**Анализ**

**государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Дальнереченского городского округа**

**2022-2023 учебный год.**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 8 выпускников. Из них 8 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (протокол №6 от 17.05.2023 г.) приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году все обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

***Результаты обязательных экзаменов***

***(основные сроки)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 8 | 100% | 57,8 | 0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Балакина Г.А. | ЕГЭ | 4 | 75,0% | 4 | 1 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 4 | 75,0% | 41,5 | 1 |

По результатам экзаменов в основные сроки 8 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Самый высокий результат-85 баллов. Экзамен по математике 4 обучающихся (50,0%) сдавали на базовом уровне и 4 обучающихся ( 50,0%) на профильном уровне. Пороговый балл по предмету на базовом и профильном уровне не преодолели 2 выпускника (25,0%). Причиной неудовлетворительного результата является низкий уровень самоподготовки обучающихся по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета ( протокол №8 от 20.06.2023 г.) 6 обучающихся (75,0%) окончили среднюю школу; 2 выпускников (25,0%) были допущены к сдаче экзамена по математике повторно в резервные сроки.

***Итоговые результаты государственной итоговой аттестации***

***выпускников 11 класса по обязательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***Количество обучающихся*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| ***Русский язык*** | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 8 | 100% | 57,8 | 0 |
| ***Математика (базовый уровень)*** | Балакина Г.А. | ЕГЭ | 4 | 100% | 4,5 | 0 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | ЕГЭ | 4 | 100% | 46 | 0 |

***Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2020-2021 | Железнова С.М. | ЕГЭ  ГВЭ | 100%  100% | 67,6  3 |
| 2021-2022 | Железнова С.М. | ЕГЭ | 100% | 58,8 |
| 2022-2023 | Григорьева Е.В. | ЕГЭ | 100% | 57,8 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Учитель*** | ***Форма прохождения ГИА-11*** | ***% успеваемости*** | ***Средний балл*** |
| 2020-2021 | Васильева О.В. | ЕГЭ  ГВЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 3  70 |
| 2021-2022 | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 3,2  42 |
| 2022-2023 | Балакина Г.А. | ЕГЭ | Базовый уровень-100%  Профильный уровень-100% | 4,5  46 |

В сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам снизились. По русскому языку на 9,8 баллов (с 67,6 до 57,8); по математике —на 24 балла (с 70 баллов до 46). Причинами снижения результатов является низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

***Экзамены по выбору***

В качестве предметов по выбору в 2022-2023 учебном году выпускники выбрали 6 предметов. Так как выпускников по численности мало и 2 выпускников (25,0%) при прохождении ГИА-11 решили сдавать только обязательные предметы, поэтому предметов с большим выбором выпускников нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Количество выпускников, сдававших экзамен*** | ***% от общего количества выпускников*** |
| ***Обществознание*** | Ситько Н.Ф. | 3 | 37,5% |
| ***История*** | Ситько Н.Ф. | 1 | 12,5% |
| ***Химия*** | Цымбал Т.Ю. | 1 | 12,5% |
| ***Биология*** | Летовальцева С.Ю. | 1 | 12,5% |
| ***Физика*** | Козолуп Т.Д. | 3 | 37,5% |
| ***Информатика*** | Ващенко Е.В. | 1 | 12,5% |

При выборе предметов для прохождения ГИА-11 остались невостребованными такие предметы как литература, география, иностранный язык т.к. выпускники 2022-2023 учебного года не связали данные предметы с дальнейшим поступлением в образовательные учреждения для получения будущей профессии. Кроме того, 1 выпускник, выбравший для прохождения ГИА-11 предмет «Информатика», не явился на экзамен в установленные сроки.

***Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успеваемость (в %)*** | | | ***Средний балл*** | | |
| ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** | ***2020-2021 г.*** | ***2021-2022 г.*** | ***2022-2023 г.*** |
| ***Обществознание*** | 83,3% | 100% | 100% | 53,7 | 61,5 | 46,7 |
| ***История*** | 80% | 100% | 100% | 41,2 | 56 | 47,0 |
| ***Химия*** | 0% | 100% | 100% | 13,5 | 40 | 86,0 |
| ***Биология*** | 100% | 0% | 100% | 42 | 32 | 74,0 |
| ***Физика*** | - | 100% | 66,7% | - | 40 | 35,7 |
| ***Информатика*** | - | 100% | - | - | 54 | - |

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы успешно, кроме физики. Один выпускник не преодолел пороговый балл по предмету (набрал 22 балла при проходном 36 баллов). Основной причиной неуспешности является слабый уровень самоподготовки по предмету.

***Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла***

**Анализ экзаменационных работ по физике**

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 3 ч. (37,5% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Физика/Козолуп Т.Д. | 3 | 66,7% | 36 | 35,7 | 1 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-23)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№24-31)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 3ч. (100,0%) | 0ч.(0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 3 ч. (100,0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметный результат*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 2 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 3 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 4 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 1ч. (33,3%) |
| 5 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 1 ч. (33,3%) |
| 6 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 7 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 8 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 9 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 10 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 1 ч. (33,3%) |
| 11 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | **Б** | 3 ч. (100,0%) |
| 12 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 3 ч. (100,0%) |
| 13 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 14 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 15 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **П** | 2 ч. (66,7%) |
| 16 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 17 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 3 ч. (100,0%) |
| 18 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 19 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 20 | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. | **Б** | 1 ч. (33,3%) |
| 21 | Использовать графическое представление информации. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 22 | Определять показания измерительных приборов. | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование. | **Б** | 2 ч. (66,7%) |
| 24 | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики. | **П** | 0 ч. (0%) |
| 26 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики | **П** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | **В** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | **В** | 0 ч. (0%) |
| 29 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающиеся, выбравшие экзамен по физике при решении заданий КИМ ЕГЭ приступали к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационных работах выполнена лишь в первой части на базовом уровне, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания повышенного и высокого уровней сложности..

**Не сформированы умения обучающихся на повышенном и высоком уровне:**

1. Использовать графическое представление информации.

2. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.

3. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.

4. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.

5. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

***Анализ экзаменационных работ по химии***

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (12,5% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Химия/Цымбал Т.Ю. | 1 | 100,0% | 36 | 86 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-28)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№29-34)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 1ч. (100,0%) | 1ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, pи d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 8 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 28 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 33 | Установление молекулярной и структурной формул вещества. | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы продуктов реакции, если одно из них дано в избытке. Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли химического соединения в смеси. | **В** | 0 ч. (0%) |

**Вывод:** обучающийся, выбравший экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового,повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена практически полностью. Обучающийся не справился с одним заданием в первой части КИМа, и двумя заданиями второй части.

**Не сформированы умения обучающегося на высоком уровне:**

1. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.

2. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы продуктов реакции, если одно из них дано в избытке. Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли химического соединения в смеси.

***Анализ экзаменационных работ по биологии***

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (12,5% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Биология/Летовальцева С.Ю. | 1 | 100,0% | 36 | 74 | 0 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-21)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№22-28)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 1 ч. (100,0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 0ч. (0%) | 1ч.(100,0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 2 | Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организма. Множественный выбор | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком). | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Задание с рисунком. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Установление соответствия. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 13 | Организм человека. Задание с рисунком. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 14 | Организм человека. Установление соответствия. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 15 | Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 16 | Организм человека. Установление последовательности. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 17 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом). | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка). | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка). | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 20 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности. | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка). | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 22 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме. | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).Задание с изображением биологического объекта | **П** | 1 ч. (100,0%) |
| 24 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 25 | Задание с изображением биологического объекта. | **В** | 1 ч. (100,0%) |
| 26 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 0 ч. (0%) |
| 29 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | **В** | 1 ч. (100,0%) |

**Вывод:** обучающийся, выбравший экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности. Нужно отметить , что основная масса заданий КИМа выполнена практически полностью. Не выполнены только три задания высокого уровня сложности из второй части работы.

**Не сформированы умения обучающегося на высоком уровне:**

1**.** Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

2. Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации.

3. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

В сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами в 2022-2023 учебном году результаты государственной итоговой аттестации имеют тенденцию к росту успеваемости по предметам по выбору ( повышение на 16,1% с 77,2% до 93,3%), но к снижению качества знаний обучающихся по предметам: обществознание, физика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***% успеваемости по обязательным предметам*** | ***% успеваемости по предметам по выбору выпускника*** |
| **2020-2021** | 100% | 77,2% |
| **2021-2022** | 100% | 85,7% |
| **2022-2023** | 100% | 93,3% |

***Вывод***: по результатам прохождения ГИА-11 в 2022-2023 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Хотя наблюдается рост успеваемости по предметам по выбору, однако имеет место снижение качества знаний выпускников по отдельным предметам (обществознание, физика). Отрицательная динамика результатов ГИА наблюдается и по обязательным предметам (русский язык и математика).Основными причинами являются недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения,недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей, низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся, слабый уровень самоподготовки выпускников, нежелание в дальнейшем продолжать обучение по профессии в высших учебных заведениях.

***Предложения***: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования:начальная школа-основная школа-старшая школа.

6.Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов.

7.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

8.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

9.Классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.

Зам. директора по УВР: Т.Ю.Цымбал