Министерство Просвещения Российской Федерации Министерство образования Приморского края Администрация Дальнереченского городского округаМБОУ « СОШ №5»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель методического совета школы _____Страмиловой М,С. Протокол № от «___» августа 20 23г.	Заместитель директора по УВР _____ От»04 августа 20 23г.	Директор _____Летовальцева С Ю Приказ №76- а от «_04_» августа 2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

по предметам индивидуального учебного плана начального общего образования

по АООП(вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дальнереченск, 2023г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Индивидуальный учебный план на 2023– 2024уч.год

.

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
Обязательная часть			
Язык и Речевая коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	**2**	**68**
Математика	Математические представления	**2**	**68**
Окружающий социальный мир 2) Окружающий природный мир Изобразительная деятельность	Речь и альтернативная коммуникация	**1** **2** **1**	**34** **68** **34**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 4 класса обучающегося на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2020г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2019г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.2020г № 3266 – l(в ред. от 17.12.2019г.);

- http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –8 часов.

Цель: Программы обучения состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу ;социально -эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

3) умение сообщать о не здоровье, опасности и т.д.

4)владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	**1 полугодие**	**2 полугодие**
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		

• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения		
— выполнение речевых инструкций:		
-----принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
— соотнесение изображений на карточках с предметами		
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),		

• в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

4.2. Содержание учебных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК . РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.
4класс (2 вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация » составлена с учетом действующих ФГОС НОО, Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2020г. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019г.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год
- Количество учебных недель: 34недель.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка

использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений ;чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра

.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация - установление зрительного контакта с собеседником		
- выражение своих желаний:		
- выражение согласия:		
- прощание с собеседником:		
Импрессивная речь - называние своего имени - различение по именам: • членов семьи, учителя - понимание слов, обозначающих • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы.		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
-понимание простых предложений: • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
Экспрессивная речь		
- называние своего имени - называние имён: • членов семьи • педагогов - называние отдельных предметов, животных.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
	Раздел "Это –Я»			Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность(без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.	*Будет иметь возможность* - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
1	Я. Мое тело.		**1**			
2	Я- ребенок (сведения о себе)		**1**			
3	Упражнения на ориентировку.		**1**			
4 **5**	«Я и мое отражение» - игра. Просьба «Дай мне».		**1** **1**			
6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).		**1**	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативныесредства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7 **8**	Дружат девочки. Игры с картинками.		1 1	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
					словаря.	слов .
	Раздел «Я – человек»			Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки;*	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
9 **10**	Рот, что умеет язычок. Артикуляция гласных звуков.		1 1			
11-12	Произношение гласных звуков «а», «О».		1	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
13	Я и мое тело.		1			
14-15 **16** **17**	Понятие «смеются, плачет» Части тела (голова). Части тела (рука ,нога.) «Лицо и тело».		**1** **1** **1** **1**	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
18	Упражнение «Покажи нос»		**1**			
	Раздел « Явления природы. Осень»					
21 **22** 23 24 25	Осень в гости к нам пришла Деревья и листья. Трава , цветы осенью. Грибы осенью. Дидактическая игра «Собери букетик.»		1 1 1 1 1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть,делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.Выполняет действия рука в руке.
26 **28**	Явление природы. Солнце Явление природы (рис. Солнышка)		1 1	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке.Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
27	Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек).		1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап» Сопровождает движение речью (кап-кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	Раздел «Дары осени»				Определяет на вкус яблоко, Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
29-30	Фрукты и овощи.		2			
	Раздел «Я и мои игрушки»			Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла. Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
31	Мои игрушки : мяч		**1**			
32	Игрушки « пирамида		**1**	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету:желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай,

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
						пинай, лови.
	Раздел «Домашние животные»			Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используяразличные средства коммуникации.
33	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).		**1**			
34	«Собака»		**1**			
35	«Корова»		**1**			
	Раздел « Явления природы. Зима»			С помощьюдидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться,присе-дать. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя.
36	Здравствуй зимушка, зима.		**1**			
37	Снег, снежинки.		**1**			
38 **39** 40 41	Игрушки на елке. Новый Год! Снегопад. Зимние забавы.		**1** **1** **1** **1**			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
	«Дикие животные зимой»			С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает особен-ности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.	Сформирован учебно-познавательн ый интерес к новому учебному материалу. Звукоподраж ает голосу животного(ка р-кар, чик-чирик),панто мимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
42 **43**	Дикие животные зимой Заяц: строение и образ жизни		**1**			
44	Волк: строение и образ жизни		**1**			
45	Лиса: строение и образ жизни		**1**			
46	Медведь: зимняя спячка		**1**			
47 **47**	**Зимующие птицы:** Ворона, воробей. **Сорока ,снегирь**		**1** **1**			
	« Явления природы. Весна»			Воспринимает и наблюдает за окружающими	Видит сезонные изменения в природе. Имеет	Выполняет стереотипну ю

