

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края  
Администрация Дальнереченского городского округа  
МБОУ «СОШ № 5»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №5»

Летовальцева С.Ю.

Приказ № 76-А от «04» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«РУССКОЕ СЛОВО»

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 17-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Кулибаба О.В.

учитель русского языка и литературы

г. Дальнереченск, 2023 г.

## Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа составлена в соответствии с **федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» РФ**, приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы** - В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения** – стартовый.

**Адресат программы** - учащиеся **17 – 18 лет**.

### Особенности организации образовательного процесса

К обучению допускаются все обучающиеся, желающие повысить лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, подготовиться к основному государственному экзамену по русскому языку

Минимальное количество обучающихся в группе **15 человек**, максимальное – **30 человек**.

Режим занятий: **1 академический час** (40 минут), **1 раз** в неделю.

Срок обучения по программе - **1 год**, количество часов в год – **37**

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями(17 – 18 лет)

### Задачи программы:

#### Воспитательные:

1. Воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, уважение к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа.
2. Овладеть культурой межнационального общения.
3. Формировать социально активной личности.

#### Развивающие:

1. Развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи.
2. Развивать потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Развивать способности критически относиться к услышанному.

#### Обучающие:

1. Обучать языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащать словарного запаса и расширять круг используемых грамматических средств.
2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Приобщать к работе над книгой и другими источниками знаний.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	1		
1.2	Типы речи , или типы в речи	1		1	Анализ текста
<b>2</b>	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>	
2.1	Необычные правила	1		1	
2.2	Н+Н=НН	1	0,8	0,2	
2.3	Путеводные звёзды орфографии	1	1		Орфографический анализ текста

2.4	Слитно, раздельно или через дефис	1	1		
2.5	Не и НИ бывают в слове	1		1	
2.6	Различай и отличай	1		1	Тест
<b>3</b>	<b>Морфология</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Морфологическая семейка	1		1	
3.2	Тайна в имени твоём	1	0,5	0,5	Сочинение-миниатюра
3.3	Именная родня	1	0,5	0,5	
3.4	Братство глагольное	1	0,6	0,4	
3.5	. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	0,4	0,6	Промежуточный контроль. Тест
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
4.1	Сочетание или словосочетание?	1		1	
4.2	Примыкай, управляй, согласуй...	1		1	Тест
4.3	Работа над проектом.	1		1	
4.4	Это простое предложение.	1	0,5	0,5	Творческий диктант
4.5	Главнее главного	1	0,5	0,5	Решение лингвистических примеров и задач
4.6	Действую по-разному.	1	0,5	0,5	
4.7	Определяй и дополняй	1	1		
4.8	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	0,5	0,5	
4.9	Назывные именные	1	0,5	0,5	Тест
4.10	Личные отличные	1	0,5	0,5	
4.11	Тройное доказательство родства.	1	1		

4.12	Соединю родных и разделю.	1		1	
4.13	Обратись ко мне красиво!	1		1	
4.14	Водные или вводные.	1		1	Тест
4.15	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		1	
4.16	Обособим мы себя	1	0,5	0,5	
4.17	Квадратное обособление.	1	0,5	0,5	Сочинение-миниатюра
4.18	Распространённые одиночки.	1		1	
4.19	Скажи прямо, не молчи...	1		1	
4.20	Косвенно чужая речь.	1		1	
5	Итоговые занятия	2	0	2	Защита проекта
	Всего	35	11	24	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

**Тема 1.** Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. ( *Теория:*высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

**Тема 2.** Типы речи или типы в речи. 1ч. ( *Практика:* работа с текстами, определение типов речи).

#### Раздел 2. Орфография

**Тема 3.** Необычные правила. 1ч. ( *Практика:* работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

**Тема 4.** Н+Н=НН 1ч. ( *Теория :*Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? *Практика:* лингвистические игры.)

