МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №5»

_____Летовальцева С.Ю.

Пр. №76-а п.1

от " 04 " 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 7 класса основного общего образования
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Кулибаба Оксана Владимировна
учитель технологии

г Дальнереченск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика программы.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Р.Ф» от 29.12. 2018г.№273-ФЗ ФГОС основного общего образования- утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2018г. №1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12 2018г.№1644 и от31.12.2017г №1577
- примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию -протокол от 8 апреля 2017г. №1/15, в редакции протокола№3/15 от28.10.2017г федерального учебно - методического объединения по общему образованию)

- Казакевич В.М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2018.
- «Технология 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова / Москва просвещение 2020г.

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов (2 часа в неделю).**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологий в нем, умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности- природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологии, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки, измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
уровень представления;
уровень пользователя;
когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» 7 класс

Обучающиеся научатся:
пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;
использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
владеть способами графического представления технической документации;
владеть методами творческой деятельности;
применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся получат возможность научиться:
планировать технологический процесс и процесс труда;
организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;
проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом

анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, возможны следующие методы и формы работы:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной -стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующее:

- выявление одарённых детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

-создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

На уроках технологии используются следующие виды деятельности:

Использование современных образовательных технологий и методов:

-технологии развивающего и проблемного обучения,

-технология критического мышления;

- информационно- коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

- технологии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- деятельностный подход

Содержание программы учебного предмета «Технология»

1. Методы и средства творческой проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*

2.Производства

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

3. Технология

Знакомятся с понятиями культура труда, культура производства. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с технологической культурой производства. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе.
Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения.
Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

4. Техника
Знакомятся с устройством двигателей, их классификацией. Принципами работы двигателей. Знакомятся с их использованием, профессиями людей, которые создают двигатели и историей их создания**.**
Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.
Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

6-7. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.
Познакомятся с характеристикой основных пищевых продуктов, общими правилами приготовления изделий, технологию и санитарные нормы приготовление. Знакомятся с продуктами хлебопекарной промышленности, технологией приготовления теста и мучных изделий.
Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
Переработка рыбного сырья.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Познакомятся с видами рыб и морепродуктов, их переработкой. Разнообразие блюд и пищевой ценностью рыбы.

8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии

Знакомство с понятием магнитное поле, энергия электрического тока, и их использованием.

Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

9. Технологии получения, обработки и использования информации

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

10.Технологии растениеводства

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; значение грибов в природе и в жизни человека; знакомство с видами и характеристикой грибов, средой их выращивания. Сбором и заготовкой дикорастущих грибов.

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.

Знакомство с видами кормов, кормлением животных; составлением рациона кормления, определением норы кормления, подготовкой к вскармливанию. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

12. Социальные технологии

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности**.**

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	**Название модуля**	**Количество часов**
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6
2	Производство	6
3	Технология	4
4	Техника	8
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	6
10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

№ ур	Дата	Тема урока	Личностные	Предметные	Метапредметные			Домашнее задание
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности								
1-2		1. Создание новых идей методом фокальных объектов. 2. Техническая документация в проекте.	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	систематизация; мыслительный эксперимент.	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 1.1-1.2 с. 6-9, вопросы с. 7,9
3-4		1. Конструкторская документация. 2. Технологическая документация в проекте.	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда.	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; усвоение информации с помощью компьютера.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 1.3-1.4 с. 10-15, вопросы с. 13,15
5-6		1. Практическое задание №1	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия при помощи	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда.	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; усвоение информации с помощью компьютера.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическое задание №1 с. 16

				метода фокальных объектов.				
Глава 2. Производство								
7-8		1. Современные средства ручного труда.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 2.1 с. 18-23, вопросы с. 23
9-10		1. Агрегаты и производственные линии. 2. Средства труда современного производства	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 2.2-2.3 с. 24-29, вопросы с. 27,29
11-12		1. Практическое задание №2	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию.	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическая работа №2 с. 30
Глава 3. Технология								
13-14		1. Культура производства. 2. Технологическая культура производства. 3. Культура труда.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на	Осваивать новые понятия: культура производства, техно-логическая культура и культура труда. Делать выводы о	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного;	& 3.1-3.3 с. 32-37, вопросы с. 33,35,37

			трудности.	необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	работа.	слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	
15-16		1. Практическое задание №3	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Осваивать новые понятия: культура производства, техно-логическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическое задание №3 с. 38
Глава 4. Техника								
17-18		1. Двигатели. 2. Воздушные двигатели. 3. Гидравлические двигатели.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 4.1-4.3 с. 41-47, вопросы с. 43,45,47

				станках.				
19-20		1. Паровые двигатели. 2. Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 4.4-4.5 с. 48-53, вопросы с. 49,53
21-22		1. Реактивные и ракетные двигатели. 2. Электрические двигатели.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 4.6-4.7 с. 54-57, вопросы с. 55,57
23-24		1. Практическое задание -№4. 2. Проектная работа№1.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Практическое задание №4 с. 58 Проектная работа №1 с. 58
Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов								
25-26		1. Производство металлов. 2. Производство древесных материалов. 3. Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 5.1-5.3 с. 60-65, вопросы с. 61,63,65

				по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.				
27-28		1. Особенности производства искусственных и синтетических волокон. 2. Свойства искусственных волокон.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 5.4-5.5 с. 66-71, вопросы с. 67,71
29-30		1. .Производственные технологии обработки. 2. Производственные технологии пластического формования	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 5.6-5.8 с. 72-79, вопросы с. 75,77,79