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
48 49	Явления природы «Весна» Весна. Тает снег		**1** **1**	предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
50	Весна. Капель.		**1**			
51	Игры с водой.		**1**	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
	Раздел «Растительный мир весной»			Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку .Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
52	«Деревья, травы.		**1**			
53	Цветы (подснежники)		**1**			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
					предметы на картинке, выкла -дывает из мозаики: травка, цветочек.	
	Дикие животные весной.					
54	Медведь. Заяц		**1**	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемы педагогом.
	Раздел «Домашняя птица»			Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение по тешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звуко подражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
55 - 56	Петух, курица, гусь, утка(домашние птицы). Курица, петух.		1 1			
57	Понятие «домашняя птица»		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
58 **59**	Зимующие птицы. Ворона, воробей.		**1** **1**			
	Весна					
60 **61**	Весна. Тает снег. Капель. Сосульки.		**1** **1**	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-солнце тает-капель кап-кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
62 **63**	Деревья, трава, цветы. Деревья, трава, цветы.		**1** **1**	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкла- дывает из мозаики: травка,	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин .

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
					цветочек.	
64	Я и мое тело (закрепление)		**1**	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
65	Мои игрушки (закрепление).		**1**			
66	..Домашние животные (закрепление).		1			
67 **68**	Дикие животные. Скоро лето		**1** **1**			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		**68ч**			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2021г.

- На основании программы :«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021г.
- http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи(цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

— развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
— Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
— формирование элементарных обще учебных умений.
— развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
— формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
— формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
— Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
Количественные представления.		
• Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • Узнавание цифры 1 • . Обозначение числа цифрой 1 • Узнавание цифры2 • Обозначение числа цифрой 2		
Представления о форме.		
• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Пространственные представления		
• правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		

• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.		
Временные представления.		
• . Узнавание (различение) частей суток • . Знание порядка следования частей суток		
Представления о величине.		
• . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Различение однородных (разнородных) предметов по длине • Сравнение предметов по длине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте • Различение предметов по толщине • Сравнение предметов по толщине		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ № п/п	**Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
	Раздел «Временные					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
	предсталения»					
1-3 **4-5** **6** **7-8** **9-10** **11**	День, вечер, ночь. Части суток. Режим дня ученика Ночной режим. Покажи, что ты делал вечером День, Ночь		3 2 1 2 2 1	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	Знакомство с понятием один, много.					
12 **13-14** **15** **16-17** **18-20** 20-22	Повторение понятия один, много. Повторение цифры 1. «Один-много». Мои игрушки. В гостях у лесника в лесу На лесной полянке		1 2 1 2 3 3			
	Представления о величине			Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в	Составление упорядоченного ряда из предметов	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной
23-25	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и		3			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
	приложения)			пространстве	по убыванию, по возрастанию.	математической терминологии
26-28	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.		3			
29	Маленькие и большие игрушки.		1		Группировка предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца) Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях.
30-31	Я большой, а ты маленький		2			
32-33	Штриховка предметов.		2			
34	Постройка башни.		1	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	
35	Представление о форме.		1			
36-37	«Круг.» Соотнесение с шаром.		2			
38	Квадрат.		1			
39 **40-41**	Треугольник Обводка круга по контуру.		1 2			
	Штриховка круга, квадрата. Лепка.					
42-43 **44-**	Штриховка круга, квадрата Штриховка треугольника.		2 2	**Развитие мелкой моторики.**	Количество один и показ пальца – один.	

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
45 **46**	Понятие один-много.		1			
47-48	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.		2	Развитие тонкой моторики кистей рук.		Умение использовать карандаш и ручку по назначению
49-50	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.		2			
	Ориентация на листе бумаги.				Выбор двух предметов из множества**.**	
51	Середина, низ.		1		Умение показывать на листе середину и низ.	
52-53 **54**	Разложи игрушки по размеру. Разложи игрушки.		2 1	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.		Формирование элементов логического мышления
55 **56**	Большой-маленький. (мяч). Длинный-короткий(шнурок).		1 1		Развитие умения присчитывать по одному	
57 **58** 56	Разложи игрушки. Вверху внизу. Понятие много.		1 1 1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
57 58 59 60-61 62 63-68	Большой маленький (мяч) Длинный ,короткий (шнурок) Разложи игрушки в ряд Вверху ,внизу. Один и много. Повторение изученного.		1 1 1 2 1 5			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		68ч			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2020г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021г.
- http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета: 17 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

— формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
— формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
— развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
— закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Животный мир.		
• Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака • Знание значения домашних животных в жизни человека • Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		

• Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • Знание способов передвижения животных • Знание строения птицы • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Объекты природы.		
• Узнавание Солнца		
Растительный мир.		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ № п/п	**Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия**
1 **2** **3** **4**	**Осень** **Одежда осенью** **Зима.** **Одежда зимой.**		**1** **1**	**Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.**	**Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.**	**Принятие контакта, инициированного взрослым**

