

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ№5»**

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Окружающий природный мир»
3 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 3 КЛАСС)*

Учитель: Медведева Л. В.

Дальнереченск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Школа № 2124» на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Класс | 3 класс |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Итого в год | 68 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;

- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68 ч)

1. Временные представления (23 ч):

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- экскурсии в природу осенью, зимой, весной;
- одежда людей по сезону.

2. Животный мир (27 ч):

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: галка, ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: скворец, грач;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

3. Растительный мир (18 ч):

- жизнь растений в разное время года;
- травянистые и цветковые растения;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья, кустарники, травы;

- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 четверть**

| № урока | Дата | Тема урока | Цель урока | Виды деятельности | Оборудование |
|----------------|-------------|--|--|------------------------------|---|
| 1. 2. | | Экскурсия по парку. | Формировать понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с растениями, произрастающими на пришкольном участке. | Беседа, объяснение, задания. | Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года. |
| 3. 4. | | Экскурсия по парку. | Формирование представлений о помещениях школы. Рассматривание комнатных растений в школе. | Беседа, наблюдение. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры |
| 5. 6. | | Рассматривание овощей. | Формирование представлений о разнообразии овощей; учить узнавать овощи на рисунках и соотносить их с натуральными объектами. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 7. 8. | | Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай». | Дифференциация овощей по внешним признакам и по вкусу. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 9. 10. | | Рассматривание фруктов. | Формирование представлений о разнообразии фруктов; учить узнавать фрукты на рисунках и | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|------------------------------------|---|
| | | | соотносить их с натуральными объектами. | | |
| 11. 12. | | Рассматривание фруктов. Сравнивание фруктов. | Дифференциация фруктов по внешним признакам и по вкусу | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 13. 14. | | Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу. | Дифференциация овощей по внешним признакам и по вкусу | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 15. 16. | | Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа. | Формирование представлений о разнообразии комнатных растений, правилах ухода за ними. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |

Итого: 16 часов

2 четверть

| № урока | Дата | Тема урока | Цель урока | Методы и приёмы | Дидактический материал |
|----------------|------|---|--|---|---|
| 1. 2. | | Экскурсия в парк. Беседа. | Формирование представлений о простейших признаках изменений в природе осенью (листопад, дождь, пасмурно, холодно). | фронтальная работа при осуществлении дифференцирован- ного и индивидуальног о подхода | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 3. 4. 5. | | Времена года. Зима. Природа осенью и зимой. | Повторение последовательности времен года. Сравнение признаков осени и зимы. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные Картинки об осени и зиме, предметные |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | картинки, игры. |
| 6. | | Зимующие птицы. | Формировать понятие «зимующие птицы». Повторение названия знакомых птиц (воробей, ворона, синица). | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 7. 8. | | Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа. | Формировать представления о снегире, особенностях его внешнего вида. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 9. 10. | | <u>Практическая работа-</u> вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой». | Формирование практических навыков изготовления простейших кормушек для птиц. | Практическая работа по изготовлению кормушек из коробок. | Картонные коробки, пакеты из-под молока., корм для птиц. |
| 11. 12. 13. | | Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой». | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. | Беседа, объяснение, задания. | Презентация «Жизнь диких животных зимой». |
| 14. 15. 16. | | Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима». | Уточнить и расширить знания детей о зимних праздниках. Атрибутика Нового года. | Рассматривание картинок и предметов, символизирующ их Новый год (елка, елочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). | Сюжетные картинки, предметные картинки, новогодние игрушки, елка. |

