**Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ**

**2022 – 2023 учебного года в МБОУ «СОШ № 5»( весна 2023 год).**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023». В апреле – мае 2023 года были организованы и поведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР – 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно – разъяснительная работа с родителями**.**

**Анализ ВПР по математике 4 класс**

**Класс:** 4 класс

**Учитель:** Страмилова М.С.

**Дата проведения:**  апрель 2023 г.

**Кол-во:** 15 чел.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОСС. ФГОС позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов , в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий ( УУД ) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимальное количество баллов – 1 человек

Минимальный балл – 2 человека.

Отметка по пятибальной шкале «2» - 0- 5

«3» - 6 – 9

«4» - 10 – 14

«5» - 15 - 20

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество |
| «5» | 6 |
| «4» | 5 |
| «3» | 3 |
| «2» | 1 |

**Процент успеваемости:** 93%

**С/О качества:** 73%

**Вывод:**

**Более успешно выполнены задания № 1,2,3,4,7,10**

Проверялись умения выполнять арифметические действия с числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умение читать и анализировать готовые несложные таблицы.

**Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися**:

1. Решение задач в 3-4 действия
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь фигуры.

**Рекомендации** :

1Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

2 Взять на особый контроль формирование умний решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3 – 4 действия.

3.Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

4. Проводить работу с различными типами заданий.

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах.**

Дата проведения - апрель 2023года.

Назначение ВПР по русскому языку в 4 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий ( УУД- личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.)

Краткая характеристика работы.

Работа состояла из двух частей Всего предстояло ученикам выполнить 3 задания из первой части и 12 заданий из второй части. На выполнение заданий каждой части дается по 45 минут времени.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за всю работу – 38 баллов.

Часть первая .

Задания из первой части направлены на выявление уровня владения учащимися предметными правописными и учебно – языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задания 1 ( диктант ) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Достижения планируемых результатов.

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ООП в соответствии с ФГОС | Кол -во чел, допустивших ошибки | % |
| 1 К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тесты в соответствии с изучееными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 6 | 40 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку , соблюдая в практике письиа изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных рабртах. | 5 | 33 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | 4 | 27 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 13 |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов: с учетом совокупности выявленных признаков. Относить слова к определенной группе основных частей речи. | 3 | 20 |

**Более успешно выполнены задания:**

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

**Выполнены на недостаточном уровне:**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение составлять план прочитанного текста.

**Рекомендации:**

1.Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путем подбора специальных заданий и упражнений.

2.Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом ( определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту.)

3. Работать над умением определять части речи и лексическе значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6-А классе .МБОУ «СОШ №5»**

**Дальнереченского ГО**

**Учитель:** Железнова Светлана Михайловна

**Дата:** 19.04/2023

**Класс: 6 -А**

**Всего в классе:12**

**Работу выполняло:10**

**Отсутствовали:2 ( Хрюкина Яна, Шишкина Светлана по болезни)**

**Справились на оценку:**

**«5»-нет**

**«4»-3чел;**

**«3»-7 чел;**

**«2»-нет;**

**Не приступали-0**

**Успеваемость-100%**

**Качество знаний-30%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Элементы содержания заданий** | **Кол-во человек справились** | **%** |
| **1** | Работа с текстом | 6 | 35 |
| **2** | Языковые разборы | 11 | 65 |
| **3** | Орфоэпические нормы | 16 | 94 |
| **4** | Определение частей речи | 9 | 53 |
| **5** | Предложение с прямой речью. Знаки препинания | 4 | 23 |
| **6** | Постановка знаков препинания | 12 | 70 |
| **7** | Постановка знаков препинания | 13 | 76 |
| **8** | Определение основной мысли текста | 15 | 42 |
| **9** | Работа с текстом | 11 | 65 |
| **10** | Типы речи | 12 | 70 |
| **11** | Лексическое значение слова | 11 | 65 |
| **12** | Подбор антонима | 14 | 82 |

