краеведенье» будет осуществляться интегрированно в курсе учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «Литература», «Биология», «География».

В целях реализации программ естественно-научной и технологической направленностей (по биологии, химии, информатике, физике) с использованием оборудования центра «Точка роста» увеличена учебная нагрузка по отдельным учебным предметам для организации экспериментальной и проектной деятельности. Обучающиеся 5-6 классов обучаются по программам обновлённого ФГОС ООО.

Изучение предмета физическая культура в 5-9 классах планируется в объёме 3 недельных часов, из них 2 часа за счёт обязательной части учебного плана и 1 час –– за счёт часов, отведенных на реализацию программ дополнительного образования детей.

ОГЭ 9-х классов в 2022-2023 учебном году показало наличие образовательных дефицитов по предмету география. С целью повышения качества образования и устранения образовательных дефицитов по предмету география в 10 классе введён предмет «География», в 2023-2024 учебном году планируется ведение кружка по данному предмету.

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Образовательная программа третьего уровня общего образования ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения.

По запросу участников образовательного процесса сформирован 10 класс естественно-научного профиля (Агрокласс), 11 класс – продолжает обучение по программам естественно-научного профиля (Агрокласс). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося естественно-научного профиля составляет**2 312 часов**. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение предметов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Учебный план 10 класса ориентирован на устранение образовательных дефицитов по предмету математика по результатам ОГЭ 9-го класса в 2022-2023 учебном году. С этой целью введены элективный курс по математике: «Прикладные задачи по математике».

В целях реализации программ естественно-научной и технологической направленностей (по биологии, химии, информатике, физике) с использованием оборудования центра «Точка роста» увеличена учебная нагрузка по отдельным учебным предметам (в 10 классе введены элективные курсы по физике, информатике; в 11 классе введены элективные курсы по биологии, информатике, физике).

Так как выпускниками наиболее востребованы предметы обществознание и история на государственной итоговой аттестации введены элективные курсы по данным предметам (в 10 и 11 классах: «Сферы общества», «История в вопросах и ответах»).

При проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана применяются формы:

***- для 1-4 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Письменный ответ на вопросы теста |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Письменный ответ на вопросы теста |
| Музыка | Практическая работа |
| Изобразительное искусство | Практическая работа |
| Технология | Практическая работа |
| Физическая культура | Практическая работа |
| Основы светской этики | Письменные ответы на вопросы теста |

1. ***- для 5-9 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | Диктант |
| Литература | Сочинение |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Информатика | Практическая работа |
| История России, Всеобщая история | Письменный ответ на вопросы теста |
| Обществознание | Письменный ответ на вопросы теста |
| География | Письменный ответ на вопросы теста |
| Биология | Письменный ответ на вопросы теста |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Физическая культура | Практическая работа |

1. ***- для 10-11 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формы промежуточной аттестации |
| Математика | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Письменный ответ на вопросы теста |
| Информатика | Практическая работа |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Сочинение |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Письменный ответ на вопросы теста |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Письменный ответ на вопросы теста |
| Физическая культура | Зачёт |
| География | Письменный ответ на вопросы теста |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***(обновлённый ФГОС НОО)***

**1класс**

***(5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| **1 класс** | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| **2023-2024 г.** | | 2024-2025 г. | | 2025-2026 г. | | 2026-2027 г. | |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | **5** | **165** | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 20 | 675 |
| Литературное чтение |  | **4** | **132** | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  | **4** | **132** | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | **2** | **66** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Технология | Технология |  | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | **2** | **66** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | **20** | **660** | 22 | 748 | 22 | 748 | 23 | 782 | 87 | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Факультативный курс: «Занимательная математика» | | | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 0 | 0 | 3 | 101 |
| **Учебные недели** | | | **33** | | 34 | | 34 | | 34 | | 135 | |
| **Всего часов** | | | **21** | **693** | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 3 039 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | **21** | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| **1 класс** | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| «Каллиграфия» | Кружок | | **0,5** | **16,5** |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 16,5 |
| «Функциональная грамотность» | Познавательная деятельность | | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| «Кукольный театр» | Кружок | | **0,5** | **16,5** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3,5 | 118,5 |
| «Спортивные игры» | Секция | | **1** | **33** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | **4** | **132** | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***(обновлённый ФГОС НОО)***

**2 АБ классы**

***(5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| 1 АБ классы | | **2 АБ классы** | | 3 АБ классы | | 4 АБ классы | |
| 2022-2023 г. | | **2023-2024 г.** | | 2024-2025 г. | | 2025-2026 г. | |
| неделя | год | **неделя** | **год** | неделя | год | неделя | год |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 165 | **5** | **170** | 5 | 170 | 5 | 170 | 20 | 675 |
| Литературное чтение |  | 4 | 132 | **4** | **136** | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  | 5 | 165 | **4** | **136** | 4 | 136 | 4 | 136 | 17 | 573 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | 66 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 33 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | 33 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Технология | Технология |  | 1 | 33 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | 66 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 21 | 693 | **22** | **748** | 22 | 748 | 23 | 782 | 88 | 2971 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Факультативный курс: «Занимательная математика» | | | 0 | 0 | **1** | **34** | 1 | 34 | 0 | 0 | 2 | 68 |
| **Учебные недели** | | | 33 | | **34** | | 34 | | 34 | | 135 | |
| **Всего часов** | | | 21 | 693 | **23** | **782** | 23 | 782 | 23 | 782 | 3 039 | |
| **Нагрузка в параллели** | | | 42 | 1386 | **46** | **1564** | 46 | 1564 | 46 | 1564 | 6078 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | | **23** | | 23 | | 23 | | 90 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| 1 АБ классы | | 2 АБ классы | | 3 АБ классы | | 4 АБ классы | |
| «Каллиграфия» | Кружок | | 0,5 | 16,5 |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 16,5 |
| «Функциональная грамотность» | Познавательная деятельность | | 1 | 33 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | | 1 | 33 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| «Кукольный театр» | Кружок | | 0,5 | 16,5 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 3,5 | 118,5 |
| «Физкульт-Ура» | Секция | |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | 3 | 99 | **4** | **136** | 4 | 136 | 4 | 136 | 15 | 507 |
| **Нагрузка в параллели** | | | 6 | 198 | **8** | **272** | 8 | 272 | 8 | 272 | 30 | 1014 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***(обновлённый ФГОС НОО)***

**3АБ классы**

***(5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| 1 АБ классы | | 2 АБ классы | | **3 АБ классы** | | 4 АБ классы | |
| 2021-2022 г. | | 2022-2023 г. | | **2023-2024 г.** | | 2024-2025 г. | |
| неделя | год | неделя | год | **неделя** | **год** | неделя | год |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 165 | 5 | 170 | **5** | **170** | 5 | 170 | 20 | 675 |
| Литературное чтение |  | 4 | 132 | 4 | 136 | **4** | **136** | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 132 | 4 | 136 | **4** | **136** | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | 66 | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 33 | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | 33 | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Технология | Технология |  | 1 | 33 | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | 66 | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 20 | 660 | 22 | 748 | **22** | **748** | 23 | 782 | 87 | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  Факультативный курс: «Занимательная математика» | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **34** | 0 | 0 | 1 | 34 |
| **Учебные недели** | | | 33 | | 34 | | **34** | | 34 | | 135 | |
| **Всего часов** | | | 20 | 660 | 22 | 748 | **23** | **782** | 23 | 782 | 2972 | |
| **Нагрузка в параллели** | | | 40 | 1320 | 44 | 1496 | **46** | **1564** | 46 | 1564 | 5944 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | | **23** | | **23** | | 23 | | 90 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| 1 АБ классы | | 2 АБ классы | | **3 АБ классы** | | 4 АБ классы | |
| «Функциональная грамотность» | Познавательная деятельность | |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 2 | 68 |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 3 | 102 |
| «Кукольный театр» | Кружок | |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 2 | 68 |
| «Спортивные игры» | Секция | |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 2 | 68 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | 0 | 0 | 1 | 34 | **4** | **136** | 4 | 136 | 9 | 306 |
| **Нагрузка в параллели** | | | 0 | 0 | 2 | 68 | **8** | **272** | 8 | 272 | 18 | 612 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***(обновлённый ФГОС НОО)***

**4АБ классы**

***(5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет /классы | Учебные модули | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| 1 АБ классы | | 2 АБ классы | | 3 АБ классы | | **4 АБ классы** | |
| 2020-2021 г. | | 2021-2022 г. | | 2022-2023 г. | | **2023-2024 г.** | |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | **неделя** | **год** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | **5** | **170** | 20 | 675 |
| Литературное чтение |  | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | **4** | **136** | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | **2** | **68** | 6 | 204 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | **4** | **136** | 16 | 540 |
| Обществознание и естествознание  ( окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | **2** | **68** | 8 | 270 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | **1** | **34** | 4 | 135 |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | **1** | **34** | 4 | 135 |
| Технология | Технология |  | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | **1** | **34** | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | **2** | **68** | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 20 | 660 | 22 | 748 | 22 | 748 | **23** | **782** | 87 | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | 0 | 0 |
| **Учебные недели** | | | 33 | | 34 | | 34 | | **34** | | 135 | |
| **Всего часов** | | | 20 | 660 | 22 | 748 | 22 | 748 | **23** | **782** | 2938 | |
| **Нагрузка в параллели** | | | 40 | 1320 | 44 | 1496 | 44 | 1496 | **46** | **1564** | 5876 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами** | | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | Всего количество  часов  1-4 классы | |
| 1 АБ классы | | 2 АБ классы | | 3 АБ классы | | **4 АБ классы** | |
| «Функциональная грамотность» | Познавательная деятельность | |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | |  |  |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** | 2 | 68 |
| «Кукольный театр» | Кружок | |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 |
| «Спортивные игры» | Секция | |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | **4** | **136** | 5 | 170 |
| **Нагрузка в параллели** | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 68 | **8** | **272** | 10 | 340 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**5 класс *(обновлённый ФГОС ООО) (5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | |
| **5 класс** | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| **2023-2024 г.** | | 2024-2025 г. | | 2025-2026 г. | | 2026-2027 г. | | 2027-2028 г. | |
| **неделя** | **год** | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **170** | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | **3** | **102** | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | **3** | **102** | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **170** | 5 | 170 |  |  |  |  |  |  | 10 | 952 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Обществознание |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| География | **1** | **34** | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Физика |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **34** | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |  |  | 3 | 102 |
| Музыка | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 4 | 136 |
| Технология | Технология | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| **ИТОГО:** | | **27** | **918** | 29 | 986 | 30 | 1020 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 149 | 5066 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **2** | **68** | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Факультативный курс «Практическая биология» | | **1** | **34** |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  | 2 | 68 |
| Факультативный курс «Функциональная грамотность» | | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 4 | 136 |
| Факультативный курс «Химия в задачах и экспериментах» | |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| **Учебные недели** | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 170 | |
| **Учебная нагрузка** | | **29** | **986** | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5 338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | **29** | | 30 | | 32 | | 33 | | 33 | | 157 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |  | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | |
| **5 класс** | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | **5** | **170** |
| «Россия – мои горизонты» | Разговор и (или) беседа |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | **4** | **136** |
| «Мир искусств. Театр» | Кружок | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | **4** | **136** |
| «Я юный патриот» | Кружок | **1** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** |
| «Функциональная грамотность» | Кружок |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** |
| «Спортивные игры» | Секция | **1** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** |
|  | Кружок |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | **4** | **136** |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **136** | **20** | **680** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**6 класс *(обновлённый ФГОС ООО) (5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | |
| 5 класс | | **6 класс** | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| 2022-2023 г. | | **2023-2024 г.** | | 2024-2025 г. | | 2025-2026 г. | | 2026-2027 г. | |
| неделя | год | **неделя** | **год** | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 170 | **6** | **204** | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | **3** | **102** | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 102 | **3** | **102** | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 170 | **5** | **170** |  |  |  |  |  |  | 10 | 952 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Обществознание |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| География | 1 | 34 | **1** | **34** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Физика |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  | **1** | **34** |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 |  |  |  |  | 3 | 102 |
| Музыка | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 4 | 136 |
| Технология | | Технология | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| **ИТОГО:** | | | 26 | 884 | **29** | **986** | 30 | 1020 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 148 | 5032 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | | 3 | 102 | **1** | **34** | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 9 | 306 |
| Индивидуальный проект | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Факультативный курс «Практическая биология» | | | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  | 2 | 68 |
| Факультативный курс «Функциональная грамотность» | | |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 3 | 102 |
| Факультативный курс «Химия в задачах и экспериментах» | | |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| Факультативный курс «Уроки безопасности» | | | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Факультативный курс «За страницами учебника литературы» | | | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| **Учебные недели** | | | 34 | | **34** | | 34 | | 34 | | 34 | | 170 | |
| **Учебная нагрузка** | | | 29 | 986 | **30** | **1020** | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5 338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | | 29 | | **30** | | 32 | | 33 | | 33 | | 157 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | |
| 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 5 | 170 |
| «Россия – мои горизонты» | Разговор и (или) беседа | |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| «Мир искусств. Театр» | Кружок | |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 2 | 68 |
| «Я юный патриот» | Кружок | | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| «Юный пожарник» | Кружок | | 0,5 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 |
| «Юный инспектор дорожного движения» | Кружок | | 0,5 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Учебный курс | |  |  | **1** | **34** |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| «Функциональная грамотность» | Кружок | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Математическая грамотность» | Кружок | |  |  | **1** | **34** |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
|  | Кружок | |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | 3 | 102 | **4** | **136** | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 19 | 646 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**7 АБ классы*(обновлённый ФГОС ООО) (5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | |
| 5 АБ классы | | 6 АБ классы | | **7 АБ классы** | | 8 АБ классы | | 9 АБ классы | |
| 2021-2022 г. | | 2022-2023 г. | | **2023-2024 г.** | | 2024-2025 г. | | 2025-2026 г. | |
| неделя | год | неделя | год | **неделя** | **год** | неделя | год | неделя | год |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | **4** | **136** | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | **2** | **68** | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык (русский) | 0,5 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 |
| Родная литература  (русская) | 0,5 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 102 | 3 | 102 | **3** | **102** | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 170 | 5 | 170 |  |  |  |  |  |  | 10 | 952 |
| Алгебра |  |  |  |  | **3** | **102** | 3 | 102 | 3 | 102 | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 |
| Информатика |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 68 | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Обществознание |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 2 | 68 | 2 | 68 | **1** | **34** | 2 | 68 | 2 | 68 | 9 | 306 |
| Физика |  |  |  |  | **2** | **68** | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | **1** | **34** |  |  |  |  | 3 | 102 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 |  |  | 4 | 136 |
| Технология | | Технология | 2 | 68 | 2 | 68 | **2** | **68** | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | **2** | **68** | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| **ИТОГО:** | | | 29 | 986 | 30 | 1020 | **30** | **1020** | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 149 | 5168 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | **68** | 2 | 68 | 1 | 34 | 5 | 170 |
| Индивидуальный проект | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Факультативный курс «Практическая биология» | | |  |  |  |  | **1** | **34** |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Факультативный курс «Функциональная грамотность» | | |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 |  |  | 2 | 68 |
| Факультативный курс «Химия в задачах и экспериментах» | | |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| **Учебные недели** | | | 34 | | 34 | | **34** | | 34 | | 34 | | 170 | |
| **Учебная нагрузка** | | | 29 | 986 | 30 | 1020 | **32** | **1088** | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5 338 |
| **Нагрузка в параллели** | | | 58 | 1972 | 60 | 2040 | **64** | **2176** | 66 | 2244 | 66 | 2244 | 314 | 10676 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | | 29 | | 30 | | **32** | | 33 | | 33 | | 157 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | |
| 5 АБ классы | | 6 АБ классы | | 7 АБ классы | | 8 АБ классы | | 9 АБ классы | |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| «Россия – мои горизонты» | Разговор и (или) беседа | |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| «Мир искусств. Театр» | Кружок | |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 |  |  | 2 | 68 |
| «Функциональная грамотность» | Кружок | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Математическая грамотность» | Кружок | |  |  |  |  | **1** | **34** |  |  |  |  | 1 | 34 |
|  | Кружок | |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | 0 | 0 | 1 | 34 | **4** | **136** | 4 | 136 | 4 | 136 | 13 | 442 |
| **Нагрузка в параллели:** | | | 0 | 0 | 2 | 68 | **8** | **272** | 8 | 272 | 8 | 272 | 26 | 884 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**8 АБ классы*(5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | | | |
| 5 АБ классы | | 6 АБ классы | | | | 7 АБ классы | | | | **8 АБ классы** | | | | 9 АБ классы | | | |
| 2020-2021 г. | | 2021-2022 г. | | | | 2022-2023 г. | | | | **2023-2024 г.** | | | | 2024-2025 г. | | | |
| неделя | год | | неделя | | год | | неделя | | год | | **неделя** | | **год** | | неделя | | год | |  | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 170 | 6 | | 204 | | 5 | | 170 | | **3** | | **102** | | 3 | | 102 | | 22 | | 748 | |
| Литература | 3 | 102 | 3 | | 102 | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 3 | | 102 | | 13 | | 442 | |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык (русский) | 0,5 | 17 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0,5 | | 17 | |
| Родная литература  (русская) | 0,5 | 17 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0,5 | | 17 | |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 102 | 3 | | 102 | | 3 | | 102 | | **3** | | **102** | | 3 | | 102 | | 15 | | 510 | |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 170 | 5 | | 170 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 10 | | 884 | |
| Алгебра |  |  |  | |  | | 3 | | 102 | | **3** | | **102** | | 3 | | 102 | | 9 | |
| Геометрия |  |  |  | |  | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 2 | | 68 | | 6 | |
| Вероятность и статистика |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 34 | | 1 | |
| Информатика |  |  |  | |  | | 1 | | 34 | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | 3 | | 102 | |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 68 | 2 | | 68 | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 2 | | 68 | | 10 | | 340 | |
| Обществознание |  |  | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | 4 | | 136 | |
| География | 1 | 34 | 1 | | 34 | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 2 | | 68 | | 8 | | 272 | |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 2 | 68 | 2 | | 68 | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 2 | | 68 | | 10 | | 340 | |
| Физика |  |  |  | |  | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 3 | | 102 | | 7 | | 238 | |
| Химия |  |  |  | |  | |  | |  | | **2** | | **68** | | 2 | | 68 | | 4 | | 136 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0 | | 0 | |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | |  | |  | |  | |  | | 3 | | 102 | |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | | **1** | | **34** | |  | |  | | 4 | | 136 | |
| Технология | | Технология | 2 | 68 | 2 | | 68 | | 2 | | 68 | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | 8 | | 272 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | | 68 | | 2 | | 68 | | **2** | | **68** | | 2 | | 68 | | 10 | | 340 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | 5 | | 170 | |
| **ИТОГО:** | | | 29 | 986 | 30 | | 1020 | | 32 | | 1088 | | **30** | | **1020** | | 32 | | 1088 | | 153 | | 5202 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | **3** | | **102** | | 1 | | 34 | | 4 | | 136 | |
| Факультативный курс «Вероятность и статистика» | | |  |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **34** | |  | |  | | 1 | | 34 | |
| Индивидуальный проект | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | |
| Факультативный курс «Химия в задачах и экспериментах» | | |  |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **34** | |  | |  | | 1 | | 34 | |
| Факультативный курс «Математика учит рассуждать» | | |  |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **34** | |  | |  | | 1 | | 34 | |
| **Учебные недели** | | | 34 | | 34 | | | | 34 | | | | 34 | | | | 34 | | | | 170 | | | |
| **Учебная нагрузка** | | | 29 | 986 | 30 | | 1020 | | 32 | | 1088 | | 33 | | 1122 | | 33 | | 1122 | | 157 | | 5 338 | |
| **Нагрузка в параллели** | | | 58 | 1972 | 60 | | 2040 | | 64 | | 2176 | | 66 | | 2244 | | 66 | | 2244 | | 314 | | 10676 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | | 29 | | 30 | | | | 32 | | | | 33 | | | | 33 | | | | 157 | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | | | |
| 5 АБ классы | | 6 АБ классы | | | | 7 АБ классы | | | | **8 АБ классы** | | | | 9 АБ классы | | | |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа | |  |  |  | |  | | 1 | | 34 | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | **3** | | | **102** |
| «Россия – мои горизонты» | Разговор и (или) беседа | |  |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | **2** | | | **68** |
| «Функциональная грамотность» | Кружок | |  |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **34** | | 1 | | 34 | | **2** | | | **68** |
| «Планета» | Кружок (географический) | |  |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **34** | |  | |  | | **1** | | | **34** |
|  | Кружок | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 34 | | **1** | | | **34** |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 34 | | **4** | | **136** | | **4** | | **136** | | **9** | | | **306** |
| **Нагрузка в параллели:** | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 2 | | 68 | | **8** | | **272** | | **8** | | **272** | | **18** | | | **612** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**9 АБ классы*(5-дневная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | Всего количество часов в 5-9 классе | | | |
| 5 АБ классы | | 6 АБ классы | | 7 АБ классы | | | 8 АБ классы | | **9 АБ классы** | | |
| 2019-2020 г. | | 2020-2021 г. | | 2021-2022 г. | | | 2022-2023 г. | | **2023-2024 г.** | | |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | | неделя | год | **неделя** | **год** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 5 | 170 | | 3 | 102 | **3** | **102** | | 22 | | 748 | |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | | 2 | 68 | **3** | **102** | | 13 | | 442 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | | 3 | 102 | **3** | **102** | | 15 | | 510 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 170 | 5 | 170 |  |  | |  |  |  |  | | 10 | | 850 | |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 102 | | 3 | 102 | **3** | **102** | | 9 | |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 68 | | 2 | 68 | **2** | **68** | | 6 | |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 34 | | 1 | 34 | **1** | **34** | | 3 | | 102 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | **2,5** | **85** | | 10,5 | | 357 | |
| Обществознание |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | | 1 | 34 | **1** | **34** | | 4 | | 136 | |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | | 2 | 68 | **2** | **68** | | 8 | | 272 | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | **2** | **68** | | 10 | | 340 | |
| Физика |  |  |  |  | 2 | 68 | | 2 | 68 | **3** | **102** | | 7 | | 238 | |
| Химия |  |  |  |  |  |  | | 3 | 102 | **2** | **68** | | 5 | | 170 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 0 | | 0 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | |  |  |  |  | | 3 | | 102 | |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | 1 | 34 |  |  | | 4 | | 136 | |
| Технология | Технология | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | | 1 | 34 |  |  | | 7 | | 238 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | **2** | **68** | | 11 | | 374 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | 1 | 34 | **1** | **34** | | 5 | | 170 | |
| **ИТОГО:** | | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | | 31 | 1054 | **30,5** | **1037** | | 152,5 | | 5185 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 34 | **2,5** | **85** | | 3,5 | | 119 | |
| Индивидуальный проект | |  |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | **34** | | 1 | | 34 | |
| Факультативный курс «Математика учит рассуждать» | |  |  |  |  |  |  | |  |  | **0,5** | **17** | | 0,5 | | 17 | |
| Факультативный курс «Пишем без ошибок» | |  |  |  |  |  |  | | 1 | 34 |  |  | | 1 | | 34 | |
| Факультативный курс «Вероятность и статистика» | |  |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | **34** | | 1 | | 34 | |
| **Учебные недели** | | 34 | | 34 | | 34 | | | 34 | | **34** | | | 170 | | | |
| **Учебная нагрузка** | | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | | 32 | 1088 | **33** | **1122** | | 156 | | 5304 | |
| **Нагрузка в параллели** | | 58 | 1972 | 60 | 2040 | 64 | 2176 | | 64 | 2176 | **66** | **2244** | | 314 | | 10608 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | 29 | | 30 | | 32 | | | 33 | | **33** | | | 157 | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Всего количество часов в 5-9 классе | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 АБ классы | | 6 АБ классы | | 7 АБ классы | | 8 АБ классы | | | **9 АБ классы** | | | |  | | |
| «Разговоры о важном» | Разговор и (или) беседа |  |  |  |  |  |  | | 1 | 34 | **1** | | **34** | 2 | | | 68 |
| «Россия – мои горизонты» | Разговор и (или) беседа |  |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | | **34** | 1 | | | 34 |
| «Функциональная грамотность» | Кружок |  |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | | **34** | 1 | | | 34 |
| «Планета» | Кружок  (географический) |  |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | | **34** | 1 | | | 34 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 34 | **4** | | **136** | 5 | | | 170 |
| **Нагрузка в параллели:** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 68 | **8** | | **272** | 10 | | | 340 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***10 класс по ФГОС СОО (5-дневная неделя)***

