

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**к приказу МБОУ «СОШ №5»**  
**от 29.08.2023 года №82-А П.3**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
С. Ю. Летовальцева  
29.08.2023 г.

**Антикризисная программа**  
**повышения качества образования в муниципальном бюджетном**  
**образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5»**  
**Дальнереченского городского округа в 2023-2024 учебном году**

**Антикризисная программа повышения качества образования  
МБОУ «СОШ №5» Дальнереченского городского округа  
на 2023-2024 учебный год**

Антикризисная программа - документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер.

Основные характеристики антикризисной программы: актуальность, индивидуальность, практическая направленность, реалистичность, реализуемость, результативность.

Антикризисная программа предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МБОУ «СОШ №5» Дальнереченского городского округа.

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа
Наименование программы	Антикризисная программа повышения качества образования МБОУ «СОШ №5» Дальнереченского городского округа
Разработчик программы	Администрация МБОУ «СОШ №5» ДГО
Участники программы	Педагоги школы; обучающиеся, показавшие низкие результаты при прохождении ГИА и ВПР
Цель программы	По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года: -Достичь в рамках ЕГЭ средних действующих результатов равно или выше средних действующих результатов по Российской Федерации по предметам литература, химия, история и по остальным предметам (русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку и информатике) – равно или выше средних действующих результатов по Приморскому краю, в рамках ОГЭ достичь снижения не менее чем на 3% неудовлетворительных результатов и повышения не менее чем на 3% высоких результатов по обязательным предметам и предметам по выбору; -Набрать минимальное количество баллов по основным предметам и получить аттестаты о среднем общем образовании 100% выпускникам.
Задачи программы	-Провести качественный анализ результатов ГИА за 2023 год с выявлением проблемных зон по каждому учителю и предмету. -Организовать качественное целевое сопровождение обучающихся (целевых групп) при выборе предметов и подготовке к ГИА на региональном и муниципальном уровнях, обеспечив 100% участие на постоянной основе обучающихся 9-х и 11-х классов в образовательных событиях, включенных в антикризисную программу. -Обеспечить целенаправленный комплексный персональный контроль за преподаванием предметов в части подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, горизонтальное обучение 100% учителей, показавшим по результатам региональных и муниципальных диагностических процедур наличие предметных дефицитов. -Обеспечить работу школьных методических объединений учителей в части качества подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации. -Включить родителей (законных представителей) у 100% обучающихся

	9-х и 11-х классов в реализацию системы контроля за подготовкой к ГИА.
Сроки реализации	Сентябрь 2023 года-июль 2024 года
Целевые индикаторы	-100% достижение выполнения антикризисной программы; -Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором (не более 5 %); -Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ, ЕГЭ количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором (не более 3 %); -Доля обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в дополнительные (сентябрьские) сроки (0%); -Доля обучающихся с необъективными результатами ВПР (0%)
Планируемые результаты	-Достижение среднего балла на ГИА не ниже российского по литературе, химии, истории, русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку и информатике; региональных -не ниже и выше – 100%. -Организация работы в ОУ, основанной на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических). -Участие в реализации программы партнерского взаимодействия по повышению качества образования. -Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам по подготовке к ГИА – не менее 80%. -100% вовлечение родителей обучающихся сдающих ГИА за подготовкой детей к ОГЭ и ЕГЭ. -Проведение тренировочных работ по ЕГЭ и ОГЭ в ОУ. -Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %. -Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций – 0%.
Показатели эффективности программы	- Повышение качества образовательных услуг. - Повышение объективности проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; -Повышение общей тенденции показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже региональных и российских.

#### **Анализ состояния образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5» ДГО**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является одним из самых важных показателей качества образования в ОУ, ключевым показателем при оценке деятельности всего образовательного учреждения. Администрацией школы был проведен анализ кадрового состава педагогических работников, работающих в выпускных классах; анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 2 года (2021-2022; 2022-2023 уч.гг.).

