

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ № 5»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №5»

Летовальцева С.Ю.

Приказ № 76-А от «04» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»
Базовый уровень
на 2023-2024 учебный год
Возраст учащихся 13-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель: Мороз И.В.
учитель географии

г. Дальнереченск, 2023 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

Актуальность программы

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной и средней школе.

Направленность программы: туристско- краеведческая

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: учащиеся **13 - 16 лет**, обучающиеся МБОУ «СОШ № 5»

Особенности организации образовательного процесса

К обучению допускаются все желающие, получившие начальные знания по краеведению в общеобразовательной школе.

Минимальное количество обучающихся в группе **15 человек**, **максимальное** – **30 человек**.

Режим занятий: 1 академический час, 1 раз в неделю.

Срок обучения по программе: 1 год, количество часов в год – 34.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, города, села, семьи, школы с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории и природы своего родного края, города, села.

1.3 Содержание программы Учебный план базового уровня

№	Названия разделов, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Государственные символы России». Беседа «Флаги стран»	1	0,5	0,5	Тестирование
2	«С чего начинается Родина?!» Конкурс презентаций «Мой дом»	1		1	Презентация
3	«Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»	1	0,5	0,5	Викторина
4	История образования Приморского края	1	1		
5.	Освоение Приморья. Первые русские поселения.	1	1		
6.	Первооткрыватели Приморского края.	1	0,5	0,5	Викторина
7.	Лес – богатство нашего края.	1	1		
8	Разнообразие растений Приморского края.	1	1		
9	Составление фотоальбома (презентация) «Растительный мир Приморья»	1		1	Презентация
10	Лекарственные растения Приморского края.	1	1		
11	Съедобные и несъедобные грибы.	1	1		

12	Разнообразие животных .	1	1		
13	Составление альбома-презентация «Животный мир Приморья»	1		1	Презентация
14	Хозяин тайги.	1	1		
15	Птицы Приморского края.	1	1		
16	Красная книга Приморского края (Растения)	1	1		Тестирование
17	Составление альбома - презентация «Растения, занесенные в красную книгу»	1		1	Презентация
18	Красная книга Приморского края (Животные)	1	1		
19	Составление своей Красной книги (проект)	1		1	Защита проекта
20	Заповедники Приморского края	1	1		
21	Морские обитатели Японского моря	1	0,5	0,5	Викторина
22	Водные объекты Приморского края	1	1		
23	Народы, проживающие на территории Приморья	1	1		
24	Города Приморского края	1	0,5	0,5	Викторина
25	г. Владивосток-столица Приморья	1	1		
26	Полезные ископаемые Приморского края	1	1		
27	Промышленность Приморского края	1	1		
28	Сельское хозяйство Приморья.	1	1		
29	История родного села	1	1		
30	Экскурсия в школьный музей	1	1		
31	Поэты, писатели и художники района и края.	1	1		
32	Водопады Приморья	1	0,5	0,5	Викторина
33	Люди Приморского края	1	1		
34	Обобщающее занятие «Знатоки Приморья»	1		1	Тестирование
	Итого:	34 ч.	25 ч.	9 ч.	

Содержание учебного плана

Тема 1. «С чего начинается Родина?!»

Познакомить с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.

Тема 2. «Государственные символы России» .Беседа «Флаги стран» Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; оценивать свои достижения на занятии.

Тема 3. «Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»

Сравнить, различать и описывать герб и флаг Приморья; — рассказывать о малой родине;— отвечать на итоговые вопросы.

Тема 4. История образования Приморского края. Рассказать о древних государствах на территории Приморья.

Тема 5. Освоение Приморья. Первые русские поселения. Рассказать, как осваивали Приморье поселенцы.

Тема 6. Первооткрыватели Приморского края.

Рассказать о первооткрывателях (Арсеньев, Хабаров, Комаров).

Тема 7. Лес – богатство нашего края.

Рассказать о разнообразии широколиственных и хвойных лесов.

Тема 8. Разнообразие растений Приморского края. Познакомить учащихся с разными видами растений.

Тема 9. Составление альбома. Растительный мир Приморья. Составить альбом с растительным миром Приморской тайги.

Тема 10. Лекарственные растения Приморского края. Познакомить с лекарственными растениями Приморья.

Тема 11. Съедобные и несъедобные грибы. Изучить грибы съедобные и ядовитые

Тема 12. Разнообразие животных . Познакомить с разными видами животного мира .

Тема 13. Составление альбома . Животный мир Приморья. Составить альбом животного мира Приморской тайги.

Тема 14. Хозяин тайги.. Рассказать о уссурийском тигре. Численность этого животного.

Тема 15. Птицы Приморского края..

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 16. Красная книга Приморского края (Растения) Рассказать и показать Красную книгу Приморья

Тема 17. Составление альбома .Растения, занесенные в красную книгу. Составить книжку малышку с растениями из Красной книги.

Тема 18. Красная книга Приморского края (Животные) Показать и рассказать о животных, обитающих на территории Приморского края \

Тема 19. Составление своей Красной книги. Составить книжку-малышку «Животные Красной книги»

Тема 20. Заповедники Приморского края. Познакомить с заповедными зонами Приморского края.

Тема 21. Морские обитатели Японского моря.

Рассказать о морских жителях, обитающих в наших акваториях.

Тема 22. Водные объекты Приморского края Рассказать о реках, озерах Приморского края. **Тема 23.** Народы , проживающие на территории Приморья Рассказать о народах, заселяющих Приморский край.

