## министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Приморского края Администрация Дальнереченского городского округа МБОУ "СОШ № 5"

> УТВЕРЖЕНО Директор МБОУ "сош №5"

Летовальцев а С.Ю.

Приказ №1

от "12" 07 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2376315)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пика Антонина Васильевна учитель ОБЖ Дальнереченск 2022 Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 7х классов разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана, утвержденного федеральным перечнем учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» ( авторы: М.П.Фролов, В.П.Шорох, М.М.Юрьева, Б.И.Мишин, под общей редакцией Ю.Л.Воробьева - Москва: АСТ, Астрель, 2018)

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 7-х классов на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух основных функций:

- 1.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 2.0рганизационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. При составлении рабочей программы для учащихся 7-х классов учитывались следующие факторы:

-Концепция МБОУ «СОШ №5», ее целевые ориентиры

- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

## Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы

безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

#### Цели и задачи

Главной целью курса по ОБЖ в 7 классе является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- Освоение знаний по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного характера и в случаях возникновения террористических актов.
- Усвоение механизма возникновения опасных ситуация в природе и по возможности их предотвращения.

## Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

## Содержание.

## Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие наводнения. Классификация наводнений. Действия населения при наводнении. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы. Действия населения. Понятие землетрясения. Основные характеристики. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Понятие цунами. Причины возникновения. Основные характеристики. Понятие лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Терроризм и безопасность человека. Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. Опасные факторы и правила поведения в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека (3ч.)

Понятия: дорога. Проезжая часть, обочина, одностороннее движение, двустороннее движение. Тротуар, перекресток, участники дорожного движения, транспортные средства, пешеходный переход, обязанности пешеходов. Общие рекомендации. Раздел 2. Основы здорового образа жизни, оказание первой помощи.

Первая помощь при ранениях и травмах. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов. Средства контроля:

- 1. Фронтальный опрос
- 2. Индивидуальный опрос
- 3. Понятийный диктант
- 4. Работа по карточкам Решение ситуативных задач
- 5. Индивидуальная беседа
- 6. Проверка практического задания
- 7. Проверка творческого задания

# Контрольно-измерительные материалы 7 класс ОБЖ 2022-2023 учебный год

Проверочные работы: 1 « Наводнение»

2 «Бури, смерчи, ураганы»

3 «Терроризм»

1»Бури, смерчи, ураганы»

2 «Лесные и торфяные пожары»

Обобщение 1 «Землетрясения»

2 Итоговая контрольная работа

Практическая работа «Наложение бинтовых повязок и жгута»

#### Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включаясоциальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и

познавательной деятельности;

- умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : - основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

## К этому периоду ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

обстановки.

4.Содержание учебного курса, предмета

Раздел 1. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Глава1 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Землетрясения и причины их возникновения. . Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Мероприятия по защите от землетрясений Действия населения при угрозе и во время землетрясений. Цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. . Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров.. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

## Глава 2 «Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека»

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.

## Глава3 «Дорожное движение и безопасность человека»

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

## РАЗДЕЛ 11 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

## Глава 4 «Оказание первой помощи»

Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары., обморожения.

## Глава 5 «Основы здорового образа жизни»

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

Календарно – тематический план по ОБЖ,

№ п/п	Тема урока,	Формы		Планируемые результаты		
		организации		(в соответствии с ФГОС ОС	JU)	повторения
		учебно-	Предметные	Метапредметные	Личностные	
		познавательной	результаты	(познавательные,		
		деятельности		коммуникативные,		
		учащихся		регулятивные)		
1	ЧС	Осмысливает оп	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 1
	природного	ределение	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	происхождени	чрезвычайной	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	я, их	ситуации	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	

источники. Единая государственн ая система предупрежден ия и ликвидации ЧС

природного происхождения. Различает приро дные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельнос ти человека. Выясняет, когда природное явление приводит к возникновению ЧC Запоминает и ан ализирует классификацию природных явлений. Называет основ ные задачи РСЧС ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Умение строить

рассуждения, понятные

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
2	Понятие		Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 2
	наводнения.	Запоминает вид	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	Классификаци	ы наводнений.	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	я наводнений	Анализирует при	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	по причинам	чины их	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	возникновени	возникновения.	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	яи	Распознает связ	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
	масштабу(уро	ь между видом	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
	K	наводнения и	районе	результата, определять	поведения в	
	общеметодоло	причиной	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
	гической	возникновения	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
	направленност	Изучает классиф	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
	и)	икацию	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		наводнений	техногенного	корректировать свои		
		Рассуждает о	характера,	действия в соответствии		
		размере ЧС в	наиболее	с изменяющейся		
		зависимости от	вероятные для	ситуацией.		
		масштаба	региона	Умение оценивать		
		наводнения.	проживания	правильность		

Приводит приме выполнения учебной задачи в области ры крупных безопасности наводнений, произошедших в жизнедеятельности, собственные последние годы Рассуждает о возможности ее возможности решения. Умение принимать и возникновения сохранять учебную цель наводнения в нашей и задачу Коммуникативные местности. Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать

				выполнение правил безопасного поведения		
				при ЧС.		
3	Поражающие	Изучает основн	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 3
	факторы	ые первичные и	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	наводнений и	вторичные	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	ИХ	поражающие	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	последствий	факторы	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
		наводнения.	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
		Объясняет завис	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
		имость	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
		масштабов	районе	результата, определять	поведения в	
		последствий	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
		наводнения от	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
		его	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
		характеристик и	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		территории	техногенного	корректировать свои		
		возникновения.	характера,	действия в соответствии		
		Называет заблаг	наиболее	с изменяющейся		
		овременные и	вероятные для	ситуацией.		
		оперативные	региона	Умение оценивать		
		мероприятия по	проживания	правильность		
		защите от		выполнения учебной		
		наводнений.		задачи в области		
		Запоминает пор		безопасности		
		ядок действия		жизнедеятельности,		
		населения при		собственные		
		угрозе и во время		возможности ее		
		наводнения.		решения.		
		Решает ситуаци		Умение принимать и		
		онные задачи.		сохранять учебную цель		
				и задачу		
				Коммуникативные		
				Умение формировать		
				собственное мнение и		
				позицию.		
				Умение учитывать		

				разные мнения и		
				<del>*</del>		
				стремиться к		
				координации различных		
				позиций в		
				сотрудничестве.		
				Умение строить		
				рассуждения, понятные		
				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
4	Мероприятия		Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 4
	по защите	Изучает понятия	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	населения от	и	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	наводнения.	классификацию	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	Действия	опасных	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	населения при	ветровых	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	угрозе и во	метеорологическ	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
	время	их явлений.	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
	наводнения.	Знакомится со	районе	результата, определять	поведения в	
		шкалой Бофорта.	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
		Приводит приме	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
		ры ураганов,	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
		par y par arrob,	CITY GENTLE	предложенный условии	J. Pomuroman maisini	

