

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ№5»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Математические представления»

3 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

**Учитель: Медведева Л. В.
Дальнереченск 2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь:**

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Содержание учебного предмета:

1. Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);

- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

2. Представления о форме:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

3. Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные представления:

- верх – низ; вверх – вниз;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

.

№ п/п	Раздел, наименование темы	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля
			по плану	по факту	Личностны е	Предметные			
1 четверть - 16 часов									
Раздел 1.	Пространственные представления.	8			социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию , по образцу);	Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П: делать простейшие обобщения, сравнивать;	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись.	Текущий
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)								
2.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре								
3.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол								
4.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево								

5.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей								
6.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между								
7.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз								
8.	Определение месторасположения предметов в ряду								
Раздел 2.	Представления о форме.	2			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг),	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
9.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок								
10.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой								
Раздел 3.	Временные представления.	2			социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры,	Текущий
11.	Узнавание (различение) частей суток								
12.	Знание порядка следования частей суток								

					ти;	подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	лист бумаги, пропись	
Раздел 4	Представления о величине.	3			социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины	*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
13.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине								
14.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения								
15.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов								
Раздел 5.	Количественные представления.	3							
16.	Нахождение одинаковых предметов.								

2 четверть – 15 часов

17.	Объединение предметов в единое множество.					Перемещать различные предметы вперед и назад по полу		Линейка, Комплект геометр. Фигур,	Текущий
18.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»								
Раздел 6.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.	4			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
19.	Знакомство со сборно-разборными игрушками.								
20.	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.								
21.	Знакомство с детским строительным материалом.								
22.	Сборка дидактической игрушки из деталей.								
Раздел 5.	Количественные представления.	2			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.*принимать оценку деятельности	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
23.	Игровые упражнения с набором «Набрось кольцо».								
24.	Игры с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один, пальчик.</i>								
Раздел 2.	Представления о форме.	3			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки	Текущий
25.	Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов.								

26.	Катание и бросание мячей разных по размеру и фактуре.						общем темпе;	кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
27.	Игровые упражнения на развитие представлений о форме								
Раздел 4	Представления о величине.	1			социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	-производить объединение фигур в группы	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
28.	Конструирование больших и маленьких пирамидок.								
Раздел 3	Временные представления.	2			социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	осуществлять действия с множествами и на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);	устанавливать видородовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
29.	Наблюдение за погодными явлениями.								
30.	Имитационные действия: <i>дождь</i> — имитационные движения пальцами рук и т.д.								
Раздел 1.	Пространственные представления	2							

31.	Упражнения по заданию учителя.								
3 четверть – 21 час									
32.	Ориентировка по схеме своего тела и лица (упражнения).				развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	осуществлять действия с множествами и на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
Раздел 5	Количественные представления.	7			развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	-узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; обращаться за помощью и принимать помощь	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
33.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)								
34.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание								
35.	Пересчет предметов по единице								
36.	Узнавание цифр								
37.	Соотнесение количества предметов с числом								

38.	Обозначение числа цифрой								
39.	Написание цифры								
Раздел 2.	Представления о форме.	2			развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	-выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг),	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
40.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей								
41.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)								
Раздел 3.	Временные представления.	3			развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);	устанавливать видородовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
42.	Узнавание (различение) дней недели								
43.	Знание последовательности дней недели								
44.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра								
Раздел 4.	Представления о величине.	7			развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	Выделять признаки величины	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки	Текущий
45.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине								

46.	Сравнение предметов по длине						адекватно использовать ритуалы школьного поведения	кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
47.	Сравнение предметов по ширине								
48.	Различение предметов по высоте								
49.	Сравнение предметов по высоте								
50.	Различение предметов по толщине								
51.	Сравнение предметов по толщине								
Раздел 2.	Представления о форме.	2							
52.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)								
4 четверть- 16 часов.									
53.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг				развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действиям взрослого;	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
Раздел	Количественные представления.	2			-развитие	-узнавать	делать простейшие	Линейка,	Текущий

5.					навыков сотрудниче ства с взрослыми.	цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;	Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
54.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности								
55.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых								
Раздел 3.	Временные представления.	3			-развитие навыков сотрудниче ства с взрослыми.	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
56.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно								
57.	Различение времен года								
58.	Знание порядка следования сезонов в году.								
Раздел 4.	Представления о величине.	1			развитие навыков сотрудниче ства с взрослыми	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по	обращаться за помощью и принимать помощь	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры,	Текущий
59.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение								

						подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.		лист бумаги, пропись	
Раздел 7.	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).	3			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого,	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
60.	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов.								
61.	Упражнения на выделение необходимых элементов строительного набора.								
62.	Игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик».								
Раздел 2.	Представления о форме.	6			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
63.	Игры с мячами. Катание мяча.								
64.	Хождение по коврику «Топ-топ»								
65.	Катание и бросание мячей разных по размеру и фактуре.								
66.	Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов.								
67.	Перекаты круглых, квадратных овальных и треугольных предметов.								
68.	Игры с мячами. Бросание мяча.								

[illegible]