***Естественно-научный профиль (2023-2024, 2024-2025 уч . годы)***

***(АГРОКЛАСС)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | | Уровень | Количество часов в неделю | | Всего | | Итого |
| **10 класс** | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **2023-2024 г.** | 2024-2025 г. | 2023-2024 г. | 2024-2025 г. |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | **2** | 2 | **68** | 68 | 136 |
| Литература | | Б | **3** | 3 | **102** | 102 | 204 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | | Б | **3** | 3 | **102** | 102 | 204 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | **2** | 3 | **68** | 102 | 170 |
| Геометрия | | Б | **2** | 1 | **68** | 34 | 102 |
| Вероятность и статистика | | Б | **1** | 1 | **34** | 34 | 68 |
| Информатика | | Б | **1** | 1 | **34** | 34 | 68 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | | Б | **2** | 2 | **68** | 68 | 136 |
| Химия | | у | **3** | 3 | **102** | 102 | 204 |
| Биология | | У | **3** | 3 | **102** | 102 | 204 |
| Общественно-  научные предметы | История | | Б | **2** | 2 | **68** | 68 | 136 |
| Обществознание | | Б | **2** | 2 | **68** | 68 | 136 |
| География | | Б | **1** | 1 | **34** | 34 | 68 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | Б | **2** | 2 | **68** | 68 | 136 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | **1** | 1 | **34** | 34 | 38 |
|  | Индивидуальный проект | |  | **1** | 0 | **34** | 0 | 34 |
| ИТОГО: | | |  | **31** | 30 | **1054** | 1020 | 2074 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  | **3** | 4 | **102** | 136 | 238 |
| ***Элективные курсы:*** | | | | | | | | |
| «Информационные технологии» | | | | 1 | 1 | **34** | 34 | 68 |
| «Прикладные задачи по математике» (практикум) | | | | 1 | 1 | **34** | 34 | 68 |
| «Химия в задачах и экспериментах» (практикум) | | | | 0,5 | 0,5 | **17** | 17 | 34 |
| «Биология в задачах» (практикум) | | | | 0,5 | 0,5 | **17** | 17 | 34 |
| «Физика в задачах и экспериментах» (практикум) | | | |  | 1 |  | 34 | 34 |
| **Учебные недели** | | | | **34** | 34 |  |  | 68 |
| **Всего часов** | | | | **34** | 34 | **1156** | 1156 | 2312 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | | **34** | 34 | **1156** | 1156 | 2312 |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и норами в часах, итого | | | | 2312 | | 2312 | | 2312 |
| Курсы внеурочной деятельности | | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | Всего, часов 10-11 |
| 10 класс | **11 класс** | 10 класс | **11 класс** |
| «Разговоры о важном» | | Разговор и (или) беседа | | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| «Россия – мои горизонты» | | Разговор и (или) беседа | | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| «Робототехника» | | Кружок | | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| «Избранные вопросы математики» (практикум) | | Кружок | | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | | 4 | 4 | 136 | 136 | 272 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***11 класс по ФГОС СОО (5-дневная неделя)***

***Естественно-научный профиль (2022-2023, 2023-2024 уч .годы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | | Уровень | Количество часов в неделю | | Всего | | Итого |
| 10 класс | **11 класс** | 10 класс | **11 класс** |
| 2022-2023 г. | **2023-2024 г.** | 2022-2023 г. | **2023-2024 г.** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 1 | **1** | 34 | **34** | 68 |
| Литература | | Б | 3 | **3** | 102 | **102** | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | | Б |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | | У | 6 | **6** | 204 | **204** | 408 |
| Информатика | | Б | 1 | **1** | 34 | **34** | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | | Б | 3 | **3** | 102 | **102** | 204 |
| Естественные науки | Химия | | У | 3 | **3** | 102 | **102** | 204 |
| Биология | | У | 3 | **3** | 102 | **102** | 204 |
| Астрономия | | Б | 1 |  | 34 |  | 34 |
| Общественные науки | История | | Б | 2 | **2** | 68 | **68** | 136 |
| Обществознание | | Б | 1 | **1** | 34 | **34** | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | Б | 3 | **3** | 102 | **102** | 204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | 1 | **1** | 34 | **34** | 68 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы | Индивидуальный проект | | ЭК | 1 | **1** | 34 | **34** | 68 |
| **Элективные курсы** | | | | | | | | |
| «Прикладные задачи по математике» (практикум) | | | | 0,5 | 1 | 17 | **34** | 51 |
| «Информационные технологии» | | | | 1 | 1 | 34 | **34** | 68 |
| «Решение генетических задач по биологии» (практикум) | | | | 0,5 | 1 | 17 | **34** | 51 |
| «Физика в задачах и экспериментах» (практикум) | | | | 1 | 1 | 34 | **34** | 68 |
| «Глобальная география» | | | | 1 | 1 | 34 | **34** | 68 |
| «История в вопросах и ответах» | | | | 0,5 | 0,5 | 17 | **17** | 34 |
| «Сферы общества» | | | | 0,5 | 0,5 | 17 | **17** | 34 |
| **Учебная нагрузка** | | | | 34 | 34 | 1 156 | **1 156** | **2 312** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | Формы внеурочной деятельности | |  | | | | Всего, часов 10-11 |
| 10 класс | **11 класс** | 10 класс | **11 класс** |
| «Разговоры о важном» | | Разговор и (или) беседа | | 1 | **1** | 34 | **34** | 68 |
| «Россия – мои горизонты» | | Разговор и (или) беседа | |  | **1** |  | **34** | 34 |
| «Робототехника» | | кружок | |  | **1** |  | **34** | 34 |
| «Практикум по русскому языку» | | кружок | |  | **1** |  | **34** | 34 |
| **Нагрузка внеурочной деятельности:** | | | | 1 | **4** | 34 | **136** | 170 |

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Названиеобразовательнойпрограммы** | **Численностьобучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 105 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 122 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 23 |
| ИТОГО: | 250 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 250обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (вариант 7.2);
* дополнительныеобщеразвивающиепрограммы.

**Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа перешла на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 класс), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ «СОШ №5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов и 5 класса на новые ФГОС и получило одобрение у 99% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

**Дистанционное обучение**

В 2023 году не было необходимости перевода обучающихся на дистанционную форму обучения. В учреждении низкие показатели заболеваемости инфекционными заболеваниями.

**Профили обучения**

В 2023-2024учебном году для обучающихся 10-го класса былсформированестественно-научный профиль обучения (Агрокласс).11 класс продолжает обучение по естественно-научному профилю (Агрокласс).

* + 1. **Кадровый состав образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей в возрасте до 30 лет | Количество учителей в возрасте до 50 лет | Количество учителей в возрасте до 60 лет | Количество учителей в возрасте старше 60 лет | Среднийвозрастпедагогов ОУ |
| 2 | 9 | 9 | 7 | 52 |

**Уровеньобразованияработников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество работников/ педагогических работников | С высшим образованием, из них с высшим профессиональным (в сфере образования) | Со средним профессиональным образованием (в сфере образования) | Неимеютобразования |
| 40/25 | 18 -72 % | 7-28% | нет |

**Учителя постоянно повышают уровень своей профессиональной компетенции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Полноенаименованиеобразовательногоучреждения | Общееколичествоработников | Прошлиобучениенакурсах | Приняли участие в работе семинаров | Прошлипрофессиональнуюпереподготовку |
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №5»  Дальнереченскогогородскогоокруга | 25 | 25 | 18 | 1 |

**Учителяпостояннопроходятаттестацию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общееколичествоработников | Имеютвысшуюквалификационнуюкатегорию |  | Имеют 1 кв. категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Прошлиаттестацию в 2023году |
| 25 | 8/32% |  | 4/16 % | 13 /52% | Всего-2 из них:  Высшая – 1  Первая -1 |

**4. Анализ результатов обучения за 2023 год.**

В 2023 году перед учителями начальной школы стояла цель: освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжать работу по повышению качества обучения.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими детьми и детьми с ОВЗ.

3. Достижение запланированных результатов по приобретению необходимых знаний, компетенций и навыков и усвоению целевых установок, определяемых общественными потребностями и личностными возможностями школьников младшего возраста с учётом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

4. применять нормативные документы и образовательные программы ФГОСНОО.

**Анализ входного контроля (сентябрь 2023-2024 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Русскийязык | | | | Математика | | | |
| Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 2а | Лескова О.В. | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 6 | 5 | 1 |
| %качества | 53,8 |  |  |  | 46,1 |  |  |  |
| %успеваемости | 84,6 |  |  |  | 92,3 |  |  |  |
| Средний балл | 3,7 |  |  |  | 3,5 |  |  |  |
| 2б | Шенкаренко Е.В. | 3 | 6 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| % качества | 31 |  |  |  | 31 |  |  |  |
| % успеваемости | 77 |  |  |  | 62 |  |  |  |
| Средний балл | 3,2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 4а | Панкратова М.П. | 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 11 | 4 | 0 |
| % качества | 43,7 |  |  |  | 25 |  |  |  |
| % успеваемости | 81 |  |  |  | 93,7 |  |  |  |
| Среднийбалл | 3,3 |  |  |  | 3,2 |  |  |  |
| 4б | Шевченко О.А | 3 | 8 | 5 | 0 | 3 | 5 | 6 | 2 |
| % качества | 31,2 |  |  |  | 50 |  |  |  |
| % успеваемости | 81,2 |  |  |  | 81,2 |  |  |  |
| Среднийбалл | 3,1 |  |  |  | 3,4 |  |  |  |
| 3а | Мезенцева О.Б. | 2 | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| % качества | 44 |  |  |  | 62 |  |  |  |
| % успеваемости | 77 |  |  |  | 87 |  |  |  |
| Среднийбалл | 3,5 |  |  |  | 3,6 |  |  |  |
| 3б | Медведева Л.В. | 0 | 5 | 1 | 5 | 0 | 4 | 7 | 0 |
| % качества | 54,5 |  |  |  | 63,6 |  |  |  |
| % успеваемости | 100 |  |  |  | 100 |  |  |  |
| Среднийбалл | 4 |  |  |  | 3,6 |  |  |  |

**Анализ текущего контроля за I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Русскийязык | | | | | Математика | | | | | | Литературноечтение | | | | |
| Уровеньуспеваемости | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий | | Низкий | Базовый | | Повышенный | | Высокий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий | |
| 2а | Лескова О.В. | 0 | 2 | 5 | 6 | | 4 | 1 | | 2 | | 5 | 0 | 1 | 7 | 5 | |
| %качества | 84 |  |  |  | | 58 |  | |  | |  | 92 |  |  |  | |
| %успеваемости | 100 |  |  |  | | 67 |  | |  | |  | 100 |  |  |  | |
| Средний балл | 4,3 |  |  |  | | 3,7 |  | |  | |  | 4,3 |  |  |  | |
| 2б | Шенкаренко Е.В. | 1 | 1 | 3 | 4 | | 2 | 3 | | 3 | | 2 | 0 | 3 | 8 | 1 | |
| % качества | 70 |  |  |  | | 50 |  | |  | |  | 75 |  |  |  | |
| % успеваемости | 90 |  |  |  | | 80 |  | |  | |  | 100 |  |  |  | |
| Средний балл | 3,7 |  |  |  | | 3,3 |  | |  | |  | 3.8 |  |  |  | |
| 4а | Панкратова М.П. | 1 | 2 | 4 | 1 | | - | 5 | | 9 | | 4 | - | 4 | 4 | 10 | |
| % качества | 56 |  |  |  | | 88,2 |  | |  | |  | 82,3 |  |  |  | |
| Среднийбалл | 3,2 |  |  |  | | 4 |  | |  | |  | 4,5 |  |  |  | |
| 4б | Шевченко О.А | 2 | 7 | 4 | 0 | | 4 | 4 | | 4 | | 0 | - | 2 | 9 | 5 | |
| % качества | 31 |  |  |  | | 33 |  | |  | |  | 87,5 |  |  |  | |
| Среднийбалл | 3,2 |  |  |  | | 3 |  | |  | |  | 4,1 |  |  |  | |
| 3а | Мезенцева О.Б. | - | 3 | 5 | 0 | | 1 | 2 | | 4 | | 1 | - | 1 | 5 | 7 | |
| % качества | 63 |  |  |  | | 55 |  | |  | |  | 73 |  |  |  | |
| Среднийбалл | 3,6 |  |  |  | | 3,2 |  | |  | |  | 4 |  |  |  | |
| 3б | Медведева Л.В. | 1 | 2 | 2 | | 4 | 1 | | 2 | 7 | 1 | | 0 | 0 | 8 | | 3 |
|  | % качества | 67 |  |  | |  | 73 | |  |  |  | | 100 |  |  | |  |
| Средний балл | 4 |  |  | |  | 3,7 | |  |  |  | | 4,3 |  |  | |  |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Русскийязык | | Математика | | Литературноечтение | |
| % качества | Среднийбалл | % качества | Среднийбалл | % качества | Среднийбалл |
| 2-ые | 77 | 4 | 54 | 3,5 | 82,5 | 4 |
| 3-ие | 65 | 3,8 | 64 | 3,5 | 86,5 | 4,2 |
| 4-ый | 43,5 | 3,2 | 60,5 | 3,5 | 84 | 4,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Русскийязык | | математика | | Английскийязык | |
| % успеваемости | %качества | %успеваемости | %качества | % успеваемости | % качества |
| 5 | 100 | 33,3 | 100 | 73,3 | 93,3 | 47 |
| 6 | 100 | 33,3 | 100 | 38 | 100 | 57 |
| 7а | 100 | 45 | 100 | 36 | 100 | 36 |
| 7б | 100 | 14,3 | 100 | 36 | 100 | 14,3 |

**4.2 Анализ результатов обучения за 2023 учебный год.**

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работающийучитель | % успеваемости | % качествазнаний | Среднийбалл | Общаяуспеваемость в параллели | Качественнаяуспеваемость в параллели |
| 7 а | Железнова С.М. | 100 % | 41,7 % | 3,4 | 100 % | 34, 6 % |
| 7 б | Григорьева Е.В. | 100 % | 28,6 % | 3,3 |
| 8 а | Григорьева Е.В. | 91,7 % | 33,3 % | 3,3 | 96 % | 20,0 % |
| 8 б | Кулибаба О.В. | 100 % | 7,7 % | 3,1 |
| 9 а | Кулибаба О.В. | 87,5 % | 31,3% | 3,4 | 100 % | 37,1 % |
| 9 б | Железнова С.М. | 100 % | 42,1 % | 3,4 |
| 10 | Григорьева Е.В. | 90 % | 42,9% | 3,6 | 100 % | 42,9 % |
| 11 | Кулибаба О.В. | 93,3 % | 46,7 % | 3,3 | 93,3 % | 46,7 % |