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
5 6 7	Овощи (огурец, помидор.) Овощи (лук , морковь) Овощи (капуста, свекла		1 1 1			
8 9 10 11 12	Фрукты.(яблоко, груша.) Фрукты (мандарин ,персик) Грибы и ягоды. Какие бывают растения. Что нам осень принесла.		1 1 1 1			
	Домашние животные.			Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Звукоподражает Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
13-15 16-	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уход за домашними животными		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
17	(котом, собакой и др.)		2		строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	
18 19 20-21	Дикие животные Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		1 1 2			
22-23	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		2	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
24	Дерево, куст, трава.		1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений. Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы. Узнавание (различение) растений, животпо внешнему виду и запаху (вкусу).	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимание смысла слов, птичка,импрессивная речь, расширяется словарный запас.
25 26	.Жизнь птиц весной. Жизнь птиц весной.		1 1			
27-30	Животные весной.		3			
31-34	Весна пришла !(обобщение).		4			
	ИТОГО ЗА		34ч.			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	ГОД:					

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- **На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2021г.**
- **На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.**
- **http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР**

Задачи предмета:

— ***знакомство с явлениями социальной жизни (*человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);**

— **формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).**

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- **Предметная область: Окружающий мир**

- **Количество часов на изучение предмета17 часов в год**
- **Количество учебных недель: 34 недель.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

<u>Базовые учебные действия.</u>

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета « Окружающий социальный мир»»

5 Окружающий социальный мир		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
• **Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)** • **Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)** • **Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)** • **Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)** • **Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)** • **Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))** • **Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)**		
Предметы быта.		
• **Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.)**		

• **Знание назначения электроприборов** • **Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод** • **Знание назначения предметов мебели** • **Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож** • **Знание назначение предметов посуды**		
Транспорт.		
• **Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)** • **Знание назначения наземного транспорта**		
Традиции, обычаи		
• **Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ № п/п	**Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия.**
1 **2**	Школьные принадлежности. Тетрадь , ручка, карандаш. Альбом		**1** **1**	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия.**
3	,краски для рисования		**1**	мира.		
4 **5** **6**	Мои игрушки.(мяч, кубик). Мои игрушки (машина) Моя любимая игрушка		1 1 1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
7 **8** **9**	«Мой дом». Мой рабочий стол., стул. Моя кровать и диван		1 1 1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметом , которые находятся на столе.	
10-11	Посуда (тарелка, чашка).		2	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	
12 **13**	Электробытовые приборы. Утюг, пылисос		1 1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	**Предметные**	**Базовые учебные действия.**
14-15	Предметы мебели.		**2**	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами. Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа
16-18	Столовая посуда.		2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
19 **20** **21** **22-23** **24-25** **26**	Я – пассажир. Велосипед. Я – водитель. Магазин. Я – продавец. Я - покупатель. Дидактическая игра		1 1 1 2 2 2 1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
27 28-34	Магазин Столовая посуда .Повторение изученных тем		1 6			
	ИТОГО ЗА ГОД:		**34**			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 34часа (1 в неделю).Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность »** для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2021г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021г.
- http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование».Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью .Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта .Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»

количество часов на изучение предмета: 34часа в год

- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7. Изобразительная деятельность

Аппликация.		
• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Сминание бумаги • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • Намазывание всей (части) поверхности клеем • Выкалывание по контуру • Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей • Соединение деталей между собой		
Лепка.		
• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • Разминание пластилина (теста, глины) • Отщипывание кусочка материала от целого куска • Отрезание кусочка материала стекой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках) • Катание шарика на доске (в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Закручивание колбаски в жгутик • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • Лепка предмета из одной (нескольких) частей •		
Рисование.		
• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • Оставление графического следа		

• Освоение приемов рисования карандашом • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»**			**Дата**
	ИЗО. Я и моё тело.	**Личностные** — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	**Предметные результаты** — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов	**Базовые** Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)**	
1-2	«Собери человечка» - аппликация *(из бумажных и картонных шаблонов)*				
3-4	«Девочка»- раскрашивание готового контура				
5-6	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
	Явления природы..				
7-8	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
9-10	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) *наклеиваем на заранее подготовленный лист*	формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
	Растения, фрукты.				
11-12	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев *(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков)*				
13-14	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги *(наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)*				
15-16	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				
17-18	Лепка «Фруктовый сад» *(прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева)*	**Личностные** — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения	**Предметные результаты** — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие	**Базовые** Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
19-20	Цветик-семицветик – аппликация *(из заготовок бумаги).*				
	Игрушки.				
21-22	«Волшебная бутылка» - поделка. *(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)*				
23-24	Рисование, аппликация «Мячики» *(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)*				
	Домашние животные.				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
25-26	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги *(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)*	ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
27-28	«Гусеница»- рисование при помощи штампа				
29-30	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.				
31-32	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.				
33-34	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.				
	ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часов.				