бурь, смерчей,	природного и	и требований,	и здоровью людей
произошедших в	техногенного	корректировать свои	
последние годы.	характера,	действия в соответствии	
Рассуждает о	наиболее	с изменяющейся	
возможности	вероятные для	ситуацией.	
возникновения	региона	Умение оценивать	
опасных	проживания	правильность	
ветровых	•	выполнения учебной	
метеорологическ		задачи в области	
их явлений.		безопасности	
в нашей		жизнедеятельности,	
местности.		собственные	
Знакомится с		возможности ее	
понятиями		решения.	
«циклон» и		Умение принимать и	
«антициклон»		сохранять учебную цель	
Изучает строени		и задачу	
е циклона и		Коммуникативные	
антициклона.		Умение формировать	
Характеризует в		собственное мнение и	
етровые явления		позицию.	
на суше и на		Умение учитывать	
море, в разных		разные мнения и	
частях света.		стремиться к	
		координации различных	
		позиций в	
		сотрудничестве.	
		Умение строить	
		рассуждения, понятные	
		для собеседника,	
		использовать речь для	
		регуляции своего	
		действия	
		Познавательные	
		Умение различать	
		природные явления,	
		оказывающие влияние	

				на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
5	Понятие и классификаци я ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновени я ураганов, бурь, смерчей.	Проверочная работа по теме «Наводнение» Изучает основные понятия Объясняет завис имость последствий от местности, где возникла ЧС. Узнает, как тропические циклоны влияют на климат Земли. Приводит примеры опасного метеорологическ ого явления, описанного в художественной литературе. Проводит анализ опасных	Классифицироват ь и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 5

их явлений в нашей решения.  местности.  Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу  Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию.  Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
местности.  Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу  Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
и задачу  Коммуникативные  Умение формировать  собственное мнение и  позицию.  Умение учитывать  разные мнения и  стремиться к	
Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
Умение учитывать разные мнения и стремиться к	
разные мнения и стремиться к	
разные мнения и стремиться к	
стремиться к	
·	l
координации различных	
позиций в	
сотрудничестве.	
Умение строить	
рассуждения, понятные	
для собеседника,	
использовать речь для	
регуляции своего	
действия	
Познавательные	
Умение различать	
природные явления,	
оказывающие влияние	
на безопасность	
жизнедеятельности	
человека.	
Умение характеризовать	
ЧС, объяснять причины	
возникновения ЧС,	
моделировать	
выполнение правил	
безопасного поведения	
при ЧС.	
6 Изучает основн Классифицироват <b>Регулятивные</b> Развитие §	

	I		T	T T
Поражающие	ые первичные и	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных
факторы и	вторичные	потенциально	действия с	интересов, учебных
последствия	поражающие	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.
ураганов,	факторы	ситуации и	результатами,	Усвоение правил
бурь, смерчей.	ураганов, бурь,	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и
	смерчей	экономики,	своей деятельности в	коллективного
	Объясняет завис	расположенные в	процессе достижения	безопасного
	имость	районе	результата, определять	поведения в
	последствий от	проживания;	способы действий в	чрезвычайных
	местности, где	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,
	возникла ЧС.	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни
	Узнает, как	природного и	и требований,	и здоровью людей
	тропические	техногенного	корректировать свои	
	циклоны влияют	характера,	действия в соответствии	
	на климат Земли.	наиболее	с изменяющейся	
	Приводит приме	вероятные для	ситуацией.	
	ры опасного	региона	Умение оценивать	
	метеорологическ	проживания	правильность	
	ого явления,		выполнения учебной	
	описанного в		задачи в области	
	художественной		безопасности	
	литературе.		жизнедеятельности,	
	Проводит анализ		собственные	
	опасных		возможности ее	
	метеорологическ		решения.	
	их явлений в		Умение принимать и	
	нашей		сохранять учебную цель	
	местности		и задачу	
	Моделирует вып		Коммуникативные	
	олнение правил		Умение формировать	
	безопасного		собственное мнение и	
	поведения при		позицию.	
	ЧС.		Умение учитывать	
			разные мнения и	
			стремиться к	
			координации различных	
			позиций в	

			1			1
				сотрудничестве.		
				Умение строить		
				рассуждения, понятные		
				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
7	Меры по	Характеризует	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 7
	защите и	ЧС, объясняет	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	снижению	причины	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	последствий	возникновения	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	от ураганов,	ЧС.	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	бурь, смерчей.	Называет предв	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	Действия	арительные и	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
	населения при	оперативные	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
	угрозе и во	мероприятия по	районе	результата, определять	поведения в	
	время	защите от	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
	ураганов,	ураганов, бурь,	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
	бурь,	смерчей	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
	смерчей .	Запоминает пор	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		ядок действия	техногенного	корректировать свои		
		населения при	характера,	действия в соответствии		
		угрозе и во	наиболее	с изменяющейся		

ВІ	ремя опасных	вероятные для	ситуацией.	
В	етровых	региона	Умение оценивать	
яя	влений.	проживания	правильность	
P	ешает ситуаци		выполнения учебной	
OI	нные задачи.		задачи в области	
B	ыполняет конт		безопасности	
po	ольную работу-		жизнедеятельности,	
те	ест № 2«ЧС		собственные	
п	риродного		возможности ее	
Xã	арактера.		решения.	
У	раганы, бури,		Умение принимать и	
CN	мерчи».		сохранять учебную цель	
	-		и задачу	
			Коммуникативные	
			Умение формировать	
			собственное мнение и	
			позицию.	
			Умение учитывать	
			разные мнения и	
			стремиться к	
			координации различных	
			позиций в	
			сотрудничестве.	
			Умение строить	
			рассуждения, понятные	
			для собеседника,	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			Познавательные	
			Умение различать	
			природные явления,	
			оказывающие влияние	
			на безопасность	
			жизнедеятельности	
			человека.	
			Умение характеризовать	

					1
			возникновения ЧС,		
			моделировать		
			выполнение правил		
			безопасного поведения		
			при ЧС.		
	Изучает типы	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 8
Землетрясения	землетрясений.	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
и причины их	Характеризует з	потенциально	действия с	интересов, учебных	
возникновени	ависимость типа	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
Я.	землетрясения от	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	причины	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	возникновения.	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
	Называет район	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
	ы мира, где	районе	результата, определять	поведения в	
	наиболее	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
	вероятны	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
	землетрясения.	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
	Приводит приме	природного и	и требований,	и здоровью людей	
	ры крупных	техногенного	корректировать свои		
	землетрясений,	характера,	действия в соответствии		
	произошедших в	наиболее	с изменяющейся		
	последние годы.	вероятные для	ситуацией.		
	Узнает о	региона	Умение оценивать		
	приборе, с	проживания	правильность		
	помощью		выполнения учебной		
	которого		задачи в области		
	измеряется сила		безопасности		
	землетрясения		жизнедеятельности,		
	Изучает основн		собственные		
	ые		возможности ее		
	характеристики		решения.		
	землетрясений.		Умение принимать и		
	Знакомится со		сохранять учебную цель		
	шкалой магнитуд		и задачу		
	Рихтера и		Коммуникативные		
	шкалой		Умение формировать		
	и причины их возникновени	землетрясения и причины их возникновени я.   землетрясения от причины возникновения.  Называет район ы мира, где наиболее вероятны землетрясения.  Приводит приме ры крупных землетрясений, произошедших в последние годы.  Узнает о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения  Изучает основные характеристики землетрясений.  Знакомится со шкалой магнитуд Рихтера и	землетрясения и причины их возникновени я.   землетрясения от причины возникновения. Называет район ы мира, где наиболее вероятны землетрясения. Приводит приме ры крупных землетрясений, произошедших в последние годы. Узнает о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения Изучает основные характеристики землетрясений. Знакомится со шкалой магнитуд Рихтера и	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.    Изучает типы землетрясений. Характеризует зависимость типа землетрясения от причины возникновения наиболее вероятны землетрясений. Приводит приме ры крупных землетрясений, произошедших в последние годы. Узнает о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения Изучает основные характеристики землетрясения Изучает основные характеристики землетрясений. Знакомится сошкалой магнитуд Рихтера и техногеные из дадачу и осохранять учебную цель и задачу коммуникативные и задачу коммуникативные на сотранять учебную цель и задачу коммуникативные	Возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  Землетрясения землетрясений. и причины их возникновения причины их возникновения. Называет район ы мира, где наиболее вероятны землетрясений, произошедших в последние годы. Узнает о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения и дучает основные кам вероятные двероятные

		Меркалли		собственное мнение и		
		Характеризует о		позицию.		
		сновные		Умение учитывать		
		первичные и		разные мнения и		
		вторичные		стремиться к		
		поражающие		координации различных		
		факторы		позиций в		
		землетрясений.		сотрудничестве.		
		Называет сейсм		Умение строить		
		ически опасные		рассуждения, понятные		
		области нашей		для собеседника,		
		страны.		использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
9	Поражающие	Характеризует	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 9
	факторы	ЧС, объясняет	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	землетрясений	причины	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	и их	возникновения	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	последствия	ЧС.	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
		Называет предв	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
		арительные и	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
		оперативные	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
		мероприятия по	районе	результата, определять	поведения в	

способы действий в защите от проживания; чрезвычайных опасных и ЧС в рамках землетрясений. чрезвычайные ситуациях, Запоминает пор предложенных условий угрожающих жизни ситуации ядок действия природного и и требований, и здоровью людей корректировать свои населения при техногенного действия в соответствии угрозе и во характера, наиболее с изменяющейся время ситуацией. землетрясения. вероятные для Приводит приме Умение оценивать региона ры крупных проживания правильность землетрясений, выполнения учебной задачи в области произошедших в безопасности последние годы. Решает ситуаци жизнедеятельности, собственные онные задачи. Отвечает на возможности ее вопросы решения. учебника. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные

Природные явления, оказывающие вимяне на безопасность жизнедеятельности человека.  Умение характеризовать человека. Умение характеризовать человем и угрозе и во время землетрясений цунами.  Изамитери стотовения причины возникновения причины познательность выполнения ч					Умение различать		
оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать ЧС, объяснять причины возникновения ПС, моделировать ЧС, объяснять причины возникновения ПС, объяснять причины возникновения ПС, объяснять причины возникновения при угрозе и во время землетрясений  Классифицироват выполнение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясений  Классифицироват вы отписывать причины возникновения цунами. Объясныя понятием чарактеристики цунами. Объясняет причины возникновения цунами. Называет район ы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводит приме наиболее на проживания проживания приживания проживания приживания приживания наиболее на проживания наиболее на проживания наиболее на проживания наиболее на проживания наиболее на проживать правильность выполнение правил индивидуального и коллективных интересов. Результата, представленные и предпоженных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и здоровью людей наиболее на проживания наиболее на проживания на приживания на приживани					_		
Выполняет контрольную работутест № 3«ЧС природного и заемлетрясений и замактера. Землетрясений и замактера. Землетрясений и землетрясений и дунами. Объясняет причины возникновения ЧС.    Мероприятия по защите от землетрясений и дунами. Объясняет причительные карактера. Землетрясений и дунами. Объясняет причины возникновения цунами. Называет район ы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводпет и дунами. Приводпет вероятны причины возникновения причины возникновения цунами. Приводпет вероятные для региона проживания причины природного и техногенного характера, наиболее вероятны цунами. Приводпет вероятны цунами. Приводпет вероятны цунами. Приводпет выполнение правил наиболее вероятны цунами. Приводпет выполнение правил наиболее вероятны цунами. Приводпет выполнение путацией правильность выполнение путацией. Умение соотностием действия с сответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности деловека. Умение характеризовать свои действия с сответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правилность выполнения учебной задачи в области безопасности действия с сответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правилность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,					1		
жизнедеятельности человека.  Умение одения додженных удовый в продессе достижения в профессе достижения в поязниковения в понятием и унами.  Позвидите от землетрясений действия населения при угрозе и во время землетрясений  Выполняет конт рольную работутест № 3 «ЧС природного карактера. Землетрясения». Знакомится с понятием и уграми и объекты землетрясений  Классифицироват выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  Регулятивные  Регулятивные  Румение соотносить свои действия с осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения районе променвания; чрезвычайные ситуации и объекты об					· ·		
Фероприятия по защите от землетрясений   Выполняет конт продорго землетрясений   Выполняет конт природного задачи в объекты землетрясений   Выполняет конт природного и землетрясений   Выполняет конт природного и замактера.   Землетрясения   Землетрясения   Землетрясения   Землетрясения   Землетрясения   Землетрясения   Землетрясения   Объекты землетрясений   Объекты землетрасения   Объекты землетрасения   Объекты землетрасений   Объекты землетрасений   Объекты землетрасений   Объекты землетрасений   Объекты землетрасения   Объекты землетрасений   Объекты землетрасения   Объекты землетрасения   Объекты землетрасения   Объекты землетрасения   Объекты землетрасения   Объекты землетрасения   Объекты землетра							
Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  10 Мероприятия выполнет конт рольную работутовать и описывать по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясения». Знакомится с понятием «цунами». Изучает основные вероятны цунами. Объясные возникновения цунами. Называет районы в мара, где наиболее вероятны цунами. Приводит приме в проживания проживания при угрожвания при угрожвания при угроженные в проживания при угроженные учрезвычайные ситуации предложенных условий и требований, и треживноветствии с и треминать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности и жизнедеятельности,					1		
Мероприятия по защите от землетрясений							
Выполняет конт рольную работутест № 3«ЧС природного характера. Землетрясений   Выполняет конт дольную работутест № 3«ЧС природного характера. Землетрясений   Землетрясений   Выполняет конт дольную работутест № 3«ЧС природного характера. Землетрясений  землетрясений  «щунами». Изучает основные вероятные возникновения цунами. Называет районе вероятны цунами. Приводит приме  возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасност поведения при ЧС.  Регулитивые  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения разопасных и ЧС в рамках предулженных условий и требований, корректировать свои действия в опасных и ЧС в рамках предулженных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуациях, угрожающих жизни и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, от своей деятельности в процессе достижения в опасных и ЧС в рамках предулженных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей действий в опасных и ЧС в рамках предулженного характера, наиболее вероятные для региона проживания причения процессе достижения процессе достижения просуссе достижения просус					1 * *		
Мероприятия по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений					_ ·		
Выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  10 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений  10 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений  11 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия и населения при угрозе и во время землетрясений  12 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия и населения при угрозе и во время землетрясений  13 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия и населения при угрозе и во время землетрясений  14 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия и населения при угрозе и во время землетрясений  15 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия и населения при угрозе и во время . Землетрясения . Действия и теретовать свои действия и процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия у спокобы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия и тестобы действия и требований, и требов					_		
По мероприятия по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений  Вытолняет контрольную работутест № 3«ЧС потвещиально опасные бытовые ситуации и расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и ны возникновения цунами. Называет прич ины ны возникновения цунами. Называет районе наиболее вероятные для иднами. Приводит приме иднами иднами. Приводит приме иднами. Приводит приме иднами иднами. Приводит приме иднами иднами. Приводит приме иднами иднами. Приводит приме иднами иднами иднами. Приводит приме иднами иднами иднами иднами иднами. Приводит приме иднами иднами иднами иднами иднами иднами иднами иднами. Приводит приме иднами иднам					I =		
При ЧС.  Выполняет конт рольную работуземлетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений							
10 Мероприятия по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений  3 мероприятия по защите от землетрясения при угрозе и во время землетрясений  3 мероприятия по защите от землетрясения при угрозе и во время землетрясений  3 мероприятия по защите от землетрясения при угрозе и во время землетрясения  3 мероприятия рольную работутования приодного опасные бытовые ситуации и объекты экономики, осуществлять контроль своей деятельности в прощессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках ситуации приодного и техногенного характера, наиболее вероятны цунами. Называет районы ы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводит приме  10 мение соотносить свои действия с опланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в прощесе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках ситуациих и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,					1 1		
по защите от землетрясений л. Действия населения при угрозе и во время землетрясений».  Время землетрясений л. Изучает основные с характеристики цунами.  Объясняет прич ины возникновения цунами.  Называет район ы мира, где наиболее вероятны цунами.  Приводит примодного замите проживания предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся с изменяющейся с изменяющейся с изменяющейся выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,  Лриводит приме мения потенциально опасные бытовые потенциально опасные бытовые потенциально опасные бытовые потенциально опасные бытовые ситуации и результата, отрествять контроль осуществлять контроль осуществлять контроль осуществлять контроль осуществлять контроль осуществлять контроль осуществлять контроль объекты профисть и профисто и трезультата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предовать свои действия в соответствии с изменяющейся с изменяющейся с изменяющейся выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,	10	Мороприятия	Punoaugam vove	V поссыфичинова»		Разритио	8 10
землетрясений . Действия при одного природного природного природного природного природного пасные бытовые время землетрясений понятием ицунами. Объясняет прич ины возникновения цунами. Называет район ым пра, где наиболее вероятны цунами. Приводит приме Приводит практывния практы	10			1			8 10
лементия природного характера. Землетрясения при угрозе и во время землетрясений землетрясения		'					
населения при угрозе и во время землетрясений Землетр		-		'	' '		
угрозе и во время знакомится с землетрясений Знакомится с понятием «цунами». Изучает основные характеристики цунами. Объясняет причины возникновения цунами. Называет районы ы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводит приме лучами. Приводит проживания процессе достижения процес		' '	* * ' '		1		
время землетрясений понятием расположенные в идунами».  Изучает основные характеристики цунами.  Объясняет причины возникновения цунами.  Называет район вероятные для региона ымира, где наиболее вероятны цунами.  Приводит приме  Время землетрясений понятием расположенные в расположенные в расположенные в расположенные в расположенные в прощессе достижения процессе достижения в процессе достижения проделять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,		<u> </u>		, ,	1	_	
землетрясений понятием «цунами».  Изучает основные характеристики цунами. Объясняет причины возникновения цунами. Называет район приживания проживания пр		J I	_ <del>*</del>		1 ,		
«цунами».  Изучает основные ые чрезвычайные ситуации природного и ины карактера, цунами. Называет район ы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводит примодит примодит примодит примодит примодит примодит примодит примодит примодит проживания поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей и здоровью людей проживания проживания проживать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,		<del>-</del>		· ·			
Изучает основн ые чрезвычайные способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, угрожающих жизни и требований, угрожающих жизни и требований, и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, угрожающих жизни и требований, и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей от издоровью людей опасных и ЧС в рамках предложенных угрожающих жизни и здоровью людей опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей опасных и здоровью людей опасных и здоровью людей опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей опасных и здоровью людей опасных и здоровью людей опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей опасных и здоровьей опасных и здоровью людей опасных и здоровью людей опасных и здоровью людей опас		землетрясении		*			
ые чрезвычайные характеристики цунами. природного и техногенного ины возникновения цунами. Вероятные для наиболее наиболее вероятны цунами. Приводит примодит примод		••	"	<del>*</del>			
характеристики цунами. природного и предложенных условий и требований, и здоровью людей и техногенного корректировать свои действия в соответствии возникновения наиболее вероятные для региона проживания правильность выполнения учебной задачи в области безопасности дунами. Приводит приме			"	•		<u>*</u>	
цунами. природного и требований, корректировать свои корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся цунами. Называет район ы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводит приме  природного и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,					· ·		
Объясняет прич ины характера, действия в соответствии возникновения наиболее с изменяющейся цунами. Называет район ы мира, где наиболее вероятны вероятны цунами. Приводит приме техногенного корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,				_	1 2 11	, ,	
ины характера, действия в соответствии возникновения наиболее с изменяющейся цунами. Вероятные для Ситуацией. Умение оценивать правильность наиболее вероятны цунами. Приводит приме безопасности, жизнедеятельности,			"	* * ''	1 -	и здоровью людей	
возникновения цунами.  Называет район ы мира, где наиболее вероятные для проживания проживания учебной вероятны цунами.  Приводит приме наиболее возникновения и дунами вобласти, жизнедеятельности,			_				
цунами.  Называет район ы мира, где проживания проживания учебной вероятные для наиболее выполнения учебной задачи в области безопасности лриводит приме кизнедеятельности,					1		
Называет район ы мира, где проживания правильность наиболее вероятны цунами. Приводит приме региона Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,					,		
ы мира, где проживания правильность выполнения учебной задачи в области цунами. Приводит приме безопасности, жизнедеятельности,			"	- ' ' '	1		
наиболее выполнения учебной задачи в области цунами. безопасности жизнедеятельности,			<u>*</u>	<b>-</b>	·		
вероятны задачи в области безопасности безопасности, жизнедеятельности,			1 * ' ' '	проживания	<del>*</del> -		
цунами. безопасности Приводит приме жизнедеятельности,							
Приводит приме жизнедеятельности,			вероятны		, ,		
			"		безопасности		
ры собственные			Приводит приме		1		
			ры		собственные		