Сопоставительный анализ результатов с 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Работающийучитель | Общаяуспеваемость в 2022 г. | Общаяуспеваемость в 2023 г. | Динамика результатов по общей успеваемости | Качественнаяуспеваемость в 2022 г. | Качественнаяуспеваемость в 2023 г. | Динамика результатов по качественной успеваемости |
| 7 а, б | Русскийязык | Григорьева Е.В.  Железнова С.М. | 100% | 100 % | Стабильновысокийрезультат | 52,0% | 34,6 % | Снижениепоказателяна 17,4 % |
| 8 а,б | Русскийязык | Григорьева Е.В.  Кулибаба О.В. | 100 % | 96 % | Снижениепоказателяна 4,0 % | 28,0 % | 20,0 % | Снижениепоказателяна 8 % |
| 9 а, б | Русскийязык | Кулибаба О.В.  Железнова С.М. | 97,1 % | 100 % | Увеличениепоказателяна 2,9% | 29,4 % | 37,1 % | Увеличениепоказателяна 7,7 % |
| 10 | Русскийязык | Григорьева Е.В. | 100 % | 100 % | Стабильновысокийрезультат | 36,7 % | 42,9 % | Увеличениепоказателяна 6,2 % |
| 11 | Русскийязык | Кулибаба О.В.. | 89,5 % | 93,3 % | Увеличениепоказателяна 3,8 % | 36,8 % | 46,7 % | Увеличениепоказателяна 9,9 % |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работающийучитель | % успеваемости | % качествазнаний | Среднийбалл | Общаяуспеваемость в параллели | Качественнаяуспеваемость в параллели |
| 7 а | Гайдукова Г.В. | 100 % | 50 % | 3,5 | 100 % | 38,5 % |
| 7 б | Гайдукова Г.В. | 100 % | 28,6 % | 3,4 |
| 8 а | Балакина Г.А. | 100 % | 25 % | 3,3 | 100 % | 44 % |
| 8 б | Балакина Г.А. | 100 % | 61,5 % | 3,6 |
| 9 а | Гайдукова Г.В. | 100 % | 37,5 % | 3,4 | 97,1 % | 45,7 % |
| 9 б | Гайдукова Г.В. | 94,7 % | 52,6 % | 3,5 |
| 10 | Лескова О.В. | 100 % | 42,9 % | 3,6 | 100 % | 42,9 % |
| 11 | Балакина Г.А. | 100 % | 60 % | 3,6 | 100 % | 60 % |

Сопоставительный анализ результатов с 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Работающийучитель | Общаяуспеваемость в 2022 г. | Общаяуспеваемость в 2023 г. | Динамика результатов по общей успеваемости | Качественнаяуспеваемость в 2022 г. | Качественнаяуспеваемость в 2023 г. | Динамика результатов по качественной успеваемости |
| 7 а, б | Алгебра | Гайдукова Г.В. | 100 % | 100 % | Стабильновысокийуровеньпоказателя | 24 % | 38,5 % | Снижениепоказателяна 14,5 % |
| 8 а,б | Алгебра | Балакина Г.А. | 100 % | 100 % | Стабильновысокийуровеньпоказателя | 40% | 44 % | Увеличениепоказателяна 4 % |
| 9 а, б | Алгебра | Гайдукова Г.В. | 97,1 % | 97,1 % | Стабильнонизкийуровеньпоказателя | 50 % | 45,7 % | Снижениепоказателяна 4,3 % |
| 10 | Математика | Лескова О.В. | 100 % | 100 % | Стабильновысокийуровеньпоказателя | 27,6 % | 42,9 % | Увеличениепоказателяна 15,3 % |
| 11 | Математика | Балакина Г.А. | 85 % | 100 % | Увеличениепоказателяна 15 % | 40 % | 60 % | Увеличениепоказателяна 20 % |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работающийучитель | % успеваемости | % качествазнаний | Среднийбалл | Общаяуспеваемость в параллели | Качественнаяуспеваемость в параллели |
| 7 а | Гайдукова Г.В. | 100 % | 33,3 % | 3,3 | 100 % | 30,8 % |
| 7 б | Гайдукова Г.В. | 100 % | 28,6 % | 3,3 |
| 8 а | Балакина Г.А. | 100 % | 33,3 % | 3,3 | 100 % | 40 % |
| 8 б | Балакина Г.А. | 100 % | 46,2 % | 3,5 |
| 9 а | Гайдукова Г.В. | 100 % | 43,8 % | 3,4 | 97,1 % | 40 % |
| 9 б | Гайдукова Г.В. | 94,7 % | 36,8 % | 3,3 |
| 10 | Лескова О.В. | 100 % | 57,1 % | 3,6 | 100 % | 57,1 % |
| 11 | Балакина Г.А. | курс геометрии отсутствует; изучается курс математики | | | | |

Сопоставительный анализ результатов с 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Работающийучитель | Общаяуспеваемость в 2022 г. | Общаяуспеваемость в 2023 г. | Динамика результатов по общей успеваемости | Качественнаяуспеваемость в 2022 г. | Качественнаяуспеваемость в 2023 г. | Динамика результатов по качественной успеваемости |
| 7 а, б | Геометрия | Гайдукова Г.В. | курснеизучался | 100 % |  | курснеизучался | 30,8 % |  |
| 8 а,б | Геометрия | Балакина Г.А. | 100 % | 100 % | Стабильновысокийуровеньпоказателя | 36 % | 40 % | Увеличениепоказателяна 4 % |
| 9 а, б | Геометрия | Гайдукова Г.В. | 97,1 % | 97,1 % | Стабильнонизкийуровеньпоказателя | 50 % | 40 % | Снижениепоказателяна 10 % |
| 10 | Геометрия | Лескова О.В. | 100 % | 100 % | Стабильновысокийуровеньпоказателя | 24,1 % | 57,1 % | Увеличениепоказателяна 33 % |
| 11 | Геометрия | Балакина Г.А. | курс геометрии отсутствует; изучается курс математики | | | | | |

Уровень обученности и развития учащихся 7 – 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Отличники | Хорошисты | Общаяуспеваемость % | Качественнаяуспеваемость % | Среднийбалл |
| 7а | 12 | 0 | 4 | 100 % | 33,3 % | 3,9 |
| 7б | 14 | 0 | 2 | 100 % | 14,3 % | 3,9 |
| 8а | 13 | 0 | 1 | 91,7 % | 8,3 % | 3,5 |
| 8б | 13 | 0 | 1 | 100 % | 7,7 % | 3,7 |
| 9а | 16 | 0 | 1 | 100 % | 6,3 % | 3,5 |
| 9б | 19 | 0 | 2 | 94,7 % | 10,5 % | 3,6 |
| 10 | 8 | 0 | 3 | 100 % | 37,5 % | 4,2 |
| 11 | 15 | 1 | 4 | 93,3 % | 33,3 % | 4,1 |

**4.3 Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа за 2023 год**

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 31 выпускник. Из них 29 обучающихся (93,5%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (протокол №6 от 17.05.2023 г.) приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации. Двое выпускников 9-х классов (6,5%), обучавшиеся по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), получилисвидетельствообобучении.

Из 29 выпускников 9 а,б классов, допущенных к государственной итоговой аттестации 26 обучающихся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, 3 обучающихся- в форме государственного выпускного экзамена. Данные выпускники с ОВЗ сдавали 2 экзамена по обязательным предметам с увеличением продолжительности экзамена на 1,5 часа. ( протокол №15 министерства образования Приморского края от 28.03.2023 г. «Об организации ГИА-9 для обучающихся с ОВЗ, обучающихся— детей-инвалидов и инвалидов и о создании условий, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития»).

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся сдававших экзамен*** | ***Количество обучающихся успешно сдавших (с первого раза)*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 а | Лескова О.В. | 15 | 14 | 93,3 | 73,3 | 3,8 | 1 |
| 9 б | Васильева О.В. | 14 | 12 | 85,7 | 57,1 | 3,5 | 2 |
| ***Русский язык*** | 9 а | Григорьева Е.В. | 15 | 14 | 93,3 | 60,0 | 3,9 | 1 |
| 9 б | Бондарева С.Н. | 14 | 13 | 92,9 | 71,4 | 3,8 | 1 |

По результатам экзаменов в основные сроки 26 выпускников (89,7%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике.

Трое выпускников не прошли пороговый уровень по предмету. По предмету русский язык 27 выпускников (93,1%) успешно справились с экзаменационными испытаниями в основные сроки. Два выпускника не прошли пороговый уровень по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол №8 от 20.06.2023 г.) 20 обучающихся ( 68,9%) успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период; 8 обучающихся (27,6%), получившие неудовлетворительный результат по одному (двум) учебным предметам были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в резервные сроки, одна выпускница 9 б класса (3,4%), получившая на ГИА три неудовлетворительных результата, была допущена к повторной государственной итоговой аттестации в сентябрьские сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 9 а,б классов по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 а | Лескова О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 15 | 100 | 73,3 | 3,9 | 0 |
| 9 б | Васильева О.В. | 14 | 100 | 57,1 | 3,6 | 0 |
| ***Русский язык*** | 9 а | Григорьева Е.В. | ОГЭ  ГВЭ | 15 | 100 | 60,0 | 3,9 | 0 |
| 9 б | Бондарева С.Н. | 14 | 100 | 71,4 | 3,9 | 0 |

Итоговый результат показывает, что все обучающиеся 9-х классов успешно справились с экзаменационными испытаниями по русскому языку; 29 из 29 выпускников (100%) по математике со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 29 | 100 | 3,8 | 0 |
| ***Русский язык*** | 29 | 100 | 3,9 | 0 |

В сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами по обязательным предметам результаты по русскому языку и математике повысились.

***Динамика результатов государственной итоговой аттестации***

***в 9-х классах за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2020-2021*** | Григорьева Е.В. | ОГЭ | 100 | 3,7 |
| ***2021-2022*** | Кулибаба О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,95 |
| ***2022-2023*** | Григорьева Е.В.  Бондарева С.Н. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,9 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2020-2021*** | Балакина Г.А. | ОГЭ | 100 | 3,1 |
| ***2021-2022*** | Васильева О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,4 |
| ***2022-2023*** | Лескова О.В.  Васильева О.В. | ОГЭ  ГВЭ | 100 | 3,8 |

Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года показывает рост среднего балла по обязательным предметам. Так по русскому языку повышение составило 0,2 балла (с 3,7 до 3,9), по математике — 0,7 балла (с 3,1 до 3,8).

В качестве предметов по выбору в 2022-2023 учебном году выпускники выбрали 6 предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору*** |
| География | Мороз И.В. | 22 | 84,6 |
| Информатика | Ващенко Е.В. | 19 | 73,1 |
| Химия | Цымбал Т.Ю. | 6 | 23,1 |
| Физика | Козолуп Т.Д. | 2 | 7,7 |
| Биология | Цымбал Т.Ю. | 2 | 7,7 |
| Литература | Григорьева Е.В. | 1 | 3,8 |

Самыми востребованными предметами по выбору выпускников являются география и информатика. По данным предметам выбор составляет 84,6% и 73,1% соответственно от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору выпускника. Менее востребованными оказались такие предметы как биология, физика и литература. По предметам: история, обществознание и английский язык выбор предметов для прохождения ГИА отсутствует.

***Результатыэкзаменовповыборувыпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся*** | ***Оценка*** | | | | ***Качество знаний (в%)*** | ***Успеваемость (в %)*** | ***Средний балл по школе*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***География*** | Мороз И.В. | 22 | 5 | 11 | 6 | 0 | 72,7 | 100 | 3,9 |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 19 | 0 | 3 | 16 | 0 | 15,8 | 100 | 3,1 |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83,3 | 100 | 4,3 |
| ***Физика*** | Козолуп Т.Д. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 3,0 |
| ***Биология*** | Цымбал Т.Ю. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| ***Литература*** | Григорьева Е.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |

В текущем учебном году предметы по выбору выпускников сданы успешно за исключением предметов: география, информатика. Успеваемость составляет 100%. Самые высокие показатели качества знаний обучающихся наблюдаются по предметам литература, химия, биология.Самые низкие результаты обучения по предмету география (из 22 выпускников, выбравших данный предмет для прохождения ГИА с первого раза экзамен не сдали 8 обучающихся (36,4%). В резервные сроки основного периода и сентябрьские сроки 8 выпускников из 8 сдали данный предмет на положительный результат.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | | | ***Средний балл*** | | |
| ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** |
| ***Обществознание*** | В данном учебном году обучающиеся проходили ГИА только по обязательным предметам (русский язык, математика). | 100 | - | В данном учебном году обучающиеся проходили ГИА только по обязательным предметам (русский язык, математика). | 3,1 | - |
| ***История*** | 100 | - | 3,0 | - |
| ***Литература*** | - | 100 | - | 5 |
| ***Химия*** | 100 | 100 | 3,8 | 4,3 |
| ***Биология*** | 100 | 100 | 3,6 | 4,0 |
| ***География*** | 100 | 95,5 | 4,0 | 3,9 |
| ***Физика*** | 100 | 100 | 3,0 | 3,0 |
| ***Информатика*** | 100 | 94,7 | 3,5 | 3,1 |

Как видно из таблицы идёт существенный рост показателей по предметам: химия, биология; явное снижение результатов по предметам: география, информатика.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

***Анализ экзаменационных работ по физике***

Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (7,7% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 3,0 | 100% | 0,0% |
| «4» | 0 |
| «3» | 2 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-18)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№19-25)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100,0%) | 1ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 1 ч. (50,0%) |

**Анализвыполнениязаданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметный результат*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. | **Б** | 2 ч.(100,0%) |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). . | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 1 ч. (50,0%) |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача). | **В** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача). | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся,выбравшие экзамен по физике при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационных работах выполнена на базовом уровне, на повышенном уровне из второй части заданий КИМ выполнено только 1 задание.

**Не сформированы умения обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне:**

**1.**Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

2.Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.

2. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

3. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Объяснять физические процессы и свойства тел;

5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

6. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;

7. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

***Анализ экзаменационных работ по химии***

Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 6 ч. (23,1% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 3 | 4,3 | 100% | 83,3% |
| «4» | 2 |
| «3» | 1 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-19)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№20-23)*** | ***Эксперимент (№24)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 5 ч. (58,3%) |
| Выполнили частично | 6ч. (100,0%) | 6ч.(100,0%) | 1 ч. (16,7%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализвыполнениязаданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. | **Б** | 3 ч. (50,0%) |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. | **Б** | 6 ч. (100,0%) |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов. | **П** | 6 ч. (100,0%) |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | **Б** | 6 ч. (100,0%) |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. | **Б** | 2 ч. (33,3%) |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. | **Б** | 3 ч. (50,0%) |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | **П** | 6 ч. (100,0%) |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | **П** | 5 ч. (83,3%) |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | **П** | 5 ч. (83,3%) |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних). | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | **Б** | 6 ч. (91,7%) |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. | **Б** | 1 ч.(16,7%) |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). | **П** | 6 ч.(100,0%) |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. | **Б** | 3 ч. (50,0%) |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | **В** | 4 ч. (66,7%) |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | **В** | 5 ч. (83,3%) |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. | **В** | 4 ч. (66,7%) |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа). | **В** | 6 ч. (100,0%) |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. | **В** | 6 ч.(100,0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ. Практическая часть выполнена 6 обучающимися (100,0% от общего количества участников экзамена).

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

2.Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

***Анализ экзаменационных работ по биологии***

Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (7,7% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 4,0 | 100% | 100% |
| «4» | 2 |
| «3» | 0 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-24)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№25-29)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100,0%) | 2ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализвыполнениязаданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.Умение проводить множественный выбор. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. | **Б** | 2 ч.(100,0%) |
| 9 | Умение проводить множественный выбор. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины ипонятия из числа предложенных. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие. | **П** | 2ч. (100,0%) |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **П** | 1 ч. (50,0%) |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявить причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | **В** | 2 ч. (100,0%) |

**Вывод:**обучающиеся,выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ.

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА-9 в 2022-2023 учебном году 29 выпускников (100,0%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.Одна выпускница 9 б класса проходила повторную государственную итоговую аттестацию в сентябрьские сроки, так как провалила три экзамена (математику, информатику, географию).Повторное прохождение ГИА в сентябрьский период прошло успешно. Одна выпускница 9 а класса, претендовавшая на получение аттестата об основном общем образовании с отличием успешно прошла государственную итоговую аттестацию и подтвердила высокий уровень знаний, умений и навыков по обязательным предметам и предметам по выбору. На основании итоговых результатов обучения на ступени основного общего образования и по решению педагогического совета (протокол №8 от 20.06.2023 г.) данная обучающаяся закончила основную общеобразовательную школу с отличием с вручением аттестата особого образца. Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки основной массы обучающихся соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта образования за исключением предмета география. Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности выпускников 9-х классов выявил: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей-предметников.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа за 2023 учебный год**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 8 выпускников. Из них 8 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (протокол №6 от 17.05.2023 г.) приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году все обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 8 | 100% | 57,8 | 0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Балакина Г.А. | ЕГЭ | 4 | 75,0% | 4 | 1 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 4 | 75,0% | 41,5 | 1 |

По результатам экзаменов в основные сроки 8 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Самый высокий результат-85 баллов. Экзамен по математике 4 обучающихся (50,0%) сдавали на базовом уровне и 4 обучающихся ( 50,0%) на профильном уровне. Пороговый балл по предмету на базовом и профильном уровне не преодолели 2 выпускника (25,0%). Причиной неудовлетворительного результата является низкий уровень самоподготовки обучающихся по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета ( протокол №8 от 20.06.2023 г.) 6 обучающихся (75,0%) окончили среднюю школу; 2 выпускников (25,0%) были допущены к сдаче экзамена по математике повторно в резервные сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 11 класса по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 8 | 100% | 57,8 | 0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Балакина Г.А. | ЕГЭ | 4 | 100% | 4,5 | 0 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 4 | 100% | 46 | 0 |

***Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года***

***Русскийязык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2020-2021 | Железнова С.М. | ЕГЭ  ГВЭ | 100%  100% | 67,6  3 |
| 2021-2022 | Железнова С.М. | ЕГЭ | 100% | 58,8 |
| 2022-2023 | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 100% | 57,8 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2020-2021 | Васильева О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 3  70 |
| 2021-2022 | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 3,2  42 |
| 2022-2023 | Балакина Г.А. | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 4,5  46 |

В сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам снизились. По русскому языку на 9,8 баллов (с 67,6 до 57,8); по математике —на 24 балла (с 70 баллов до 46). Причинами снижения результатов является низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

***Экзамены по выбору***

В качестве предметов по выбору в 2022-2023 учебном году выпускники выбрали 6 предметов. Так как выпускников по численности мало и 2 выпускников (25,0%) при прохождении ГИА-11 решили сдавать только обязательные предметы, поэтому предметов с большим выбором выпускников нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников, сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников*** |
| ***Обществознание*** | Ситько Н.Ф. | 3 | 37,5% |
| ***История*** | Ситько Н.Ф. | 1 | 12,5% |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 1 | 12,5% |
| ***Биология*** | Летовальцева С.Ю. | 1 | 12,5% |
| ***Физика*** | Козолуп Т.Д. | 3 | 37,5% |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 1 | 12,5% |

При выборе предметов для прохождения ГИА-11 остались невостребованными такие предметы как литература, география, иностранный язык т.к. выпускники 2022-2023 учебного года не связали данные предметы с дальнейшим поступлением в образовательные учреждения для получения будущей профессии. Кроме того, 1 выпускник, выбравший для прохождения ГИА-11 предмет «Информатика», не явился на экзамен в установленные сроки.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | | | ***Средний балл*** | | |
| ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** |
| ***Обществознание*** | 83,3% | 100% | 100% | 53,7 | 61,5 | 46,7 |
| ***История*** | 80% | 100% | 100% | 41,2 | 56 | 47,0 |
| ***Химия*** | 0% | 100% | 100% | 13,5 | 40 | 86,0 |
| ***Биология*** | 100% | 0% | 100% | 42 | 32 | 74,0 |
| ***Физика*** | - | 100% | 66,7% | - | 40 | 35,7 |
| ***Информатика*** | - | 100% | - | - | 54 | - |

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы успешно, кроме физики. Один выпускник не преодолел пороговый балл по предмету (набрал 22 балла при проходном 36 баллов). Основной причиной неуспешности является слабый уровень самоподготовки по предмету.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

**Анализ экзаменационных работ по физике**

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 3 ч. (37,5% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Физика/Козолуп Т.Д. | 3 | 66,7% | 36 | 35,7 | 1 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-23)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№24-31)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 3ч. (100,0%) | 0ч.(0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 3 ч. (100,0%) |

**Анализвыполнениязаданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметный результат*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 2 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 3 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 4 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 1ч. (33,3%) |
| 5 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 1 ч. (33,3%) |
| 6 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 7 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 8 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 9 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 10 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 1 ч. (33,3%) |
| 11 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | **Б** | 3 ч. (100,0%) |
| 12 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 3 ч. (100,0%) |
| 13 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 14 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 15 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 2 ч. (66,7%) |
| 16 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 17 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 3 ч. (100,0%) |
| 18 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 19 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 20 | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 21 | Использовать графическое представление информации. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 22 | Определять показания измерительных приборов. | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование. | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 24 | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 26 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики | **П** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | **В** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | **В** | 0 ч. (0%) |
| 29 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по физике при решении заданий КИМ ЕГЭ приступали к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационных работах выполнена лишь в первой части на базовом уровне, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания повышенного и высокого уровней сложности..