**Тема 5.** Путеводные звёзды орфографии. 1ч. ( *Теория:* рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

**Тема 6.** Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. ( *Практика:* Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

**Тема 7.** Не и Ни бывают в слове. 1ч. ( *Практика:* правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

**Тема 8.** Различай и отличай. 1ч. ( *Практика:* правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Тема 9.** Морфологическая семейка. 1ч. ( *Практика:* повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

**Тема 10.** Тайна в имени твоём. 1ч. (*Теория*: Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. *Практика*: Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

**Тема 11.** Именная родня. 1ч. (*Теория*: Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. *Практика*: Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

**Тема 12.** Братство глагольное. 1ч. (*Теория*: Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. *Практическое* занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

**Тема 13.** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (*Теория*: Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. *Практика* Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Тема 14.** Сочетание или словосочетание? 1ч. (*Практика*: Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

**Тема 15.** Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (*Практика*: Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

**Тема 16.** Работа над проектом. 1ч. (*Практика*: Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

**Тема 17.** Это непростое простое предложение. 1ч. (*Теория*: прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. *Практика*: актуальное членение. Составление предложений)

**Тема 18.** Главнее главного. 1ч. (*Теория*: Подлежащее и способы его выражения. *Практика*: Решение лингвистических примеров и задач.)

**Тема 19.** Действую по-разному. 1ч. (*Теория*: Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. *Практика*: Игра «Кто быстрее?»).

**Тема 20.** Определяй и дополняй. 1ч. (*Теория*: Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

**Тема 21.** Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (*Теория*: обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. *Практика*: Работа с деформированным текстом).

**Тема 22.** Назывные именные. 1ч. (*Теория*: Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. *Практика*: Дидактические упражнения).

**Тема 23.** Личные отличные. 1ч. (*Теория*: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. *Практика*: Работа с текстом.)

**Тема 24.** Тройное доказательство родства. 1ч. (*Теория*: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

**Тема 25.** Соединю родных и разделю. 1ч. (*Практика*: Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

**Тема 26.** Обратись ко мне красиво! 1ч. ( *Практика:* Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

**Тема 27.** Водные или вводные. 1ч. ( *Практика:* Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

**Тема 28.** Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. ( *Практика:* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

**Тема 29.** Обособим мы тебя. 1ч. ( *Теория :* Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. *Практика:* Работа с деформированным текстом).

**Тема 30.** Квадратное обособление. 1ч. ( *Теория:* Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. *Практика:* Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

**Тема 31-32.** Распространённые одиночки. 1ч. ( *Практика:* Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Тема 33-34.** Скажи прямо, не молчи... 1ч. ( *Практика:* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

**Тема 35.** Косвенно чужая речь. 1ч. ( *Практика:* Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Тема 36-37.** Итоговые занятия за год. *Практика:* Защита проекта. 2 ч.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- обучающийся будет понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознавать эстетическую ценность русского языка;

- у обучающегося будет возможность увеличить объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

#### **Метапредметные:**

- обучающийся будет самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- обучающийся приобретёт навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки познавательной рефлексии.

#### **Предметные:**

- обучающийся будет знать роль языка в жизни человека, общества, государства; нормы современного русского языка;

- обучающийся будет уметь свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- обучающийся будет владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, умением анализировать единицы различных языковых уровней.

## **Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются учебный кабинет, мультимедийное оборудование, презентации по темам занятий, раздаточный дидактический материал

**Оборудование и материалы, необходимые  
для занятий**

№ п/п	Наименование оборудования, материала	Единица измерения	Количество
1	Компьютер	штук	1
2	Интерактивная доска	штук	1
3	Проектор	штук	1
4	Презентации	штук	33 (по темам)
5	Дидактический материал (раздаточный)	штук	30( по темам)

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

В качестве аттестации используется метод тестирования. Критерии оценки результативности определяются по уровням и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы;

- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Аттестация (тестирование) обучающихся проводится 4 раза в год ( после окончания изучения темы или раздела); промежуточные контроли - 1

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
Анализ текста	Лексический, орфографический анализ текстов	Сентябрь-октябрь
Текущий контроль	Теоретические занятия (тематический опрос), тренировочные занятия (Тесты, лингвистические игры, сочинения-миниатюры, решение лингвистических задач)	В течение года
Промежуточная аттестация	Тест по разделу «Морфология»	Февраль
Итоговый контроль	Защита проекта	Май

Анализ текста, текущий и промежуточный контроли проводятся учителем и позволяют оценить уровень усвоения предметных компетенций и выстроить траекторию дальнейшей работы, наметить дифференцированный подход к объяснению и закреплению материала. Итоговый контроль проверяет уровень метапредметных компетенций, приобретённых на занятиях кружка «Русское слово» в ходе защиты проекта.