#### **Кадровый состав педагогических работников выпускных классов**

ФИО педагога	Классы, в которых работает	Квал-ая категория	Стаж пед-й деятельности	Год прохождения последней курсовой подготовки	Объем курсовой подготовки

Балакина Г.А.	11	Высшая	40 лет	по предмету	
Бондарева С.Н.	9 Б	Соответствие занимаемой должности	45 лет 11 месяцев	2020	112 часов
Васильева О.В.	9 Б	Соответствие занимаемой должности	32 года	2023	108 часов
Ващенко Е.В.	11, 9 А, 9Б	Соответствие занимаемой должности	10 лет	2020	72 часа
Григорьева Е.В.	11, 9 А	Соответствие занимаемой должности	29 лет	2022	56 часов
Железнова С.М.	11	Соответствие занимаемой должности	31 год 10 месяцев	2019	16 часов
Козолуп Т.Д.	11, 9 А, 9 Б	Высшая	43 года 10 месяцев	2019	108 часов
Кулибаба О.В.	9 А, 9 Б	Высшая	34 года	2021	100 часов
Лескова О.В.	9 А	1 кв.категория	29 лет	2023	36 часов
Летовальцева С.Ю.	11, 9 А, 9 Б	Высшая	30 лет	2021	100 часов
Мороз И.В.	9 А, 9 Б	Высшая	31 год 10 месяцев	2020	62 часа
Пика А.В.	9 А, 9 Б	Соответствие занимаемой должности	47 лет 3 месяца	2022	36 часов
Ситько Н.Ф.	11, 9 А, 9 Б	Высшая	51 год	2020	72 часа
Хачатрян С.А.	11, 9 А, 9 Б	Соответствие занимаемой должности	37 лет	2022	36 часов
Цымбал Т.Ю.	11, 9 А, 9 Б	Высшая	28 лет 10 месяцев	2021	100 часов

Педагогический коллектив, работающий в выпускных классах, имеет высшее образование, большой опыт педагогической работы, регулярно проходит курсовую подготовку по повышению своей квалификации. Следует обратить внимание, что 7 педагогов (46,7% из числа представленных) не имеют квалификационной категории по должности учитель и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Данный факт обусловлен преклонным возрастом большинства педагогов (основная масса учителей в возрасте 50 и выше лет).

**Качественные показатели ГИА по программам основного общего образования  
(за последние 2 года)**

Параметры для сравнения	2021-2022 г.	2022-2023 г.
Общее количество обучающихся 9-х классов	30	31
Допущено к ГИА/причины не допуска к ГИА	28 (93,3%) 1 обучающийся, обучавшийся по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с	29 (93,5%) 2 обучающихся, обучавшихся по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, получил свидетельство об обучении; 1 обучающийся, имеющий академическую задолженность, в полном объеме не выполнивший учебный план, был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получили свидетельство об обучении.
Получили аттестаты	28 (100% от числа допущенных к ГИА)	28 (96,6% от числа допущенных к ГИА)  1 обучающаяся не прошла государственную итоговую аттестацию в основные сроки т.к. получила неудовлетворительный результат на ГИА по 3 учебным предметам и была допущена к прохождению ГИА в сентябрьские сроки.
Окончили учебный год только на «4» и «5»	8 (26,7%)	8 (25,8%)
Количество аттестатов с отличием	2 (6,7%)	1 (3,2%)

Из приведённых данных видно, что идёт снижение по всем показателям; качество образования в 9-х классах на выпуске из основной общеобразовательной школы падает.

**Выбор предметов для прохождения ГИА обучающимися основной школы**

Учебный предмет	Учитель	Всего приняли участие		Всего сдали с первого раз		Не преодолели порог	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Математика	Васильева О.В.	28	29	26	26	2	2
	Лескова О.В.	-	-	-	-	-	1
Русский язык	Кулибаба О.В.	28	-	27	-	1	-
	Бондарева С.Н.	-	29	-	27	-	1
	Григорьева Е.В.	-	-	-	-	-	1
История	Ситько Н.Ф.	2	-	2	-	0	-
Обществознание	Пика А.В.	8	-	6	-	2	-
География	Мороз И.В.	12	22	10	14	2	8
Биология	Летовальцева С.Ю.	7	-	7	-	0	-
	Цымбал Т.Ю.	-	2	-	2	-	0
Информатика	Ващенко Е.В.	12	19	12	18	0	1
Химия	Цымбал Т.Ю.	12	6	12	6	0	0
Физика	Козолуп Т.Д.	1	2	1	2	0	0
Английский яз.	Хачатрян С.А.	-	-	-	-	-	-
Литература	Кулибаба О.В.	-	-	-	-	-	-
	Григорьева Е.В.	-	1	-	1	-	0

