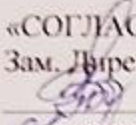


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. Директора по ВР
 И. В. Мороз
«01» сентября 2022г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
МБОУ «СОШ №5»
Дальнереченского ГО
Шинкевич А. А.

Дальнереченск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБОУ «СОШ №5» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), нормативно-правовыми актами регулирующими деятельность педагога психолога образовательного учреждения и на основе рабочей программы Д. А. Потапова педагога-психолога с обучающимися ГБОУ «СОШ» №707 Невского района Санкт-Петербург 2021 уч. г.

Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю.

Содержание программы:

Работа педагога-психолога заключается в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности оказывают влияние на оценку качества обучения ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение на сегодняшний день является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи школьнику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики и коррекции, но обладает способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на организацию участников образовательного процесса.

Программа основывается на положениях:

1. Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической физиологической школ о закономерностях развития ребенка школьного возраста;
2. Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного школьного образования;
3. Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы школьного образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения заключается в создание социально – психологических условий для развития личности школьников и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющие затруднения в психологическом развитии, обучении.

Цель рабочей программы заключается в создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного всестороннего развития личности и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;
- изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;

- своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии;
- оказывать помощь детям группы «риска».

Работа педагога-психолога по сопровождению талантливых (одаренных) обучающихся:

Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

Работа педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и ЗПР:

Программа коррекционной работы с обучающимися среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Направления деятельности педагога-психолога заключается:

Психодиагностическая работа:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в школьном коллективе класса.

Коррекционно-развивающая работа:

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационная работа:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Просветительская работа:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: психодиагностическую, консультационную, коррекционно-развивающую, просветительскую и организационно-методическую работу.

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность:

- за правильность психологической диагностики;
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств;
- за обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- за сохранность конфиденциальной информации.

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы;
- выбирать формы и методы работы.

Прогнозируемые результаты

Младшее звено (7-10 лет):

успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
повышение уровня учебной мотивации;
базовые способности к самопознанию и познанию других;
способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
формирование положительного образа своего «Я»;
формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

способности и стремление к самопознанию и познанию других;
высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
осознание важности и смысла процесса обучения;
стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
профессиональное и жизненное самоопределение;
умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
активная и позитивная жизненная позиция.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Виды деятельности	Содержание работы	Сроки проведения	Категория участников	Ожидаемый результат
1	Психодиагностика в (1 - х класса)	<p>Цель: выявления уровня социально-психологической адаптации школьников в образовательной среде и выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика Н. Г. Лускановой, (Анкета для определение школьной мотивации) младших школьников. - Исследование мотивации учащихся в начале 1 класса М. Р. Гинзбурга. - Проективный тест О. А. Ореховой, направленный на выявления личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций младших школьников «Домики». 	Сентябрь	Младший школьный возраст (Обучающиеся 1 – х классов)	Успешная адаптация младшего школьника в образовательной и социальной среде. Получение результатов первичной диагностики о сформированности школьной (учебной) мотивации
2	(5 - х классах)	<p>Цель: выявления уровня социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса и выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социометрия» Морено - Адаптированный и модифицированный вариант методики Э. М. Александровской для изучения процесса адаптации у обучающихся 5 класса - Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5 класса. М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина. - Анкета «Как определить состояние психологического климата в 5 классе» Л. Г. Федоренко 	Сентябрь	Обучающиеся среднего звена 5 – х классов	Успешная адаптация обучающихся перешедшие с младшего звена в среднее звено образовательного учреждение. Получение результатов первичной диагностики о сформированности школьной (учебной) мотивации
3	Коррекционно-развивающая работа в (5 – х классах)	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования коллектива в классе через игровые занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебная кисть; 	Сентябрь	Обучающиеся среднего звена 5 – х классов	Положительная динамика по формированию коллектива в классе.