Вывод: анализ уровня знаний учащихся 6-А класса позволяет определить круг нерешённых проблем по предмету и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года. По - прежнему сложности вызывает орфограмма- безударная гласная в корне. Следует на каждом уроке включать  в работу на уроке  упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне  слова, включать в работу комментированное упражнение  на формирование умения  проговаривать слова при написании слов, чтобы исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР по русскому языку 6 -А класс 2023 год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | Ф.И. | Номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сумма баллов | Оценка |
| 1  К1 | 1  К2 | 1  К3 | 2  К1 | 2  К2 | 2  К3 | 2  К4 | 3  (1) | 3  (2) | 4 | 5 | 6 | 7  (1) | 7  (2) | 8  (1) | 8  (2) | 9 | 10 | 11 | 12  (1) | 12  (2) | 13  (1) | 13  (2) | 14  (1) | 14  (2) |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гильфанова Рената | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 26 | 3 |
| 2 | Казмирук Александр | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 28 | 3 |
| 3 | Калашников Артем | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 31 | 3 |
| 4 | Кожушко Анастасия | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 | 4 |
| 5 | Петрухненко Владислав | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 26 | 3 |
| 6 | Рыбинский Дмитрий | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 36 | 4 |
| 7 | Светличная Елизавета | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 8 | Скрыпников Максим | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 44 | 4 |
| 9 | Хрюкина  Яна | от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Шаврин  Игнат | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 29 | 3 |
| 11 | Широких  Алик | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 30 | 3 |
| 12 | Шишкина Светлана | от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

учитель Железнова С. М.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку, проведённой 12.04.2023 года в 7-б классе

Всего по списку в классе – 14 человек

Работу выполняли 14

Из них на «4» - 2 Качество – 14%

«3» - 11 Успеваемость – 93%

«2» - 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверяемые умения | Справились |
| 1 | Базовый | 4 | Соблюдение орфографических норм | 4б – 2, 3б – 3, 2б – 6, 1б – 2, 0б - 1 |
| 2 | [Базовый](javascript:void(0)) | [3](javascript:void(0)) | Соблюдение пунктуационных норм | 3б – 2, 2б – 4, 1б – 5, 0б - 3 |
| 3 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | Правильность списывания текста | 2б – 13, 1б - 1 |
| 4 | [Базовый](javascript:void(0)) | [3](javascript:void(0)) | Выполнение морфемного разбора | 3б – 13, 0б - 1 |
| 5 | [Базовый](javascript:void(0)) | [3](javascript:void(0)) | Выполнение словообразовательного разбора | 3б – 12, 2б – 1, 0б - 1 |
| 6 | [Базовый](javascript:void(0)) | [3](javascript:void(0)) | Выполнение морфологического разбора | 3б – 4, 2б – 1, 1б – 3, 0б - 6 |
| 7 | [Базовый](javascript:void(0)) | [3](javascript:void(0)) | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3б – 2, 2б – 3, 1б 4, 0б -5 |
| 8 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Распознавание предложений с производным предлогом | 1б – 13, 0б - 1 |
| 9 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Правильное написание предлогов | 1б – 6, 0б – 8 |
| 10 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Распознавание предложений с союзами | Справились все |
| 11 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Правильное написание союзов | 1б – 10, 0б - 4 |
| 12 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | Орфоэпические нормы | 2б – 11, 1б – 1, 0б - 2 |
| 13 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | Грамматические нормы | 2б – 5, 1б – 7, 0б - 2 |
| 14 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Пунктуационные нормы | 1б – 4, 0б - 10 |
| 15 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Обоснование выбора предложения | 1б – 4, 0б - 10 |
| 16 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Пунктуационные нормы | 1б – 7, 0б - 7 |
| 17 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | **:**Обоснование выбора предложения | 2б – 7, 0б - 7 |
| 18 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | Основная мысль текста. | 2б – 1, 1б – 3, 0б 10 |
| 19 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Тип речи | 1б – 13, 0б - 1 |
| 20 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | Ответ на вопрос | 2б – 3, 1б – 5, 0б - 6 |
| 21 | [Базовый](javascript:void(0)) | [3](javascript:void(0)) | Выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 3б – 1, 1б – 2, 0б - 11 |
| 22 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Лексическое значение слова | 1б -11, 0б -3 |
| 23 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Распознавание стилистически окрашенного слова | 1б – 4, 0б - 10 |
| 24 | [Базовый](javascript:void(0)) | [1](javascript:void(0)) | Подбор синонимов | 1б – 2, 0б - 12 |
| 25 | [Базовый](javascript:void(0)) | [2](javascript:void(0)) | **:**Объяснение значения пословицы | 2б – 2, 1б – 9, 0б – 3 |

Наибольшие трудности вызвали задания: выполнение морфологического разбора, правописание производных предлогов, распознавание и исправление грамматических ошибок, знаки препинания при причастном обороте, определение основной мысли текста, выделение ключевых слов и словосочетаний в тексте, распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонима.