Анализируя приведённые данные нужно отметить, что выбор обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации таких предметов как история, обществознание,

английский язык, литература минимален или вообще отсутствует. Высока доля выбора в пользу таких предметов как география, информатика, химия, биология. Такой выбор выпускников основан на желании сдавать предметы в которых наблюдается низкий пороговый балл (информатика), использование большого объёма разрешённых материалов во время проведения экзаменационных испытаний (география), стабильно высокие положительные результаты прохождения ГИА (химия, биология). Результаты сдачи экзаменов показывают, что такие предметы как биология, химия, физика дают достаточный уровень знаний в области изучения предмета для преодоления порогового балла при прохождении экзаменационных испытаний. Это связано с открытием на базе школы центра «Точка роста»; усилением в учебном плане школы предметов естественнонаучного цикла; открытием специализированных кабинетов физики, химии, биологии; оснащением материально-технической базы по данным предметам.

Хотя предмет география достаточно сильно приближен к жизни, привлекает своей избыточностью разрешённых материалов во время проведения экзаменационных испытаний при общем росте численности выпускников, сдающих данный предмет, ежегодно можно наблюдать ребят, не способных с первого раза преодолеть пороговый балл. В 2022-2023 учебном году наблюдается резкий скачок снижения показателей сдачи предмета на ГИА (с первого раза из 22 выпускников не преодолели пороговый балл 8 обучающихся (36,4% от числа сдающих предмет). Это говорит о слабой системе работы учителя по подготовке выпускников к экзамену, отсутствие дифференциации обучения, слабом контроле классных руководителей по посещению консультаций по предмету.

Для полноты картины следует обратить внимание на результат успеваемости и качества по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА.

**Качественные показатели ГИА по предметам основной школы  
(за последние 2 года)**

Учебный предмет	Учитель	Успеваемость		Качество		Динамика успеваемости		Динамика качества	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Математика	Васильева О.В. Лескова О.В.	100%	96,6%	39,3%	65,5%	Снижение на 3,4%		Повышение на 26,2%	
Русский язык	Кулибаба О.В. Бондарева С.Н. Григорьева Е.В.	100%	100%	71,4%	65,5%	Стабильно высокая (100%)		Снижение на 5,9%	
История	Ситько Н.Ф.	100%	-	0%	-	Высокая (100%)		Качество по предмету на нулевом показателе	
Обществознание	Пика А.В.	100%	-	12,5%	-	Высокая (100%)		Качество по предмету низкое	
География	Мороз И.В.	100%	95,5%	66,7%	68,2%	Снижение на 4,5%		Повышение на 1,5%	
Биология	Летовальцева С.Ю. Цымбал Т.Ю.	100%	100%	57,1%	100%	Стабильно высокая (100%)		Повышение на 42,9%	
Информатика	Ващенко Е.В.	100%	94,7%	50%	15,8%	Снижение на 5,3%		Снижение на 34,2%	
Химия	Цымбал Т.Ю.	100%	100%	58,3%	83,3%	Стабильно высокая (100%)		Повышение на 25%	
Физика	Козолуп Т.Д.	100%	100%	0%	0%	Стабильно		Качество по	



Ввиду малой численности выпускников 11 классов трудно объективно анализировать приоритеты в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации на ступени среднего общего образования. Доля выбора в пользу таких предметов как обществознание и физика очевидна. Такие предметы как география и литература не популярны среди выпускников последних 2 лет. Хочется отметить, что за последний период наблюдается картина, когда выпускники сдают только обязательные предметы для получения аттестата, чего ранее не было. Это говорит о том, что ребята не планируют поступление в ВУЗы, а на базе 11-летнего образования идут получать среднее профессиональное образование в колледжи и техникумы. Так в 2021-2022 учебном году из 9 выпускников четверо (44,4%) сдавали только русский язык и математику, в 2022-2023 учебном году таких ребят стало трое (37,5%) из восьми.

