## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Приморского края

## Администрация Дальнереченского городского округа

## МБОУ «СОШ №5»

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель методического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
школы Страмилова М. С.		С. Ю. Летовальцева
Протокол № 1 от « » августа 2023г.	Цымбал Т. Ю. « 4 » августа 2023 г.	Приказ № 76-а п.1 от « 04 » августа 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса" Функциональная грамотность" для обучающихся 6-7 классов основного общего образования

#### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать чтобы делать информацию, правильный выбор, принимать решения. Необходимо конструктивные планировать деятельность, осуществлять ee контроль оценку, взаимодействовать С другими, действовать В ситуации определенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

<sup>—</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Солержание строится курса по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической. естественно-научной. финансовой, а также глобальной креативному мышлению).В рамках правления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобшение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас-сов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с место окружающими, свое среди других реализация программы вносит вклад нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИТОРАО (http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го быть сформированы ценности Родины, лолжны семьи, дружбы, сотрудничества, человека. природы, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за эмоционального благополучия . Реализация способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

## СОЛЕРЖАНИЕ КУРСА

## ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци-альной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа- щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, a противоречивой, неоднозначной, непрове-ренной информации, что формирует умения оценивать надежность источника достоверность информации, распознавать коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного обще- го образования **V**4етом современных мировых требований. c математическому предъявляемых образованию. Концепции К развития математического образования в Российской Федера- ции и традиций российского образования, которые обеспечи- вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного И познавательного обучающихся.

Функциональность математики определяется предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы количественные математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать геометрических измерений построений, И информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме и закрепления. Однако менее формальный внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм математических заня-тий: практические занятия в аудитории и на опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с дру- гих учебных предметов и образовательных областей. В данной предлагается «проинтегрировать» финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при- менение математических знаний в реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

#### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность — это способность чело-века занимать активную гражданскую позицию по обществен-но значимым вопросам, связанным с естественными науками,и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихсяк естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-науч- ного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказа- тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содер- жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах В зависимости количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе- чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), метолических предпочтений познавательной активности учащихся.

## Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв-лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи- нансовые обосновывать финансовые решения и оце- нивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых имеющих однозначно не правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпоконкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при практических вопросов, входящих рассматриваемых при изучении математики, информа- тики, географии и обществознания.

#### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации. устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во-просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

#### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности. Ввеление этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеюшимися умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение вылвигать, оценивать и совершенствовать идеи. направленные инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креамышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегоднов объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модуляхв последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно-го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Програм-мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 6—7 КЛАССОВ

## 6 класс

	уль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и ния» (5 ч)
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Мод ч)	уль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»(5
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Мод	уль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели иситуации. Модели заданий:  6 названия и заголовки (ПС³)  6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС⁴)

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> BC – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )						
	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации						
]	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи						
	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания						
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы						
Моду. ной ж	ль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- кизни» (4 ч)						
1	Спорт						
2	Геометрические формы вокруг нас						
3	Здоровый образ жизни						
4	В школе и после школы (или Общение)						
Модул ч)	ть: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4						
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход						
	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений						
	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет						
	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета						
Интег (2 ч)	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)						
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»						
отвеч	ль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы аем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем нить природу » (5 ч)						
1	Мы разные, но решаем общие задачи						
	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении						

СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)
 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

## 7 класс

	уль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикеткидо сти» (5 ч)
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
	уль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- » (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
	уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, соле и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы

	уль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- мире» (4 ч)
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Моду	ль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе-ния
Инте (2 ч)	сгрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
отвеч	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы наем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать лемы » (5 ч)
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

программы рамках направлены на обеспечение лостижений обучающимися следующих личностных. предметных И предметных образовательных результатов. формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, определенные направления созлают наиболее при конкретных благоприятные возможности для лостижения разовательных результатов.

#### Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самоизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;
- 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

- 6 готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;
- 6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
  - 6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);
  - 6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - 6 готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - 6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
  - 6 способность к совместной деятельности;
  - 6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного:
- 6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помо-щью схем и знако-символических средств;
- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек-тов (явлений);
- 6 устанавливать существенный признак классификации, ос-нования
- 6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюлениях:
- 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;
- 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;
- б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;
- 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установ-лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;
- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3)** работа с информацией:

- 6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- 6 учебной задачи и заданных критериев;
- 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;
- 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;
- 6 оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;
- 6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## 1) общение:

- 6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;
- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои дей-ствия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри-териям, самостоятельно сформулированным участникамивзаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи-ями:

## 1) самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциямии эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»**.