Итого: 16 часов

3 четверть

| № урока | Дата | Тема урока | Цель урока | Методы и приёмы | Дидактический материал |
|---------|------|---------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1. | | Зима – начало года. | Уточнить и расширить знания о | Беседа, | Рисунки, образцы |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|
| | | Признаки зимы. | зиме; узнать как провели каникулы. | объяснение, задания. | живой и неживой природы, картинки времен года. |
| 2. | | Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. | Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры |
| 3. | | Зимняя одежда. Закрепление. | Формирование понятия о изменении одежды в зависимости от времени года. | Беседа, наблюдение. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры |
| 4. 5. 6. | | Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк». | Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Учить узнавать волка. | Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма. | Видеофильм «Серый волк», картинки с изображением волка, раскраска «Волк». |
| 7. 8. 9. | | Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса». | Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Учить узнавать медведя. | Беседа, объяснение, просмотр видеофильма. | Видеофильм «Хозяин леса», картинки с изображением медведя, раскраска «Медведь». |
| 10. 11. 12. | | Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе. | Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Учить узнавать лису. | Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма. | Видеофильм «Лиса», картинки с изображением лисы, раскраска «Лиса» |
| 13. 14. 15. | | Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа. | Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с зайцем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям) | Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма. | Видеофильм «Заяц», картинки с изображением зайца, раскраска «Заяц» |
| 16. 17. | | Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка | Закрепление представлений о жизни диких животных. Внешнее описание | Беседа, объяснение, | Сюжетные картинки, предметные |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|
| | | и серый волк». | воробья, питание, повадки. | задания. | картинки, игры. |
| 18. 19. | | Чтение сказки «Теремок». Беседа. | Расширять знания о перелётных птицах. | фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 20. 21. | | Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок. | Расширять представления учащихся о диких животных. | Слушание сказки, просмотр мульфильма, рассматривание иллюстраций, выкладывание последовательности сюжетных картинок. Совместный с детьми пересказ сказки. | Сказка «Теремок», запись мульфильма, сюжетные картинки по сказке. |

Итого: 21 час

4 четверть

| № урока | Дата | Тема урока | Цель урока | Методы и приёмы | Дидактический материал |
|----------|------|--|--|------------------------------|---|
| 1. 2. | | В гости к весне. Экскурсия в природу. | Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжить знакомство с приметами весны. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные и предметные картинки о весне. |
| 3. 4. | | Явления природы весной. | Расширять представления о явлениях природы весной. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные и предметные картинки о |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | Продолжить знакомство с приметами весны. | | весне, презентация «Весна-красна». |
| 5. | | Растения весной. | Расширять представления о сезонных изменениях в жизни растений весной. Продолжить знакомство с приметами весны. | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 6. | | Первые цветы весной: подснежники. | Знакомить учащихся с первоцветами, учить различать, называть, показывать подснежник. | Беседа, объяснение, рассматривание на картинках и на видео подснежника. Выполнение раскрашивания «Подснежник». | Картинки и видео о подснежниках, раскраска «Подснежник». |
| 7. 8. | | Наблюдение за птицами (скворец, галка). Составление описательного рассказа. | Формировать представления о птицах родного края (скворец, галка). | Беседа, объяснение, рассматривание изображений птиц, выявление признаков и особенностей, отличающих этих птиц. Просмотр видеофрагментов. | Картинки и видео о птицах (скворец, галка). |
| 9. 10. | | Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка). | Формировать представления о значении солнца и времени суток. | Беседа, объяснение, рассматривание изображений птиц, выявление признаков и особенностей, отличающих этих птиц. Просмотр видеофрагментов. | Изображение изученных птиц. Лото «Птицы» |
| 11. | | Рассматривание деревьев (тополь, | Провести наблюдения за | Беседа, объяснение, | Сюжетные |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|------------------------------|---|
| | | яблоня). | сезонными изменениями в природе весной; рассмотреть и сравнить деревья на школьном участке (тополь, яблоня). | наблюдения, задания. | картинки, предметные картинки, игры. |
| 12. 13. | | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | Упражнять учащихся в различении (узнавании) различных видов растений (трава, куст, дерево). | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 14. 15. | | Наблюдения за насекомыми. | Продолжить знакомство с насекомыми (муха, пчела, муравей). | Беседа, объяснение, задания. | Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |

Итого: 15 часов

Всего: 68 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- учебник «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;
- тематические паззлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- мульжи овощей и фруктов;
- набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
- серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
- серия «Умные карточки» . Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время

- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва,1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.