		<ul style="list-style-type: none"> - А что, это вы тут делаете?; - Передай подарок; - Поменяйся местами; - Тебе, мне; - Интервью; - Буквы и цифры и т.д. 			
4	Психодиагностика в (9 – 10 х классах)	<p>Цель: выявление профессиональных умений у обучающихся 9 класса, анализ психологических характеристик личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенко. - Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кобардовой. - Тест Р. Б. Кеттелла подростковый вариант. 	Сентябрь	Обучающиеся старшего звена 9 – х классов	Получение результатов диагностики
5	Анкетирование родителей. Анкеты направлены на выявление уровня адаптации ребёнка к школе. Методика М. Р. Битяновой 1 класс. Тест опросник родителей 5 класса. Анкета для родителей по выбору профиля обучения на старшей ступени обучения 9 и 10 классов.		Сентябрь		
6	<p>Организационно-методическая деятельность: обработка и интерпретация результатов. Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Просветительская и консультационная работа: Выступление на родительских собраниях.</p>		Октябрь	Обучающиеся 1, 5, 9 и 10 классов	Положительная динамика
7	Психодиагностика в (2 – 4 х классах)	<p>Цель: исследование самооценки обучающихся 2 – х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика В. Г. Щур «Лесенка». - Методика А. И. Липкиной «Три оценки». - Методика А. М. Прихожан и З. Василюскайте «Нарисуй себя» 	октябрь	Младший школьный возраст (Обучающиеся 2 – х классов)	Положительная динамика исследования самооценки обучающихся
8	(6 – х классах)	<p>Цель: исследование самооценки обучающихся 6 – х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика В. Г. Щур «Лесенка». - Тест-опросник (опр. ур. самооценки) С. В. Ковалева. 	Октябрь	Обучающиеся среднего звена 6 – х классов	Положительные результаты исследования самооценки обучающихся
9	(7 – 9 х классах)	<p>Цель: исследование самооценки обучающихся 7 – х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика изучения общей самооценки Г. Н. Казанцевой. - Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенко. 	Октябрь	Обучающиеся среднего звена 7 – х классов	Положительная динамика исследования самооценки обучающихся

10	Психологический тренинг.	«Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? В течение года 5 класс			
11	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.	Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».			
12	Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».	В течение года	5-8 классы	
13	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.	Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».	Ноябрь - декабрь	7-8 классы	
14	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!». В течение года 7-8 классы 8. Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». В 8 классы	Течение года		
15	Психодиагностика в (10 –11 х классов)	Цель: исследование сплоченности коллектива обучающихся 10 – х классов. - Методика В. Г. Щур «Лесенка». - Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенко. - Методика А. И. Липкиной «Три оценки». - Беседа	Ноябрь	Обучающиеся старшего звена 10 – х классов	Положительные показатели исследования о сплоченности коллектива обучающихся
17	Повторная диагностика Обучающихся (1 – х классов)	Цель: выявления уровня социально-психологической адаптации школьников в образовательной среде и выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности. - Методика Н. Г. Лускановой, (Анкета для определение школьной мотивации) младших школьников. - Проективный тест О. А. Ореховой, направленный на выявления личностных отношений, социальных	Декабрь	Младший школьный возраст (Обучающиеся 1 – х классов)	Успешная адаптация младшего школьника в образовательной и социальной среде. Получение повторной диагностики о сформированности школьной (учебной) мотивации

		<p>эмоций и ценностных ориентаций младших школьников «Домики».</p> <p>- Адаптированный и модифицированный вариант методики Э. М. Александровской для изучения процесса адаптации у обучающихся 1 класса</p> <p>- Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот).</p>			
18	<p>Организационно-методическая деятельность: обработка и интерпретация результатов. Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Просветительская и консультационная работа: выступление на родительских собраниях.</p>		Декабрь	Обучающиеся (с 1 - по 11) классы	Положительная динамика
19	<p>Коррекционно-развивающая работа 1-4 классы</p>	<p><i>Занятие 1.</i> «Знакомство». Ход занятия: Разминка, Рисование, Игра «Передай тепло цветка другу», Домашнее задание.</p> <p><i>Занятие 2.</i> «Я и моё имя». Ход занятия: Разминка, Игра «Волшебный стул», Рисование.</p> <p><i>Занятие 3.</i> «Я и моя семья». Ход занятия: Упражнение рисунок семьи, Методика Рене Жиля.</p> <p><i>Занятие 4.</i> «Урок и перемена» Ход занятия: Беседа на тему «Что такое урок?», Игра на внимание, Беседа «Что можно сделать за перемену?», Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».</p> <p><i>Занятие 5.</i> «Ученье – свет, а не ученье – тьма». Ход занятия: Разминка, Игра «Отгадай профессию», Беседа, Игры на внимание, память.</p> <p><i>Занятие 6.</i> «Когда всем весело, а одному грустно». Ход занятия: Разминка, Упражнение «Настроение», Рисование.</p> <p><i>Занятие 7.</i> «Волшебные слова». Ход занятия: Беседа, Разминка, Беседа, Игра с мячом «Вежливые слова».</p> <p>Заполнение анкеты для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка к школе.</p>	Январь – февраль	Обучающиеся (1 – х классов)	Положительная динамика
20	<p>Психодиагностика с обучающимися (с 6 – по</p>	<p>Цель: выявления уровня сформированности тревожности и агрессивности у подростков,</p>	Январь - Февраль	Обучающиеся (6-10 класса)	Получение результатов диагностики

