**Анализ**

 **государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

 **Дальнереченского городского округа**

 **2022-2023 учебный год.**

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 31 выпускников. Из них 29 обучающихся (93,5%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (протокол №6 от 17.05.2023 г.) приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации. Двое выпускников 9-х классов (6,5%), обучавшиеся по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получили свидетельство об обучении.

Из 29 выпускников 9 а,б классов, допущенных к государственной итоговой аттестации 26 обучающихся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, 3 обучающихся- в форме государственного выпускного экзамена. Данные выпускники с ОВЗ сдавали 2 экзамена по обязательным предметам с увеличением продолжительности экзамена на 1,5 часа. ( протокол №15 министерства образования Приморского края от 28.03.2023 г. «Об организации ГИА-9 для обучающихся с ОВЗ, обучающихся— детей-инвалидов и инвалидов и о создании условий, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития»).

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся сдававших экзамен*** | ***Количество обучающихся успешно сдавших (с первого раза)*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 а | Лескова О.В. | 15 | 14 | 93,3 | 73,3 | 3,8 | 1 |
| 9 б | Васильева О.В. | 14 | 12 | 85,7 | 57,1 | 3,5 | 2 |
| ***Русский язык*** | 9 а | Григорьева Е.В. | 15 | 14 | 93,3 | 60,0 | 3,9 | 1 |
| 9 б | Бондарева С.Н. | 14 | 13 | 92,9 | 71,4 | 3,8 | 1 |

По результатам экзаменов в основные сроки 26 выпускников (89,7%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике.

Трое выпускников не прошли пороговый уровень по предмету. По предмету русский язык 27 выпускников (93,1%) успешно справились с экзаменационными испытаниями в основные сроки. Два выпускника не прошли пороговый уровень по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол №8 от 20.06.2023 г.) 20 обучающихся ( 68,9%) успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период; 8 обучающихся (27,6%), получившие неудовлетворительный результат по одному (двум) учебным предметам были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в резервные сроки, одна выпускница 9 б класса (3,4%), получившая на ГИА три неудовлетворительных результата, была допущена к повторной государственной итоговой аттестации в сентябрьские сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 9 а,б классов по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***Количество обучающихся***  | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 9 а | Лескова О.В. | ОГЭГВЭ | 15 | 100 | 73,3 | 3,9 | 0 |
| 9 б | Васильева О.В. | 14 | 92,9 | 57,1 | 3,6 | 1 |
| ***Русский язык*** | 9 а | Григорьева Е.В. | ОГЭГВЭ | 15 | 100 | 60,0 | 3,9 | 0 |
| 9 б | Бондарева С.Н. | 14 | 100 | 71,4 | 3,9 | 0 |

Итоговый результат показывает, что все обучающиеся 9-х классов успешно справились с экзаменационными испытаниями по русскому языку; 28 из 29 выпускников (96,6%) по математике со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Математика*** | 29 | 96,6 | 3,8 | 1 |
| ***Русский язык*** | 29 | 100 | 3,9 | 0 |

В сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами по обязательным предметам результаты по русскому языку и математике повысились.

***Динамика результатов государственной итоговой аттестации***

***в 9-х классах за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2020-2021*** | Григорьева Е.В. | ОГЭ | 100 | 3,7 |
| ***2021-2022*** | Кулибаба О.В. | ОГЭГВЭ | 100 | 3,95 |
| ***2022-2023*** | Григорьева Е.В.Бондарева С.Н. | ОГЭГВЭ | 100 | 3,9 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-9*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| ***2020-2021*** | Балакина Г.А. | ОГЭ | 100 | 3,1 |
| ***2021-2022*** | Васильева О.В. | ОГЭГВЭ | 100 | 3,4 |
| ***2022-2023*** | Лескова О.В.Васильева О.В. | ОГЭГВЭ | 96,6 | 3,8 |

Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года показывает рост среднего балла по обязательным предметам. Так по русскому языку повышение составило 0,2 балла (с 3,7 до 3,9), по математике — 0,7 балла (с 3,1 до 3,8).