**Не сформированы умения обучающихся на повышенном и высоком уровне:**

1. Использовать графическое представление информации.

2. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.

3. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.

4. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.

5. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

***Анализ экзаменационных работ по химии***

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (12,5% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Химия/Цымбал Т.Ю. | 1 | 100,0% | 36 | 86 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-28)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№29-34)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 1ч. (100,0%) | 1ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализвыполнениязаданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, pи d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 8 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 28 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 33 | Установление молекулярной и структурной формул вещества. | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы продуктов реакции, если одно из них дано в избытке. Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли химического соединения в смеси. | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающийся, выбравший экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового,повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена практически полностью. Обучающийся не справился с одним заданием в первой части КИМа, и двумя заданиями второй части.

**Не сформированы умения обучающегося на высоком уровне:**

1. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.

2. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы продуктов реакции, если одно из них дано в избытке. Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли химического соединения в смеси.

***Анализ экзаменационных работ по биологии***

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (12,5% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Биология/Летовальцева С.Ю. | 1 | 100,0% | 36 | 74 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-21)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№22-28)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 1 ч. (100,0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 0ч. (0%) | 1ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализвыполнениязаданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 2 | Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организма. Множественный выбор | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком). | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Задание с рисунком. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Установление соответствия. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 13 | Организм человека. Задание с рисунком. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 14 | Организм человека. Установление соответствия. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 15 | Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 16 | Организм человека. Установление последовательности. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 17 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом). | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка). | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка). | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 20 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка). | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 22 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).Задание с изображением биологического объекта | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 24 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 25 | Задание с изображением биологического объекта. | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 26 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 29 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 1 ч. (100,0%) |

**Вывод:** обучающийся, выбравший экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий КИМа выполнена практически полностью. Не выполнены только три задания высокого уровня сложности из второй части работы.

**Не сформированы умения обучающегося на высоком уровне:**

1**.** Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

2. Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации.

3. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

В сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами в 2022-2023 учебном году результаты государственной итоговой аттестации имеют тенденцию к росту успеваемости по предметам по выбору ( повышение на 16,1% с 77,2% до 93,3%), но к снижению качества знаний обучающихся по предметам: обществознание, физика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***% успеваемости по обязательным предметам*** | ***% успеваемости по предметам по выбору выпускника*** |
| **2020-2021** | 100% | 77,2% |
| **2021-2022** | 100% | 85,7% |
| **2022-2023** | 100% | 93,3% |

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА-11 в 2022-2023 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Хотя наблюдается рост успеваемости по предметам по выбору, однако имеет место снижение качества знаний выпускников по отдельным предметам (обществознание, физика). Отрицательная динамика результатов ГИА наблюдается и по обязательным предметам (русский язык и математика).Основными причинами являются недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения,недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей, низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся, слабый уровень самоподготовки выпускников, нежелание в дальнейшем продолжать обучение по профессии в высших учебных заведениях.

***4.4. Результаты внешней экспертизы***

**Анализ диагностических работ по программам основного общего образования обучающихся 8-9 классов по функциональной грамотности (далее- ФГ) 2023 год.**

**Мониторинг по ФГ (апрель 2023 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» Дальнереченского ГО №39-А п.3 от 04.04.2023 г. «О проведении диагностики»; приказа МБОУ «СОШ №5» дальнереченского ГО №34-А п.2 от 06.04.2023 г. «О проведении диагностики» в период с 17.04.2023 по 28.04.2023 г. в 8-9 классах были проведены диагностические контрольные работы по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность. В ходе данного контроля был выявлен общий уровень готовности ОУ к мониторингу уровня сформированности ФГ обучающихся 8-9 классов.

Результатытестированияпонаправлениям:

1. ***Читательскаяграмотность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ***8 а*** | 18.04.2023 | 15 | 11 (73,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (9,1%) | 1 (9,1%) | 9 (81,8%) | 100% | 90,9% |
| ***8 б*** | 18.04.2023 | 19 | 18 (94,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 6 (33,3%) | 6(33,3%) | 6 (33,3%) | 100% | 66,6% |
| ***9 а*** | 18.04.2023 | 16 | 12 (75,0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 6 (50,0%) | 3 (25,0%) | 3 (25,0%) | 100% | 50,0% |
| ***9 б*** | 18.04.2023 | 15 | 10 (66,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (10%) | 5 (50,0%) | 4 (40,0%) | 100% | 90,0% |

***2. Математическая грамотность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ***8 а*** | 20.04.2023 | 15 | 12 (80,0%) | 0 (0%) | 3 (25,0%) | 3 (25,0%) | 3 (25,0%) | 3 (25,0%) | 75,0% | 50,0% |
| ***8 б*** | 20.04.2023 | 19 | 17 (89,5%) | 0 (0%) | 3 (17,6%) | 7 (41,2%) | 4(23,5%) | 3 (17,6%) | 82,4% | 41,1% |
| ***9 а*** | 20.04.2023 | 16 | 13 (81,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 7 (53,8%) | 3 (23,1%) | 3 (23,1%) | 100% | 46,2% |
| ***9 б*** | 20.04.2023 | 15 | 9 (60,0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 7 (77,8%) | 2 (22,2%) | 0 (0%) | 100% | 22,2% |

***3. Естественно-научнаяграмотность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число обучающихся в классе | Число участников диагностической работы | Результаты контроля | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ***8 а*** | 25.04.2023 | 15 | 11 (73,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (18,2%) | 5 (45,5%) | 4(36,4%) | 100% | 81,8% |
| ***8 б*** | 25.04.2023 | 19 | 19 (100%) | 1(5,3%) | 0 (0%) | 2 (10,5%) | 8 (42,1%) | 8 (42,1%) | 94,7% | 84,2% |
| ***9 а*** | 26.04.2023 | 16 | 14 (87,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 5 (35,7%) | 9 (64,3%) | 100% | 100% |
| ***9 б*** | 26.04.2023 | 14 | 10 (71,4%) | 0 (0%) | 1 (10,0%) | 2 (20,0%) | 1 (10,0%) | 6 (60,0%) | 90,0% | 70,0% |

***Вывод:*** В 8-9 классах в 2022-2023 учебном году обучается 64 обучающихся. Из общего числа обучающихся данных классов мониторингу по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность было подвергнуто

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
| Читательская грамотность | 11 (73,3%)  Не прошли диагностику 4 обучающихся из которых 2- по болезни; 2- по уважительным причинам. | 18 (94,7%)  Не прошёл диагностику 1 обучающийся по уважительным причинам. | 12 (75,0%)  Не прошли диагностику 4 обучающихся, из которых 1 обучающийся 7 вида; 1-обучается на дому; 1-по уважительным причинам; 1-по болезни. | 10 (66,7%)  Не прошли диагностику 5 обучающихся, из которых 1 обучающийся (обучающаяся 8 вида); 1 обучающийся по неуважительной причине; 2 обучающийся по болезни; 1-обучается на дому. |
| Математическая грамотность | 12 (80,0%)  Не прошли диагностику 3 обучающихся, из которых 1-по болезни; 2-по уважительным причинам. | 17 (89,5%)  Не прошли диагностику 2 обучающаяся, из которых 1-по болезни; 1-по уважительным причинам. | 13 (81,3%)  Не прошли диагностику 3 обучающихся, из которых: 1 обучающийся (обучающийся 7 вида); 1 обучающийся по болезни; 1-обучается на дому. | 9 (60,0%)  Не прошли диагностику 6 обучающихся, из которых: 1 обучающийся (обучающаяся 8 вида); 1 обучающийся по неуважительной причине; 1 -обучается на дому; 3- по болезни. |
| Естественно-научная грамотность | 11 (73,3%)  Не прошли диагностику 4 обучающихся, из которых 1-по болезни; 3-по уважительным причинам. | 19 (100%) | 14 (87,5%)  Не прошли диагностику 2 обучающихся, из которых 1 обучающийся (обучающийся 7 вида); 1 обучается на дому. | 10 (71,4%)  Не прошли диагностику 4 обучающихся, из которых 1 обучающийся (обучающаяся 8 вида); 1 обучающийся по неуважительной причине; 2-по болезни. |

По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности | Общая успеваемость | Общее качество знаний |
| Читательская грамотность | 100 % | 74,4% |
| Математическая грамотность | 89,4% | 39,9% |
| Естественно-научная грамотность | 96,2% | 84,0% |

**Мониторинг по ФГ (октябрь 2023 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» Дальнереченского ГО №91-А п.2 от 20.10.2023 г. «О проведении стартовой диагностики» в период с 10.10.2023 по 21.10.2023 г. в 8-9 классах были проведены диагностические контрольные работы по направлениям: читательская, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. В ходе данного контроля был выявлен общий уровень готовности ОУ к мониторингу уровня сформированности ФГ обучающихся 8-9 классов, стало возможным сравнить результаты входного тестирования с результатами прошлого учебного года.

Результаты тестирования по направлениям:

1.Читательская грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Датапроведениядиагностическойработы | Числообучающихся в классе | Числоучастниковдиагностическойработы | Результатыконтроля | | | | | % успеваемости | % качествазнаний |
| Недостаточныйуровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |
| 8 а | 12.10.2023 | 11 | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 70 % | 0 % |
| 8 б | 12.10.2023 | 13 | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 % | 50 % |
| 9 а | 11.10.2023 | 16 | 14 | 0 | 3 | 9 | 2 | 0 | 100 % | 14,3 % |
| 9 б | 11.10.2023 | 19 | 19 | 1 | 2 | 6 | 6 | 4 | 94,7% | 52,6% |

2.Математическая грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Датапроведениядиагностическойработы | Числообучающихся в классе | Числоучастниковдиагностическойработы | Результатыконтроля | | | | | % успеваемости | % качествазнаний |
| Недостаточныйуровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |
| 8 а | 18.10.2023 | 11 | 10 | 1 | 1 | 6 | 2 | 0 | 90 % | 20 % |
| 8 б | 18.10.2023 | 13 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100 % | 20 % |
| 9 а | 17.10.2023 | 16 | 14 | 0 | 2 | 10 | 0 | 2 | 100% | 14,3 % |
| 9 б | 17.10.2023 | 19 | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 0 | 100% | 5,6 % |

3. Естественно-научнаяграмотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Датапроведениядиагностическойработы | Числообучающихся в классе | Числоучастниковдиагностическойработы | Результатыконтроля | | | | | % успеваемости | % качествазнаний |
| Недостаточныйуровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |
| 8 а | 19.10.2023 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 100 % | 100 % |
| 8 б | 19.10.2023 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 100 % | 100 % |
| 9 а | 19.10.2023 | 16 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 100 % | 91,7 % |
| 9 б | 19.10.2023 | 19 | 16 | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 | 93,8 % | 62,5 % |

***Вывод:*** В 8-9 классах на начало 2023-2024 учебного года обучалось 59 обучающихся. Из общего числа обучающихся данных классов мониторингу по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность было подвергнуто

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
| Читательская грамотность | 10 (90,9 %)  Не прошёл диагностику 1 обучающийся по болезни. | 8 (61,5 %)  Не прошли диагностику 5 обучающихся по болезни. | 14 (87,5 %)  Не прошли диагностику 2 обучающихся по болезни. | 19 (100 %) |
| Математическая грамотность | 10 (90,9 %)  Не прошёл диагностику 1 обучающий по уважительным причинам. | 10 (76,9 %)  Не прошли диагностику 3 обучающаяся по болезни. | 14 (87,5 %)  Не прошли диагностику 2 обучающихся, из которых: 1 обучающийся по болезни; 1-обучающийся по неуважительным причинам. | 18 (94,7 %)  Не прошёл диагностику 1 обучающийся по болезни. |
| Естественно-научная грамотность | 11 (100 %) | 12 (92,3 %)  Не прошёл диагностику 1 обучающийся по болезни. | 12 (75 %)  Не прошли диагностику 4 обучающихся по болезни. | 16 (84,2 %)  Не прошли диагностику 3 обучающихся по болезни. |

По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности | Общая успеваемость | Общее качество знаний |
| Читательская грамотность | 91,2 % | 29,2 % |
| Математическая грамотность | 97,5 % | 14,9 % |
| Естественно-научная грамотность | 98,5 % | 88,6 % |

**Федеральный мониторинг по ФГ (октябрь-декабрь 2023 г.)**

Результатытестирования:

1. Читательскаяграмотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностичес-кой работы | Числообучающихся в классе | Числоучастниковдиагностическойработы | Результатыконтроля | | | | | % успеваемости | % качествазнаний |
| Недоста-точныйуровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |
| 8 а | 26.10.2023 | 11 | 10 (90,9 %) | 0 (0%) | 1 (10%) | 6 (60 %) | 3 (30 %) | 0 (0 %) | 100 % | 30 % |
| 8 б | 26.10.2023 | 13 | 13 (100 %) | 0 (0%) | 1 (8,3 %) | 8 (61,5 %) | 3 (25 %) | 1 (8,3 %) | 100% | 30,8 % |
| 9 а | 19.12.2023 | 16 | 16 (100 %) | 0 (0%) | 1 (6,3 %) | 1 (6,3 %) | 13 (81,3 %) | 1 (6,3%) | 100% | 87,5 % |
| 9 б | 19.12.2023 | 19 | 19 (100 %) | 0 (0%) | 3 (9,1%) | 7 (0%) | 6 (54,5%) | 3 (36,4%) | 100 % | 47,4 % |

2. Математическая грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностичес-кой работы | Числообучающихся в классе | Числоучастниковдиагностическойработы | Результатыконтроля | | | | | % успеваемости | % качествазнаний |
| Недоста-точныйуровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |
| 8 а | 23.11.2023 | 12 | 12 (100 %) | 3 (25 %) | 0 (0 %) | 2 (18,2 %) | 2 (18,2 %) | 5 (45,5%) | 75 % | 63,6 % |
| 8 б | 23.11.2023 | 13 | 13 (100 %) | 0 (0%) | 0 (0 %) | 7 (53,8 %) | 2 (15,4 %) | 4 (30,8 %) | 100 % | 46,2 % |
| 9 а | 26.10.2023 | 16 | 16 (100 %) | 0 (0%) | 1 (6,3 %) | 4 (25 %) | 6 (37,5 %) | 5 (31,3 %) | 100% | 68,8 % |
| 9 б | 26.10.2023 | 19 | 19 (100 %) | 0 (0 %) | 2 (11,1 %) | 7 (36,8 %) | 6 (33,3 %) | 4 (22,2 %) | 100% | 52,6 % |

3. Естественнонаучнаяграмотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностичес-кой работы | Числообучающихся в классе | Числоучастниковдиагностическойработы | Результатыконтроля | | | | | % успеваемости | % качествазнаний |
| Недоста-точныйуровень | Низкийуровень | Среднийуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |
| 8 а | 21.12.2023 | 12 | 12 (100 %) | 1 (8,3 %) | 0 (0 %) | 1(8,3 %) | 5 (41,7 %) | 5(41,7 %) | 91,7 % | 83,3 % |
| 8 б | 21.12.2023 | 13 | 13 (100 %) | 0 (0 %) | 1 (7,7 %) | 1 (7,7 %) | 5 (38,5 %) | 6 (46,2 %) | 100 % | 84,6 % |
| 9 а | 29.11.2023 | 16 | 16 (100 %) | 0 (0 %) | 1 (6,3 %) | 0 (0 %) | 4 (25 %) | 11 (68,8 %) | 100 % | 93,8 % |
| 9 б | 29.11.2023 | 19 | 19 (100 %) | 1 (5,3 %) | 2 (10,5 %) | 7 (36,8 %) | 4 (21,1 %) | 5 (26,3 %) | 94,7 % | 47,4 % |

***Вывод:*** В 8-9 классах на начало2 четверти 2023-2024 учебного года обучалось 60 обучающихся. Из общего числа обучающихся данных классов мониторингу по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность было подвергнуто

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
| Читательская грамотность | 10 (90,9 %)  Не прошёл диагностику 1 обучающийся по уважительным причинам. | 13 (100 %) | 16 (100 %) | 19 (100 %) |
| Математическая грамотность | 12 (100 %) | 13 (100 %) | 16 (100 %) | 19 (100 %) |
| Естественно-научная грамотность | 12 (100 %) | 13 (100 %) | 16 (100 %) | 19 (100 %) |

По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности | Общая успеваемость | Общее качество знаний |
| Читательская грамотность | 100 % | 48,9 % |
| Математическая грамотность | 93,8 % | 57,8 % |
| Естественно-научная грамотность | 96,6 % | 77,3 % |

**Муниципальный мониторинг по математике (январь 2023 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» ДГО № 10-А от 24.01.2023 г. «О мониторинге обученности математике в образовательных организациях Дальнереченского городского округа», приказа МБОУ «СОШ №5» № 7-А от 25.01.2023 г. «О мониторинге обученности математике в образовательных организациях Дальнереченского городского округа» были проведены контрольные работы среди обучающихся 9-х классов по математике в целях повышения качества математического образования.

Результатымониторинга:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения контроль-ных работ | Предмет | Класс | Работающийучитель | Числообучающихся в классе | Числообучающихся, выполнявшихработу | % успеваемости | % качествазнаний | Справилисьнаоценку | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27.01.2023 | Математика | 9 а | Лескова О.В. | 15 | 13 | 61,5% | 23,1% | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 27.01.2023 | Математика | 9 б | Васильева О.В. | 14 | 12 | 66,7% | 16,7% | 0 | 2 | 6 | 4 |

**Вывод:** согласно полученным результатам можно говорить о низком результате по предмету как в плане успеваемости, так и качества знаний. Общий процент успеваемости 9-х классов по результатам данной работы составляет 64%; качество знаний—20%. Обучающиеся испытывают затруднения и массово не приступают к заданиям геометрического плана, решению уравнений с применением метода группировки.

**Муниципальный мониторинг по математике (февраль 2023 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» ДГО № 14-А от 01.02.2023 г. «О мониторинге обученности математике в образовательных организациях Дальнереченского городского округа», приказа МБОУ «СОШ №5» № 10-А от 01.02.2023 г. «О мониторинге обученности математике » была проведена контрольная работа среди обучающихся 11 класса по математике на базовом и профильном уровне с целью контроля усвоения программных требований 11 класса по предмету.

Результатымониторинга:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения контроль-ных работ | Предмет | Класс | Работающийучитель | Числообучающихся в классе | Числообучающихся, выполнявшихработу | % успеваемости | % качествазнаний | Справилисьнаоценку | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 02.02.2023 | Математика (базовыйуровень) | 11 | Балакина Г.А. | 8 | 4 | 50 % | 25 % | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 02.02.2023 | Математика (профильныйуровень) | 11 | Балакина Г.А. | 8 | 4 | 0 % | 0 % | 0 | 0 | 0 | 4 |

**Вывод:** согласно полученным результатам можно говорить о низком уровне результатов по предмету как на базовом, так и на профильном уровне. Общий процент успеваемости составил 25 %, процент качества-12,5%. На базовом уровне наибольшие затруднения вызвали задания, требующие нескольких математических действий, а также геометрические задачи как в планиметрии, так и в стереометрии. На профильном уровне обучающиеся испытывали наибольшие затруднения при выполнении заданий на нахождение вероятности событий, применение свойств логарифмов, из раздела тригонометрия, геометрический смысл производной, задачи на проценты.

**Муниципальный мониторинг по математике (февраль 2023 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» ДГО № 18-А от 09.02.2023 г. «О проведении внутришкольного мониторинга уровня подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов образовательных учреждений Дальнереченского городского округа», приказа МБОУ «СОШ №5» № 12-А от 09.02.2023 г. «О проведении внутришкольного мониторинга уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов по математике» были проведены контрольные работы среди обучающихся 9,11 классов по математике с целью повышения качества математического образования по предмету.