		катастрофически		возможности ее		
		х цунами,		решения.		
		произошедших в		Умение принимать и		
		последние годы.		сохранять учебную цель		
				и задачу		
				Коммуникативные		
				Умение формировать		
				собственное мнение и		
				позицию.		
				Умение учитывать		
				разные мнения и		
				стремиться к		
				координации различных		
				позиций в		
				сотрудничестве.		
				Умение строить		
				рассуждения, понятные		
				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
11	Цунами и	Выполняет конт	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 11
	причины их	рольную работу-	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	

_				·	
	возникновени	тест № 3«ЧС	потенциально	действия с	интересов, учебных
	Я	природного	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.
		характера.	ситуации и	результатами,	Усвоение правил
		Землетрясения».	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и
		Перечисляет при	экономики,	своей деятельности в	коллективного
		знаки	расположенные в	процессе достижения	безопасного
		надвигающегося	районе	результата, определять	поведения в
		цунами.	проживания;	способы действий в	чрезвычайных
		Изучает первичн	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,
		ые и вторичные	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни
		поражающие	природного и	и требований,	и здоровью людей
		факторы цунами.	техногенного	корректировать свои	
		Называет наибо	характера,	действия в соответствии	
		лее	наиболее	с изменяющейся	
		цунамиопасные	вероятные для	ситуацией.	
		районы России.	региона	Умение оценивать	
		Объясняет завис	проживания	правильность	
		имость степени		выполнения учебной	
		опасности		задачи в области	
		цунами от места		безопасности	
		нахождения (в		жизнедеятельности,	
		открытом море,		собственные	
		на берегу).		возможности ее	
		Классифицирует		решения.	
		меры по защите		Умение принимать и	
		от цунами и		сохранять учебную цель	
		снижению		и задачу	
		последствий их		Коммуникативные	
		воздействия.		Умение формировать	
		Отвечает на		собственное мнение и	
		вопросы		позицию.	
		учебника.		Умение учитывать	
				разные мнения и	
				стремиться к	
				координации различных	
				позиций в	
				сотрудничестве.	

				Умение строить		
				рассуждения, понятные		
				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				:		
				оказывающие влияние на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
12	Поражающие	Запоминает пор	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 12
	факторы	ядок действия	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	цунами и их	населения при	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	последствия.	угрозе и во	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
		время цунами.	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
		Называет инфор	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
		мацию, которую	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
		должно	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
		содержать	районе	результата, определять	поведения в	
		сообщение о	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
		приближении	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
		цунами.	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
		Объясняет завис	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		имость степени	техногенного	корректировать свои		
		опасности	характера,	действия в соответствии		
		цунами от	наиболее	с изменяющейся		
		рельефа	вероятные для	ситуацией.		
	1	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	- 1 1	. J	<u> </u>	

		X7	
местности.	региона	Умение оценивать	
Приводит приме	проживания	правильность	
ры крупных		выполнения учебной	
цунами,		задачи в области	
произошедших в		безопасности	
последние годы.		жизнедеятельности,	
Решает ситуаци		собственные	
онные задачи.		возможности ее	
Отвечает на		решения.	
вопросы		Умение принимать и	
учебника.		сохранять учебную цель	
		и задачу	
		Коммуникативные	
		Умение формировать	
		собственное мнение и	
		позицию.	
		Умение учитывать	
		разные мнения и	
		стремиться к	
		координации различных	
		позиций в	
		сотрудничестве.	
		Умение строить	
		рассуждения, понятные	
		для собеседника,	
		использовать речь для	
		регуляции своего	
		действия	
		Познавательные	
		Умение различать	
		природные явления,	
		оказывающие влияние	
		на безопасность	
		жизнедеятельности	
		человека.	
		Умение характеризовать	
		ЧС, объяснять причины	

				возникновения ЧС,		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
4.0	3.6		77 1	при ЧС.		6.40
13	Мероприятия		Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 13
	по защите от	Называет основ	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	цунами.	ные виды	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	Действия	опасных	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	населения при	геологических	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	угрозе и во	явлений.	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	время цунами	Характеризует у	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
14	Обвалы,	словия, при	расположенные в	процессе достижения	безопасного	§ 14.1
	оползни,	которых может	районе	результата, определять	поведения в	
	причины их	произойти обвал	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
	возникновени	горной породы.	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
	я	Классифицирует	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
		обвалы по	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		мощности и	техногенного	корректировать свои		
		масштабу.	характера,	действия в соответствии		
		Называет район	наиболее	с изменяющейся		
		ы нашей страны,	вероятные для	ситуацией.		
		в которых	региона	Умение оценивать		
		возможны	проживания	правильность		
		обвалы.	_	выполнения учебной		
		Называет основ		задачи в области		
		ные виды		безопасности		
		опасных		жизнедеятельности,		
		геологических		собственные		
		явлений.		возможности ее		
		Характеризует у		решения.		
		словия, при		Умение принимать и		
		которых может		сохранять учебную цель		
		произойти		и задачу		
		оползень и		Коммуникативные		
		снежная лавина		Умение формировать		
		Классифицирует		собственное мнение и		
	!		I .		1	

		оползни по		позицию.		
		скорости его		Умение учитывать		
		движения,		разные мнения и		
		мощности и		стремиться к		
		масштабу.		координации различных		
		Называет район		позиций в		
		ы нашей страны,		сотрудничестве.		
		в которых		Умение строить		
		возможны		рассуждения, понятные		
		оползни и		для собеседника,		
		снежные лавины		использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
15	Сели.	Называет основ	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 14.2
	Причины их	ные виды	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	возникновени	опасных	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	Я	геологических	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
		явлений	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
		Характеризует у	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
		словия, при	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
		которых может	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
		образоваться и	районе	результата, определять	поведения в	
		сойти сель.	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	

Изуча	ет классиф	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,
икаци	ю селей.	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни
Назыв	вает район	природного и	и требований,	и здоровью людей
ы наш	ей страны,	техногенного	корректировать свои	
в кото	рых	характера,	действия в соответствии	
возмо	жен сход	наиболее	с изменяющейся	
селя.		вероятные для	ситуацией.	
		региона	Умение оценивать	
		проживания	правильность	
			выполнения учебной	
			задачи в области	
			безопасности	
			жизнедеятельности,	
			собственные	
			возможности ее	
			решения.	
			Умение принимать и	
			сохранять учебную цель	
			и задачу	
			Коммуникативные	
			Умение формировать	
			собственное мнение и	
			позицию.	
			Умение учитывать	
			разные мнения и	
			стремиться к	
			координации различных	
			позиций в	
			сотрудничестве.	
			Умение строить	
			рассуждения, понятные	
			для собеседника,	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			Познавательные	
			Умение различать	

	1					
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
16	Поражающие	Называет район	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 15
	факторы	ы России, где	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	обвалов,	наиболее часто	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	оползней,	могут возникать	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	селей и	ЧС	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	снежных	геологического	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	лавин и их	происхождения.	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
	последствия	Запоминает глав	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
		ные поражающие	районе	результата, определять	поведения в	
		факторы	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
		обвалов,	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
		оползней, селей.	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
		Перечисляет мер	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		ы по снижению	техногенного	корректировать свои		
		опасности	характера,	действия в соответствии		
		возникновения	наиболее	с изменяющейся		
		обвалов,	вероятные для	ситуацией.		
		оползней, селя.	региона	Умение оценивать		
		Называет селеоп	проживания	правильность		
		асные районы	_	выполнения учебной		
		России, районы,		задачи в области		
		где наиболее		безопасности		
		часто возникают		жизнедеятельности,		
		обвалы и		собственные		
		оползни.		возможности ее		
	!	1	1	<u> </u>	1	

		Составляет пам		решения.		
		ятку для туриста		Умение принимать и		
		о безопасном		сохранять учебную цель		
		поведении в		и задачу		
		горных районах,		Коммуникативные		
		где возможны		Умение формировать		
		обвалы, оползни,		собственное мнение и		
		сели, снежные		позицию.		
		лавины		Умение учитывать		
		Решает ситуаци		разные мнения и		
		онные задачи,		стремиться к		
		кроссворд.		координации различных		
		Отвечает на		позиций в		
		вопросы		сотрудничестве.		
		учебника.		Умение строить		
				рассуждения, понятные		
				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
17			Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 16
	Мероприятия	Дает определени	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	ПО	е лесного и	потенциально	действия с	интересов, учебных	

предупрежден	торф
ию обвалов,	пож
оползней,	Pacr
селей и меры	ы ле
по снижению	пож
ущерба от	Клас
них. Правила	прир
безопасного	пож
поведения при	груп
возникновени	Харс
и обвалов,	азли
оползней,	лесн
селей и	Объ
снежных	ие и
лавин	торф
	пож
	Пере
	ичин
	возн
	прир
	пож
	Назы
	чны
	втор
	пора
	факт
	прир
	пож

фяного kapa. познает вид сных каров. ссифицирует родные кары по ппам. актеризует р иные типы ных пожаров. ясняет отлич опасность раных аров. ечисляет пр ны никновения родных каров. ывает перви е и оичные ажающие торы родных пожаров. Объясняет связь между халатными действиями населения и возникновением природного

пожара. *Приводит* 

опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания

планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Умение строить

мотивов.
Усвоение правил
индивидуального и
коллективного
безопасного
поведения в
чрезвычайных
ситуациях,
угрожающих жизни
и здоровью людей

		примеры		рассуждения, понятные		
		природных		для собеседника,		
		пожаров в нашей		использовать речь для		
		местности.		регуляции своего		
		Называет район		действия		
		ы России, где		Познавательные		
		наиболее часто		Умение различать		
		могут возникать		природные явления,		
		природные		оказывающие влияние		
		пожары		на безопасность		
		_		жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
18	Лесные и	Проверочная	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 17
	торфяные	работа по теме	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	пожары.	«Бури, смерчи,	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	Причины их	ураганы»	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	возникновени	Называет район	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	Я	ы России, где	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
		наиболее часто	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
		могут возникать	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
		природные	районе	результата, определять	поведения в	
		пожары.	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
		Перечисляет мер	чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	ситуациях,	
		ы по снижению	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни	
		опасности	природного и	и требований,	и здоровью людей	
		возникновения	техногенного	корректировать свои		
		лесных и	характера,	действия в соответствии		
		торфяных	наиболее	с изменяющейся		
		пожаров.	вероятные для	ситуацией.		
		Изучает методы	региона	Умение оценивать		

	тушения лесных	проживания	правильность	
	пожаров.		выполнения учебной	
	Запоминает пор		задачи в области	
	ядок действий в		безопасности	
	случае		жизнедеятельности,	
	попадания в зону		собственные	
	лесного пожара.		возможности ее	
	Составляет пам		решения.	
	ятку для туриста		Умение принимать и	
	о безопасном		сохранять учебную цель	
	поведении в лесу		и задачу	
	В		Коммуникативные	
	пожароопасный		Умение формировать	
	период.		собственное мнение и	
	Решает ситуаци		позицию.	
	онные задачи,		Умение учитывать	
	кроссворд.		разные мнения и	
	Отвечает на		стремиться к	
	вопросы		координации различных	
	учебника.		позиций в	
			сотрудничестве.	
			Умение строить	
			рассуждения, понятные	
			для собеседника,	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			Познавательные	
			Умение различать	
			природные явления,	
			оказывающие влияние	
			на безопасность	
			жизнедеятельности	
			человека.	
			Умение характеризовать	
			ЧС, объяснять причины	
			возникновения ЧС,	

			моделировать	
			выполнение правил	
			безопасного поведения	
			при ЧС.	
19	Порауказачина	Продорус	1	Пар. 10
19	Поражающие	Проверка	Регулятивные	Пар.18
	факторы	памяток для	Умение соотносить свои	
	лесных и	туристов	действия с	
	торфяных		планируемыми	
	пожаров и их		результатами,	
	последствия		осуществлять контроль	
			своей деятельности в	
			процессе достижения	
			результата, определять	
			способы действий в	
			опасных и ЧС в рамках	
			предложенных условий	
			и требований,	
			корректировать свои	
			действия в соответствии	
			с изменяющейся	
			ситуацией.	
			Умение оценивать	
			правильность	
			выполнения учебной	
			задачи в области	
			безопасности	
			жизнедеятельности,	
			собственные	
			возможности ее	
			решения.	
			Умение принимать и	
			_	
			сохранять учебную цель	
			и задачу	
			Коммуникативные	
			Умение формировать	
			собственное мнение и	
			позицию.	

				Умение учитывать		
				разные мнения и		
				стремиться к		
				координации различных		
				позиций в		
				'		
				сотрудничестве.		
				Умение строить		
				рассуждения, понятные		
				для собеседника,		
				использовать речь для		
				регуляции своего		
				действия		
				Познавательные		
				Умение различать		
				природные явления,		
				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
20	Мероприятия	Выполняет конт	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§19
	по защите от	рольную работу-	ь и описывать	Умение соотносить свои	познавательных	
	природных	тест № 6«ЧС	потенциально	действия с	интересов, учебных	
	пожаров.	природного	опасные бытовые	планируемыми	мотивов.	
	Действия	характера.	ситуации и	результатами,	Усвоение правил	
	населения при	Лесные и	объекты	осуществлять контроль	индивидуального и	
	угрозе и во	торфяные	экономики,	своей деятельности в	коллективного	
	время	пожары».	расположенные в	процессе достижения	безопасного	
	возникновени	Определяет, как	районе	результата, определять	поведения в	
		ие природные	проживания;	способы действий в	чрезвычайных	
	я пожаров	' '	проживания, чрезвычайные	опасных и ЧС в рамках	•	
		опасные	чрезвычаиные	опасных и чс в рамках	ситуациях,	

ситуации могут	ситуации	предложенных условий	угрожающих жизни
возникнуть как	природного и	и требований,	и здоровью людей
вторичные	техногенного	корректировать свои	
факторы	характера,	действия в соответствии	
поражения.	наиболее	с изменяющейся	
Разрабатывает	вероятные для	ситуацией.	
общие	региона	Умение оценивать	
рекомендации по	проживания	правильность	
поведению при		выполнения учебной	
опасных		задачи в области	
природных		безопасности	
явлениях.		жизнедеятельности,	
Составляет пам		собственные	
ятку для		возможности ее	
населения нашей		решения.	
местности на		Умение принимать и	
случай		сохранять учебную цель	
возникновения		и задачу	
наиболее		Коммуникативные	
характерных		Умение формировать	
опасных		собственное мнение и	
природных		позицию.	
явлений.		Умение учитывать	
Решает ситуаци		разные мнения и	
онные задачи.		стремиться к	
Отвечает на		координации различных	
вопросы		позиций в	
учебника.		сотрудничестве.	
		Умение строить	
		рассуждения, понятные	
		для собеседника,	
		использовать речь для	
		регуляции своего	
		действия	
		Познавательные	
		Умение различать	
		природные явления,	

				оказывающие влияние		
				на безопасность		
				жизнедеятельности		
				человека.		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
21	Общие	Выполняет конт	Характеризовать	Регулятивные	Развитие	§ 20
	рекомендации	рольную работу-	в общих чертах	Умение самостоятельно	познавательных	
	учащимся по	тест«ЧС	организационные	планировать пути	интересов, учебных	
	поведению	природного	основы по защите	достижения целей, в	мотивов.	
	при опасных	характера.	населения	том числе	Формирование	
	явлениях	Лесные и	Российской	альтернативные,	современной	
	природы.	торфяные	Федерации от	осознанно выбирать	культуры	
		пожары»	чрезвычайных	наиболее эффективные	безопасности	
			ситуаций мирного	способы решения	жизнедеятельности	
		Называет основ	времени;	учебных и	на основе понимания	
		ные	объяснять	познавательных задач.	необходимости	
		закономерности	необходимость	Коммуникативные	защиты личности,	
		поведения	подготовки	Умение формировать	общества и	
		толпы.	граждан.	собственное мнение и	государства по	
		Приводит приме	Характеризовать	позицию.	средствам осознания	
		ры воздействия	основные	Умение учитывать	значимости	
		поведения толпы	мероприятия,	разные мнения и	безопасного	
		на поведение	которые	стремиться к	поведения в	
		отдельного	проводятся в РФ,	координации различных	условиях ЧС.	
		человека.	по защите	позиций в		
		Перечисляет при	населения от	сотрудничестве.		
		чины, которые	чрезвычайных	Умение строить		
		могут привести к	ситуаций мирного	рассуждения, понятные		
		трагедии в	времени	для собеседника,		
		местах		использовать речь для		
		скопления		регуляции своего		
	•	•	•	· <del>- · ·</del>	•	

					1	
		людей.		действия		
		Составляет и		Познавательные		
		записывает в		Умение характеризовать		
		тетрадь		ЧС, объяснять причины		
i		рекомендации по		возникновения ЧС,		
i		обеспечению		моделировать		
I		безопасности в		выполнение правил		
i		толпе на		безопасного поведения		
		массовых		при ЧС.		
		мероприятиях.				
		Решает ситуаци				
		онные задачи.				
		ГЛАВА 2				
		Опасные и				
		экстремальные				
		ситуации				
		социального				
		характера и				
		безопасность				
		человека 2часа				
22	Основы	TOTODENA 29aCa	Характеризовать	Регулятивные	Развитие	§ 21
44	безопасного	Называет основ		Умение характеризовать	познавательных	2 -1
	OC30110CHUI U	TIUSDIOUCIII UCHUB	терроризм и	містиє уаћаутећиз∩ватр	110311aba1C/IbfiblX	