Для полноты картины следует обратить внимание на результат успеваемости и качества по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА.

**Качественные показатели ГИА по предметам средней школы  
(за последние 2 года)**

Учебный предмет	Учитель	Успеваемость		Мак балл		Средний балл		Динамика качества	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Математика (базовый уровень)	Васильева О.В.	100%	-	4	-	3,2	-	Повышение на 1,3 балла	
	Балакина Г.А.	-	100%	-	5	-	4,5		
Математика (профильный уровень)	Васильева О.В.	100%	-	46	-	42	-	Повышение на 4 балла	
	Балакина Г.А.	-	100%	-	52	-	46		
Русский язык	Железнова С.М.	100%	-	72	-	58,8	-	Снижение на 1 балл	
	Григорьева Е.В.	-	100%	-	85	-	57,8		
История	Ситько Н.Ф.	100%	100%	56	47	56	47	Снижение на 9 баллов	
Обществознание	Ситько Н.Ф.	100%	100%	67	53	61,5	46,7	Снижение на 14,8 баллов	
География	Мороз И.В.	Выбор предмета для прохождения ГИА отсутствует							
Биология	Летовальцева С.Ю.	0%	100%	32	74	32	74	Повышение на 42 балла	
Информатика	Ващенко Е.В.	100%	-	54	-	54	-	Динамику отследить невозможно	
Химия	Цымбал Т.Ю.	100%	100%	40	86	40	86	Повышение на 46 баллов	
Физика	Козолуп Т.Д.	100%	66,7%	40	45	40	35,7	Снижение на 4,3 балла	
Английский язык	Хачатрян С.А.	100%	-	46	-	46	-	Динамику отследить невозможно	
Литература	Железнова С.М. Григорьева Е.В.	Выбор предмета для прохождения ГИА отсутствует							

Из приведённых данных можно сделать вывод, что по ряду предметов (математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), биология, химия) наблюдается рост качественных показателей. Снижение качества произошло по русскому языку, истории, обществознанию, физике. По таким предметам как английский язык, информатика,

литература, география динамику результатов отследить невозможно т.к. выбор по данным предметам либо отсутствует, либо он не стабилен.

Для полного понимания результатов ГИА 11 класса необходимо сопоставить результаты 2021-2022 гг/ 2022-2023 гг. по ОУ с результатами по России, Приморскому краю, Дальнереченскому городскому округу.

Предмет	Учитель	Средний балл ЕГЭ за (2021-2022 гг); 2022-2023 гг.	Средний балл РФ	Средний балл ПК	Средний балл ДГО
Математика (профильный уровень)	Васильева О.В. Балакина Г.А.	46	55,62	49,11	40,4
Русский язык	Железнова С.М. Григорьева Е.В.	57,8	68,43	64,89	60,2
История	Ситько Н.Ф.	47	56,37	50,1	53,8
Обществознание	Ситько Н.Ф.	46,7	56,4	49,53	45,0
География	Мороз И.В.	-	54,6	46,51	-
Биология	Летовальцева С.Ю.	74	50,87	47,41	55,5
Информатика	Ващенко Е.В.	(54); -	58,39	52,8	41,7
Химия	Цымбал Т.Ю.	86	56,23	48,2	55,5
Физика	Козолуп Т.Д.	35,7	54,85	48,6	43,4
Английский язык	Хачатрян С.А.	(46); -	66,31	59,01	51,8
Литература	Железнова С.М. Григорьева Е.В.	- -	63,97	54,83	55,3

Практически по всем предметам результаты государственной итоговой аттестации на ступени среднего общего образования ниже краевых и общероссийских показателей.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся ОУ выявил ряд проблем, требующих принятия эффективных мер по устранению учебной неуспешности обучающихся и повышению качества образования. Необходимо продолжить работу по повышению качества государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить предметам: обществознание, история, математика, физика, русский язык, иностранный язык.