Результатымониторинга:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения контроль-ных работ | Предмет | Класс | Работающийучитель | Числообучающихся в классе | Числообучающихся, выполнявшихработу | % успеваемости | % качествазнаний | Справилисьнаоценку | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10.02.2023 | Математика | 9 а | Лескова О.В. | 14 | 11 | 81,8 % | 54,5 % | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 10.02.2023 | Математика | 9 б | Васильева О.В. | 13 | 10 | 100 % | 44 % | 1 | 3 | 6 | 0 |
| 10.02.2023 | Математика  (базовыйуровень) | 11 | Балакина Г.А. | 8 | 4 | 100 % | 50 % | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10.02.2023 | Математика(профильныйуровень) | 11 | Балакина Г.А. | 8 | 4 | 100 % | 25% | 0 | 1 | 3 | 0 |

**Вывод:** согласно полученным результатам можно говорить о достаточно высоком результате по предмету в плане успеваемости, но низком уровне качества знаний. Общий процент успеваемости 9-х классов по результатам данной работы составляет 90,5%; качество знаний—47,6%. В 9-х классах обучающиеся испытывают затруднения при выборе утверждений, связанных со свойствами функций; в модуле «Геометрия» низкий процент выполнения заданий при определении косинуса острого угла фигуры на квадратной решётке. В 11 классе на базовом уровне затруднения возникли при решении заданий на логарифмы(неравенства, уравнения), задачи с процентами, задачи на нахождение объёмов и площадей поверхности фигур, задачи на логику, действия на вычисления; на профильном уровне: логарифмические уравнения и неравенства, работа с графиками, нахождение объёмов фигур, нахождение наибольшего и гаименьшего значений функций с помощью производной, задачи на проценты.

**Региональный мониторинг по предметам (математика, химия, физика, биология, история, обществознание) в 9-х классах**

**(сентябрь 2023 г.)**

На основании приказа МКУ «Управление образования» ДГО № 88-А п.1 от 22.09.2023 г. «О проведении входных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Дальнереченского городского округа», приказа МБОУ «СОШ №5» № 92-А п.1 от 22.09.2023 г. «О проведении входных диагностических работ для обучающихся 9-х классов» были проведены диагностические работы по математике, истории, химии, биологии, обществознанию, физике с целью контроля усвоения программных требований обучающихся по предметам.

Результатымониторинга:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения контроль-ных работ | Предмет | Класс | Работающийучитель | Числообучающихся в классе | Числообучающихся, выполнявшихработу | % успеваемости | % качествазнаний | Справилисьнаоценку | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 25.09.2023 | Математика | 9 а | Гайдукова Г.В. | 17 | 12 | 33,3 % | 25 % | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 9 б | 19 | 12 | 58,3 % | 33,3 % | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 26.09.2023 | История | 9 а | Ситько Н.Ф. | 17 | 14 | 71,4 % | 50 % | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 9 б | 19 | 14 | 57,1 % | 21,4 % | 0 | 3 | 5 | 6 |
| 27.09.2023 | Химия | 9 а | Цымбал Т.Ю. | 17 | 14 | 50 % | 21,4 % | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 9 б | 19 | 15 | 46,7 % | 26,7 % | 1 | 3 | 3 | 8 |
| 28.09.2024 | Биология | 9 а | Цымбал Т.Ю. | 17 | 14 | 92,9 % | 78,6 % | 6 | 5 | 2 | 1 |
| 9 б | 19 | 15 | 80 % | 40 % | 2 | 4 | 6 | 3 |
| 28.09.2023 | Обществознание | 9 а | Ващенко Е.В. | 17 | 13 | 84,6 % | 46,2 % | 1 | 5 | 5 | 2 |
| 9 б | 19 | 15 | 33,3 % | 20 % | 0 | 3 | 2 | 10 |
| 29.09.2023 | Физика | 9 а | Козолуп Т.Д. | 17 | 13 | 84,6 % | 0 % | 0 | 0 | 11 | 2 |
| 9 б | 19 | 14 | 92,9 % | 0 % | 0 | 0 | 13 | 1 |
| **Общийпоказатель** |  |  |  |  |  | **55,6 %** | **30,2 %** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** согласно полученным результатам можно говорить о низком уровне показателей успеваемости и качества знаний по предметам, взятым на контроль. Общая успеваемость составила- 55,6 %; качество знаний составляет- 30,2 %.

**5.Методическая и научно-исследовательская деятельность**

**5.1. Прохождение курсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Названиекурсов | Гдепроходили | Датапрохождения | Кол –вочасов | Датаследующегопрохождения |
| Летовальцева Светлана Юрьевна | «Школа современного учителя биологии» | Г. Москва | 20.09.21 - 10. 12.21 | 100 | 2024 |
| Цымбал Татьяна Юрьевна | «Технология теории и практики преподавания химии в соответствии с ФГОС» | Г. Москва | 15.07.21- 14.08.21 | 108 | 2024 |
| Хачатрян СветланаАлександровна | «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 31.10.23 – 06.11.23 | 36 | 2026 |
| ЖелезноваСветланаМихайловна | Школа современного учителя русского языка | ГАУ ДПО ПК ИРО | 20.09.21-10.12.21 | 100 | 2024 |
| ГригорьеваЕленаВикторовна | Школа современного учителя русского языка | ГАУ ДПО ПК ИРО | 20.09.21-10.12.21 | 100 | 2024 |
| Гайдукова ГалинаВикторовна | «Модуль «Предметные и метапредметные компетенции учителя математики» | ГАУ ДПО ПК ИРО | 18.02.2023 – 11.03.2023 | 22 | 2026 |
| Кулибаба ОксанаВладимировна | «Школа современного учителя русского языка» | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | 20.09.21-10.12.21 | 100 | 2024 |
| «Применение современных методик преподавания дисциплины «Технология» как средство достижения образовательных результатов в организациях основного общего и среднего образования» | РОПКИП . Абакан | 30.10.2023 – 05.11.2023 | 36 | 2026 |
| ЛесковаОксанаВикторовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 01.02.2022 - 21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| «Школа современного учителя математики» | Г. Москва | 20.09.21- 10.12. 21; | 100 | 2024 |
| Страмилова МарияСтепановна | «Внутренняя система оценки качества образования; развития в соответствии с обновленными ФГОС» | Г Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | С 30.05.2022 - 04.07. 2022 | 36 | 2025 |
| МезенцеваОксанаБогдановна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов» | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 01.02.2022-21.02.2022 | 36 | 2025 |
| «Особенности современного урока по истории и обществознанию при реализации ФГОС СОО» | РОПКИП Г. Абакан | 30.10.23 – 05.11.23 | 36 |  |
| МорозИринаВасильевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 01.02.2022 -21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| ТищенкоЛюбовьСергеевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | 01.02. 2022-21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| Ходаковская ЕленаВасильевна | Методы и технологии обучения физической культуре и системно- деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОСС | Московскаяакадемияпрофессиональныхкомпетенций | 10.01.2022-  24.01. 2022г | 72 | 2025г |
| СычеваМаринаПавловна | Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС | Столичный учебный центр образовательных технологий | 08.12.2022 - 22.12.2022г | 72 | 2025 |
| Ситько Надежда Федоровна | «Особенности современного урока по истории и обществознанию при реализации ФГОС СОО» | РОПКИП г. Абакан | 31.10.2023 – 06.00.2023 | 36 | 2026 |
| Козолуп Татьяна Дмитриевна | «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя дисциплины «Физика» | РОПКИП г. Абакан | 08.02.2024 – 14.02.2024 | 36 | 2027 |
| МедведеваЛюдмилаВладимировна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | 01.02. 2022 -  21.02. 2022 | 36 | 2025 |
| ПанкратоваМаринаПавловна | Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | ГАУ ДПО ПК ИРО  Г Владивосток | С 21.11.2022 - 25.11.2022 | 40 | 2025 |
| Шевченко Ольга Андреевна | «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 30.10.23 – 05.11.23 | 36 | 2026 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО ПК ИРО | 01.02.22- 21.02.2022 | 36 | 2025 |
| «Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС ООО» | РОПКИП г. Абакан | 30.10.23 – 05.11.23 | 36 | 2026 |
| Ващенко Екатерина Владимировна | «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»; | РОПКИП г. Абакан | 01.11.23 – 07.11.23 | 36 | 2026 |
| «Изучение курсов обществознания с применением проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 01.11.23 – 07.11.23 | 36 | 2026 |
| Шинкевич Антонина Алексеевна | «Преподавание предметной области Искусство в образовательных организациях» | Г. Москва | 04.09.21 - 11.10.21 | 36 | 2024 |
| Балакина Галина Александровна | «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновлённых ФГОС» | РОПКИП г. Абакан | 01.11.23 – 07.11.23 | 36 | 2026 |
| Золотухин Сергей Иванович | «Современные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколенияя» | РОПКИП г. Абакан | 15.02.2024 -21.02.2024 | 36 | 2027 |

**Учителя имеют государственные и отраслевые награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Награжденные знаком «Почётный работник общего образования РФ» | Награждённые значком «Отличник народного просвещения» | Награжденные Почётной грамотой министерства образования и науки РФ | Имеющихзвание «Заслуженныйучитель» | Награжденные Почетной грамотой департамента образования и науки ПК | Имеющихгосударственныенаграды | Из них, получили в этом году |
| 2 | 3 | 4 | - |  | 1 | - |

**Награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награда | Уровень | Кол – вонаграждённых | Награждённыеработники |
| нагрудный знак «Почётный работник Российской Федерации» | отраслевая | 1 | Бондарева С.Н. |
| значок «Отличникнародногопросвещения» | отраслевая | 2 | Страмилова М.С., Ситько Н.Ф. |
| грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | отраслевая | 4 | Летовальцева С.Ю., Ходаковская Е.В., Цымбал Т.Ю., Железнова С.М. Балакина Г.А. |
| медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени | государственная | 1 | Козолуп Т.Д. |
| грамота департамента образования и науки Приморского края | региональная | 2 | Ходаковская Е.В., Кулибаба О.В. |
| ИТОГО: | | 12/ 28,6% |  |

***5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, вебинарах***

***Достижения обучающихся и педагогов в конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Количество участников | Результаты |
| 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру | 25 | Диплом победителя – 3, похвальная грамота – 14, сертификат участника - 8 |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру | 12 | Сертификат участника – 2, похвальная грамота – 4, диплом победителя -6 |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | 80 | Диплом победителя – 7, похвальная грамота – 22, сертификат участника - 51 |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру | 46 | Диплом победителя – 6, похвальная грамота – 22, сертификат участника - 18 |
| 5 | Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» на Учи.ру | 5 | Диплом победителя -2, сертификат - 3 |
| 6 | Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру | 7 | Диплом - 7 |
| 7 | Образовательный марафон «Космические приключения» на УЧИ.РУ | 53 | Грамота - 53 |
| 8 | Экодиктант | 40 | Дипломы – 7, сертификаты - 23 |
| 9 | XV Международная олимпиада «Знанио» | 31 | Диплом победителя 9, свидетельство участника - 23 |
| 10 | «Литературное творчество. Мастерская Серебряного века» по направлению «Искусство» 9-11 класс на ОУ «Сириус. Приморье» | 1 | Участник |
| 11 | Олимпиада «Избирательное право» | 3 | Участники |
| 12 | Олимпиада «Бельчонок» | 3 | Диплом – 2, сертификат -1 |
| 13 | Региональная проектная олимпиада учащихся 7-9 классов естественно-научной направленности | 2 | Сертификат-2 |
| 14 | Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (предмет БИОЛОГИЯ) | 3 | Участники |
| 15 | Первый краевой конкурс школьных научно-практических работ по выявлению и решению актуальных задач агропромышленного комплекса «Агровызов» | 1 | Участник |
| 16 | IV региональный конкурс социально-значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу» (муниципальный этап) | 14 | Участники |
| 17 | Очная профильная образовательная программа «Вслед за будущим – Агро-Старт» (предметы БИОЛОГИЯ и ХИМИЯ) | 2 | Участники |
| 18 | Отборочный тур профильной смены «Вслед за будущим» (MEDICUS) | 3 | Участники приглашены для участия в очной профильной образовательной программе |
| 19 | Региональный конкурс сочинений « Приморье – моё будущее» | 1 | Диплом участника |

**6.Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная работа школы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа школы направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Работа по воспитанию подрастающего поколения проводится в соотвествии с программой воспитания, разаработаной на период с 2023 по 2027 годы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Общешкольная воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в 2023 году- это«Организация инновационной деятельности школы. Воспитание толерантной личности».

Воспитательная работа осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

С учетом требований ФГОС в 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания, включающую модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная

деятельность», «Классное руководство», «Основны школьные дела»,», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взамодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Воспитательные цели и задачи на 2023 год**

**Целью** воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 5» ДГО в 2023 году является **создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.**

**Задачи:**

* воспитание любви к родной школе, к малой Родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* воспитание нравственности на основе народных традиций;
* развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание

3. Эстетическое воспитание

4. Трудовое воспитание

5. Экологическое воспитание

6. Ценности научного познания

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива**

В МБОУ «СОШ № 5»:

классных руководителей-17

руководителей кружков- 11

руководителей спортивных секций- 2

руководителей детских общественных организаций- 7

социальный педагог- 1

педагог-психолог- 1

библиотекарь- 1

**Организация воспитательной работы**

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Реализация задач, поставленных на год, осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в 2023 году определялось следующими видами деятельности:

• познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

• художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

• спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

• общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

• Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».

• Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности

• Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.

• Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания

• Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания

• Март - месячник семейного воспитания

• Апрель - месячник экологического и трудового воспитания

• Май - месячник патриотического воспитания

Планирование воспитательной работы школы осуществляется с учетом возраста учащихся в параллели:

1) общешкольный план воспитательной работы составляется на текущий год и по четвертям с опорой на перечень традиционных городских и краевых мероприятий;

- при планировании работы на год ставятся определённые цели и задачи;

- определяются текущие и перспективные дела, по мере необходимости в план ВР вносятся коррективы и изменения;

- главенствующее место в планировании отводится традиционным мероприятиям школы;

- планирование учитывает даты, связанные с историей страны, края, школы;

2) планирование воспитательной работы классными руководителями строится с учетом индивидуальных возможностей классного коллектива, на основе общешкольного плана воспитательной работы:

- структура и формы планов классных руководителей разнообразны (планы- сетки и текстовые планы) и являются удобными для работы и оперативной корректировки;

- планирование внеурочной деятельности является целенаправленным, т.е. предусматривает реализацию конкретных целей и задач;

- планы ориентированы на реализацию потребностей и интересов учащихся, на их развитие;

- планирование внеурочной деятельности предусматривает связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся;

- планы являются комплексными, предполагающими разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся;

- дневники классных руководителей содержат необходимые для работы с классом документы: список класса, дневник наблюдения за классом, протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов, акты посещений семей, план воспитательной работы школы и класса, разработки мероприятий, объяснительные учащихся и родителей, работа с «трудными» учащимися, занятость учащихся в кружках, инструктажи по Т.Б.

**Методическое объединение классных руководителей**

**Методическая тема**: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

**Цель работыв 2023 году**: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся

**Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» .

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества воспитанности обучающихся.

2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Функции МО классных руководителей:**

1. Методическая  
2. Организационно-координационная  
3. Инновационная  
4. Планирование и анализ.

**Функции руководителя МО классных руководителей:**

* организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
* координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
* вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
* организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
* обсуждает социально-педагогические программы передового педагогического опыта работы классного руководителя, материалы аттестации классных руководителей;
* оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

**Принципы построения воспитательной работы:**

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

**В течение года:**

1. Создание банка интересных педагогических идей.

2. Работа по созданию учебно-методического комплекса.

3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности.

4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

**Основные формы работы:**- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;  
- творческие отчёты классных руководителей;- открытые классные часы и мероприятия;  
- доклады, сообщения, презентации;  
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта  
  
**Работа с нормативными документами:**

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.

2. Планы воспитательной работы.  
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».  
4. Документация классного руководителя.  
5. Современные педагогические диагностики.  
  
**МО классных руководителей соблюдает:**1. Конвенцию о Правах ребёнка  
2. Конституцию РФ и Законы РФ  
3. Указы Президента РФ  
4. Решения Правительства РФ  
5. Устав школы.

**Организация работы МО классных руководителей:**

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы школы.

3. Заседание МО проводится 4-5 раз в учебном году.

4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).

5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую «копилку».

6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

**Основные темы самообразования классных руководителей:**

1.Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в рамках ФГОС

2. Сплочение классного коллектива как активного творческого звена

3. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе

4. Единство школы и семьи в воспитании детей

5. Роль школьных традиций в становлении личности

6. Развитие инициативы и творческих способностей учащихся

7. Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности

8. Формирование эстетического воспитания школьников

9. Сплочение классного коллектива, воспитание уважения и взаимопомощи

10. Развитие творческих способностей учащихся

11. Воспитание нравственных норм поведения в коллективе, обществе

12. Воспитание сознательной дисциплины учащихся

13. Развитие самоуправления в классе.

14. Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей

15. Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся

16. Личностный подход к воспитанию в условиях гуманизации образования

17. Культура общения подростков в семье.

18. Воспитание нравственных норм поведения в коллективе, обществе

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе): профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий оказывала школьный библиотекарь. Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.  Много внимания было уделено работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

    Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, Рождеству, Дню Космонавтики, Дню Победы, Дню Защиты детей.

**7.Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:**

**Профилактический учет –**это учёт, который ведётся органами системы профилактики с целью осуществления:

- мер ранней профилактики (направленных на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка);

- мер собственно предупредительного характера (мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем);

- мер, направленных на профилактику рецидива (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления).

В школе разработан **план индивидуальных профилактических мероприятий** (далее – план ИПР) **-** это заранее намеченный на определенный период комплекс последовательных мер общей и индивидуальной профилактики, профилактического контроля (осуществляется в течение действия профилактического учета), предусматривающих конкретность и последовательность мероприятий, конкретные сроки исполнения и исполнителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребёнка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В 2023 году на профилактическом учете состояли 2 человека (0 человек на учете в ОПДН Дальнереченского ГОРОВД и 2 человека на внутришкольном учете). Все учащихся были вовлечены во внеурочную деятельность (занятия в кружках, спортивных секциях, участие во внеклассных мероприятиях).

В результате вышеперечисленной системы работы произошло снижение пропусков уроков без уважительных причин в классах начального, среднего и старшего звена.

Вывод: Учащиеся «группы риска» находятся под постоянным контролем классных руководителей, общественных наставников из числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ, социального педагога, инспектора по ДН, администрации школы.