## По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;
- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее ос-мысление и оперирование ею;

- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

## По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные И десятичные дроби, рациональные иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись- менные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; проверку, выполнять прикидку результата вычисла; вычислять значения числовых выражений; округлять использовать калькулятор;
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;
- 6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, окружность, круг; распознавать многоугольник, лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про-странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, Пифагора, тригонометрические теорему соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис-лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени-ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен- нонаучные предметы»:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;
- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо-вых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи-шинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## 6 КЛАСС

<b>№</b> 1	ема Кол во часо	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы					
Введение і	ведение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.									
1. Вве	ение 1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы из пособий «Функциональной грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)					

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Мод	уль 1: Читате	эльская	грамотность: «Читаем, р	азличая факты и мнен	ия» (5 ч)	
2.	Нас ждет путеше- ствие (Пу- тешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в груп- пах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao. ru)

3.	Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да)	1	Приемы распознавания фактов и мненийв тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в текстечинтервью, в текстерекламе насайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)
5.	По стра- ницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мненийв тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в груп- пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. — Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Образовательный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/
6.	Наши поступки (межлич- ностные взаимодей- ствия)	1	Приемы распознавания фактов и мненийв художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Сельскохозяйствен- ная газета»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Моду	ль 2: Естеств	енно-на	учная грамотность: «Учі	имся исследовать» (5 ч	)	
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда-ем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.:Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Мод	уль 3: Креати	вное мь	ышление «Учимся мысли	ть креативно» (5 ч)		
12.	Креатив- ность в бытовых и учебных ситуа- циях: Модели и ситуации	1	Модели заданий:  — названия и заго- ловки;  — рисунки и формы, что скрыто за рисун- ком?  — межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  — создания названий и заголовков.	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)  Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3

				<ul> <li>– анализа рисунков и форм,</li> <li>– решения проблем межличностных отношений,</li> <li>– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li> </ul>		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциа- ции. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)  Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голову, задание 1

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов:  — чем могут различаться схожие названия, заголовки?  6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.  6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.  6 В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		

				6 или другие грамма- тические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработ-ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных и и проработанных и и проденение итогов: что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в ма- лых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парахи малых груп- пах по анализуи моделированию ситуаций, по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идейу разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,

				значимого мероприятия (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья попереписке) - создание классного журнала или классного угол- ка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 6 кл., Посткроссинг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
16.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подв	едение итогов	первой	части программы: Рефл	ексивное занятие 1.		
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Моду	ль 4: Матема	атическа	ая грамотность: «Матема	атика в повседневной ж	кизни» (4 ч)	
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать за-		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами — длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	висимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Поделки из пластиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Кало-рийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обо- сновывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы- воды. Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примерыи контрпримеры. Выявлять сходстваи различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответв заданной форме.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)
Моду 22.	ль 5: Финанс Семейный бюджет: доход и расход	овая гр 1	амотность: «Школа фина Бюджет семьи, дохо- ды и расходы семьи, постоянные и пере- менные доходы, обя- зательные и необяза- тельные расходы.	выявлять и анализировать финансовых решений» (4 чинансовить финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект/ Работав группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. — М.; СПб.: Просвещение, 2020

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
23.	Непред- виденные расхо- ды: как снизить риски фи- нансовых затрудне- ний	1	Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэ- кономить: тот без нужды живет, кто день- ги бере- жет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные и неэкономичные и класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

				Применять финан- совые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Инте 26- 27.	грированные «Копейка к копей-	<b>заняти</b> : 2	я: Финансовая грамотно Финансовая гра- мотность: семейный	сть + Математика (2 ч Финансовая гра- мотность:	Решение ситуативных и	Комплекс «Дорога в школу» (2022,
21.	к опси- ке – про- живет семейка» «Семей- ный бюд- жет»		мотность: семеиный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	проблемных задач Беседа/ Играквест. Групповая работа, индивидуальная работа	комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		«Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу » (5 ч) 28. Мы раз-Беседа / Межкультурное Приводить приме-Ситуации «И как взаимодействие: ры взаимодействия обсуждевы там живете», ные, но решаем успешное и уважимежду людьми, ние / игровая «Привет, меня зовут Грун», «Учим инообщие тельное взаимодейпредставляющими деятельность / различные кульстранный» (http:// задачи ствие между людьми, решение поskiv.instrao.ru/) туры. Выявлять и понимание и оценка знавательных оценивать раззадач и разбор различных взглядов и мировоззрений. личные мнения ситуаций Обычаи и традиции и точки зрения о роли традиций и обычаев в разных стран и наобщениимежду родов. людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем.