Учитель Кулибаба О.В.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 А, Б классах**

**07.04.2023 год.**

 Автор-составитель: Сычёва М.П.

                                                учитель английского языка

**Класс:  7-а, б**

**Учитель: Сычёва М.П**

**Всего в классах: 25 учеников (7а-11, 7б - 14)**

**Работу выполняли:  21 ученик (7а – 8, 7б - 13)**

**Дата проведения  07.04.2023 г.**

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Не справились с заданием (человек) 7-а** | **Не справились с заданием (человек) 7-б** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 1 (12,5%) | 1 (7,7%) |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 3 (37,5%) | 5 (38,5%) |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 2 (25%) | 2 (15,4%) |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 1 (12,5%) | 0 (0%) |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 0 (28,6%) | 0 (0%) |

1. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
3. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.
4. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.
5. В задании по грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
6. В задании по лексике проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 7-а | 11 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 87,5% | 37,5% |
| 7-б | 14 | 13 | 1 | 1 | 11 | 0 | 100% | 15,4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР по математике 5 класс 2023 год** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИ** | **Задание** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **баллы** | **Оценка впр** | **Оценка 3 чет.** |
|  | **максимальный балл** | **1б** | **1б** | **1б** | **1б** | **2б** | **2б** | **2б** | **1б** | **1б** | **1б** | **1б** | **1б** | **15** |  |  |
| 1. | Бачинская Екатерина | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** | **н** |
| 2. | Бобков Андрей | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** | **н** |
| 3. | Брык Богдан | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **10** | **4** | **3** |
| 4. | Зубова Регина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **14** | **5** | **5** |
| 5. | Казакова Елизавета | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **11** | **4** | **4** |
| 6. | Козырев Виталий | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | **9** | **4** | **4** |
| 7. | Манахова Анастасия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **2** | **3** |
| 8. | Манукян Аркадий | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | **2** | **3** |
| 9. | Манько Дарья | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **9** | **4** | **4** |
| 10. | Маркова Анжелика | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | **10** | **4** | **4** |
| 11. | Наделяев Кирилл С. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** | **н** |
| 12. | Нижельский Ярослав | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **7** | **3** | **3** |
| 13. | Ноготков Руслан | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **9** | **4** | **3** |
| 14. | Овчаренко Евгений | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **10** | **4** | **4** |
| 15. | Олешко Стефания | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **12** | **4** | **4** |
| 16. | Побережный Константин | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **13** | **5** | **5** |
| 17. | Степанов Евгений | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | **2** | **3** |
| 18. | Траханов Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **14** | **5** | **4** |
| 19. | Тюлькова Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **9** | **4** | **5** |

Вывод: на основании представленных результатов можно сделать вывод, что большинство учащихся испытывают трудности при решении задач на нахождение части целого и целого по его части (задание№3). Ни один учащийся не справился с заданием №9 (оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар), т.к. данная тема не была ещё полностью изучена. Трое учащихся не приступали к выполнению большинства заданий (Манукян Аркадий, Манахова Анастасия, Степанов Евгений).

Учитель Г.В. Гайдукова

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии**

**Класс:** 8-а,б

**Учитель:** Мороз И.В.

**Организатор**: 8-а - Сычева М.П., 8-б - Тищенко Л.С.

**Наблюдатель**: Ювшина Г.Л.

**Дата проведения:** 26.04.2023 г. (3 урок - 8-б класс,4 урок- 8-а класс)

**Цель:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Типы заданий:**

Работа включает в себя 7 заданий (18 подпунктов). Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов. Задания составлены на умение работать с иллюстративной и графической информацией; на определение географических координат и расстояний по карте; на умение ориентироваться по карте; на знание стран и их столиц; на проверку умений решения задач на вычисление поясного времени; на работу со статистическими данными; на умение определять по описанию природные зоны, субъекты федерации; на знание географических объектов.

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2»  0-9  баллов | «3»  10-20  баллов | «4»  21-28  баллов | «5»  29-33  баллов |
| **34** | **26** | **8** | **2** | **12** | **10** | **2** | **92 %** | **46 %** |