 В качестве предметов по выбору в 2022-2023 учебном году выпускники выбрали 6 предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору*** |
| География | Мороз И.В. | 22 | 84,6 |
| Информатика | Ващенко Е.В. | 19 | 73,1 |
| Химия | Цымбал Т.Ю. | 6 | 23,1 |
| Физика | Козолуп Т.Д. | 2 | 7,7 |
| Биология | Цымбал Т.Ю. | 2 | 7,7 |
| Литература | Григорьева Е.В. | 1 | 3,8 |

Самыми востребованными предметами по выбору выпускников являются география и информатика. По данным предметам выбор составляет 84,6% и 73,1% соответственно от общего количества выпускников, сдававших экзамены по выбору выпускника. Менее востребованными оказались такие предметы как биология, физика и литература. По предметам: история, обществознание и английский язык выбор предметов для прохождения ГИА отсутствует.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет***  | ***Учитель*** | ***Количество обучающихся*** | ***Оценка*** | ***Качество знаний (в%)*** | ***Успеваемость (в %)*** | ***Средний балл по школе*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***География*** | Мороз И.В. | 22 | 5 | 10 | 6 | 1 | 68,2 | 95,5 | 3,9 |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 19 | 0 | 3 | 15 | 1 | 15,8 | 94,7 | 3,1 |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83,3 | 100 | 4,3 |
| ***Физика*** | Козолуп Т.Д. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 3,0 |
| ***Биология*** | Цымбал Т.Ю. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| ***Литература*** | Григорьева Е.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |

В текущем учебном году предметы по выбору выпускников сданы успешно за исключением предметов: география, информатика. Успеваемость составляет 98,4%. Самые высокие показатели качества знаний обучающихся наблюдаются по предметам литература, химия, биология.Самые низкие результаты обучения по предмету география (из 22 выпускников, выбравших данный предмет для прохождения ГИА с первого раза экзамен не сдали 8 обучающихся (36,4%). В резервные сроки основного периода 7 выпускников из 8 сдали данный предмет на положительный результат. Одна выпускница не прошла повторную аттестацию в резервные сроки основного периода по предметам: география и информатика, т. к. получила неудовлетворительный результат по трём предметам и была определена на сентябрьские сроки прохождения ГИА.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | ***Средний балл*** |
| ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** |
| ***Обществознание*** | В данном учебном году обучающиеся проходили ГИА только по обязательным предметам (русский язык, математика). | 100 | - | В данном учебном году обучающиеся проходили ГИА только по обязательным предметам (русский язык, математика). | 3,1 | - |
| ***История*** | 100 | - | 3,0 | - |
| ***Литература*** | - | 100 | - | 5 |
| ***Химия*** | 100 | 100 | 3,8 | 4,3 |
| ***Биология*** | 100 | 100 | 3,6 | 4,0 |
| ***География*** | 100 | 95,5 | 4,0 | 3,9 |
| ***Физика*** | 100 | 100 | 3,0 | 3,0 |
| ***Информатика*** | 100 | 94,7 | 3,5 | 3,1 |

Как видно из таблицы идёт существенный рост показателей по предметам: химия, биология; явное снижение результатов по предметам: география, информатика.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

***Анализ экзаменационных работ по физике***

 Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (7,7% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 3,0 | 100% | 0,0% |
| «4» | 0 |
| «3» | 2 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-18)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№19-25)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100,0%) | 1ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 1 ч. (50,0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметный результат*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. | **Б** | 2 ч.(100,0%) |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). . | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем).  | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании).  | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 1 ч. (50,0%) |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).  | **В** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).  | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся,выбравшие экзамен по физике при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационных работах выполнена на базовом уровне, на повышенном уровне из второй части заданий КИМ выполнено только 1 задание.