Проблема	Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 9 и 11 классов по результатам ОГЭ и ЕГЭ
Причина	<p><u>Администрация:</u> Недостаточный контроль подготовки обучающихся к ГИА.</p> <p><u>Классные руководители выпускных классов:</u> 1. Недостаточный контроль за посещением занятий по подготовке к ГИА. 2. Слабая работа с родителями обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. 3. Низкий уровень профориентационной работы.</p> <p><u>Учителя-предметники:</u> 1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. 2. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ по выбору.</p> <p><u>Обучающиеся:</u> 1. Низкая степень самостоятельности и мотивации в</p>

	получении знаний. 2. Несознанный выбор предметов по выбору для сдачи ГИА. 3. Нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ГИА. 4. Слабый контроль или полное его отсутствие со стороны родителей.
--	---

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Получены следующие результаты на всероссийских проверочных работах в 2023 году.

4 класс

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили балл	Подтвердили	Повысили балл
1	Русский язык	93%	35%	0	10(71%)	4 (29%)
2	Математика	93%	71%	3(20%)	4 (27%)	8 (53%)
3	Окружающий мир	100%	100%	1 (7%)	7 (54%)	5 (39%)

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по окружающему миру и математике.

5 класс

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили балл	Подтвердили	Повысили балл
1	Русский язык	88%	35%	3 (29%)	14(71%)	0
2	Математика	100%	56%	4(25%)	12(75%)	0
3	История	100%	53%	3 (16%)	13 (68%)	3(16%)
4	Биология	100%	83%	0	9 (50%)	9(50%)

Наиболее успешно обучающиеся справились с математикой, биологией. По русскому языку наблюдается низкое качество знаний.

6 класс

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили балл	Подтвердили	Повысили балл
1	Русский язык	95%	14%	7 (32%)	12(55%)	3 (13%)
2	Математика	95%	14%	10(45%)	12(55%)	0
3	История	100%	50%	1 (4%)	17 (71%)	6 (25%)
4	География	96%	71%	7 (29%)	13 (54%)	4 (17%)

Низкий процент качества знаний выявлен по русскому языку и математике; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по истории, географии.

7 класс

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили балл	Подтвердили	Повысили балл
1	Русский язык	96%	30%	2 (9%)	20(87%)	1 (4%)
2	Математика	92%	29%	6(25%)	17(71%)	1 (4%)
3	Физика	95%	95%	2 (9%)	12 (55%)	8 (33%)
4	Обществознание	100%	57%	4 (17%)	17 (74%)	2 (9%)
5	Английский язык	95%	24%	3 (14%)	18 (86%)	0

Низкий процент качества знаний выявился по математике, русскому языку, английскому языку; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по физике.

8 класс

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили балл	Подтвердили	Повысили балл
1	Русский язык	91%	43%	1 (4%)	20(87%)	2 (9%)
2	Математика	88%	38%	5(19%)	20(77%)	1(4%)
3	Физика	100%	68%	4 (18%)	10 (45%)	6 (37%)
4	География	92%	42%	4 (17%)	19 (79%)	1 (4%)

Низкий процент качества знаний выявлен по математике, наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по физике, географии.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы - в общем по школе наблюдается отрицательная динамика - увеличение % обучающихся, которые понизили свою отметку, и снижение % обучающихся, которые повысили отметку в сравнении с отметкой в журнале.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Реализация программы позволит создать условия для:

-Формирования инструментов и ресурсов поддержки классов с низкими результатами проведения ВПР за счет использования и внедрения современных инновационных технологий и программ;

-Реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, показывающих низкие результаты проведения ВПР с низкими результатами обучения;

-Внедрения комплексного мониторинга качества образования ;

-Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;

-Снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;

-Усиление работы школьных методических объединений учителей русского языка, математики, английского языка в части подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний;

-Уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог при прохождении всероссийских проверочных работ;

-Снижение рисков получения необъективных результатов.

-Достижение среднего балла на ГИА не ниже российского по литературе, химии, истории, русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку и информатике; региональных -не ниже и выше – 100%.

-Организация работы в ОУ, основанной на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических).

-Участие в реализации программы партнерского взаимодействия по повышению качества образования.

-Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам по подготовке к ГИА – не менее 80%.

-100% вовлечение родителей обучающихся, сдающих ГИА за подготовкой детей к ОГЭ и ЕГЭ.