ВПР по географии включала 7 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Номера заданий/ баллы | | | | | | | Общее количество баллов/ оценка | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 80001 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80002 | **3** | **3** | **5** | **6** | **3** | **3** | **4** | **27** | **4** |
| 80003 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80004 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80005 | **4** | **3** | **5** | **6** | **5** | **4** | **4** | **31** | **5** |
| 80006 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80007 | **4** | **3** | **6** | **6** | **3** | **3** | **4** | **29** | **5** |
| 80008 | **4** | **3** | **4** | **6** | **2** | **3** | **4** | **26** | **4** |
| 80009 | **4** | **2** | **4** | **2** | **0** | **1** | **2** | **15** | **3** |
| 80010 | **3** | **2** | **4** | **5** | **5** | **3** | **4** | **26** | **4** |
| 80011 | **4** | **3** | **4** | **6** | **3** | **0** | **4** | **24** | **4** |
| 80012 | **2** | **3** | **5** | **6** | **3** | **2** | **2** | **23** | **4** |
| 80013 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80014 | **3** | **3** | **5** | **6** | **1** | **3** | **2** | **23** | **4** |
| 80015 | **3** | **2** | **3** | **5** | **0** | **2** | **2** | **17** | **3** |
| 80016 | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **2** |
| 80017 | **4** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **17** | **3** |
| 80018 | **4** | **2** | **4** | **6** | **0** | **4** | **4** | **24** | **4** |
| 80019 | **3** | **0** | **4** | **2** | **2** | **1** | **0** | **12** | **3** |
| 80020 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80021 | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **0** | **0** | **14** | **3** |
| 80022 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80023 | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **1** | **2** | **16** | **3** |
| 80024 | **4** | **0** | **4** | **2** | **1** | **1** | **2** | **14** | **3** |
| 80025 | **0** | **0** | **3** | **5** | **1** | **0** | **1** | **10** | **3** |
| 80026 | **4** | **1** | **4** | **1** | **1** | **3** | **2** | **16** | **3** |
| 80027 | **4** | **1** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **13** | **3** |
| 80028 | **4** | **3** | **3** | **5** | **2** | **3** | **0** | **20** | **3** |
| 80029 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** |  |
| 80030 | **4** | **3** | **1** | **5** | **4** | **3** | **4** | **24** | **4** |
| 80031 | **4** | **2** | **5** | **6** | **1** | **4** | **2** | **24** | **4** |
| 80032 | **3** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **5** | **2** |
| 80033 | **4** | **2** | **4** | **5** | **0** | **1** | **0** | **16** | **3** |
| 80034 | **3** | **3** | **5** | **5** | **1** | **4** | **2** | **23** | **4** |
| **Средний балл** | | | | | | | | **19** | **4** |

**Максимальный балл за выполнение работы – 31**

**Минимальный балл за выполнение работы – 3**

**Вывод:** из 26 обучающих - 8 понизили свои оценки на 1 балл, 2 повысили свои оценки на 1 балл, 16 подтвердили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

1. Слабая работа с расчётом расстояний при помощи географических координат.
2. Многие обучающиеся допустили ошибки из-за невнимательности.
3. Некоторым учащимся не хватило времени, отведенного на выполнение работы.
4. Учащиеся показали слабые знания по теме «Природные зоны».

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии**

**Класс:** 6-а,б

**Учитель:** Мороз И.В.

**Организатор**: Шевченко О.А.

**Наблюдатель**: Ювшина Г.Л.

**Дата проведения:** 06.04.2023 г. (2 урок - 6-а класс,3 урок- 6-б класс)

**Цель:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Типы заданий:**

Работа включает в себя 9 заданий (20 подпунктов). Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов. Задания составлены на умение работать с иллюстративной и графической информацией; на определение географических координат и расстояний по топографической карте; на умение ориентироваться по карте; на знание материков и океанов, определение их географического положения; на проверку умений решения задач на вычисление поясного времени; на работу со статистическими данными; на умение определять опасные явления природы.

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки а баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2»  0-9  баллов | «3»  10-20  баллов | «4»  21-28  баллов | «5»  29-33  баллов |
| **26** | **24** | **2** | **1** | **6** | **14** | **3** | **96 %** | **71 %** |

