МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель методического совета школы	зам директора по УВР	директор
_____	_____	_____
Страмилова М.С.	Цымбал Т.Ю.	Летовальцева С.Ю.
Протокол № 1 от «__» августа 2023 г.	от «04» августа 2023 г.	Приказ № 76-а п.1 от «04» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 696532)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

начального общего образования

Дальнереченск
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классах – 170 часов, 5 часов в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			11.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			12.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru
4	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			14.09.2023	
5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			15.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1			18.09.2023	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль текста	1			19.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1			20.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			25.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Входной контрольный диктант	1	1		26.09.2023	https://resh.edu.ru
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Составление устного рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru

15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			29.09.2023	
16	Предложение как единица языка	1			02.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1			03.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1			04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			05.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			06.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			09.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			10.10.2023	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
23	Главные члены предложения	1			11.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Резервный урок: Второстепенные члены предложения	1			12.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Резервный урок по разделу синтаксис: подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1			13.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			16.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Предложение: систематизация знаний	1			17.10.2023	
28	Слово и его значение	1			18.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			19.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Значение слова в словаре и тексте	1			20.10.2023	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru
31	Однозначные и многозначные слова	1			23.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			24.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		25.10.2023	
34	Работа над ошибками. Синонимы	1			26.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Синонимы в тексте	1			27.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Антонимы	1			07.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Наблюдение за использованием антонимов. Работаем с толковым словарём.	1			08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Обучающее изложение текста по	1				Российская

	данным к нему вопросам.				09.11.2023	электронная школа https://resh.edu.ru
39	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			10.11.2023	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			13.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru
42	Корень как часть слова	1			15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
43	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru
44	Корень слова: обобщение знаний	1			17.11.2023	
45	Окончание как изменяемая часть слова	1			20.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1			21.11.2023	
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			22.11.2023	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru
48	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			23.11.2023	
49	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1			24.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			27.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Роль суффиксов и приставок	1			28.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Состав слова: систематизация знаний	1			29.11.2023	
53	Состав слова: обобщение	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru
55	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru

57	Деление слов на слоги.	1			06.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
58	Перенос слов по слогам	1			07.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр. 75)	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			13.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
63	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			14.12.2023	
64	Употребление прописной и строчной буквы	1			15.12.2023	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
65	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			18.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			19.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			20.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			21.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
69	Единообразное написание гласных в корне	1			22.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
70	Обучающее изложение по вопросам (стр. 92)	1			25.12.2023	
71	Контрольный диктант за 1 полугодие с грамматическим заданием.	1	1		26.12.2023	
72	Работа над ошибками. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			27.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

73	Знакомство с жанром поздравления	1			28.12.2023	
74	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			29.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru
76	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru
77	Непроверяемые гласные в корне слова	1			11.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru
79	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.01.2024	
80	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			16.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
81	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1			17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

82	Функции мягкого знака	1			18.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			19.01.2024	
84	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова, твёрдые и мягкие согласные)	1	1		22.01.2024	https://resh.edu.ru
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение алгоритма списывания текста	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru
86	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru
87	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru
88	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru
89	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			29.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			30.01.2024	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
91	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			31.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
92	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		01.02.2024	https://resh.edu.ru
93	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru
94	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			05.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			06.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			07.02.2024	
97	Способы проверки согласных в корне слова	1			08.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru
99	Учимся писать буквы согласных в	1				

	корне слова				12.02.2024	
100	Обучающее изложение по вопросам (стр. 29)	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru
102	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru
103	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.02.2024	
104	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			19.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru
107	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.02.2024	https://resh.edu.ru
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1			26.02.2024	

	другими изученными орфограммами					
109	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru
110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			28.02.2024	
111	Имя существительное как часть речи	1			29.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
112	Имя существительное: употребление в речи	1			01.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
113	Имя существительное: значение	1			04.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			05.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
115	Имя существительное: изменение по числам	1			06.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

116	Число имён существительных	1			07.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
117	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			13.03.2024	
120	Глагол как часть речи	1			14.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			15.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			18.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
123	Единственное и множественное число глаголов	1			19.03.2024	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
124	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03.2024	
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru
127	Текст-повествование	1			01.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
128	Особенности текстов-повествований	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru
130	Обобщение знаний о глаголе	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			05.04.2024	
132	Имя прилагательное как часть речи	1			08.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
133	Имя прилагательное: значение	1				Российская

					09.04.2024	электронная школа https://resh.edu.ru
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru
135	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			12.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Текст-описание	1			15.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
138	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru
139	Особенности текстов-описаний	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		19.04.2024	https://resh.edu.ru

142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.04.2024	
143	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru
144	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью (стр. 102)	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru
145	Текст-рассуждение	1			25.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
146	Особенности текстов-рассуждений	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru
147	Резервный урок по разделу орфография: Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1		29.04.2024	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			30.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			06.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с	1				

	именами существительными				07.05.2024	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru
153	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05.2024	
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			15.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			16.05.2024	
156	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" (стр.115)	1			17.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
157	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru
158	Части речи: систематизация знаний	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru
159	Итоговый контрольный диктант	1	1		22.05.2024	https://resh.edu.ru
160	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru
161	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	роль имён существительных в тексте				24.05.2024	
162	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: Контрольный словарный диктант. Правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление.	1	1			https://resh.edu.ru
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1				

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog