Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Дальнереченского городского округа

**Информационный проект**  
«Проблемы в современном мире между родителями и детьми»

(обществознание)

Выполнила:

Cосновская Софья Михайловна,

ученица 9 «Б» класса

Руководитель проекта: Пика А.В.,

учитель обществознания

Дальнереченск, 2023

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Введение............................................................................................................................................... | 3 |
| I. Основная часть................................................................................................................................. | 4 |
| 1.1. Причины конфликтов родителей и подростков сегодня.......................................................... | 4 |
| 1.2. Особенности подросткового возраста........................................................................................ | 7 |
| 1.3. Пути решения............................................................................................................................... | 9 |
| Заключение.......................................................................................................................................... | 10 |
| Список литературы.............................................................................................................................. | 11 |
| Приложение..........................................................................................................................................  2.1.Социальный опрос........................................................................................................................ | 12 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего "Я".

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. Проблема отношений родителей и детей - сложная и парадоксальная. Сложность ее - в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности "внешнего" проникновения в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители ее обычно не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Проблемы между детьми и родителями возникают в первую очередь из–за того, что каждый человек имеет свой взгляд на вещи. У людей одного времени взгляды похожи, а вот взгляды между представителями разных поколений не всегда. Поэтому между родителями и детьми столкновение различных точек зрения неизбежно. Проблема взаимоотношения детей с родителями играет важную и даже решающую роль в становлении личности подростка. Поэтому я решила изучить особенности взаимоотношений между детьми и родителями, считая эту проблему весьма актуальной в современном мире.

В этой работе я бы хотела показать главные проблемы отношений между детьми и родителями с обеих сторон и дать рекомендации для их решения.

**Цель проекта**: изучить взаимоотношения между подростками и родителями. Сформулировать рекомендации для преодоления проблем между детьми и родителями.

**Задачи:**

1.Изучить литературу по данной теме.

2.Выяснить основные причины недопонимания между родителями и детьми.

3.Выявить способы решения проблем.

4. Дать рекомендации по решению этих проблем.

**Практическая значимость:** Знания, полученные в ходе исследования, можно применить в профилактических целях в работе с родителями и подростками, в частности, знание причин способствует конструктивно разрешать конфликты подростков с родителями.

**Теоретическая значимость:** Заключается в более углубленном изучении проблемы и общении знаний о конфликте   
 **Продукт проекта:** буклет с памяткой для родителей и детей: «Пути решения конфликтов между родителями и детьми».

**I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Причины конфликтов родителей и подростков сегодня**

Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.

Причины возникновения конфликтов подростков с родителями имеют возрастную специфику и не одинаковы у младших и старших подростков: у младших подростков конфликты с родителями возникают существенно по поводу учебной деятельности, у старших - по поводу общения. Способы поведения в конфликтных ситуациях с родителями более конструктивны у старших подростков, по сравнению с младшими. Родительские отношения, основанные на утверждении силы и отсутствии любви к ребенку, чаще провоцируют подростково- родительские конфликты, чем отношения, построенные на уважении и доверии к ребенку.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых. Они активнее отстаивают свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Подростки болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав. Кроме того, они пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

В случаях, когда родители относятся к подросткам, как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах. Проявляют не подчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. В результате между подростками и взрослыми, в частности, у подростков с родителями возникают конфликты.

Эти конфликты негативно влияют на взаимоотношения подростков и имеют нежелательные последствия.

Существуют множества причин возникновения конфликтов подростков с родителями. Одной из причин является авторитарный стиль поведения родителей.

Стиль взаимоотношений реализуется и в средствах воспитания: внимании и поощрении – в первом случае и строгости и наказании – во втором. Использование первого типа средств обычно приводит к формирования гармонично развитой личности, использование же второго типа чревато формированием личности ущербной. Ибо Эмоциональный тон и преобладающие средства воспитания проявляются еще и типе семейного контроля и дисциплины, где опять – таки на одном полюсе находится ориентация родителей на активность, самостоятельность и инициативу, на другом – зависимость, пассивность и слепое послушание, что сполна проявляется в наших детях либо по сходству, либо по контрасту.