**Комплексныйпланработыадминистрации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Срокипроведения* | *Исполнители* |
| 1 | Определениесоставатрудновоспитуемых | сентябрь | Соц. педагог, зам. директора по ВР |
| 2 | Заслушивание подростков на заседании малого педагогического совета | в течениегода | Администрация , учителя- предметники, классные руководители |
| 3 | Проведение рейдов по микрорайону с целью выявления подростков, ведущих антиобщественный образ жизни, беспризорных детей, а также родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества | в течениегода | Администрация, инспектор ПДН,  классные руководители |
| 4 | Проведение профилактической работы:  1) индивидуальные беседы с учащимися;  2) индивидуальные беседы с родителями подростков;  3) социологические исследования среди учащихся, родителей;  4) организация и дальнейшая работа по правовой пропаганде среди обучающихся;  5) проведение регулярных бесед с учащимися, состоящими на учете в ОПДН и на внутришкольном учете | в течениегода | Администрация, общественные наставники из числа учителей, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ, классные руководители |
| 5 | Составление банка данных о детях, имеющих вредные привычки | сентябрь, январь | Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Проведение операции «Подросток» (оказание помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ) | в течениегода | Социальный педагог, реабилитационный центр «Надежда», классные руководители |
| 7 | Проведение операции «Контакт» (выявление подростков, не приступивших к занятиям) | сентябрь | Администрация,  классныеруководители |
| 8 | Проведениевыездныхзаседаний СП | в течениегода | Администрация совместно с инспекцией ОПДН |
| 9 | Посещение неблагополучных семей подростков по месту жительства | в течениегода | Администрация совместно с инспекцией ОПДН, классные  руководители |
| 10 | Организация и проведение в школе бесед нарколога и психолога с учащимися с целью профилактической работы и выявления лиц, употребляющих наркотические и токсические вещества | в течениегода | Администрация , отдел по борьбе с наркоманией |
| 11 | Организация правопорядка в МОУ «СОШ № 5» при проведении вечеров, дискотек, балов, выпускных вечеров | в течениегода | Администрация , инспекция ОПДН, классные руководители |
| 12 | Проведение рейдов совместно с участковым инспектором и внештатными сотрудниками по микрорайону с целью выявления возможных мест распространения и употребления спиртных напитков и наркотических веществ | в течениегода | Администрация , сотрудники ОВД, инспекция ОПДН, отдел по борьбе с наркоманией |
| 13 | Организация и проведение мероприятий по плану операции «Лето» | май- август | Социальныйпедагог, классныеруководители |
| 14 | Проведение профилактических родительских собраний, конференций | в течениегода | Администрация ,классныеруководители |
| 15 | Беседы, лекции, тренинги с учащимися по профилактике наркомании, курения, употребления алкогольных напитков (отряд волонтеров из числа учителей, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ) | в течениегода | Волонтеры (общественные наставники)из числа учителей, прошедших курсовую подготовку по профилактике ПАВ, кл. руководители |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по профилактике и предупреждению**

**агрессивногоповедениянесовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** | **Датапроведения** |
| **I. Работа с обучающимися** | | | | |
| 1 | Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | 5-11 | Классныеруководители, социальныйпедагог | Сентябрь |
| 2 | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного  поведения Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе", «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни | 5-11 | Классныеруководители, социальныйпедагог | В течениегода |
| 3 | Использование ИКТ во время проведения классных часов. Показ презентаций, видеороликов по данной тематике. | 5-9 | Классныеруководители, социальныйпедагог | В течениегода |
| 4 | Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения. | 7-9 | Социальныйпедагог | В течениегода |
| 5 | Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт!» | 5-9 | Учитель изобразительного искусства,  социальный педагог | Ноябрь |
| 6 | Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни | 2-5 | Руководитель МО учителей русского языка и литературы | Февраль |
| 7 | Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам,  спортивных секций, факультативов и др.) | 5-9 | Классныеруководители, социальныйпедагог | Октябрь |
| 8 | Вовлечение учащихся, состоящих на учете во внеурочную и досуговую деятельность | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР | В течениегода |
| 9 | ДеятельностьШкольнойслужбыпримирения | 1-11 | Руководитель ШСП | В течение года  (по отдельному  плану) |
| **II. Работа с учителями, классными руководителями** | | | | |
| 1 | Выступление социального педагога на МО классных руководителей по темам «Причины агрессивного поведения подростков»,  «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком». | Классныеруководители1-11 классов | Социальныйпедагог | Ноябрь,  январь, март |
| 2 | Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам агрессивного и девиантного поведения подростков. Цикл практикумов дляучителей  «Эффективное общение» (6 занятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры». | Учителя, классные руководи тели 1-11 классов | Социальныйпедагог | В течениегода |
| **III. Работа с родителями обучающихся** | | | | |
| 1 | Выступление социального педагога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике («Проблемы современногоподростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков») | Родителиобучаю-щихся  1-11 классов | Социальный педагог, классные руководители, администрация школы | В течениегода |
| 2 | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева». | Родителиобучаю- щихся | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течениегода |
| 3 | Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков, употребления  наркотическихвеществ. | Родителиобучаю- щихся | Социальныйпедагог, классныеруководители | В течениегода |

**7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием:**

Перед руководителями кружков и секций были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Целостное развитие личности- физическое, интеллектуальное, духовное, эстетическое, нравственное, культурное, патриотическое и творческое.

Задачи:

1) укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;

2) воспитание у школьников высоких нравственных качеств;

3) развитие творческих способностей учащихся;

4) формирование практических трудовых навыков;

5) воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Направления деятельности кружков и секций: «наука», «искусство и художественный труд», «трудовая деятельность», «военно-патриотическое воспитание», «спорт».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей.

Качественные и количественные данные о внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  | Количество | Численностьучащихся в них | % от общего количества учащихся в школе |
| 2021 | Кружки | 10 | 181 | 73 % |
| Спортивныесекции | 2 | 37 | 15 % |
| Общественныеобъединения | 5 | 65 | 26 % |
| 2022 | Кружки | 8 | 222 | 82 % |
| Спортивныесекции | 2 | 33 | 13 % |
| Общественныеобъединения | 5 | 63 | 24 % |
| 2023 | Кружки | 12 | 192 | 78 % |
| Спортивныесекции | 2 | 30 | 12 % |
| Общественныеобъединения | 7 | 92 | 37 % |

**ГРАФИК КРУЖКОВ (ДОП, ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ООО, СОО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/**  **время работы** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 1 урок (I смена)  **08.15-08.55** | **Разговоры о важном**  (5-11 кл.) |  |  | **Россия - мои горизонты**  (6-11 кл.) |  |
| 7 урок (I смена)  **13.25-14.05** | 1.Юный краевед (6 кл.)  **Мороз И.В. каб. 16** | Мир искусств. Театр (5 кл.)  **Григорьева Е.В. каб. 25** | Физика в задачах и Экспериментах (7-а кл.)  **Козолуп Т.Д. каб.18** | Спортивные игры (5 кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** | - |
| 2.Юный патриот (5 кл.)  **Григорьева Е.В. каб. 25** |
| 3. Практическая биология  (7-б кл.)  **Летовальцева С.Ю. каб.19** |
| 8 урок (I смена)  **14.15-14.55** | 1.Математика для всех  (9-е кл.)  **Гайдукова Г.В. каб. 16** | 1.Избранные вопросы географии (9-а кл.)  **Мороз И.В. каб. 16** | 1. Бытовая химия (9-а,бкл.)  **Цымбал Т.Ю. каб.31** | 1. Избранные вопросы географии (9-б кл.)  **Мороз И.В. каб.16** | 1.Планета (8-б кл.)  **Мороз И.В. каб.16** |
| 2.Русское слово (11кл.)  **Кулибаба О.В. каб. 5** | 2.Функциональная грамотность (8-а кл.)  **Григорьева Е.В. каб. 25** | 2.Физика в задачах  и экспериментах (7-б кл.) **Козолуп Т.Д. каб.18** | 2.Школьный вестник  (7-11 кл.)  **Сычева М.П. каб.24** | 2.Функциональная грамотность (9-а кл.)  **Кулибаба О.В. каб.5** |
| 3.Робототехника (10 кл.)  **Ващенко Е.В.** **каб. 12** | 3.Робототехника (9-б кл.)  **Ващенко Е.В.** **каб. 12** | 3.Робототехника (11 кл.)  **Ващенко Е.В.** **каб.12** | 3.Стилистика и культура русской речи – ***практикум по русскому языку***  (11 кл.) **Кулибаба О.В. каб.5** | 3.Функциональная  грамотность (9-б кл.)  **Железнова С.М. каб.15** |
| 4. Математическая грамотность (6 кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | 4.Школа баскетбола (7-8 кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** | 4.Функциональная грамотность (8-б кл.) **Кулибаба О.В. каб.5** | 4.Робототехника (9-а кл.)  **Ващенко Е.В.**  **каб.12** | 4.Юный олимпиец  (7-11 кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** |
| 5. Мир искусств. Театр  (7-а кл.)  **Железнова С.М. каб. 15** | 5. Математическая грамотность (7-б кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | 5. Планета (8-а кл.)  **Мороз И.В. каб.16** | 5. Избранные  вопросы математики – ***практикум*** (10 кл.) **Лескова О.В. каб.3** | 5. Математическая грамотность (7-а кл.)  **Лескова О.В. каб.3** |
| 6. Мир искусств. Театр  (7-б кл.)  **Шинкевич А.А. каб. 28** | 6. Юный олимпиец(7- 11 кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | 6. Бытовая химия (11 кл.)  **Цымбал Т.Ю. каб.31** | 6. Монолит (6-11 кл.)  **Кузьмина Т.Г. музей** |
| 7. Практическая биология  (7-а кл.)  **Летовальцева С.Ю. каб. 18** |

**ГРАФИК КРУЖКОВ (ДОП, ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ - НОО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/**  **время работы** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 1 урок (I смена)  **08.15-08.55** | **Разговоры о важном**  (1,4-а кл.) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2 урок (I смена)  **09.05-09.45** | - | - | - | - | Занимательная математика  (1 кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** |
| 3 урок (I смена)  **10.05-10.45** | - | Каллиграфия (1 кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | - | Функциональная грамотность  (1 кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | - |
| 4 урок (I смена)  **10.55-11.35** | Спортивные игры (1 кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | - | - | - | - |
| 5 урок (I смена)  **11.45-12.25** | Арлекин (1-4 кл.)  **Сычева М.П. каб.24** | - | - | - | Функциональная грамотность  (4-а кл.)  **Панкратова М.П. каб. 3** |
| 6 урок (I смена)  **12.35-13.15** | Умелые ручки (4-а кл.)  **Панкратова М.П. каб. 3** | - | - | Кукольный театр (4-а кл.)  **Панкратова М.П. каб. 3** | Спортивные игры (4-а кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** |
| 1 урок (II смена)  **12.35-13.15** | **Разговоры о важном**  (2 – 4-б кл.) | - | - | - | - |
| 4 урок (II смена)  **15.15-15.55** | - | - | Функциональная грамотность  (4-б кл.)  **Шевченко О.А..каб. 13** | - | - |
| 5 урок (II смена)  **16.05-16.45** | - | - | Функциональная грамотность  (3-а кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | Функциональная грамотность  (2-а кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | Кукольный театр (3-а кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** |
| - | - | Функциональная грамотность  2-б кл.)  **Шенкаренко Е.В. каб. 19** | Кукольный театр (3-б кл.)  **Медведева Л.В. каб. 29** |
| - | - | Занимательная математика  (3-а кл.)  **Мезенцева О.Б. каб. 14** | Кукольный театр (4-б кл.)  **Шевченко О.А..каб. 13** |
| - | - | Занимательная математика  (3-б кл.)  **Медведева Л.В. каб. 29** | Занимательная математика (2-а кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** |
| - | - | Занимательная математика (2-б кл.)  **Шенкаренко Е.В. каб. 19** |
| 6 урок (II смена)  **16.55-17.35** | Спортивные игры (3-б кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | Физкульт - Ура (2-а кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** | Функциональная грамотность  (3-б кл.)  **Медведева Л.В. каб. 29** | Кукольный театр (2-а кл.)  **Лескова О.В. каб. 3** | Спортивные игры (3-а кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** |
| Кукольный театр (2-б кл.)  **Шенкаренко Е.В. каб. 19** | Спортивные игры (4-б кл.)  **Ходаковская Е.В. спорт. зал** | Физкульт - Ура (2-б кл.)  **Тищенко Л.С. спорт. зал** |

Планирование работы кружков и секций осуществлялось с учетом программ и методических рекомендаций по предметам; всеми руководителями были поставлены цели и задачи на текущий учебный год. Были посещены кружковые занятия, проверены планы кружковых занятий, тематические планирования, проведены собеседования со всеми руководителями.

График деятельности детских общественных организаций:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Названиеклуба, объединения*** | ***Основныенаправлениядеятельности*** | ***Деньработы*** | ***Времяработы*** | ***Класс*** | ***Кол-воучащихся*** | ***Руководитель*** | ***Кабинет*** |
| «Патриот» | Патриотическоевоспитание, культурно-историческое | Пятница  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 6-11 | 10/90 | Ситько Н.Ф. | Музей;  № 28 |
| «Память» | Патриотическоевоспитание | Четверг  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 6-11 | 10/90 | Золотухин С.И. | Музей |
| «Лидер»  (самоуправле-  ние) | Организация внеклассной работы; профилактика здорового образа жизни | Понедельник  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 7-11 | 6 | Мороз И.В. | № 16 |
| «Виктория» | Физкультурно-оздоровительное | Пятница  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 7-11 | 15 | Ходаковская Е.В. | Спортивныйзал |
| «Монолит» | Военно- патриотическое, физическое, нравственное воспитание учащихся | Пятница  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 7-11 | 22 | Кузьмина Т.Г. | № 19 |
| «Зеленыйсвет» (ЮИД) | Профилактика БДД | Среда  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 7 | 14 | Шинкевич А.А. | № 16 |
| «Доброволец» (волонтеры) | Социально-культурноенаправление | Вторник  (1 раз в две недели) | 14.10-14.50 | 7-11 | 15 | Шевченко О.А. | № 13 |

**7.3. Анализ внеклассных мероприятий по направлениям деятельности**

**«Ученик и здоровье»**

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами.  Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Задача укрепления здоровья учащихся реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и учителей физической культуры. В школе продолжает функционировать программа «Оздоровление». Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Внеклассные мероприятия по охране жизни и здоровья, учащихся проводились на протяжении всего учебного года, а также учащиеся принимали участие в городских и краевых мероприятиях, посвященных данной тематике.

За истекший период были проведены следующие мероприятия:

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**направленных на формирование негативного отношения к потреблению курительных смесей, наркотиков, алкоголя и популяризацию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение плана работы на 2023 год | Август | Администрация |
| 2 | Изучение изменений в нормативно-правовой базе антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Август– сентябрь  (в течение года) | Классныеруководители |
| 3 | Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся | Август-сентябрь (в течение года) | Социальныйпедагог |
| 4 | Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Постановка их на внутришкольный учет | Сентябрь-октябрь  (в течение года) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5 | Проведение регулярного мониторинга употребления табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ (анкетирование). | Октябрь  Март | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики | Октябрь 2023 | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 7 | Контроль за посещаемостью обучающимися занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОПДН, КДНиЗП | Ежедневно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 8 | Заседание Совета Профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений. | Ежемесячно (последнийпонедельникмесяца) | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 9 | Мониторинг табакокурения на территории образовательного учреждения, реализация технологий здоровья сбережения | Ежемесячно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 10 | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции, клубы. Контрользаихвнеурочнойзанятностью. | В течениегода | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Выявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних | В течениегода | Социальныйпедагогклассныеруководители |
| 12 | Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением совместно с сотрудниками ОПДН и здравоохранения. | В течениегода | Социальныйпедагогклассныеруководители |
| 13 | Организация и проведение цикла лекций и бесед о вреде курения, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, профилактике СПИДа в помощь классным руководителям | В течениегода | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 14 | Организация работы по выявлению обучающихся, пристрастившихся к вредным привычкам и проведение с ними профилактической работы | Постоянно, ежегодно | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 15 | Рейды по проверке выполнения закона о запрете курения несовершеннолетними, проведение разъяснительных бесед. | Еженедельно | Администрацияшколы |
| 16 | Привлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения по интересам. | До 15.09.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 17 | Всероссийский день трезвости (просмотр кинофильма) | 11.09.2023 | Классныеруководители |
| 18 | Проведение тематических классных часов:  - «О вреде никотина и алкоголя»  - «Личность и алкоголь»;  - «Всемирный день борьбы со СПИДом»  - «Здоровье — это жизнь»;  - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»  - «Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних» | 16.09.2023  17.11.2023  04.12.2023  05.04.2023  20.05.2023  03.06.2023 | Классныеруководители |
| 19 | Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!» | 06.10.2023 | Учитель ИЗО |
| 20 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику табакокурения: «Правда и ложь о табаке» | 16.11.2023 | Социальныйпедагог |
| 21 | Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения | 20.11.2023 | Заместительдиректорапо ВР |
| 22 | Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек» | 20.11.2023 | Классныеруководители |
| 23 | Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности» | Ноябрь | Учительинформатики |
| 24 | Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ | 01.12.2023 | Заместительдиректорапо ВР |
| 25 | Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков» | 01.12.2023 | Заместительдиректорапо ВР |
| 26 | Круглый стол: «Бездна, в которую надо заглянуть» | 18.01.2023 | Педагог-психолог |
| 27 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголя: «Меч-кладенец» | 18.03.2023 | Социальныйпедагог  Педагог-психолог |
| 28 | Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» | 08.04.2023 | Преподавателифизкультуры |
| 29 | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | 27-31.05.2023 | Социальныйпедагог, педагог- психолог. |
| 30 | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном» | 27.05.2023  24.05.2023 | Классныеруководители |
| 31 | Проведение всемирного дня без табачного дыма. Выпуск буклетов «Мир без табачного дыма» Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | 28.05.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 32 | Деловая игра «Как прожить до 100 лет?» | 31.05.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 33 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете; с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. | В течениегода | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 34 | Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ | В течение года по согласованию | Социальныйпедагог |
| 35 | Организация внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Мы за здоровый образ жизни» | В течениегода | Преподавателифизкультуры |

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**посвящённых Международному дню отказа от курения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срокипроведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1. | Распространение буклетов, памяток, информационных листов: «Что мы знаем о табаке?», «Мифы и реальность о курении», «Бросаем курить самостоятельно!» | 13.11.-17.11.23 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 2. | Выпуск стенгазет «Скажи курению НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни»,  «Курить - здоровьювредить». | 13.11.-17.11.23 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 3. | Конкурс авторских листовок «Скажи курению НЕТ!», «Что мы знаем о табаке?» и др. | 13.11.-17.11.23 | 5-8 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 4. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 17.11.23 | 1-2 классы | Учителяфизкультуры |
| 5. | Книжная выставка «Книжки разные читаем, о здоровье всё узнаем!» | 13.11.-17.11.23 | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 7. | Акция «Меняем сигарету на конфету!» | 17.11.23 | 8-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом -1 декабря | 9-11 | 27.11.-04.12.23 | Классныеруководители |
| 2 | Акция «Осторожно, СПИД!» (распространение буклетов) | 8-11 | 30.11.-04.12.23 | Классныеруководители |
| 3 | Диспут для старшеклассников  «СПИД –реальность или миф!» | 9-11 | 04.12.- 08.12.23 | Социальныйпедагог |
| 4 | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 8-11 | 04.12.- 08.12.23 | Учителяфизическоговоспитания |
| 5 | Уроки БИОЛОГИИ:  1) «Физиологические защитные системы организма. Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита» (8-9 класс)  2) «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика» (10-11 класс)  3) «Структура и репликация ВИЧ в клетках -мишенях» (10 класс) | 8-11 | Декабрь | Учителябиологии |
| 6 | Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции (веб. ресурс – опрос-молодежи-о-вич.рф.) | 9-11 | До  04.12. 23 | Классныеруководители |
| 7 | Организация проведения выступлений медицинских работников с лекциями по данной проблеме на педагогическом совете,  родительских собраниях «Это нужно знать о СПИДе» | 8-11 | Декабрь | Администрацияшколы |

