**Анализ Всероссийских проверочных работ по предметам ( осень)**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку,**

**проведённой в 9 Б классе 10 октября 2022 года.**

В классе -15 человек.

Работу выполняли 11 человек. Отсутствовали 4 человека. (Казаков Ярослав находится на домашнем обучении, Богданова Александра, Сергеев Руслан и Кутовский Даниил отсутствовали по болезни)

Получили следующие оценки: «5» -1 чел; Успеваемость -81%

 «4» -2 чел ;Качество знаний -27 %

 «3» -6 чел;

 «2» - 2 чел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Справились | Справились частично | Не справились |
| 1 | **Списывание текста**Орфография К1Пунктуация К2Описки К3 | 5910 | 511 | 11 |
| 2 | Морфемный разбор | 11 |  |  |
|  | Морфологический разбор | 1 | 3 | 7 |
|  | Синтаксический разбор | 2 | 5 | 4 |
| 3 | Правописание НЕ с разными частями речи | 1 | 3 | 7 |
| 4 |  Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных | 0 | 5 | 6 |
| 5 |  Орфоэпические нормы | 8 | 2 | 1 |
| 6 | Грамматические нормы | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Определение основной мысли текста | 2 | 1 | 8 |
| 8 | Определить микротому | 6 | 1 | 4 |
| 9 | Определить средство языковой выразительности  | 9 | 0 | 2 |
| 10 | Лексические нормы | 10 | 0 | 1 |
| 11 | Виды подчинительной связи слов в словосочетании | 6 | 2 | 3 |
| 12 | Грамматическая основа предложения | 9 | 0 | 2 |
| 13 | Типы односоставных предложений | 6 | 0 | 5 |
| 14 | Найти вводные слова | 5 | 1 | 5 |
| 15 | Обособленное согласованное определение | 5 | 6 | 0 |
| 16 | Обособленное согласованное обстоятельство | 4 | 7 | 0 |
| 17 | Однородные члены предложения | 11 | 0 | 0 |

Вывод: вызвали затруднения : соблюдение орфографических и пунктуационных норм при осложнённом списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм.

 Особую трудность вызвали задания №3 , 4 (Правописание НЕ с разными частями речи; Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных и причастий);

 Задание №6 ( грамматические нормы); обособленные члены предложения (задания 15 , 16)

 Большую трудность вызвали задания , связанные с текстом (№7,8, 9 определение основной мысли, определение микротом, изобразительных средств)

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальное повторение для отдельных учащихся.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Максимальный балл- 48 (Губа Арина)

Минимальный балл - 11 (Манько Роман)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2к2 | 2К3 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13 | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | итог | **Оценка** |
| Акуленко А | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 24 | **2** |
| Губа А | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 48 | **5** |
| Жукова В | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 | **4** |
| Кожушко В | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 30 | **3** |
| Лебедева Я | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | **3** |
| Манукян Ж | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 28 | **3** |
| Манько Р | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | **2** |
| Мясникова В | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 | **3** |
| Рыжакин Е | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | **3** |
| Сатторова В | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 28 | **3** |
| Сосновская С | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 36 | **4** |

 **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку,**

 **проведённой в 8 А классе 19 октября 2022 года**

В классе 16 человек. Работу выполняли 16 человек

Получили следующие отметки:

«5» - нет Успеваемость 87,5%

«4» - 6 чел.; Качество 37,5%

«3»- 8 чел.;

«2» - 2 чел

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Справились | Справились частично | Не справились | Не приступали |
| 1 | **Списывание текста**Орфография К1Пунктуация К2Описки К3 | 48 | 64 | 641 | 0 |
| 2 | Морфемный разбор | 10 | 3 | 2 | 1 |
|  | Словообразовательный разбор | 7 | 3 | 5 | 1 |
|  | Морфологический разбор | 2 | 10 | 3 | 1 |
|  | Синтаксический разбор | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 3 |  Выписать предложения с предлогами | 8 | 0 | 5 | 3 |
| 4 |  Найти союзы | 10 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | Орфоэпические нормы | 11 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | Грамматические нормы | 11 | 1 | 4 | 1 |
| 7 |  Постановка запятой в простом предложении ( Найти предложение, в котором нужно поставить одну запятую) | 5 | 7 | 2 | 2 |
| 8 | Постановка запятой в простом предложении ( Найти предложение, в котором нужно поставить две запятые) | 6 | 4 | 4 | 2 |
| 9 | Определение основной мысли текста | 1 | 2 | 10 | 3 |
| 10 | Определение типа речи | 9 |  | 6 | 1 |
| 11 | Ответ на вопрос по содержанию текста. | 1 | 9 | 4 | 2 |
| 12 | Определение лексического значения слова | 12 | 0 | 3 | 1 |
| 13 | Нахождение стилистически окрашенного слова. Подбор синонимов | 11 | 1 | 3 | 1 |
| 14 | Объяснение значения пословицы | 9 | 2 | 4 | 1 |