-Проведение тренировочных работ по ЕГЭ и ОГЭ в ОУ.

-Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.

-Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций – 0%.

### Возможные риски реализации программы

1. Нехватка квалифицированных кадров.
2. Ликвидация дефицита кадров путем внешнего и внутреннего совместительства.
3. Большая загруженность учителей.
4. Недостаточно эффективная работа с выпускниками 9-х и 11-х классов и их родителями (законными представителями) при выборе экзаменов.
5. Наличие 10% семей, в которых родители (законные представители) безразличны к достижению их детьми положительных результатов в рамках ГИА.
6. Отсутствие целенаправленного комплексного анализа выявления и устранения профессиональных (предметных) дефицитов у 100% учителей, реализующих образовательные программы в 9-х и 11-х классах.
7. Отсутствие практики системного использования внеурочной деятельности для подготовки 100% обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА, в том числе с привлечением внешних ресурсов.

### План антикризисных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Управленческие команды</b>			
1	Совещание учителей МБОУ «СОШ №5» по реализации антикризисных мер по повышению качества образования в ОУ: ознакомление с результатами экзаменов в 9, 11 классах и их анализ, ознакомление с результатами ВПР и их анализ	сентябрь 2023 года	Цымбал Т.Ю.
2	Формирование антикризисной команды МБОУ «СОШ №5»	до 10 сентября 2023 года	Летовальцева С.Ю.
3	Разработка школьной антикризисной программы.	до 30 августа 2023 года	Администрация
4	Разработка алгоритма действий по реализации антикризисных мер для ОУ.	сентябрь 2023 года	Администрация
5	Организация работы методического совета школы по работе с педагогами, показывающими низкие образовательные результаты.	сентябрь 2023 года	Кулибаба О.В.
6	Корректировка антикризисной программы ОУ.	до 10.10.2023	Администрация
7	Утверждение школьного план-графика горизонтального обучения.	до 10.10.2023	Администрация

8	Контроль реализации элективных курсов и внеурочной деятельности в соответствии с федеральным графиком.	постоянно	Администрация
9	Участие в совещании управленческих команд школ. Выполнение плана мероприятий по повышению качества образования.	еженедельно каждый четверг	Администрация
10	Совещание руководителей ОО: Дискуссионная площадка «Анализ проведения диагностических работ, тренировочных мероприятий, как возможность построения траектории ОУ по подготовке к ГИА» (на базе МБОУ «СОШ№5»).	29.11.2023	Летовальцева С.Ю.
11	Участие в выездных стратегических сессиях по вопросам повышения качества образования.	по отдельному графику	Управленческая команда ОУ
12	Анализ результатов государственной итоговой аттестации основного периода 2024 года. Выработка управленческих решений.	июль	Администрация

## 2. Педагогические работники.

1	Организация работы школьных методических объединений учителей-предметников.	сентябрь 2023 года	Кулибаба О.В.
2	Участие в реализации муниципального плана мероприятий по повышению качества математического образования в ДГО.	октябрь 2023-май 2024 года	Руководитель ШМО
3	Участие в региональных онлайн семинарах для учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии.	еженедельно по средам	Школьный координатор
4	Участие в Час методиста учителей предметников	еженедельно по субботам	Школьный координатор
5	Добровольная сертификация педагогов математики, физики, химии, биологии, русского языка. Выявление предметных дефицитов.	по отдельному графику (октябрь)	Учителя-предметники
6	Блочная отработка домашних заданий по математике, русскому языку, физике, химии, биологии.	Четверг, пятница, понедельник, вторник еженедельно	Учителя-предметники