**План**

**спортивно-массовойработы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроквыполнения | Ответственные |
| 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ | | | |
| 1. | Организациязанятий «Школафизоргов» | В течениегода | Учителяфизкультуры |
| 2. | Проведение бесед о режиме дня школьника, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья учащихся и др. | В течениегода. | Классныеруководители |
| 3. | Разучивание на уроках физкультуры комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики до занятий. | В течениегода | Учителяфизкультуры. |
| II. УЧЕБНАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Планирование прохождения учебного материала на учебный год, составление и корректировка рабочих программ по физической культуре. | До 30.08. 23 | Учителяфизкультуры |
| 2. | Утверждениерабочихпрограмм | До 30.08.23 | Зам директора по УВР, учителя физкультуры |
| 3. | Распределение учащихся по медицинским группам. | До 15.09. 23 | Зам директора по УВР  Мед. работник. Учителяфизкультуры |
| 4. | Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 5. | Анализ динамики роста показателей физической подготовленности и проведение индивидуальной работы с учащимися | В течениегода | Учителя  физкультуры |
| 6. | Проведение контрольных испытаний по тестам для определения уровня физической подготовленности школьников | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 7. | Проведение работы со способными детьми для подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | В течениегода | Учителяфизкультуры |
| 8. | Подготовка к сдаче норм ГТО | В течениегода | Учителяфизкультуры |
| 9. | Подготовка к Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителяфизкультуры |
| 10 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителяфизкультуры |
| III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ | | | |
| а) организационная работа с физкультурным активом | | | |
| 1. | Выборы физоргов по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий. - | до 05.09. 23 | Учителяфизкультуры,  классныеруководители |
| 2. | Выборы Советника по физической культуре. | до 15.09. 23 | Самоуправление |
| 3 | Оказание методической помощи органам самоуправления | Постоянно | Учителяфизкультуры. |
| 4. | Организация подготовки судей по спорту и инструкторов-общественников для проведения внешкольных соревнований и мероприятий | В течениегода | Учителяфизкультуры |
| б) физкультурно-спортивная работа в классах и секциях | | | |
| 1. | Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса | До 01.09. 23 | Учителяфизкультуры |
| 2. | Организация работы кружков и секций. | с 04.09. 23 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 3. | Составление расписание занятий кружков и спортивных секций. | с 04.09. 23 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| IV.ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ  СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | Деньздоровья. | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 2. | Всероссийский День бега «Кросс Наций» | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры, классные руководители |
| 3. | Первенство школы по мини - футболу | Октябрь | Учителяфизкультуры, классныеруководители |
| 4. | Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья | Апрель | Учителяфизкультуры ,классныеруководители |
| 5. | Первенство школы по баскетболу среди 5-11 классов | Декабрь | Учителяфизкультуры ,классныеруководители |
| 6. | Первенство школы по волейболу 5-11 классов | Январь | Учителяфизкультуры |
| 7. | Первенство школы по шашкам среди 1-11 классов | Март | Школьныйбиблиотекарь |
| V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, УЧАЩИМИСЯ. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. | | | |
| а) работа с родителями: | | | |
| 1. | Информирование родителей учащихся с требованиями программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников. | Сентябрь | Учителяфизкультуры. |
| 2. | Организация родительского всеобуча по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни | В течениегода | Мед.работник,  классные руководители, учителя физкультуры, |
| 3. | Проведение консультаций для родителей по вопросам физического воспитания школьников в семье, закаливанию детей и укреплению их здоровья. | В течениегода | Мед.работник,  Учителяфизкультуры |
| 4. | Вовлечение родителей в организацию спортивных праздников, соревнований и мероприятий | В течениегода | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 5. | Организация контроля родителей за выполнением обучающимися режима дня и домашних заданий по физкультуре. | Ежедневно | Родителиучащихся |
| б/ участие педагогического коллектива в организации физического воспитания учащихся | | | |
| 1. | Проведение инструктажа и консультаций для педагогов по вопросам проведения физкультурной работы в классе. | В течениегода | Классныеруководители |
| VI. АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Оформление информационного стенда по физической культуре. | до 20.10. 23 | Учителяфизкультуры |
| 2. | Выпуск информационный бюллетеня спортивных событий школы и страны | В течениегода | Учителяфизкультуры |
| 3. | Организация бесед о гигиене школьника, правилах закаливания, воспитании правильной осанки, двигательном режиме уч-ся, физической культуре в жизни знаменитых людей и др. | В течениегода | Мед.работник,  учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Подготовка информационного материала для школьного веб сайта. | В течениегода | Учителяфизкультуры |
| VII. УКРЕПЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ | | | |
| 1. | Подготовка спортивных сооружений к началу учебного года. | до 20.08. 23 | Зам.директора, учителяфизкультуры |
| 2. | Приобретениеспортивногоинвентаря | Позаявке | Директор |
| 3. | Оборудованиеспортплощадки | до 01.09. 23 | Учителяфизкультуры |
| 4. | Проведение текущего ремонта спортивного и инвентаря. | Постоянно | Учителяфизкультуры |
| 5. | Пополнение методического кабинета учителей физической культуры дидактическим материалом (учебными карточками и плакатами, литературой и т.д.). | В течениегода | Учителяфизкультуры |

**«Ученик – гражданин и патриот»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ,

уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы

являются: учебный процесс, внеклассная работа. Такая организационная структура, в принципе,

характерна для любой подсистемы воспитания. Специфика же системы военно-патриотического

воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

1. приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;
2. стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
3. побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно-патриотическоговоспитания:

1. развитие у учащихся гражданственности, патриотизма,
2. формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Сотрудничество с в/ч
2. Совместная работа с сотрудниками городского музея
3. Помощь пожилым и одиноким людям.
4. Встречи с интереснымилюдьми.
5. Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Школа работает по программе «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи», которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

В системе проводятся мероприятия по данному направлению деятельности. Традиционным стало проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию. В ходе месячника проведены общешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали, а также уроки мужества. Традиционные линейки, посвященные открытию месячника и Дню защитника Отечества, прошли особенно торжественно. На этих мероприятиях присутствовали родители учащихся, жители села. В подготовке и проведении принимали участие учащихся всех классов. Во всех классах прошли уроки мужества. На них учащиеся слушали и рассказывали о героях и подвигах, о тех, кто защищал Родину.

Проведены также спортивные соревнования под девизом: «Спорт – помощник, спорт – здоровье, спорт-игра – физкульт – ура!» в 5-11 классах, «Спорт любить- здоровым быть!» в 1-4 классах.

Каждый год 9 мая, на митинг, посвященный Победе советских войск в Великой Отечественной войне, месячник военно- патриотической направленности проводится цикл мероприятий: классные часы, поздравление и шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, землякам, служащим в рядах Вооруженных сил РФ, выпуски плакатов. Проведены классные часы: «Герои живут рядом», «Тыл ковал Победу», и другие. Ежегодно 9 мая учащиеся 1-11 класса возлагают живые цветы к памятнику участникам ВОВ, участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Встреча поколений», «Письмо ветерану», участвуют в велопробеге по улицам села в честь Победы и в Вахте Памяти.

Также уже стало доброй традицией проведение военно- спортивной игры «Зарница». В данном мероприятии принимают участие ребята, учителя и родители. Здесь всем даётся возможность попробовать свои силы в стрельбе, сборке – разборке автомата, проверить свою выносливость и физическую подготовку.В течение года были проведены следующие мероприятия:

**Основные направления и мероприятия**

**по реализации плана патриотического воспитания учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| **1. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения**  **мероприятий, посвященных памятным датам в истории России** | | | |
| 1 | День памяти воинов-десантников (подвигу 6 роты). Акция  «Свеча памяти». Встреча с ветеранами БД в Чечне | 12.03.2023 | Учитель ОБЖ, классныеруководители |
| 2 | Классные часы «День освобождения узников фашистских концлагерей» | 12.04.2023 | Классныеруководители |
| 3 | Уроки истории «День воинской славы России: День победы русского войска Александра Невского на Чудском озере (1242г.)» | 12.04.- 16.04.2023 | Учительистории, классныеруководители |
| 4 | Тематические уроки ОБЖ «День пожарной охраны» | 30.04.2023 | Учитель ОБЖ |
| 5 | День воинской славы России: День Победы советского народного в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (поотдельномуплану) | 05.05.-09.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | День памяти и скорби. День начала  ВеликойОтечественнойвойны (1941г.) | 22.06.2023 | Начальникпришкольноголагеря |
| **2. Сохранениепамяти и традиций** | | | |
| 1 | Встречи с ветеранами БД | В течениегода | Учитель ОБЖ, классныеруководители |
| 2 | Участие в добровольческом движении и проведение акции: «Ветеран живет рядом» в целях оказания помощи одиноким  ветеранам войны, труженикам тыла,  ветеранам труда | В течениегода | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 3 | Проведение мероприятий-акций "Мы - граждане России» | В течениегода | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 4 | Участие в акциях «Обелиск», «Великие люди Великой Победы», «Память» | В течениегода | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 5 | Организация экскурсий в музеи города и силовых ведомств | В течениегода | Классныеруководители |
| 6 | Участие во Всероссийской акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату» | В течениегода | Классныеруководители |
| 7 | Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел» | В течениегода | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 8 | Проведение двухмесячника военно-  патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, Мероприятия ко Дню ЗащитникаОтечества (поотдельномуплану) | Февраль-март 2023 | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 9 | Акция «Герой в моей семье» | Февраль-июнь 2023 | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 10 | ПраздникСлавянскойписьменности | 24.05.-27.05.2023 | Учительистории, классныеруководители |
| 11 | Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Участие в ВахтеПамяти. | Май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 13 | Участие в молодежных акциях,  посвященных Дню России и Дню  Государственного флага Российской  Федерации | Июнь-август | Заместитель директора по ВР, руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| **3. Формирование позитивного отношения к военной службе** | | | |
| 1 | Проведениепроф. тестирования | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 2 | Продолжить знакомство учащихся 8 -11 классов с военными профессиями,  информирование их о порядке поступления в военные училища | В течение  года | Учитель ОБЖ |
| 3 | Организация встреч с родителями и  выпускниками школы - действующими и демобилизованными военнослужащими  контрактной и срочной службы ВС РФ | В течение  года | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 4 | Участие в городских проектах: «Урок  безопасности», «Юнармеец»,  «Дни воинской Славы», «День призывника» | В течение  года | Учитель ОБЖ |
| 5 | Организация первоначальной постановки на воинский учет | В течение  года | Учитель ОБЖ |
| **4. Использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом**  **воспитанииобучающихся** | | | |
| 1 | Использование символов Российской  Федерации и Приморского края при  проведениишкольныхмероприятий. | В течение  года | Заместительдиректорапо ВР |
| 2 | Изучение государственных символов  России. Участие в конкурсах среди  обучающихся на лучшее знание  государственной символики России | В течение  года | Классныеруководители |
| **5. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** | | | |
| 1 | Открытый турнир по волейболу «Спорт – залог здоровья» | Март 2023 | Учителяфизическоговоспитания |
| 2 | Конкурс «Песни и строя» | Май 2023 | Учителя физического воспитания, классные руководители |
| 3 | Военно-спортивная игра «Служу Отечеству-2023» | Апрель 2023 | Учитель ОБЖ, учителя физического воспитания |
| 4 | Легкоатлетическая эстафета «Гвардейская лента» - помни, гордись, передай» | Май 2023 | Учитель ОБЖ, учителя физического воспитания |
| 5 | Обеспечение организационного участия обучающихся 10-х классов в учебно-полевых сборах. | Июнь 2023 | Учитель ОБЖ |
| 6 | Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе | В течениегода | Учитель ОБЖ, учителя физического воспитания |
| 7 | Участие во Всероссийских спортивно- оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» | В течениегода | Учителяфизическоговоспитания |
| **6. Воспитательные и развивающие мероприятия для допризывной молодёжи** | | | |
| 1 | Викторина «По  страницамистории» | Июнь- сентябрь | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия) |
| 2 | Участие в соревнованиях среди  допризывной молодежи, в военно–  спортивных играх «Зарница», в  соревнованиях «Школа безопасности» | В течениегода | Учитель ОБЖ, учителя физического воспитания |
| **7. Совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического**  **воспитанияграждан** | | | |
| 1 | Подготовка методички «Календарь  памятных дат» по истории России и  Приморского края. Изготовление  информационных роликов. Размещение в сетиИнтернет | Октябрь – декабрь 2023 | Руководитель общественного объединения «Монолит» (Юнармия), учитель истории |
| 2 | Проведение цикла тематических уроков в школьной библиотеке, музее:  Солдатский чемодан (1-3)  Дети на войне (4 кл.)  Боевые награды Родины (5 класс)  Цена Победы 1945 года (9 -10 кл.) | Сентябрь – декабрь 2023 | Учительистории, школьныйбиблиотекарь |
| 3 | Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии | В течениегода | Учительистории |
| 4 | Организация выставок книг в библиотеке школы о военных событиях войн: 1812 г., 1941-1945 гг., о российской армии, о защитниках Отечества | Май – октябрь 2023 | Школьныйбиблиотекарь |
| **8. Краеведение** | | | |
| 1 | Работа школьного музея «Приморье- Родина моя» | В течениегода | Руководительшкольногомузея |
| 2 | Встречи с интереснымилюдьми | В течениегода | Руководительшкольногомузея |
| 3 | Проведение конкурсов сочинений,  рисунков, викторин на темы:  «Край, в котором я живу»;  «Я - гражданинРоссии» | В течениегода | Учителя русского языка, классные руководители |
| **9. Проектная деятельность и научно-исследовательская работа патриотической** | | | |
| 1 | Участие в конференциях научно-  исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся | В течениегода | Учителя-предметники |
| 2 | Конкурс ученических сочинений «Мои родные и близкие в годы войны» для создания семейных родословных | Октябрь –ноябрь 2023 | Моучителейрусскогоязыка |
| 3 | Конкурс рисунков, презентаций,  фотографий, коллажей с использованием компьютерной графики по военной тематике. | Июнь - август | Начальникпришкольноголагеря |
| 4 | Конкурс проектов:  «Наши папы – солдаты» (1-4 классы)  Святой Руси отважные сыны (5-7 классы)  «Жизнь во имя Отечества» (8-9 классы) | Октябрь –декабрь 2023 | Советстаршеклассников |

**ПЛАН**

**двухмесячника военно-патриотическоговоспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Датапроведения | Класс | Местопроведения | Ответственные |
| 1 | **Уроки Мужества**  1) «Непокоренный Ленинград»  2) «[200 дней и ночей Сталинграда](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/200-dnej-i-nochej-stalingrada/1903128/)»  3) «Война в Афганистане»  4) «Расстрелянный остров» (посвящается событиям на о-ве Даманском) | 26.01.2023  02.02.2023  12.02.2023  02.03.,15.03.2023 | 1-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | Классныеруководители |
| 2 | **Классные часы**  1) «Подвигу народа жить в веках»  2) **«Маленькие солдаты большой войны»**  3)«Пока я помню- я живу»  (посвящается С.Г. Лазо) | Январь  Февраль  Март | 1-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | Классныеруководители |
| 3 | **Конкурсы**  1) Конкурсы рисунков «[Непобедимая и легендарная](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/nepobedimaya-i-legendarnaya/216200/)»  2) Поэтический конкурс «[Песнь свою я посвятил народу](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/pesn-svoyu-ya-posvyatil-narodu/9381558/)» | 19.02.-23.02.2023  20.02.2023 | 1-7  1-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  Школьнаябиблиотека | Учитель ИЗО, классные руководители  Фищук О.П., Григорьева Е.В. |
| 4 | Библиотечная выставка «[Забвению не подлежит](https://dalnerechensk.bezformata.com/word/zabveniyu-ne-podlezhit/137004/)» | 15.01.-15.03.2023 | 1-11 | Школьнаябиблиотека | Фищук О.П. |
| 5 | Внеклассноемероприятие «Деньдопризывника» | Февраль | 10-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  спортивныйзал | Пика А.В., учителя физ. воспитания |
| 6 | Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Богатырская наша сила!»(соревнованияпоподнятиюгири) | 21.02.20243 | 8-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  спортивныйзал | Клуб «Виктория», учителя физ. воспитания |
| 7 | Соревнованияпонастольномутеннису | 26.02.-02.03.2023 | 8-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | Клуб «Виктория» |
| 8 | Спортивное мероприятие «Сильные руки» (соревнования по подтягиванию) | 16.02.2023 | 5-11 | МБОУ  «СОШ № 5»  спортивныйзал | Клуб «Виктория», учителя физ. воспитания |
| 9 | Спортивные игры «А, ну-ка, мальчики» | 15.03.2023 | 2-4 | МБОУ  «СОШ № 5»  спортивныйзал | Клуб «Виктория», учителя физ. воспитания |
| 10 | Облагораживаниетерриториипамятников | к 23.02, 2.03., 15.03. 2023 | 7-11 | с. Лазо | «Юнармия», Пика А.В., классные руководители |
| 11 | ВахтаПамяти | 23.02.2023 | 8-11 | Площадь  с. Лазо | Пика А.В., Мороз И.В. |
| 12 | Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к памятникам воинам, С.Г. Лазо | 23.02, 2.03., 15.03. 2023 | 8-11 | с. Лазо | Пика А.В., Мороз И.В. |
| 13 | Выпуск школьной стенгазеты «Я- патриот», поздравление с 23 февраля | 19.02.-22.02.2023 | 7-11 | МБОУ  «СОШ № 5» | УСУ «Лидер», Мороз И.В. |

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**приуроченных к памятной дате 3 сентября**

**«День солидарности в борьбе с терроризмом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Датапроведения** | **Местопроведения** |
| Книжная выставка «Россия против терроризма»  (1-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2023 | Библиотека |
| Линейка памяти жертв террора  «Память жива» (1-11 кл.) | 04.09.2023 | Сельскаяплощадь |
| Час мужества «Памяти жертвам террора» (уроки истории)» (7-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2023 | Каб. № 28 (история) |
| «Кинозал «Памяти жертв террора» (просмотр документально-тематического видеофильма)  (7-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2023 | Каб. № 28 (история) |
| Акция «Капляжизни»  (1-11 кл.) | 03.09.2023 | Сельскаяплощадь |
| Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир во всем мире. Детипротивтеррора» (1-5 кл.) | 08.09. 2023 | Школьныйдвор |
| Классные часы «Черный сентябрь», «Что такое толерантность»  (8-11 кл.) | 04.09.- 08.09. 2023 | Покабинетам |
| Спортивная эстафета для учащихся начальных классов «Пусть всегда будет солнце» (1-4 кл.) | 04.09.- 08.09. 2023 | Спортивныйзал |
| Информационный медиа-урок «Что такое экстремизм?»(5-7 кл.) | 04.09.- 08.09. 2023 | Покабинетам |

**«Ученик и семья»**

Работа с родителями осуществлялась на протяжении всего учебного года в различных формах:

1. Групповая форма- классные родительские собрания, заседания комиссии ОПДН, педагогические советы, советы при директоре, совещания учителей.
2. Индивидуальная форма- рейды в неблагополучные семьи совместно с социальным педагогом школы- Шинкевич А.А., заместителем директора по

воспитательной работе- Мороз И.В., классными руководителями, сотрудником инспекции по ДН – Худик Е.Ю.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2023 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «День здоровья», «День самоуправления», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники, спортивные соревнования, мероприятия военно-патриотической направленности.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**«Я- лидер»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

* Добровольность, равноправность, законность, гласность.
* Приоритетчеловеческихценностей.
* Коллегиальностьпринятиярешения.
* Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основныезаповедиученическогосамоуправления:

* Не делайте другим того, чего не желаете себе.
* Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
* Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

По результатам выборов, в состав УСУ вошли 6 человек из 7-11 классов.

Каждую неделю проводились заседания УСУ, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания проходили всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 85 % учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024 год.

**Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023 году:** создание условий для самореализации личностного и командного потенциала, воспитание у каждого члена коллектива демократической культуры, гражданственности, бережного отношения к окружающей среде и экологии.

**Задачи:**

#### участвовать в организации и проведении школьных мероприятий;

#### участвовать в акциях и мероприятиях, посвященных защите окружающей среды и экологии;

#### продолжить работу над поискоми разработкой оптимальных моделей самоуправления классных коллективов

**Цели и задачи на новый 2024 год**

**Целью** воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 5» ДГО в 2024 году является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* Организация деятельности органов ученического само­управления;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

**8.Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №5»**

В 2023 году практически все обучающиеся школы с 1 по 11 класс были охвачены профориентационной работой. Во всех классах работа велась в направлении формирования представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, проведении классных часов с использованием материалов открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Ученики познакомились с содержанием уроков по темам:

-Машиностроение.

-Педагогика и наставничество.

-Профессии РЖД.

-Строительная сфера.

-Металлообработка.

-Спасательные работы.

-Звукорежиссура и саунд-дизайн.

-Технологии композитов (изготовление изделий из полимерных материалов).

-Информационные системы и программирование.

-Технологии лёгкой промышленности.

-Профессии сферы ЖКХ.

-Сельское хозяйство.

-Сервис и туризм.

-Искусственный интеллект.

В рамках профессиональной деятельности работа классных руководителей была направлена на :

6-7 классы – развитие интереса и способностей профессии.

8-9 классы – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

10-11 классы – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Данные технологии профориентационной работы были реализованы в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». Ученики смогли принять участие в проведении профориентационных уроков, профтестировании, профпробах. В рамках реализации проекта «Профминимум» в 6-11 классах еженедельно классными руководителями проводятся классные часы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

В системе для обучающихся 9-11 классов доводится информация о возможности посещения дней открытых дверей в профессиональных учреждениях города и края, возможности получения профессий по целевому набору.