	10 класс)	<p>взаимоотношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление межличностных отношений в классе. Социометрия. Дж. Морено для 6 - 10 классы - Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), А. Г. Шмелевым и В. С. Бабиной для 6 - 10 классы. - Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность). Филипса - Диагностика состояния агрессии у подростков опросник Басса – Дарки - Методика «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев. - Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) 			
21	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (с 6 – по 10 класс)	<p>Тематика классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?» (6 кл.). - «Опасности, подстерегающие современную молодежь» (7кл.). - «Тревожность и способы ее преодоления». - «Дружба связывает нас». - «Я учусь владеть собой» (8кл.). - «Стресс в жизни человека» (9,10 кл.). - «Формирование у уч-ся позитивного образа Я»(8 кл.). - «Чему может научить психология?» Притчи, афоризмы (6-7кл.). 5.Просмотр психологического фильма (9-10кл). 	Февраль	Обучающиеся (6-10 класса)	Снижение уровня агрессивности, тревожности у обучающихся подросткового возраста
22	Повторная Психодиагностика в (9 – х классах)	<p>Цель: выявление профессиональных умений у обучающихся 9 класса, анализ психологических характеристик личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест ДОО Е. А. Климова. - Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенко. - Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кобардовой. - Тест Р. Б. Кеттелла подростковый вариант. 	Март	Обучающиеся старшего звена (9 – х классов)	Получение результатов диагностики
23	Повторная	Цель: выявление профессиональных умений у	Март	Обучающиеся	Получение результатов

	Психодиагностика в (11 – х классах) (10 – х классах)	обучающихся 10 класса, анализ психологических характеристик личности. - Методика «Карта интересов» Опросник Голланда - Тест ДОО Е. А. Климова. - Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенко. - Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кобардовой. - Тест Р. Б. Кеттелла подростковый вариант. - Беседа.		старшего звена (10 – х классов)	диагностики
24	Психодиагностика кратковременной памяти, внимания, мышления, интеллекта и самооценки обучающихся	- Оценка устойчивости внимания. - Оценка кратковременной памяти по методике Е.И. Рогова. - Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики. - Методика Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина - Диагностика вербально-логического мышления. - Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса с 1 – по 7 класс. - Тест Р. Б. Кеттелла подростковый вариант. - Методика «Диктант» (Л. А. Венгер, Л. И. Цеханская) - Методика "Лесенка" - Беседа.	Апрель	Обучающиеся (с 1 по -11 классы)	Получение результатов диагностики
25	Организационно-методическая деятельность: обработка и интерпретация результатов полученных в ходе диагностики. Подведение итогов за учебный год.		Май		
26	Консультационная работа	1. На основе проведённых исследований выявить «трудных» и «неуспевающих» детей. Консультирование, поддержка, коррекция. 2. Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА. 3. Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4. Консультации с родителями.	В течение года		
27	Психодиагностика	1. Диагностика учащихся по запросу родителей, педагогов, и самих учащихся	В течение года	Выявление психологических особенностей ребенка с целью разработки развивающих	

		2. Диагностика специальных способностей учащихся, обратившихся за профессиональной консультацией.		программ и рекомендаций для педагогов и родителей, помощи учащимся в выборе профессии.
28	Консультационная работа	1. Консультирование родителей, учащихся, педагогов по запросу. 2. Консультирование учащихся, родителей по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Осведомленность в вопросах самоопределения, знание своих возможностей, уверенность в выборе и ответственность за него.
29	Просветительская работа	Ознакомление с результатами исследования психологического климата	В течение года	Педагоги
30	Организационно-методическая деятельность: обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.		В течение года	

Материально – техническое обеспечение

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
4. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
6. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
8. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
9. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
11. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2018 – 400с.
12. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
13. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
15. Потапов Д. А. Рабочая программа педагога-психолога ГБОУ СОШ № 707 Санкт – Петербург, 2020 – 27с.
16. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
17. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
18. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
19. Хухлаев О. Е., Хухлаева О. В. Что мне волноваться?: терапевтические сказки. – М.:Проспект, 2018.- 48с.