7	Отработка заданий обучающихся вебинаров. Проведение мини- работ с дальнейшим детальным анализом и корректировкой КТП.		Учителя-предметники
8	Участие в вебинарах Минпросвещения РФ, ПК ИРО	по отдельному графику	Школьный координатор
9	Проведение мастер-классов учителями, чьи обучающиеся показали высокий уровень знаний в ВПР (физика, география, история, обществознание)	октябрь 2023-май 2024 года	Руководители ШМО
10	Организация консультативной помощи учителям-предметникам.	сентябрь 2023- май 2024 года	Кулибаба О.В. Цымбал Т.Ю. руководители ШМО
11	Персональный контроль за деятельностью педагогов; посещение уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты.	октябрь 2023- май 2024 года	Администрация
12	Организация консультаций педагогов по учебным предметам, занятий со слабоуспевающими учениками.	октябрь 2023-июнь 2024 года	Кулибаба О.В. Цымбал Т.Ю. учителя-предметники
13	Участие в Код будущего: математика, физика, информатика, химия, биология.	По отдельному графику	Обучающиеся 8-11 классов
14	Проведение внутришкольного предметного контроля с подробным анализом результатов, анализом результатов в динамике.	сентябрь 2023 года; декабрь 2023 года; май 2024 года	Кулибаба О.В. Цымбал Т.Ю.
15	Контроль за проведением консультаций для обучающихся (еженедельный отчет классных руководителей 9, 11 классов по посещаемости консультаций).	октябрь 2023-июнь 2024 года	Цымбал Т.Ю.
16	Участие в курсах повышения квалификации по предметам.	сентябрь 2023 -июль 2024 года	Кулибаба О.В. учителя-предметники
17	Проведение открытых уроков с целью изучения и обобщения положительного педагогического опыта по подготовке к ГИА.	октябрь 2023-апрель 2024 года	Кулибаба О.В. Цымбал Т.Ю.
18	Проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ. Анализ полученных результатов и организация работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	февраль 2024 года апрель 2024 года	Цымбал Т.Ю. учителя-предметники
19	Проведение каникулярных школ для обучающихся с низкими образовательными результатами; выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА и обучающимися 4-8 классов по подготовке к ВПР	28.10.2023-05.11.2023 16.03.2024-25.03.2024	Администрация учителя-предметники
20	Работа по реализации индивидуальных программ для обучающихся с низкими образовательными результатами.	октябрь 2023-май 2024 года	Администрация учителя-предметники

21	Анализ результатов ГИА и ВПР основного периода. Выработка управленческих решений.	июль 2024 года	Цымбал Т.Ю. члены антикризисной команды
22	Проведение внутришкольного, внутриклассного предметного контроля с анализом и синхронизацией результатов по предметам.	по графику ОП	Администрация
<b>3. Обучающиеся</b>			
1	Формирование списка обучающихся по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.	до 25 сентября	Цымбал Т.Ю.
2	Участие в открытой онлайн школе с экспертом «ЭксПрима».	еженедельно каждая суббота	Школьный координатор, обучающиеся
3	Блочная отработка заданий ЕГЭ.	четверг, пятница еженедельно	Учителя-предметники
4	Федеральные диагностические работы по математике, физике, русскому языку, биологии, химии.	по отдельному графику	Школьный координатор
5	Организация предметных смен «Умные каникулы»	28 октября-5 ноября 16 марта-25 марта	Зам/директора по УВР, классные руководители
6	Проведение диагностики по предметам для обучающихся по заданиям ВПР, ГИА, вызывающим наибольшие затруднения входная промежуточная 1 срез 2 срез 3 срез итоговая	сентябрь ноябрь февраль март апрель	Зам/ директора по УВР
7	Блочная двухнедельная отработка 3-х заданий по математике в течении года 9, 11 классы	Каждые две недели	Учителя-предметники
8	Проведение входных диагностических работ для 9-х классов по предметам математика, русскому языку, физика, история, обществознание.	Сентябрь, октябрь 2023	Зам/ директора по УВР
9	Проведение повторной диагностической работы для 9-х классов по предметам математика, химия, биология, физика, история, обществознание.	Декабрь 2023 Апрель 2024	Зам/ директора по УВР
10	Проведение повторной	Декабрь 2023 Апрель 2024	Зам/ директора по УВР

	диагностической работы в формате ЕГЭ по предметам математика, русский язык, химия, биология, физика		
<b>4. Родители</b>			
1	Индивидуальные собеседования с родителями	постоянно	Школьный координатор, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по вопросам ГИА	по графику	Школьный координатор, классные руководители
3	Краевое родительское собрание по вопросам ГИА.	6 октября май 2024	Школьный координатор, классные руководители