

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ «СОШ №5»**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель  
методического совета  
школы

---

Странилова М.С..  
Протокол № 1 от «\_\_»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

Цымбал Т.Ю.  
от «04» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Летовальцева С. Ю.  
Приказ № 76- а п.1  
от «04» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 613048)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 классов

начального общего образования

**г. Дальнереченск  
2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», во 2 классе составляет 68 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чредование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

2.3	Многообразие животных	11			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТИХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			13.09.23	Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuscheego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuscheego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html</a>
2	Народы России. Родная страна	1			15.09.23	Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			20.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/</a>
4	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные	1			22.09.23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/rodnoprivmorskii_krai">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/rodnoprivmorskii_krai</a>

	достопримечательно сти					
5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			27.09.23	<a href="https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html">https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html</a>
6	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			29.09.23	<a href="https://qwizz.ru/tradicii-narodov-povolzhya/?ysclid=llgs3jde2v391551188">https://qwizz.ru/tradicii-narodov-povolzhya/?ysclid=llgs3jde2v391551188</a>
7	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			04.10.23	
8	Заповедники России	1			06.10.23	
9	Заповедники России. Охрана природы	1			11.10.23	
10	Резервный урок. Тематическая проверочная работа	1	1		13.10.23	Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/s</a>

	по разделу "Где мы живём?"					<a href="#">tart/223522/</a>
11	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		18.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
12	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		20.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		25.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1		27.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>

	название, описание					
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			08.11.23	Урок «Звёздное небо» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			10.11.23	Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			15.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			17.11.23	Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			22.11.23	Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы." (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a> Урок "Растения" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

						<a href="#"><u>okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</u></a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			24.11.23	Видеоурок "Разнообразие растений" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U">https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U</a>
21	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			29.11.23	Проект «Природа нашего края» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>
22	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			01.12.23	Проект «Природа нашего края» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>
23	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			06.12.23	Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы." (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
24	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1			08.12.23	Проект «Животные нашего края» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-</a>

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание				<a href="https://323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffefb8e305">323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffefb8e305</a>
25	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		13.12.23	Проект «Животные нашего края» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		15.12.23	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciyey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciyey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a> Проект «Животные нашего края» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3</a>
27	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.	1		20.12.23	Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы." (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
28	Растения дикорастущие и культурные: общее и	1		22.12.23	Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yd">https://www.youtube.com/watch?v=Yd</a>

	различия					<a href="#">GKNhBLjYA</a>
29	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			27.12.23	Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html</a> Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html</a>
30	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			29.12.23	
31	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			10.01.24	Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
32	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого,	1			12.01.24	Проект «Животные нашего края» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-</a>

	земноводных					<a href="https://323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5">323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5</a>
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			17.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
34	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			19.01.24	Урок «Красная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>
35	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			24.01.24	Проект «Красная книга России» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028</a>
36	Заповедники:	1			26.01.24	Проект «Заповедники России»

	значение для охраны природы					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0">https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0</a>
37	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			31.01.24	Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" <a href="https://theslide.ru/unctegorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvihodzapovedniki">https://theslide.ru/unctegorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvihodzapovedniki</a> Проект «Заповедники России» <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oop-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territori?ysclid=llfbr4lhg6455142373">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oop-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territori?ysclid=llfbr4lhg6455142373</a>
38	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		02.02.24	Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>
39	Мир профессий жителей нашего региона	1			07.02.24	Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875</a>
40	Резервный урок. Из чего что сделано	1			09.02.24	Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949</a>

41	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			14.02.24	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875</a>
42	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			16.02.24	Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a> Презентация "Режим дня" <a href="https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html">https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html</a>
43	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	21.02.24	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507</a>
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			28.02.24	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699</a>
45	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на	1			01.03.24	Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a> Проект «Правила

	занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157">безопасности» ЯКласс</a>
46	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		06.03.24	Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html</a> Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html</a> Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <a href="https://ok.ru/video/1820321057481">https://ok.ru/video/1820321057481</a>	
47	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		13.03.24	Презентация "Мы пассажиры" <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115</a> Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>	
48	Подробнее о лесных опасностях	1		15.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>	
49	Семейные ценности	1		20.03.24	Урок «Наша дружная семья.	

	и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья					Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
50	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		22.03.24		Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Проект "Моя родословная". ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moja-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moja-semia-536737</a>
51	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		03.04.24		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlivym-546626</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649</a>
52	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		05.04.24		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlivym-546626</a>
53	Правила поведения при пользовании	1		10.04.24		Проект «Правила безопасности» ЯКласс

	компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие				<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145?ysclid=llfhderdau236310133">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145?ysclid=llfhderdau236310133</a>
54	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		12.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Проект «Правила безопасности» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds">https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds</a>
55	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		17.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386744">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386744</a>
56	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		19.04.24	Проект «Правила безопасности» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a>
57	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		24.04.24	Проект «Правила безопасности» ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a>

58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	26.04.24	Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovaniye_na_mestnosti">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovaniye_na_mestnosti</a> Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovaniye-po-kompassu-prakticheskoe-zanyatie-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovaniye-po-kompassu-prakticheskoe-zanyatie-klass-</a>
59	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	03.05.24	Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovaniye_na_mestnosti/237-1-0-66454">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovaniye_na_mestnosti/237-1-0-66454</a>
60	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	08.05.24	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642</a>
61	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			10.05.24	Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlya_kak_planeta/237-1-0-22056">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlya_kak_planeta/237-1-0-22056</a> Презентация "Земля -

						планета солнечной системы" <a href="https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2">https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2</a>
62	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		15.05.24	Урок «Впереди лето!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/</a>	
63	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	17.05.24	Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-6627618.html">https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-6627618.html</a>	
64	Москва – столица России. Герб Москвы	1		22.05.24	Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) <a href="https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146">https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146</a> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass</a>	
65	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол	1		24.05.24	Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <a href="https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817">https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817</a> Презентация "Достопримечательности"	

	имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве					Москвы" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-1yaklass">https://infourok.ru/prezentaciya-po- okruzhayushemu-miru-na-temu- dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass- 1yaklass</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chто-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushc hij-mir/1-klass/uznaem-chто-nas- okruzhaet-638762/moskva-stolitca- nashei-rodiny</a>
66	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw">https://www.youtube.com/watch?v=1W M_aKMY6cw</a>
67	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательно сти города	1				Урок и презентация "Санкт- Петербург" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-1yaklass">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i- prezentaciya-po-okruzhayushemu- miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass- 1yaklass</a>
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	4		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru/>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru/>

ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.

2 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