### 2.3. Методические материалы

Для занятий характерно повторение ранее изученного материала, развитие речевой деятельности обучающихся, решение лингвистических примеров и задач, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, фронтальной, групповой и индивидуальной проверкой, написание сочинений-миниатюр, работа с деформированными текстами, различные виды анализа текста.

**Формами работы** с обучающимися являются: групповое занятие, просмотр презентаций, решение тестов, составление схем и алгоритмов.

**Формы занятий:** изучение теории, самостоятельная работа, коллективные и групповые игры

Учебное занятие подразделяется на четыре части: вводную, теоретическую, закрепление материала и рефлексию.

Вводная часть длится 3-5 минут. Задача этой части занятия сводится к организации группы, ознакомлению занимающихся с содержанием и порядком проведения занятия, сообщает о форме занятия. Содержание этой части – построение и медитация.

Теоретическая часть длится 10-15 минут. Она направлена на повторение теоретического материала, знакомство с новым материалом

Во время закрепления материала проводятся практические занятия с использованием раздаточного дидактического материала, лингвистические игры, написание сочинений-миниатюр, решение тестов и их проверка

Рефлексивная часть позволяет оценить степень усвоения материала, мотивацию обучающихся к дальнейшей работе

Для эффективного развития интеллектуальных и общекультурных навыков на занятиях используются следующие средства и методы: общепедагогические средства и методики – **слово** (постановка задачи, корректирование, оценка), **указание** (краткая информация), **рассказ и беседа** (диалог между учителем и обучающимся), **разбор и анализ** (завершение выполнения задания).

Применяются **наглядный и практический методы**, которые позволяют оптимизировать процесс усвоения и закрепления изучаемого материала

*Более эффективно применяются в учебном процессе следующие педагогические технологии:* коммуникативные, стимулирующие личную заинтересованность к занятию; игровые, являющиеся

средством стимулирования активности обучающихся и устойчивых знаний по теме; здоровьесберегающие, способствующие физическому и нравственному здоровью, продуктивной работе; разноуровневого обучения, с помощью которой осуществляется возможность помогать «слабому» и уделять внимание более сильному, вовлечь в занятие всех без исключения обучающихся; деловой игры, позволяющей поставить обучающегося в позицию педагога для объяснения той или иной задачи, проявления инициативы в выборе способа решения.

В процессе обучения применяются индивидуальный и дифференцированный подходы.

#### 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		37
Количество учебных дней		37
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	04.09.2021 – 30.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022 – 22.05.2022
Возраст детей, лет		17-18
Продолжительность занятия, час		Один академический час (40 минут)
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		37

#### 2.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема
Сентябрь	Правила поведения на занятиях Изучение уровня воспитанности обучающихся. Индивидуальные беседы с обучающимися.
Октябрь	Беседа о режиме дня и учёбы. Индивидуальные беседы с обучающимися.

Ноябрь	Беседа о режиме дня и учёбы Беседа «Как бороться с неуспешностью» Индивидуальные беседы с обучающимися.
Декабрь	Беседа о безопасных правилах поведения по пути из дома на занятия. Индивидуальные беседы с обучающимися.
Январь	Беседы по профилактике заболеваний глаз Индивидуальные беседы с обучающимися.
Февраль	Беседа о правилах поведения в школе и на занятиях. Индивидуальные беседы с обучающимися. Беседа «Как преодолеть тревожность на экзамене»
Март	Беседа о необходимости соблюдения режима работы и отдыха Индивидуальные беседы с обучающимися
Апрель	Беседы по пожарной безопасности, о порядке эвакуации при ЧС Индивидуальные беседы с обучающимися.
Май	Беседа «Как преодолеть тревожность во время экзамена» Индивидуальные беседы с обучающимися. Работа с родителями. Подготовка к экзамену

### Список литературы

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. Успешная подготовка. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2020
2. Панов М.В. Занимательная орфография. - М.: Просвещение 2019 г.
3. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.- М. :МИРОС-МАИК, 2019 г.
4. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
5. [www.cdp.tsure.ru](http://www.cdp.tsure.ru)