А это значит, что и родители, и подростки постоянно напряжены, делают много ошибок, постоянно срываются. Возникает стресс детско-родительских отношений и как следствие его – болезни, нарушения. Перечислим главные пусковые механизмы этого стресса. Во-первых, борьба, в процессе которой должно выясниться, кто же все-таки из нас главный и с чьими мнениями и вкусами все же надо считаться в первую очередь. Другими словами, – борьба самолюбий, борьба за самоутверждение, власть. Во-вторых, вечный вопрос о том, кто доложен кому навстречу, идти и кто с кем считаться – дети с родителями или с родителями с детьми. И наконец, в-третьих – взаимные обвинения и упреки. Исходя из этого можно выделить:

|  |  |
| --- | --- |
| *Особенности подросткового**возраста:* | Стремление к самостоятельности  Желание выделиться  Стремление утвердиться среди сверстников  Стремление освободиться от влияния взрослых  Неудовлетворенность своим материальным положением  Неудовлетворенность своим социальным положением  Обидчивость  Неумение общаться со взрослыми  Потребность в общении с противоположным полом  Нежелание прислушиваться к советам старших  Неумение управлять своими чувствами.  Переход в объективно более сложную сферу жизнедеятельности и недостатком личностных ресурсов.  эмоциональная нестабильность, вызванная интенсивными физиологическими процессами организма: эмоциональная неуравновешенность, перепады настроения.  Кризис переходного возраста.  Стремление к самостоятельности и самоопределению.  Требование большей автономии во всем – от одежды до помещения.  Бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми. |
| *Особенности старшего*  *поколения:* | Склонны идеализировать прошлое.  Критикуют молодежь по любому поводу.  Разговаривают с подростками поучающим тоном, даже тогда, когда можно просто посоветовать.  Не считаются с мнением подростков, диктуют молодому поколению свои правила жизни, считают, что их возраст дает на это право.  Учат подростков, как жить, а сами не являются образцом для подражания.  Не умеют понять подростка, его внутренний мир.  Упрекают в том, что много сделали для ребенка, а он не оправдал их ожиданий.  Проявляют чрезмерную опеку и контроль.  Обращаются к подростку с просьбой, заранее зная, что он не может отказать.  Формализм в общении.  Недостаточность внимания к подростку.  Не желают признавать, что ребенок стал взрослым.  Проецируют поведение ребенка на себя в его возрасте. |

**1.2. Особенности подросткового возраста**

В физиологическом плане границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в 7-9 классах средней школы, и охватывает возраст от 13 до 17 лет. Особое положение подросткового периода в цикле развития отражено в других его названиях: «переходный», «трудный», «критический» в них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Подростковый комплекс включает: чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способности, умении сочетаться с крайней самонадеянностью и безаппеляционными суждениями в отношении окружающих; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование с сухим мудрствованием.

Одной из основных причин психологических трудностей этого возраста является половое созревание, которое предопределяет неравномерность развития по различным направлениям. Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом, не обращая должного внимания на их схематичность.

Важным этапом созревания является процесс формирования самосознания. В его основе лежит способность человека отличать себя от своей жизнедеятельности, осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям, переживаниям и мыслям.

У подростков субъективный образ «Я» складывается в большей степени от мнения окружающих. Обязательным компонентом самосознания является самооценка. Часто у подростков самооценка неадекватна: она либо имеет склонность к повышению, либо самооценка значительно снижена.

Этот возраст, также представляет собой особый интерес в связи с тем, что для большинства ребят еще не наступил момент самоопределения; не встала еще остро проблема дальнейшего выбора – либо получать среднее образование в школе и ориентироваться в далеком будущем на высшее учебное заведение, либо совмещать образование с получением профессии в средних специальных учреждениях, таких как колледжи, техникумы и пр.

Период обучения в школе, особенно, в подростковом возрасте – чрезвычайно сложный и ответственный перелом в жизни растущего человека. Меняется ритм жизни, окружающая среда, метод изучения мира. Период школьного обучения знаменует формирование нравственного типа ребенка. Здесь решается задача: быть или не быть творческой личности. По словам Лесгафта, школа должна дать наиболее полное развитие разуму ребенка, научить его абстрактно мыслить, проверять полученные результаты математическими методами, развить его трудолюбие и для людей. В дальнейшем самовоспитание, самоконтроль и самоанализ помогут человеку управлять своим поведением и поступкам, чтобы всегда приближаться к своему идеалу.

В современной педагогической психологии широко известно имя. С. В. Ковалева, который большое внимание уделял проблемам семейных взаимоотношений и особенно, их влияние на подростков. При этом он высоко оценивал роль родителей в работе с подростком, особенно из неблагополучных семей. Общаясь с подростком, родители должны как-то корректировать возможное негативное влияние преобладающего характера отношений в семьях на юношей и девушек. Но такая коррекция невозможна без знания такой характеристики этих отношений, как их стиль.

Таким образом, большая группа детей находится как бы в состоянии «социального покоя»: Взрослые по отношению к подростку ведут себя как с ребенком, еще слабо предъявляются требования ответственности за совершаемые поступки и принимаемые решения. Полное развитие всех природных задатков способностей, формирование разумной, свободной человеческой личности возможно для каждого здорового человека, детство и юность которого проходят в нормальных человеческих условиях.

**1.3. Пути решения**

1.**Сотрудничество**(со + труд — совместный труд) чаще всего направлено на поиск такого решения, которое привело бы к примирению без ущерба для каждой стороны. В этом деле нужны усилия. Нужно постараться понять, чем вызван конфликт, что нужно сделать, чтобы покончить с ним, к каким последствиям он может привести при своём развитии. Во всяком случае, такой вариант требует переговоров, контактов, желания понять другого.

2. **Компромисс**близок к первому варианту поведения. Разница в том, что для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон. Скорее всего, обе стороны не получат желаемого в полной мере, зато сохранят общение, возможно, укрепят взаимопонимание.

3. Если в конфликтной ситуации только одна из сторон стремится сгладить противоречия путём односторонних уступок, готова поступиться своими интересами, говорят о **приспособлении**. Это не значит, что надо стремиться во что бы то ни стало изменить свою позицию. Наверное, в подобной ситуации важно сохранить меру и достоинство. Но и упорство не всегда бывает полезным.

4. **Избегание** заключается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая, но и не настаивая на своём немедленно. Чаще всего такое развитие ситуации отодвигает конфликт, но порождает более сложные противоречия, поскольку причина остаётся. Значит, рано или поздно конфликт может возникнуть вновь с ещё большей силой.

**Заключение**

Конфликт в отношениях родителей и детей не возникает случайно и внезапно. Следствиями ускоренного темпа современной жизни часто являются родительская неподготовленность, непонимание особенностей переходного возраста, неготовность принять происходящие изменения, научиться правильно на них реагировать и помочь тем самым подростку пережить этот и для него тоже нелёгкий период. Поэтому мы и решили рассмотреть проблемы взаимоотношений между родителями и подростками в семье, считая эту тему достаточно актуальной в современных условиях.

Становление личности подростка процесс сложный и неоднозначный: наряду с педагогическим воздействием происходит процесс самовоспитания. Поэтому, строя взаимоотношения с подростками, чрезвычайно важно знать и учитывать, образцы и ценности, на которые они ориентируются, что для них является важным и значимым.