Вывод: вызвали затруднения : соблюдение орфографических и пунктуационных норм при осложнённом списывании текста с пропусками

 орфограмм и пунктограмм.

Особую трудность вызвали задания №7 , 8 – постановка запятых (ой) в простом предложении.

При выполнении заданий (9-14) учащиеся испытали трудности при определении основной мысли текста ( №9), большинство лишь частично справилось с 11 заданием)

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальную работу для отдельных учащихся.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Максимальный балл- 40 (Ведьгаева Варвара)

Минимальный - 1 балл (Ювшин Захар)

Анализ ВПР по русскому языку в 8-Б классе

По списку в классе – 1 9 человек. Отсутствовала Анфилофев Инна .Работу выполняли – 18 человек

Из них на «5» - нет; Качество знаний - 27%

 «4» - 5 чел; Успеваемость - 89%

 «3» - 11 человек;

 «2» - 2 чел;

Работу выполняли 19.10. 2022г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Справились | Справились частично | Не справились | Не приступали |
| 1 | **Списывание текста**Орфография К1Пунктуация К2Описки К3 |  | 12 | 6 |  |
| 2 | Морфемный разбор | 14 | 1 | 3 |  |
|  | Словообразовательный разбор | 9 | 3 | 6 |  |
|  | Морфологический разбор | 3 | 9 | 5 | 1 |
|  | Синтаксический разбор | 6 | 4 | 6 | 2 |
| 3 |  Выписать предложения с предлогами | 4 | 7 | 7 |  |
| 4 |  Найти союзы | 11 | 1 | 6 |  |
| 5 | Орфоэпические нормы | 14 | 3 | 1 |  |
| 6 | Грамматические нормы | 7 | 2 | 9 |  |
| 7 |  Постановка запятой в простом предложении ( Найти предложение, в котором нужно поставить одну запятую) | 7 | 4 | 7 |  |
| 8 | Постановка запятой в простом предложении ( Найти предложение, в котором нужно поставить две запятые) | 8 | 4 | 6 |  |
| 9 | Определение основной мысли текста | 4 | 7 | 7 |  |
| 10 | Определение типа речи | 14 |  | 4 |  |
| 11 | Ответ на вопрос по содержанию текста. | 9 | 7 | 2 |  |
| 12 | Определение лексического значения слова | 12 |  | 6 |  |
| 13 | Нахождение стилистически окрашенного слова. Подбор синонимов | 9 | 1 | 8 |  |
| 14 | Объяснение значения пословицы | 9 | 7 | 2 |  |

 Вывод : вызвали затруднение:  соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; , морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

 Особую трудность вызвало задание № 6 -грамматические нормы , №7,8 -постановка запятой(ых ) в простом предложении. Определённые трудности вызвали задания, связанные с работой с текстом
 Необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Отрабатывать навыки распознавания орфограмм и пунктограмм .

 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Максимальный балл- 38(Дильдина Дарья)

Минимальный-7 баллов-( Кожушко Яна)

**Анализ ВПР по математике 9б класса за 8 класс**

**МБОУ «СОШ №5».**

Дата: 6/010/2022

Класс: 9б

Всего в классе:14

Работу выполняло:12

Отсутствовали: 1-НП, 1-8-го вида

Справились на оценку:

«5»-0

«4»-0

«3»-11

«2»-1

Не приступали-0

Успеваемость-92%

Качество знаний-0%



Итого % выполнения 75 33 58 58 67 0 75 83 8 0 100 25 42 75 0 17 17 42 8

по каждому заданию

**ВПР 7 класс (за 6 класс) История**

**13.10. 2022 г.**

Всего учащихся – **24**

Отсутствовали – **4: 70004, 70016, 70019, 70021**

Не приступил к работе – **0**

Работу выполняли – **20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого баллов | Оценка за впр | Оценка за год |
| 1 | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **6** | **3** | **3** |
| 2 | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **5** | **3** | **3** |
| 3 | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **7** | **3** | **3** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Н** | **3** |
| 5 | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **4** | **3** | **3** |
| 6 | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **2** | **11** | **4** | **3** |
| 7 | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **6** | **3** | **3** |
| 8 | **2** | **0** | **3** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **7** | **3** | **3** |
| 9 | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **6** | **3** | **3** |
| 10 | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** | **3** | **3** |
| 11 | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **7** | **3** | **3** |
| 12 | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **8** | **3** | **3** |
| 13 | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **5** | **3** | **3** |
| 14 | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **7** | **3** | **4** |
| 15 | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** | **4** | **3** |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **н** | **3** |
| 17 | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **4** | **3** | **3** |
| 18 | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **9** | **4** | **4** |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **н** | **3** |
| 20 | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** | **4** | **3** |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **н** | **3** |
| 22 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **1** | **4** | **3** | **3** |
| 23 | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **6** | **3** | **3** |
| 24 | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | **15** | **16** | **16** | **0** | **15** | **19** | **10** | **14** |  |  |  |

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

 Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родной страны.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 8 заданий.

Максимальный балл -16

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Работу писали 20 учащихся, из них**

оценку "5" – 0

оценку "4" – 4

оценку "3" – 16

оценку "2" – 0

**Выводы:**

 Работу выполняли 20 учащихся, 83%. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 11 б. Учащиеся в основном выполнили задания.

1. Знание архитектурных памятников (задание 6) находится на высоком уровне, а вот с историческими источниками надо ещё работать

2. Высокий уровень знаний по историческим личностям, перечню событий и процессов. (задание 1, 2)

3. Не справились с заданием 4 «Московское княжество в первой половине XIVв»

1.100 % учащихся справились с работой.

2. качество знаний – 20%

3. подтвердили свои оценки – 16

4. показали знания **ниже** полученных оценок за год – 1

5 показали знания **выш**е полученных оценок за год – 3

**Учебники:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019

**АНАЛИЗ**

**результатов школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по географии**

**МБОУ «СОШ № 5»**

**в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, талантливых в области географии.

**Задачами олимпиады** школьников по географии являются:

• стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

• выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;

• формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;

• отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;

• повышение качества географического образования.

Олимпиада состояла из двух раундов (тестового и аналитического).

Тестовый раунд включал в себя 15 тестов по физической и экономической географии. В процессе их выполнения нужно было выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Аналитический раунд включал в себя от 1 до 4 задач по географии. В процессе выполнения обучающимся было необходимо вспомнить некоторые географические особенности или проанализировать и дать ответ.

Срок проведения олимпиады –4 октября 2022 года

Количество участников- 35 человек

Из 35 участников 5 победителей и 5 призеров

Типичные ошибки:

7 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда – на определение объекта по его описанию; из аналитического раунда – на определение приборов и единиц измерения.

8 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания из аналитического раунда – знание имен путешественников, описание географических объектов

9 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания из теоретического раунда – знание истории, природы Приморского края

10,11 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания из теоретического раунда

Возможные причины затруднений:

1. После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения.

2. Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.

2. Больше времени отводить работе с картой.

3. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.

4. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

**АНАЛИЗ**

**работ участников школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

**по искусству (мировой художественной культуре)**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) приняли участие 11 учащихся 10 - 11 классов

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения вызвали задания: соотношение автора произведения и жанра картины; определение стилей европейского искусства XVIII века; учащиеся слабо владеют специальной терминологией; не умеют определять произведения искусства, их авторов, время создания произведений

**ВЫВОД:** Учащиеся слабо владеют специальными терминами, не знают имен авторов, названий произведений; не умеют проводить художественный анализ произведений искусства; у учащихся слабый лексический запас для передачи своих впечатлений от произведения искусства.

Данные проверки работ показывают, что абсолютное большинство учащихся 10,11 классов не смогли набрать 50 % от максимально возможного количества баллов.

В целом участники олимпиады показали невысокий уровень знаний по предмету.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады достаточно большого

количества учащихся, не сумевших набрать 50 % баллов от максимально

возможного, свидетельствует о достаточно слабой подготовке учащихся к такому уровню олимпиады.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады и

критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании

методического объединения учителей эстетического цикла.

1. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
2. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики

олимпиадных заданий.

1. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках

учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

1. Использовать оптимально имеющуюся в ОУ материальную базу для

подготовки учащихся к олимпиаде.

**Анализ ВПР по физике 8 класс (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | вариант | годовая оценка за 7 кл. | баллы | Оценка за работу |
| 1 | Акуленко Григорий | 8001 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 11 | 5 |
| 2 | Амосова Мария | 8002 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 13 | 5 |
| 3 | Ведьгаева Варвара | 8003 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| 4 | Губа Виолетта | 8004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | 13 | 5 |
| 5 | Капендюхина Варвара | 8005 | Выбыла |
| 6 | Котелевская Александра | 8006 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 8 | 4 |
| 7 | Котик Кирилл | 8007 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 3 |
| 8 | Коховец Савелий | 8008 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 4 |
| 9 | Липинская Анастасия | 8009 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 3 |
| 10 | Неделяева Ирина | 80010 | н |
| 11 | Обозненко Вячеслав | 80011 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 | 4 |
| 12 | Олешко Алиса | 80012 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 |
| 13 | Сергеев Евгений | 80013 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 14 | Сутормин Денис | 80014 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 15 | Шашацкий Ярослав | 80015 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 3 |
| 16 | Ювшин Захар | 80016 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 3 |

 **Успеваемость-100%**

 **Качество знаний -71%**

**Анализ ВПР по физике 8 класс (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | вариант | годовая оценка за 7 кл. | баллы | Оценка за работу |
| 1 | Анфилофев Инна | 80017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бабенко Кирилл | 80018 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 4 |
| 3 | Васильев Владислав | 80019 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | 3 |
| 4 | Возьмищев Даниил | 80020 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 5 | Дильдина Дарья | 80021 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 4 |
| 6 | Дильдина Диана | 80022 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 11 | 5 |
| 7 | Жуков Григорий | 80023 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 11 | 5 |
| 8 | Зиненко Матвей | 80023 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 9 | Климов Дмитрий | 80025 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | 4 |
| 10 | Кожушко Яна | 80026 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 12 | 5 |
| 11 | Коробчук Егор | 80027 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 12 | Кошкина Вероника | 80028 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 11 | 5 |
| 13 | Кравцов Арсений | 80029 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 |
| 14 | Петрухненко Артем | 80030 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 15 | Радченко Константин | 80031 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 16 | Толстенева Эльвира | 80032 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 8 | 4 |
| 17 | Фомина Ксения | 80033 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | 3 |
| 18 | Хамидулин Богдан | 80034 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | 4 |
| 19 | Чернявский Михаил | 80035 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 3 |

 **Успеваемость-100%**

 **Качество знаний -83 %**

**Анализ ВПР по физике 24 октября 2022 года**

**8-А класс**

1.В классе -15 учащихся

2.Работу выполняли -14 учащихся ( Неделяева Ирина-отсутствовала)

3.Оценки:

*«5»- 3*

*«4»- 7*

*«3»- 4*

*«2»- 0*

**Задание №1** на знания уметь определять цену деления прибора и снятия показаний. Выполнили все -100%

**Задание №2** 7 учащихся выполнили правильно и получили по 2 балла,4 учащихся объяснили не до конца и получили по 1 баллу;3 учащихся не справились с заданием.

**Задание №3** 6 учащихся справились, а 8 учащихся допустили ошибку, полученный ответ надо было поделить на два.

**Задание № 4** Все 100% выполнили

**Задание № 5** Все 100% выполнили

**Задание № 6** Все 100% выполнили

**Задание № 7** 7 учащихся выполнили правильно.4 учащихся объяснили не полностью и получили по 1 баллу;3 учащихся не выполняли.

**Задание № 8** Выполнили 13 учащихся из 14 правильно

**Задание № 9** 7 учащихся получили по 1 баллу,т.к дали один правильный ответ,7 учащихся с заданием не справились.

**Задание № 10** вызвало затруднение; двое учащихся получили по 2 балла, два учащихся по 1 баллу;10 учащихся с заданием не справились и допустили ошибки

**Задание № 11** у детей вызвали затруднения.

**Анализ ВПР по физике 24 октября 2022 года**

**8-Б класс**

1.В классе -19 учащихся

2.Работу выполняли -18 учащихся( Анфилофев Инна-отсутствовала)

3.Оценки:

*«5»- 4*

*«4»- 11*

*«3»- 3*

*«2»- 0*

**Задание №1** на знания уметь определять цену деления прибора и снятия показаний. Выполнили все -100%

**Задание №2** 9 учащихся выполнили правильно и получили по 2 балла,7 учащихся получили по 1 баллу ,объяснили не полностью.