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
29- 30.	Узнаем традициии обычаии учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правилав школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норми правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбратьв школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Гло- бальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в интересах обществен-ного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приво- дить примеры вза- имосвязи глобаль- ных и локальных (местных) проблем.	Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.		
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблемили в их решении. Экологические проблемы и возможно- сти их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)		
Подв	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ		

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao. ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введ	ение в курс «	Функци	ональная грамотность»	для учащихся 7 класса	ı <b>.</b>	
1.	Введение		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Моду	ль 1: Читате.	льская і	грамотность: В мире текс	стов: от этикетки до по	вести» (5 ч)	
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и техни- ческий прогресс)	1	Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи-ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Мод	уль 2: Естест	венно-н	аучная грамотность: «Узі	наем новое и объясняем	л» (5 ч)	
7.	Наука и техноло- гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве-щение, 2021.
8.	Мир жи- вого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение про- стых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве-щение, 2021.

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве-щение, 2020.
Мод	уль 3: Креаті	ивное мі	ышление «Проявляем кр	еативность на уроках,	в школе и в жизі	ни» (5 ч)
11.	Креатив- ность в учебных ситуа- циях и ситуациях межлич- ностного взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипо-тез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания 67 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 67 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 67 кл., Хранители природы, задания 1, 2

				6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		67 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных спосо-ба, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основанана своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: — чем могут различаться схожие сюжеты? 6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; 6 В каждой исто- рии есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		«Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
12.				происхождение, способности, характеры и т.д.).  – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды

				Подведение итогов:  — по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостат-ки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение,)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассни-ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 67 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 67 кл., Нужный предмет, 67 кл., Книжная выставка, 67 кл., Мечтайте о великом,

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), 6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подв	едение итогов	первой	части программы: Рефл	ексивное занятие 1.		
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Моду	ль 4: Матема	атическа	ая грамотность: «Матем	атика в окружающем м	лире» (4 ч)	
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль-таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение)	Демонстрационный вариант 2019/2020:  6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru)  «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		

17.				Приводить при- меры и контрпри- меры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественной жизни: спорт Ком-плексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление дан-ных: 6 Таблицы, диаграм- мы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычис- ления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao. ru)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
19.	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечения Ком- плексные задания «Бугель- ные подъ- емники», «Кресель- ные подъ- емники»	1	Зависимость» «ско- рость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка бло- гера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	овая гр	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)	исовых решений» (4 ч	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщениев СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	Как фи- нансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач	«Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru)

	превра- щаются в финан- совые неприят- ности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финан- совых мошенни- ков: что помогает от них за- щититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социаль-ных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Инте	грированные	занятия	: Финансовая грамотнос	ть+ Математика (2 ч)		
25- 26.	«Поку- пать, но по сто- ронам не зевать» «Акции и распрода- жи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена — количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая гра- мотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. 6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			петенции «Роскошь общег весте решать глобальные		гза планету. Мы уч	имся прео-долевать
27.	С чем мо- гут быть связаны проблемы в обще- нии	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно-го межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическими проблемами. При- водить примеры и	Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот-		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии»
				вращают глобаль- ные проблемы		Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем»
30- 31.	Действу- ем для будущего: участвуем в изме- нении экологи- ческой ситуации. Выбираем профес- сию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Пробле-мы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможности и пределы возможносто и одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: правои бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подв	едение итого	в програ	ммы. Рефлексивное заня	тие 2.		
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотностипо шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33- 34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успеш-ное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоус фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	ление, фести-	

## КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению фСГ), так и в целом по проведению программы. В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за-

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух заЕнятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой 
В программы, целью которых будет не формальная оценка 
в сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самоб оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление 
в результатов этой деятельности, обсуждение и планирование дез в тельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого бученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный умомент, что они уже «насытились» содержанием функ- циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле- мы, сесть по додну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо-го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко- мендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож-но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/\_library/Kopilka\_metodov\_i\_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих заня-тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для проведения итогового рефлексивного занятия предла- гается методика «Лестница самооценки». Основная цель дан-ной методики - самооценка уровня сформированности функци-ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих  $\Phi\Gamma$ ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей  $\Phi\Gamma$ . Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей  $\Phi\Gamma$ ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней  $\Phi\Gamma$  можно использовать примеры заданий разного уровня  $\Phi\Gamma$  по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней  $\Phi\Gamma$ ). По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.