Для профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов МБОУ «СОШ №5» совместно с КГА ПОУ «ПТК» г. Дальнереченска был составлен план совместных мероприятий по профориентации, направленный на самоопределение выпускников 9-11 классов, не имеющих возможностей получения образования за пределами города. Работа велась в форме профориентационных бесед представителей колледжа с учащимися и родителями учащихся школы, участия в Дне открытых дверей «Ярмарка профессий», в форме индивидуальных консультаций родителей и учащихся об особенностях выбора профессий.

Актуальная информация по условиям приема учащихся в средние и высшие профессиональные учреждения доводится до сведения учащихся и их родителей через ученические и родительские чаты.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группы здоровья | | | | | | | |
| I | | II | | III | | IV | |
| кол – во учащихся | % от общего количества | кол – во учащихся | % от общего количества | кол – во учащихся | % от общего количества | кол – во учащихся | % от общего количества |
| 2018-2019 | 86 | 31,0 | 164 | 59,2 | 22 | 7,9 | 5 | 1,8 |
| 2019-2020 | 90 | 32,5 | 167 | 60,3 | 15 | 5,4 | 5 | 1,8 |
| 2020 -2021 | 84 | 31,6 | 160 | 60,1 | 18 | 3,0 | 4 | 1,5 |
| 2021-2022 | 84 | 32 | 160 | 61 | 13 | 5 | 5 | 2 |
| 2022-2023 | 72 | 28,8 | 160 | 64 | 13 | 5,2 | 5 | 2 |

**9.1. *Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся:***

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами.  Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Задача укрепления здоровья учащихся реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и учителей физической культуры. В школе продолжает функционировать программа «Оздоровление». Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Внеклассные мероприятия по охране жизни и здоровья, учащихся проводились на протяжении всего учебного года, а также учащиеся принимали участие в городских и краевых мероприятиях, посвященных данной тематике.

За истекший период были проведены следующие мероприятия:

**ПЛАН**

**мероприятий,**

**направленных на формирование негативного отношения к потреблению курительных смесей, наркотиков, алкоголя и популяризацию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение плана работы на 2023 год | Август | Администрация |
| 2 | Изучение изменений в нормативно-правовой базе антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Август – сентябрь  (в течение года) | Классные руководители |
| 3 | Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся | Август-сентябрь  (в течение года) | Социальный педагог |
| 4 | Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Постановка их на внутришкольный учет | Сентябрь-октябрь  (в течение года) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5 | Проведение регулярного мониторинга употребления табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ (анкетирование). | Октябрь  Март | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики | Март-май 2023 | Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 7 | Контроль за посещаемостью обучающимися занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОПДН, КДНиЗП | Ежедневно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 8 | Заседание Совета Профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений. | Ежемесячно (последний понедельник месяца) | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 9 | Мониторинг табакокурения на территории образовательного учреждения, реализация технологий здоровья сбережения | Ежемесячно | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, УВР |
| 10 | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции, клубы. Контроль за их внеурочной занятностью. | В течение года | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Выявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| 12 | Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением совместно с сотрудниками ОПДН и здравоохранения. | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| 13 | Организация и проведение цикла лекций и бесед о вреде курения, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, профилактике СПИДа в помощь классным руководителям | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 14 | Организация работы по выявлению обучающихся, пристрастившихся к вредным привычкам и проведение с ними профилактической работы | Постоянно, ежегодно | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 15 | Рейды по проверке выполнения закона о запрете курения несовершеннолетними, проведение разъяснительных бесед. | Еженедельно | Администрация школы |
| 16 | Привлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения по интересам. | До 15.09.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 17 | Всероссийский день трезвости (просмотр кинофильма) | 11.09.2023 | Классные руководители |
| 18 | Проведение тематических классных часов:  - «О вреде никотина и алкоголя»  - «Личность и алкоголь»;  - «Всемирный день борьбы со СПИДом»  - «Здоровье — это жизнь»;  - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»  - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 17.09.2023  18.11.2023  03.12.2023  07.04.2023  20.05.2023  03.06.2023 | Классные руководители |
| 19 | Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!» | 06.10.2023 | Учитель ИЗО |
| 20 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику табакокурения: «Правда и ложь о табаке» | 16.11.2023 | Социальный педагог |
| 21 | Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения | 19.11.2023 | Заместитель директора по ВР |
| 22 | Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек» | 20.11.2023 | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности» | Ноябрь | Учитель информатики |
| 24 | Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ | 01.12.2023 | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков» | 01.12.2023 | Заместитель директора по ВР |
| 26 | Круглый стол: «Бездна, в которую надо заглянуть» | 18.01.2023 | Педагог-психолог |
| 27 | Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголя: «Меч-кладенец» | 18.03.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 28 | Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» | 07.04.2023 | Преподаватели физкультуры |
| 29 | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | 24-31.05.2023 | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| 30 | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном» | 24.05.2023  25.05.2023 | Классные руководители |
| 31 | Проведение всемирного дня без табачного дыма. Выпуск буклетов «Мир без табачного дыма» Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | 28.05.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 32 | Деловая игра «Как прожить до 100 лет?» | 31.05.2023 | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 33 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете; с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР |
| 34 | Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия табачной продукции, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ | В течение года по согласованию | Социальный педагог |
| 35 | Организация внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Мы за здоровый образ жизни» | В течение года | Преподаватели физкультуры |

**ПЛАН**

**мероприятий, посвящённых Международному дню отказа от курения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1. | Распространение буклетов, памяток, информационных листов: «Что мы знаем о табаке?», «Мифы и реальность о курении», «Бросаем курить самостоятельно!» | 16.11.-20.11.23 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 2. | Выпуск стенгазет «Скажи курению НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни»,  «Курить - здоровью вредить». | 16.11.-20.11.223 | 9-11 классы | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 3. | Конкурс авторских листовок «Скажи курению НЕТ!», «Что мы знаем о табаке?» и др. | 16.11.-20.11.23 | 5-8 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |
| 4. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 20.11.2023 | 1-2 классы | Учителя физкультуры |
| 5. | Книжная выставка «Книжки разные читаем, о здоровье всё узнаем!» | 16.11.-20.11.2023 | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 7. | Акция «Меняем сигарету на конфету!» | 20.11.2023 | 8-11 классы | Зам. директора по ВР,  Совет старшеклассников |

**ПЛАН**

**мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом -1 декабря | 9-11 | 27.11.-04.12.2023 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Осторожно, СПИД!» (распространение буклетов) | 8-11 | 30.11.-04.12.2023 | Классные руководители |
| 3 | Диспут для старшеклассников  «СПИД –реальность или миф!» | 9-11 | 01.12.-11.12.2023 | Социальный педагог |
| 4 | Спортивные мероприятия,  посвященные Всемирному  дню борьбы со СПИДом | 8-11 | 01.12.-11.12.2023 | Учителя физического воспитания |
| 5 | Уроки БИОЛОГИИ:  1) «Физиологические защитные системы организма. Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита» (8-9 класс)  2) «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика» (10-11 класс)  3) «Структура и репликация ВИЧ в клетках -мишенях» (10 класс) | 8-11 | Декабрь | Учителя биологии |
| 6 | Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции (веб. ресурс – **опрос-молодежи-о-вич.рф.**) | 9-11 | До  03.12. 20223 | Классные руководители |
| 7 | Организация проведения  выступлений медицинских работников с лекциями по данной проблеме на  педагогическом совете,  родительских собраниях «Это нужно знать о СПИДе» | 8-11 | Декабрь | Администрация школы |

***Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни:***

**План**

**спортивно-массовойработы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
| 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ | | | |
| 1. | Организация занятий «Школа физоргов» | В течение года | Учителя физкультуры |
| 2. | Проведение бесед о режиме дня школьника, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья учащихся и др. | В течение года. | Классные руководители |
| 3. | Разучивание на уроках физкультуры комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики до занятий. | В течение года | Учителя физкультуры. |
| II. УЧЕБНАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Планирование прохождения учебного материала на учебный год, составление и корректировка рабочих программ по физической культуре. | До 30.08. 2023 | Учителя физкультуры |
| 2. | Утверждение рабочих программ | До 30.08.2023 | Зам директора по УВР, учителя физкультуры |
| 3. | Распределение учащихся по медицинским группам. | До 15.09..2023 | Зам директора по УВР  Мед. работник. Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 5. | Анализ динамики роста показателей физической подготовленности и проведение индивидуальной работы с учащимися | В течение года | Учителя  физкультуры |
| 6. | Проведение контрольных испытаний по тестам для определения уровня физической подготовленности школьников | Сентябрь,  май | Учителя  физкультуры |
| 7. | Проведение работы со способными детьми для подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | В течение года | Учителя физкультуры |
| 8. | Подготовка к сдаче норм ГТО | В течение года | Учителя физкультуры |
| 9. | Подготовка к Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| 10 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Октябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ | | | |
| а) организационная работа с физкультурным активом | | | |
| 1. | Выборы физоргов по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий. - | до 05.09. 2023 | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 2. | Выборы Советника по физической культуре. | до 15.09. 2023 | Самоуправление |
| 3 | Оказание методической помощи органам самоуправления | Постоянно | Учителя физкультуры. |
| 4. | Организация подготовки судей по спорту и инструкторов-общественников для проведения внешкольных соревнований и мероприятий | В течение года | Учителя физкультуры |
| б) физкультурно-спортивная работа в классах и секциях | | | |
| 1. | Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса | До 01.09. 2023 | Учителя физкультуры |
| 2. | Организация работы кружков и секций. | с 04.09. 2023 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 3. | Составление расписание занятий кружков и спортивных секций. | с 04.09. 2023 | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| IV.ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ  СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | День здоровья. | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 2. | Всероссийский День бега «Кросс Наций» | Сентябрь | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры, классные руководители |
| 3. | Первенство школы по мини - футболу | Октябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья | Апрель | Учителя физкультуры ,классные руководители |
| 5. | Первенство школы по баскетболу среди 5-11 классов | Декабрь | Учителя физкультуры ,классные руководители |
| 6. | Первенство школы по волейболу 5-11 классов | Январь | Учителя физкультуры |
| 7. | Первенство школы по шашкам среди 1-11 классов | Март | Школьный библиотекарь |
| V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, УЧАЩИМИСЯ. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. | | | |
| а) работа с родителями: | | | |
| 1. | Информирование родителей учащихся с требованиями программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников. | Сентябрь | Учителя физкультуры. |
| 2. | Организация родительского всеобуча по вопросам физического воспитания, здорового образа жизни | В течение года | Мед.работник,  классные руководители, учителя физкультуры, |
| 3. | Проведение консультаций для родителей по вопросам физического воспитания школьников в семье, закаливанию детей и укреплению их здоровья. | В течение года | Мед.работник,  Учителя физкультуры |
| 4. | Вовлечение родителей в организацию спортивных праздников, соревнований и мероприятий | В течение года | Зам директора по ВР,  учителя физкультуры |
| 5. | Организация контроля родителей за выполнением обучающимися режима дня и домашних заданий по физкультуре. | Ежедневно | Родители учащихся |
| б/ участие педагогического коллектива в организации физического воспитания учащихся | | | |
| 1. | Проведение инструктажа и консультаций для педагогов по вопросам проведения физкультурной работы в классе. | В течение года | Классные руководители |
| VI. АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Оформление информационного стенда по физической культуре. | до 20.10. 2023 | Учителя физкультуры |
| 2. | Выпуск информационный бюллетеня спортивных событий школы и страны | В течение года | Учителя физкультуры |
| 3. | Организация бесед о гигиене школьника, правилах закаливания, воспитании правильной осанки, двигательном режиме уч-ся, физической культуре в жизни знаменитых людей и др. | В течение года | Мед.работник,  учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Подготовка информационного материала для школьного веб сайта. | В течение года | Учителя физкультуры |
| VII. УКРЕПЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ | | | |
| 1. | Подготовка спортивных сооружений к началу учебного года. | до 20.08. 2023 | Зам.директора, учителя физкультуры |
| 2. | Приобретение спортивного инвентаря | По заявке | Директор |
| 3. | Оборудование спортплощадки | до 01.09. 2023 | Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение текущего ремонта спортивного и инвентаря. | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 5. | Пополнение методического кабинета учителей физической культуры дидактическим материалом (учебными карточками и плакатами, литературой и т.д.). | В течение года | Учителя физкультуры |

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | показатели | Среди работников | Среди обучающихся |
| 1 | наличие (отсутствие) травматизма; | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 2 | наличие (отсутствие) пищевых отравлений | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 3 | количество чрезвычайных ситуаций | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 4 | доступность медицинской помощи учащимся и педагогам | В учреждении отсутствует медицинский работник. По этой причине в случае необходимости помощь работникам или обучающимся оказывается по вызову скорой помощи. | |
| 5 | материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе | Имеется  достаточное | Имеется  достаточное |
| 6 | наличие (отсутствие) предписаний | 0 /0% | |
| 7 | кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ | 2 | |
| 8 | наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы | имеется | |
| 9 | наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала | 1 раз в четверть | |

Кроме того в учреждении разработан, утверждён и согласован паспорт безопасности МБОУ «СОШ №5» (03.08.2022 г.). Приказом по учреждению назначено ответственное лицо по организации работы для обеспечения антитеррористической защищённости в МБОУ «СОШ №5». Проведено обучение всех сотрудников учреждения по антитеррористической защищённости. Администраторы учреждения прошли обучение по программе «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях». Один раз в учебную четверть проводится инструктаж обучающихся по данному направлению деятельности. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации на случай ЧС.

В учреждении организован пропускной и внутриобъектовый режимы силами работников учреждения. Заключён договор с частным охранным предприятием на случай ЧС. В учреждении установлена и функционирует кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение наружное по периметру здания и внутреннее – поэтажное. В учреждении имеется система оповещения и управления эвакуацией. На первом этаже здания оборудовано помещение для охраны с установкой в нём системы видеонаблюдения. В учреждении имеются ручные металлоискатели. Территория учреждения огорожена металлическим забором. Ворота и калитки содержатся в закрытом состоянии, контролируются администраторами учреждения. Учреждение имеет наружное освещение по периметру здания.

Все рабочие места в учреждении прошли специальную оценку условий труда и оценку профессиональных рисков. Приказом по учреждению назначено ответственное лицо по охране труда и ответственное лицо за обеспечение пожарной безопасности. Приказом по учреждению создана комиссия по проверке знаний работников учреждения по охране труда. Все работники учреждения прошли обучение по охране труда, использованию СИЗ, по оказанию первой доврачебной помощи, по пожарной безопасности.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

На первом этаже здания школы расположены помещения: обеденный зал на 100 посадочных мест, школьный буфет, цеха для приготовления пищи, оснащенные всем необходимым оборудованием для приготовления полноценного горячего питания, овощехранилище и склад для хранения пищевых продуктов. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с ИП «Кравчук А.А». Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед. Питьевой режим осуществляется бутилированной водой в обеденном зале. Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Дальнереченская ЦГБ». Постоянного медицинского работника за учреждением не закреплено в связи с кадровым дефицитом.

**12. Востребованность выпускников**

В 2023 учебном году МБОУ «СОШ №5» окончили 8 выпускников 11 класса и 31 выпускник 9-х классов.

Из числа выпускников 11 класса в Вузы поступили 3 выпускников (37,5%), в Ссузы 4 выпускников (50,0%). Один выпускник (12,5%) не стал подавать документы на поступление в профессиональные образовательные учреждения по семейным обстоятельствам, остался дома. Выпускники 11 класса, поступившие в Вузы и Ссузы по выбранным направлениям поступали как на бюджетной (75,0%), так и на платной основе (12,5%).Приоритетные направления поступления выделить практически невозможно, так как численность выпускников низкая, а те направления, которые были выбраны ребятами неоднородны. Среди этих профессиональных направлений можно назвать: педагогику, строительство, медицину, организацию перевозок и управление на транспорте.

Среди выпускников 9-х классов выбор в пользу продолжения обучения в 10-11 классе сделали 9 человек (29,0%) из 31 выпускника. Из 22 выпускников, которые не подали заявление в 10 класс 19 выпускников решили продолжить обучение в Ссузах, 1 выпускник 9 а класса поступил в училище. Двое выпускников 9-х классов (6,5%), обучавшиеся по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, получили свидетельство об обучении и не стали продолжать обучение для получения рабочей профессии, остались дома. Среди тех, кто окончил 9 класс и решил получать профессию можно назвать следующие приоритетные профессии: автомеханик, техник, мастер общестроительных работ, электрик, электромонтажник, слесарь, парикмахер, соцработник, педагог. На самоопределение выпускников 9-х классов в большей степени оказывают влияние сложность обучения в 10-11 классах, роль родителей (социальный фактор), финансовые возможности семьи.

**13. Учебно-методическое обеспечение**

Тема методической работы школы: «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школычерез:

* подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности учащихся;
* активизация участия учителей в инновационной, научно-исследовательской работе, повышение мотивации к участию в профессиональных конкурсах;
* максимальную ориентацию каждого учителя на реализацию системно-деятельностного подхода;
* обобщение и диссеминацию опыта работы учителей школы;
* совершенствованиесистемысамообразования;

В рамках реализации данной методической темы администрацией школы была проведена работа по выявлению и совершенствованию информационного обеспечения педагогов. В школеуспешно действует комплексно-целевая программа методической работы педагогов, которая предусматривает повышение профессиональной квалификации на различных уровнях организации: педагогические советы, заседания методических объединений, семинары, практикумы, самообразование.Научно-методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.В школе функционирует 3 методического объединения: русского языка и литературы, учителей начальной школы, учителей математики.Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще -учебных навыков, сохранению и поддерживаю здоровьесберегающей образовательной среды. Осуществляется контроль по всем предметам.В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы«Организация образовательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС НОО и ООО)».Все выше перечисленные формы методической работы – важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей школы, потому что именно через них педагоги знакомились с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями, вооружались наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся, делились опытом своей работы.

Проведённые методические мероприятия позволили отметить включение педагогов в ситуацию творческого поиска, повышения уровня теоретической и методической подготовки учителей, стимуляцию познавательного интереса и отработку умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, анализ передового педагогического опыта и внедрение педагогических идей.

Общиевыводы:

1. вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 100% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

**14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

* объембиблиотечногофонда – 6 622единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* учебные пособия – 243 единицы;
* объемучебногофонда – 2181единицы;
* художественная литература – 3277 единицы;
* справочная литература – 921 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и ,местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**15. Внутренняя система оценки качества образования**

Основой системы оценки качества является промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учёбы учащихся, и годовую по результатам тестирования, контрольных работ за учебный год. Согласно положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся формами промежуточной аттестации обучающихся по следующим предметам являются:

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | формыпромежуточнойаттестации |
| русскийязык | диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тест, комплексный анализ текста |
| английскийязык | тест, аудирование, говорение, чтение, письмо |
| математика | контрольнаяработа, тест |
| окружающиймир | тест |
| физика | тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа |
| биология | тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа |
| химия | тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа |
| география | тест, практическаяработа |
| информатика | тест, контрольная работа, практическая работа |
| история  обществознание | тест |
| МХК  музыка  ИЗО | тест |
| технология | тест, практическая работа, творческий проект |
| физическаякультура | зачёт |
| ОБЖ | тест |

1. Итоги аттестации учащихся оцениваются по 5 – балльной системе.

**16. Анализ показателей деятельности**

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| **1.** | **Образовательнаядеятельность** |  |
| 1.1 | Общаячисленностьучащихся | 250 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 105человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 122человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 23человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 55человек/ 22% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,8баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/ 3,2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 181человек/ 72,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 58человек/ 23,2% |
| 1.19.1 | Региональногоуровня | 1человек/ 0,4% |
| 1.19.2 | Федеральногоуровня | 38человек/ 15,2% |
| 1.19.3 | Международногоуровня | 19человек/ 7,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 15человек/ 6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 15человек/ 6 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 15человек/ 6% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19человек/ 76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек/ 76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 24% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12человек/ 48% |
| 1.29.1 | Высшая | 8человек/ 32% |
| 1.29.2 | Первая | 4человека/ 16% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11человек/ 44% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0человек/ 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11человек/ 44% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8человек/ 32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25человек/ 96,2% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 145человек/ 58% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,2 м2 |