**Не сформированы умения обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне:**

**1.**Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

2.Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.

2. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

3. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Объяснять физические процессы и свойства тел;

5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

6. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;

7. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

***Анализ экзаменационных работ по химии***

 Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 6 ч. (23,1% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 3 | 4,3 | 100% | 83,3% |
| «4» | 2 |
| «3» | 1 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-19)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№20-23)*** | ***Эксперимент (№24)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 5 ч. (58,3%) |
| Выполнили частично | 6ч. (100,0%) | 6ч.(100,0%) | 1 ч. (16,7%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. | **Б** | 3 ч. (50,0%) |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. | **Б** | 6 ч. (100,0%) |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов. | **П** | 6 ч. (100,0%) |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | **Б** | 6 ч. (100,0%) |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. | **Б** | 2 ч. (33,3%) |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. | **Б** | 3 ч. (50,0%) |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | **П** | 6 ч. (100,0%) |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | **П** | 5 ч. (83,3%) |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. | **Б** | 5 ч. (83,3%) |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | **П** | 5 ч. (83,3%) |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних). | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | **Б** | 4 ч. (66,7%) |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | **Б** | 6 ч. (91,7%) |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. | **Б** | 1 ч.(16,7%) |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). | **П** | 6 ч.(100,0%) |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. | **Б** | 3 ч. (50,0%) |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | **В** | 4 ч. (66,7%) |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | **В** | 5 ч. (83,3%) |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. | **В** | 4 ч. (66,7%) |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа). | **В** | 6 ч. (100,0%) |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. | **В** | 6 ч.(100,0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ. Практическая часть выполнена 6 обучающимися (100,0% от общего количества участников экзамена).

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

2.Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

***Анализ экзаменационных работ по биологии***

 Из 29 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 2 ч. (7,7% от числа обучающихся, сдававших экзамены по выбору выпускника) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Процент успеваемости*** | ***Процент качества знаний*** |
| «5» | 0 | 4,0 | 100% | 100% |
| «4» | 2 |
| «3» | 0 |
| «2» | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-24)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№25-29)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 2ч. (100,0%) | 2ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.Умение проводить множественный выбор. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. | **Б** | 2 ч.(100,0%) |
| 9 | Умение проводить множественный выбор. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины ипонятия из числа предложенных. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие. | **П** | 2ч. (100,0%) |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **Б** | 1 ч. (50,0%) |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **П** | 1 ч. (50,0%) |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. | **Б** | 2 ч. (100,0%) |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявить причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами. | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | **П** | 2 ч. (100,0%) |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | **В** | 2 ч. (100,0%) |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | **В** | 2 ч. (100,0%) |

**Вывод:** обучающиеся,выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить , что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ.

 **На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1.Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА-9 в 2022-2023 учебном году 28 выпускников (96,6%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Одна выпускница, получившая на ГИА три неудовлетворительных оценки, допущена к повторной государственной итоговой аттестации в сентябрьские сроки. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Одна выпускница 9 а класса ,претендовавшая на получение аттестата об основном общем образовании с отличием успешно прошла государственную итоговую аттестацию и подтвердила высокий уровень знаний, умений и навыков по обязательным предметам и предметам по выбору. На основании итоговых результатов обучения на ступени основного общего образования и по решению педагогического совета (протокол №8 от 20.06.2023 г.) данная обучающаяся закончила основную общеобразовательную школу с отличием с вручением аттестата особого образца. Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки основной массы обучающихся соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта образования за исключением предмета география. Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности выпускников 9-х классов выявил: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей-предметников.

***Предложения***: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

2.Детальный анализ результатов ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметников, классных руководителей, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования:начальная школа-основная школа-старшая школа.

6.Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов. (особенно предметов массового выбора)

7.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

8.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

9.Классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.

Зам. директора по УВР: Т.Ю.Цымбал