Тема 24. Города Приморского края

Познакомить с городами, достопримечательностями

Тема 25. г. Владивосток-столица Приморья Рассказ о г. Владивостоке.

Тема 26. Полезные ископаемые Приморского края Какие полезные ископаемые добывают в Приморье.

Тема 27. Промышленность Приморского края Рассказать о заводах, фабриках, комбинатах.

Тема 28. Сельское хозяйство Приморья. Рассказать, что выращивают на полях Приморья.

Тема 29. История родного села Рассказать об истории создания с.Галенки.

Тема 30 Экскурсия в школьный музей Познакомиться с историей села

Тема 31. Поэты , писатели и художники района и края. Рассказать о культуре Приморского края.

Тема 32. Водопады Приморья. Знакомство с водопадами. Виртуальная экскурсия по Кравцовским водопадам.

Тема 33. Люди Приморского края Рассказать об известных людях Приморья

Тема 34. Викторина. Знатоки Приморья. Обобщить знания о Приморском крае.

1.4 Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего села, края, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные предвосхищать результат. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. установление причинно- следственных связей.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- историю своего населённого пункта, различных учреждений историю народов, проживающих в своём крае и их традиции основные краеведческие термины и понятия
- основные этапы и ключевые события истории Приморского края с древности до наших дней
- изменения природной среды края в результате деятельности человека особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно-территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем важнейшие достижения культуры и системы ценностей

уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории края, образование района и своего населённого пункта
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы, работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своего края показывать на карте границы и географический центр Приморского края, Октябрьского района. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов края составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются кабинет географии, лаборатория, школьный музей, библиотека, актовый зал, кабинет информатики.

Музей 37 кв.м., библиотека 49,8 кв.м., актовый зал 190,3 кв.м. отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во изделий	Единица измерения
1	Географические карты	6	штук
2	Атласы Приморского края	15	штук
3	Атлас школьника	14	штук
4	Коллекция минералов	1	штук
5	Библиотечный фонд	7841	штук
6	Музейный фонд	6	экспозиций
7	Мультимедиапроектор	1	штук

8	Экран	1	штук
---	-------	---	------

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В качестве аттестации используется метод тестирования, викторины, практической работы. Критерии оценки результативности определяются по уровням и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;
- средний уровень - успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;
- низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Аттестация (тестирование) обучающихся проводится 2 раза: входной контроль - начало обучения (октябрь), промежуточное тестирование (декабрь) и итоговый контроль - окончание обучения по программе (апрель-май).

Проведение входного контроля и итогового контроля (тестирования) осуществляется педагогом. Данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол. Протоколы тестирования хранятся в образовательной организации в течение всего срока действия образовательной программы.

2.3 Методические материалы

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации и группового* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня подготовки и развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разно уровненом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Групповые технологии занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама групповая деятельность - это особая сфера образовательного процесса. Ценность групповой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Работа в группе, в команде формирует типовые навыки

социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху.

В групповой деятельности можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной работы вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных заданий. Групповые технологии - это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Дидактические материалы:

1. Географические карты.
2. Задания.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023 – 29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024 – 20.05.2024
Возраст детей, лет		13 -16
Продолжительность занятия, час		Один академический час (45 минут)
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа о правилах поведения во время занятий. Проведение инструктажа по ТБ.	В течение года
2	Организация взаимопомощи в учебе	На каждом занятии
3	Беседа «Правильная осанка – залог здоровья»	В течение года
4	Организация минуты отдыха на учебных занятиях	На каждом занятии
5	Участие в конкурсах, олимпиадах, а также разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад	В течение года

6	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам	В течение года
7	Беседы о правилах дорожного движения	В течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вансолова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
3. Пантелеева Л.В. Краеведение детям.-Москва, 2012.-265 с.
4. Попова И.В. Краеведческие записки. Выпуск 3 .- Барнаул, 2010. С 199-203.
5. Столяров Б. И. История и современность.// Народное образование. 2014. №5.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. - , М.: Просвещение, 2011 -111с.
7. Авченко, Агафонов, Безделева: Приморье. Современный путеводитель Издательство: PressPass, 2016 г.
8. Бражник Ю.Н. «Мои путешествия по северу Приморского края». Владивосток 2018
9. Водопады: Стихия и поэзия/автор-сост. П.Ф.Бровко./ Владивосток 2018
10. Народы Приморского края .Иллюстрированный историко-этнографический справочник. Владивосток 2016
11. Приморье: народы, религии, общество/отв. ред. Т.И. Табунщикова, М.В. Мухина-Владивосток .2018
12. Растительный и животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас – определитель. Владивосток 2017.
13. Интернет ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке:

primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края
<http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России.

Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мегаэнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.

<http://www.primkray.ru/> - исторические очерки о Приморье. <http://primhistory.freehostia.com/> - история Приморского края <http://www.oldvladivostok.ru/> -

исторический портал города

Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье

www.museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного

объединенного музея им. В.К. Арсеньева www.pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека) <http://vladivostokeparhia.ru> – официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное. <http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/www.htm> - история и литература Приморья

Примориана <http://geraldika.ru/region/> - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края.

<http://www.vld.ru/ppx/> - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников «ПОПЫХИ»

<http://www.art.bdk.com.ru/> - Сайт «Поэзия Приморья».