

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
Дальнереченского городского округа**



**Утверждаю:  
Директор школы:  
Летовальцева С.Ю.**

**ПРОГРАММА  
наставничества  
«Учитель-ученик группы «риска», имеющими  
низкий уровень учебной мотивации»**

**Автор:  
Кулибаба О.В.,  
зам. директора по УВР**

2023 г.

### **Актуальность программы.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими обучающимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

К «группе риска» стоит отнести категории тех обучающихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на обучающихся из внешней среды школы.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

### **Задачи:**

- Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».

### Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

### Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

|                                                             |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В процессе контроля за подготовленностью обучающихся</b> | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе                                                                                            |
|                                                             | Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.                                                                                       |
|                                                             | Предложения учащемуся примерного плана ответа.                                                                                                     |
|                                                             | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.                                                                   |
|                                                             | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.                                                                                                  |
| <b>При изложении нового материала</b>                       | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.                                                                                               |
|                                                             | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.                                        |
|                                                             | Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.                                                                                       |
|                                                             | Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |

|                                               |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b> | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.                                            |
|                                               | Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.                                                                      |
|                                               | Напоминание приема и способа выполнения задания.                                                                       |
|                                               | Указание на необходимость актуализировать то или правило.                                                              |
|                                               | Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.                                                           |
|                                               | Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.                                 |
|                                               | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.                                                               |
|                                               | Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.                              |
| <b>При организации самостоятельной работы</b> | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.            |
|                                               | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.                                                      |
|                                               | Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

## Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока                                                  | Акценты в обучении                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося</b> | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения                                                                                      |
|                                                              | Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
|                                                              | Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.                                                                                                            |
|                                                              | По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания                                    |
|                                                              | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обуча-ся основных элементов излагаемого материала                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. При изложении нового материала</b>                     | Стимулировать вопросы со стороны обуч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала                                                                                                                                                             |
|                                                              | Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний                                                                                                                                                                                           |
|                                                              | Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обуч-ся активно усваивать материал                                                                                                                                                     |
| <b>3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке</b> | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.                             |
|                                                              | Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
|                                                              | Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.                                                                                                                                                                  |
|                                                              | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль                                                                                                                                                              |
| <b>4. При организации самостоятельной работы вне класса</b>  | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.                                                                                    |
|                                                              | Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.                                                                                                                                                                            |
|                                                              | Четко инструктировать обуч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обуч-ся.                                                                                                           |
|                                                              | Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.                                                                                                                                |

### План работы со слабоуспевающими и учащимися

| Мероприятие                                   | Сроки              | Ответственный               | Конечный продукт            |
|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Диагностика обучающихся:<br><br>Проведение | Январь<br>Сентябрь | Соц.педагог<br><br>Учителя- | <br><br>Входные контрольные |

|                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации.<br>Диагностика мотивации обучающихся |                        | предметники<br><br>Социальный педагог                          | работы и срезы<br>Отчёт по классам<br><br>Данные диагностик                    |
| 2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ                                    | Конец января, сентябрь | Учителя<br><br>предметники, классные руководители, Соц.педагог | Список слабоуспевающих обучающихся                                             |
| 3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО классных руководителей                                                                                                      | Октябрь                | Классные руководители                                          | Скорректированный список слабоуспевающих обучающихся                           |
| 4.Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся по форме (см. Приложение)                                                                                                      | Сентябрь - октябрь     | Классные руководители, учителя-предметники, Соц.педагог        | База данных слабоуспевающих учеников, которая хранится в учительской           |
| 5. Отслеживание выполнения домашних заданий                                                                                                                                                     | В течение года         | Учителя-предметники                                            | Рабочие записи (тетрадь в учительской)                                         |
| 6. Установление причин отставания обучающихся                                                                                                                                                   | Конец сентября         | Учителя-предметники, классные руководители, Соц.педагог        | Беседы с обучающимися, встречи с родителями (с занесением в отчёт по работе со |

|                                                                                                                                                |                   |                                                           |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                   |                                                           | <i>слабоуспевающими по форме), результаты диагностики психолога</i> |
| 7. Ведение «Портфолио» обучающихся                                                                                                             | В течение года    | Классный руководитель, учащиеся, родители                 | «Портфолио»                                                         |
| 8. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся                                                          | Январь<br>Октябрь | Соц.педагог<br>УВР                                        | Примерное расписание индивидуальных консультаций                    |
| 9. Разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся                                                                    | Март<br>Октябрь   | Классные руководители, учителя-предметники, администрация | Система поощрений                                                   |
| 10. Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности                                                   | В течение года    | Учителя – предметники                                     |                                                                     |
| 11. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа) | В течение года    | Учителя – предметники                                     | Взаимопосещение уроков                                              |
| 12. Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями предметниками                                   | В течение года    | Классные руководители                                     | Рабочие записи                                                      |
| 13. Работа учителя по привлечению                                                                                                              | В течение года    | Учителя – предметники,                                    | Рабочие записи                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                        |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности                                                                                                                                                                                                 |                             | классные руководители                                                  |                                                  |
| 14. Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы                                                                                                                                                                     | Октябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по УВР                                                  | Аналитическая справка административного контроля |
| 15. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы                                                                                                                                                                    | Октябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по УВР                                                  | Протокол педагогического совета                  |
| Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                        |                                                  |
| Организация необходимой психолого - педагогической работ среди родителей слабоуспевающих учащихся:<br>• собеседования школьного психолога с родителями;<br>• определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям. | В течение года              | Учителя предметники, классные руководители, Соц.педагог, администрация |                                                  |
| Информирование родителей об успеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | В течение года              | Классные руководители                                                  | Рабочие записи                                   |
| Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы                                                                                                                                                                               | В течение года              | Учителя предметники, классные руководители, Соц.педагог, администрация |                                                  |



### **Ожидаемые результаты.**

- Повышение уровня самооценки наставляемых
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов
- повышение уровня позитивного отношения к учебе
- изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых
- проявление самостоятельности, трудолюбия.

### **Список использованной литературы:**

1. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. М., Просвещение, 2000
2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. Избр. пед. произв. М., 2015
3. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сборник статей. Под редакцией Бабанского Ю.К. Ростов-на-Дону, 1979
4. Рабочая книга школьного психолога. Дубровина И.В.. Акимова М.К. и др. Под редакцией Дубровиной И.В. М., Просвещение, 2019
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., Ось-89 2015