В этой работе мы показали главные проблемы отношений между детьми и родителями с обеих сторон и дать рекомендации для их решения. Были достигнуты поставленные цели и решены задачи. В заключении можно сделать такой вывод: между людьми разных поколений всегда существовали проблемы в общении. Зачастую эти проблемы приводят к конфликтам. И если избежать конфликта невозможно, то всегда можно найти конструктивные пути их решения. Проблемы между детьми и родителями никогда не найдет идеального решения. Терпение, понимание и уважение – качества, которые помогут сгладить конфликты людей разных поколений.  В современном быстро развивающемся мире, все чаще и чаще встречаются конфликтные семьи, где родители и дети живут на одной территории, абсолютно не зная и не понимая проблем друг друга. Основой взаимопонимания в семье прежде всего должно быть общение, умение слушать и слышать друг друга. Гипотеза доказана.

**Список литературы**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: уч. пособие – 2-е издание, перераб. –Спб: изд-во Михайлова в.А., 2019. – 379с.

2. Лисовский, В. Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях (размышление социолога о преемственности поколений). // Социологические исследования. — 2019. — № 7.

3. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2020. – 432 с.

4. Тарасенко, Д.Н., Лекаца, А.Н. Проблема «отцов» и «детей» в современном обществе // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 11-6. – С. 962-963.

5. Учителям и родителям о психологии подростка. /Сост. Г.Г Аракелов и др. М., Высш. шк., 2021. - 304

6. Фельдштейн Д. И. «Психологические аспекты изучения современного подростка». Вопросы психологии, 2019, № 1. – с. 34-43

**Приложение**

**2.1. Социальный опрос.**

Я провела социологический опрос среди учащихся 7 – 9 классов с целью определить, какие из особенностей чаще всего становятся причиной конфликтов. Я обработала анкеты, а результаты по каждому вопросу сделали в виде диаграмм.

В каком классе ты учишься?

Вывод, из 100% опрошенных 30% обучающиеся 9-х классов, 34 %

обучающиеся 8-х классов, 36% обучающиеся 7-х классов.

Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?

Вывод, на вопрос «Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?» из 100% опрошенных 14% указали конечно да, 19% конечно нет, 25% скорее да чем нет, 22% конечно нет, чем да, 20% опрошенных указали ответ «не знаю».

С кем вы чаще советуетесь – с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?

На вопрос «Кто является главой в Вашей семье?», 54% опрошенных ответили папа, 46% - мама. Но советуются подростки чаще с мамой 85% с папой 15%.

Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?

Часто ли родители вас наказывают?

По мнению респондентов, (от 31% до 57%) указали что родители не наказывают подростка, от 3 до 4% указали что родители их наказывают.   
Правда ли, что родители не всегда понимают Вас, Ваше состояние?

Вывод, из 100% опрошенных 35% указали что родители чаще всего их не понимают.

Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?

56% опрошенных, указали что в их семье нет общих занятий и увлечений, 26% указали ответ «нет» - в семье есть общие занятия и увлечения.

Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?

Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?

Часто ли родители разговаривают с Вами раздражительным тоном?

Кажется, ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?

Правда ли, что родители не обсуждают с Вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?

Из 100% опрошенных, 49% ответил, что в семье не принято обсуждать прочитанных книг или просмотренных фильмов, 29% указали что обсуждают прочитанные книги и просмотренные книги, 22% затрудняются ответить.

Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они лучше разбираются в жизни?

Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?

Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?

Из 100% опрошенных, у 43% респондентов имеются домашние обязанности, у 23% домашних обязанностей нет. 66% указали что члены семьи регулярно помогают друг другу в домашних делах, 22% - в семье каждый выполняет свои обязанности и не помогает другим, 12% затрудняются ответить.

Результаты анкетирования:

1. Недопонимания между детьми и родителями существуют, а также имеются напряженные отношения, в которых не принято обсуждать какие-либо ежедневные вопросы.
2. Возникают они чаще всего из-за непонимания и недомолвок.
3. Так же в некоторых семьях нет совместных занятий и увлечений, что немало важно для подростка.
4. Но не смотря на все разногласия, подростки обращаются за помощью к родителям, а те в свою очередь не забывают их хвалить.

По выявлению этих проблем были созданы буклеты с рекомендациями родителям и их детям, чтобы в их семье был всегда благоприятный климат.