		материалов. 3. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.		материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.				
31-32		1. Практическое задание №5 2. Лабораторная работа №1 3. Практическая работа.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическое задание №5 с. 80 Лабораторная работа №1 с. 80-81 Практическая работа с. 81
Глава 6. Технологии приготовления мучных изделий								
33-34		1. Характеристики пищевых продуктов.	самопознание; самооценка; личная	Получать представление о технологиях	принятие учебной цели; выбор способов деятельности;	сравнение; анализ; систематизация;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать	& 6.1-6.3 с. 84-91, вопросы с. 85,87,91

		2. Продукты хлебопекарной промышленности. 3. Мучные кондитерские изделия.	ответственность; адекватное реагирование на трудности.	приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	мыслительный эксперимент; практическая работа.	собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	
35-36		1. Практическое задание №6. 2. Практическая работа.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	1. Практическое задание №6 с. 92 2. Практическая работа с. 92-93
Глава 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов								
37-38		1. Переработка рыбного сырья. 2. Пищевая ценность и обработка рыбы. 3. Морепродукты.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из рыбы и	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 7.1-7.3 с. 96-103, вопросы с. 97,99,103

				морепродуктов.				
39-40		1. Практическое задание №7. 2. Лабораторная работа №3. 3. Практическая работа №2.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	1. Практическое задание №7 с. 104. 2. Лабораторная работа №3 с. 105-106. 3. Практическая работа №2 с. 107
Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии								
41-42		1. Энергия магнитного поля. 2. Энергия электрического поля	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 8.1-8.2 с. 110-113, вопросы с. 111,113

43-44		1. Энергия электрического тока. 2. Энергия электромагнитного поля.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 8.3-8.4 с. 114-121, вопросы с. 119,121
45-46		1. Практическая работа.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическая работа с. 122
Глава 9. Технологии получения, обработки и использования информации								
47-48		1. Источники и каналы получения информации. 2. Метод	самооценка; личная ответственность; адекватное	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;	& 9.1-9.2 с. 126-129, вопросы с. 127,129

		наблюдения в получении новой информации.	реагирование на трудности.	информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	организации контроля труда; организация рабочего места.	эксперимент; практическая работа.	слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	
49-50		1. Технические средства проведения наблюдений. 2. Опыты или эксперименты для получения новой информации.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 9.3-9.4 с. 130-133, вопросы с. 131,133
51-52		1. Практическое задание №8	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическое задание №8 с. 134
Глава 10. Технологии растениеводства								
53-		1. Грибы, их	самооценка;	Ознакомиться с	принятие учебной цели;	сравнение;	умение отвечать на	& 10.1-10.2 с.

54		значение в природе и жизни человека. 2. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	136-143, вопросы с. 139,143
55-56		1. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. 2. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. 3. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 10.3-10.5 с. 144-151, вопросы с. 145,147,151

				особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.				
57-58		1. Лабораторная работа	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	принятие учебной цели.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Лабораторная работа с. 152-153
Глава 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека								
59-60		1. Корма для животных.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на	Получать представление о содержании животных как элементе технологии	планирование организации контроля труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать	& 11.1 с. 156-163, вопросы с. 163

			трудности	преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов		практическая работа.	собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	
61-62		1. Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания. 2. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 11.2-11.3 с. 164-173, вопросы с. 169,173
63-64		1. Практическая работа. 2. Практическое задание №9	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	1. Практическая работа с. 174 2. Практическое задание №9 с. 175
Глава 12. Социальные технологии.								
65-66		1. Назначение социологических	самооценка; личная	Осваивать методы и средства применения	принятие учебной цели; выбор способов	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопросы, рассуждать,	& 12.1-12.3 с. 180-187,

		исследований. 2. Технологические опросы: Анкетирование. 3. Технологические опросы: Интервью.	ответственность; адекватное реагирование на трудности.	социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	деятельности.	систематизация; мыслительный эксперимент.	описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	практическая работа №10 с. 188
67-68		1. Итоговый тест. 2. .Подведение итогов	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	

Список учебно-методической литературы

1) Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, Е. Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова – Москва «Просвещение» 2020г.

2) Боровко, Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учащихся 4-8 классов. Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенцев,
6-е издание переработанное и дополненное.- М: Просвещение, 2018г

3) Ворошин, Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 7 класс. Обработка древесины, и металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Uroki.ru

multiurok.ru

robofinist.ru

1september.ru

Критерии оценивания работы обучающихся на уроках технологии

1.1. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.
При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимание изученного материала;
3) языковое оформление ответа.
Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

1.2. Критерии оценивания практических работ

При оценке практических работ по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.
Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

Критерии оценки знаний и умений
Таблица 1

Технологичес-	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**

кие требования				
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетвори-тельно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнитель-ная доработка не может восстановить годность изделия
Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательн ости операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательно сти не имели принципиальног о значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмот-ренные операции. Изделие

				вышло в брак
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГНДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!			

1.3. Критерии оценивания тестовых заданий

Коэффициент качества усвоения знаний рассчитывается по формуле
К=а/р, где
К – уровень усвоения (оценка);
а – количество правильных ответов;
р – общее количество заданий.
При К ≥ 0.7 процесс усвоения знаний по данной теме (разделу) можно считать завершенным, учащийся готов к самостоятельной работе на этом же уровне.
При К = 0,9-1.0 – оценка «5»;
При К = 0.8-0.9 – оценка «4»;
При К = 0.7-0.8 – оценка «3»;
При К < 0.7 – оценка «2».