ВПР по географии включала 9 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Номера заданий/ баллы | | | | | | | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Общее количество баллов/ оценка | |
| 60001 | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **4** | **17** | **3** |
| 60002 | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **0** | **2** | **5** | **25** | **4** |
| 60003 | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **3** | **0** | **1** | **6** | **26** | **4** |
| 60004 | **3** | **3** | **5** | **3** | **1** | **3** | **1** | **1** | **4** | **24** | **4** |
| 60005 | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **3** | **0** | **1** | **0** | **10** | **3** |
| 60006 | **3** | **3** | **5** | **4** | **1** | **3** | **0** | **2** | **2** | **23** | **4** |
| 60007 | **3** | **3** | **4** | **4** | **1** | **3** | **0** | **1** | **4** | **23** | **4** |
| 60008 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** | |
| 60009 | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **1** | **2** | **5** | **29** | **5** |
| 60010 | **2** | **3** | **5** | **3** | **1** | **3** | **1** | **2** | **4** | **24** | **4** |
| 60011 | **2** | **2** | **5** | **1** | **1** | **3** | **0** | **0** | **6** | **20** | **3** |
| 60012 | **2** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **0** | **1** | **4** | **24** | **4** |
| 60013 | **2** | **1** | **3** | **4** | **2** | **3** | **1** | **0** | **5** | **21** | **4** |
| 60014 | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **5** | **0** | **2** | **6** | **30** | **5** |
| 60015 | **2** | **3** | **5** | **4** | **3** | **5** | **0** | **2** | **4** | **28** | **4** |
| 60016 | **1** | **0** | **1** | **4** | **3** | **2** | **0** | **2** | **2** | **15** | **3** |
| 60017 | **2** | **3** | **4** | **3** | **0** | **4** | **0** | **1** | **4** | **21** | **4** |
| 60018 | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **4** | **2** | **2** | **6** | **31** | **5** |
| 60019 | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **6** | **2** |
| 60020 | **0** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** | **10** | **3** |
| 60021 | **3** | **3** | **5** | **4** | **3** | **4** | **0** | **1** | **4** | **27** | **4** |
| 60022 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **отсутствовал** | |
| 60023 | **0** | **1** | **4** | **3** | **2** | **3** | **0** | **1** | **0** | **14** | **3** |
| 60024 | **1** | **3** | **3** | **4** | **3** | **2** | **2** | **0** | **4** | **22** | **4** |
| 60025 | **1** | **1** | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** | **2** | **6** | **26** | **4** |
| 60026 | **3** | **1** | **5** | **4** | **3** | **4** | **0** | **2** | **4** | **26** | **4** |
| **Средний балл** | | | | | | | | | | **23** | **4** |

**Максимальный балл за выполнение работы – 31**

**Минимальный балл за выполнение работы – 6**

**Вывод:** из 24 обучающих - 6 понизили свои оценки на 1 балл, 1 понизил свою оценку на 2 балла; 4 повысили свои оценки на 1 балл, 13 подтвердили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

1. Слабая работа с графической информацией (с условными обозначениями явлений погоды).
2. Многие обучающиеся допустили ошибки из-за невнимательности.

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

**Класс:** 5

**Учитель:** Летовальцева С.Ю.

**Дата проведения:** 13.04.2023 г.

**Цель:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
| «2»  0-11  баллов | «3»  12-17  баллов | «4»  18-23  баллов | «5»  24-29  баллов |
| **19** | **18** | **1** | **0** | **2** | **14** | **2** | **100 %** | **88,9 %** |

ВПР по биологии включала 20 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Номера заданий/ баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 | Общее количество баллов/ оценка |
| 50001 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17/3 |
| 50002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22/4 |
| 50003 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21/4 |
| 50004 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25/5 |
| 50005 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23/4 |
| 50006 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20/4 |
| 50007 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20/4 |
| 50008 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 16/3 |
| 50009 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20/4 |
| 50010 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20/4 |
| 50011 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | Х | 20/4 |
| 50012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **отсутствовал** |
| 50013 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24/5 |
| 50014 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22/4 |
| 50015 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22/4 |
| 50016 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23/4 |
| 50017 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 23/4 |
| 50018 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19/4 |
| 50019 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 23/4 |
| Справились полностью с заданием % | 100 | 83,3 | 44,4 | 94,4 | 66,7 | 61,1 | 83,3 | 88,9 | 11,1 | 94,4 | 61,1 | 72,2 | 77,8 | 16,7 | 27,8 | 33,3 | 83,3 | 100 | 100 | 61,1 |  |

В целом учащиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, но, по сравнению с результатами обучения за третью четверть, большинство учащихся не подтвердили свои знания.

**Задания, в которых наиболее часто возникали ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Задание |
| 1.3 | Знание характеристик биологических объектов и умение их объяснять. |
| 4.2 | Назначение частей цифрового микроскопа. |
| 7.1 | Работа с текстом. Определение экологических признаков живых объектов. |
| 7.2 | Определение типа отношения между организмами. Определение признака в строении организма, который приспосабливает к условиям внешней среды. |

**Вывод:** В целом учащиеся показали хорошие результаты. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали 100 % успеваемость и 88,9 % качества знаний.

Учитель Летовальцева С.Ю.