**Задание №3** 9 учащихся ,выполнивших 2 вариант выполнили правильно, а в 1 варианте не выполнили.

**Задание № 4** Все 100% выполнили

**Задание № 5** Все 100% выполнили

**Задание № 6** Все 100% выполнили

**Задание № 7** 14 учащихся выполнил правильно, и получили по 2 балла,1 ученик до конца не обьяснил-1 балл,3 учащихся с этим заданием не справились.

**Задание № 8** 15 учащихся дали правильный ответ,3 учащихся не справились с этим заданием.

**Задание № 9** Нужно было дать 2 ответа,9 учащихся правильно прописали один ответ и получили по 1 баллу.9 учащихся не выполнили или допустили ошибки

**Задание № 10** с заданием не справились, многие не приступали

**Задание № 11** у детей вызвали затруднения.

**Проверочная работа**

**по ИСТОРИИ**

**8 класс**

**(по материалам 7 класса)**

**21 октября 2022 г.**

Всего учащихся – **35**

Отсутствовали – **4: 80005, 80017, 80029, 80030**

**Не приступившие к работе – 0**

К работе приступили все присутствующие – **31 учащийся**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 9 заданий

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Работу писали 31 учащийся, из них**

оценку "5" – 1

оценку "4" – 4

оценку "3" – 22

оценку "2" – 4

**Выводы:**

1. История России и история зарубежных стран в Новое время

1) ***Задание 3, 4*** – в вариантах 1 и 2 изучалось во 2-й четверти 2021 – 2022 учебного года, это вызвало затруднение в выполнении работы на основе текстового материала, вопросов к данному тексту

2) ***Задание 5*** – работа с контурной картой для основной массы учащихся (вариант 2) вызвало трудности: мелкий шрифт, не смогли вспомнить расположение городов.

3) ***Задание 7 –*** в 1 и 2 вариантах смогли справиться только 7 учащихся

4) ***Задание*** ***8*** – в вариантах 1 и 2 – необходимо было указать с точностью до десятилетия событие, указать монарха, факт, значение (последствия) этого события. Вспомнить материал, изученный во 2-й четверти прошедшего учебного года, смогли только 5 учащихся, и то частично.

2. С ***заданием 9 –*** по Великой Отечественной войне – полностью (**3 балла**) справились 11 учащихся, частично (**2 балла**) – 8 учащихся, (**1 балл**) – 9 учащихся, не справились (**0 баллов**) – 3 учащихся.

1. 87% учащихся справились с работой.

2. качество знаний – 16%

3. подтвердили свои оценки –

4. показали знания **ниже** полученных оценок за год –

5 показали знания **выш**е полученных оценок за год –

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого баллов | Отметказаработу | Оценка итоговая за 7 класс |
| 80001 | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **7** | **3** |  |
| 80002 | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **8** | **3** |  |
| 80003 | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **0** | **3** | **14** | **5** |  |
| 80004 | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **3** | **9** | **3** |  |
| 80005 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80006 | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **3** | **10** | **4** |  |
| 80007 | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **9** | **3** |  |
| 80008 | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **7** | **3** |  |
| 80009 | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **2** | **10** | **4** |  |
| 80010 | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **5** | **3** |  |
| 80011 | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **6** | **3** |  |
| 80012 | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **3** | **7** | **3** |  |
| 80013 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** |  |
| 80014 | **2** | **1** | **2** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **12** | **4** |  |
| 80015 | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** |  | **3** | **12** | **4** |  |
| 80016 | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** |  |
| 80017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80018 | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **8** | **3** |  |
| 80019 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** |  |
| 80020 | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **5** | **3** |  |
| 80021 | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** | **7** | **3** |  |
| 80022 | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **5** | **3** |  |
| 80023 | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** | **7** | **3** |  |
| 80024 | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **5** | **3** |  |
| 80025 | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **5** | **3** |  |
| 80026 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |  |
| 80027 | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **6** | **3** |  |
| 80028 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **3** | **5** | **3** |  |
| 80029 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80030 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80031 | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **7** | **3** |  |
| 80032 | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **6** | **3** |  |
| 80033 | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **5** | **3** |  |
| 80034 | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **3** | **5** | **3** |  |
| 80035 | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **5** | **3** |  |