поведения в	ные правила	экстремизм как	терроризм как	интересов, учебных
толпе	поведения,	социальное	преступление,	мотивов.
	которым	явление,	представляющее одну из	Формирование
	необходимо	представляющее	самых серьезных угроз	современной
	следовать, чтобы	серьёзную угрозу	национальной	культуры
	не подвергнуться	личности,	безопасности России.	безопасности
	насилию.	обществу и	Моделировать	жизнедеятельности
	Распознает приз	национальной	последовательность	на основе понимания
	наки человека,	безопасности	своих действий при	необходимости
	склонного к	России.	угрозе	защиты личности,
	насилию.	Анализировать	террористического акта.	общества и
	Объясняет, поче	основные	Коммуникативные	государства по
	му алкоголь и	положения	Умение формировать	средствам осознания
	наркотики	нормативно-	собственное мнение и	значимости
	делают	правовых актов	позицию.	безопасного
	подростка легкой	РФ по	Умение учитывать	поведения в
	добычей	противодействию	разные мнения и	условиях ЧС.
	насильника и	терроризму и	стремиться к	
	хулигана.	экстремизму и	координации различных	
	Составляет реко	обосновывать	позиций в	
	мендации по	необходимость	сотрудничестве.	
	поведению, не	комплекса мер,	Умение строить	
	провоцирующем	принимаемых в	рассуждения, понятные	
	у насилие.	РФ по	для собеседника,	
		противодействию	использовать речь для	
		терроризму	регуляции своего	
			действия.	
			Владение основами	
			самоконтроля,	
			самооценки, принятия	
			решений и	
			осуществления	
			осознанного выбора в	
			учебной и	
			познавательной	
			деятельности.	
			Умение устанавливать	

				причинно-следственные		
				связи, строить логичное		
				рассуждение,		
				умозаключение		
				(индуктивное,		
				дедуктивное и по		
				аналогии) и делать		
				выводы		
				Познавательные		
				Формирование		
				антиэкстремистского		
				мышления и		
				антитеррористического		
				поведения, потребностей		
				соблюдать нормы		
				здорового образа жизни,		
				осознанно выполнять		
				правила безопасности		
				жизнедеятельности.		
				6. Воспитывать у себя		
				личные убеждения и		
				качества, которые		
				способствуют		
				формированию		
				антитеррористического		
				поведения и		
				антиэкстремистского		
				мышления		
				Умение характеризовать		
				ЧС, объяснять причины		
				возникновения ЧС,		
				моделировать		
				выполнение правил		
				безопасного поведения		
				при ЧС.		
23	Терроризм и	Знакомится с	Характеризовать	Регулятивные	Развитие	Пар.22
	безопасность	понятием	основные	Умение самостоятельно	познавательных	1
						!

человека	«терроризм».	мероприятия,	планировать пути	интересов, учебных
	Изучает типы	которые	достижения целей, в	мотивов.
	терроризма,	проводятся в РФ,	том числе	Формирование
	виды	по защите	альтернативные,	современной
	террористически	населения от	осознанно выбирать	культуры
	х актов.	чрезвычайных	наиболее эффективные	безопасности
	Запоминает прав	ситуаций мирного	способы решения	жизнедеятельности
	ила поведения	времени.	учебных и	на основе понимания
	при	Знать основные	познавательных задач.	необходимости
	обнаружении	правила	Владение основами	защиты личности,
	предмета,	поведения,	самоконтроля,	общества и
	похожего на	которым	самооценки, принятия	государства по
	взрывное	необходимо	решений и	средствам осознания
	устройство, при	следовать, чтобы	осуществления	значимости
	угрозе взрыва,	не подвергнуться	осознанного выбора в	безопасного
	при взрыве	насилию.	учебной и	поведения в
	рядом с вашим		познавательной	условиях ЧС.
	домом, при		деятельности.	
	захвате		Коммуникативные	
	транспортного		Умение устанавливать	
	средства		причинно-следственные	
	террористами.		связи, строить логичное	
	Анализирует дей		рассуждение,	
	ствия человека,		умозаключение	
	захваченного в		(индуктивное,	
	заложники.		дедуктивное и по	
	Решает ситуаци		аналогии) и делать	
	онные задачи.		выводы.	
	Подготавливает		Познавательные	
	сообщение о		Умение анализировать	
	терактах в		причины возникновения	
	России и других		ЧС.	
	странах		Умение моделировать	
	Выполняет пров		последовательность	
	ерочную работу		своих действий.	
	по теме			
	«Терроризм».			

		 Тема 11.1				
		Дорога и её элементы				
24	Дорога и ее	Обсуждает необ	Характеризовать	Регулятивные	Развитие	§ 23
	элементы	ходимость дорог	основные	Умение	познавательн	
		и дорожного	элементы дороги.	самостоятельно	ых интересов,	
		транспорта в	Знать основные	планировать пути	учебных	
		жизни человека.	правила	достижения целей,	мотивов.	
		Называет основ	поведения,	в том числе	Формировани	
		ные элементы	которым	альтернативные,	е современной	
		дороги.	необходимо	осознанно	культуры	
		Объясняет, для	следовать, чтобы	выбирать наиболее	безопасности	
		чего нужна	не стать	эффективные	жизнедеятель	
		обочина.	участником ДТП	способы решения	ности на	
		Рассуждает в		учебных и	основе	
		чем опасность		познавательных	понимания	
		перекрестка.		задач.	необходимост	
		Решает задания		Владение основами	и защиты	
		по ПДД		самоконтроля,	личности,	
				самооценки,	общества и	
				принятия решений	государства	
				и осуществления	по средствам	
				осознанного выбора	осознания	
				в учебной и	значимости	
				познавательной	безопасного	
				деятельности.	поведения	
				Коммуникативны		
				e		
				Умение		
				устанавливать		
				причинно-		
				следственные связи,		
				строить логичное		
				рассуждение,		
				умозаключение		
				(индуктивное,		
				дедуктивное и по		

				аналогии) и делать		
				выводы.		
				Познавательные		
				Умение		
				анализировать		
				причины		
				возникновения ЧС.		
				Умение		
				моделировать		
				последовательность		
				своих действий.		
25	Участники	Обсуждает необ	Характеризовать	Регулятивные	Развитие	§ 24
	дорожного	ходимость дорог	основные	Умение	познавательн	
	движения.	и дорожного	элементы дороги.	самостоятельно	ых интересов,	
	Дорожно-	транспорта в	Знать основные	планировать пути	учебных	
	транспортное	жизни человека.	правила	достижения целей,	мотивов.	
	происшествие	Называет, кто	поведения,	в том числе	Формировани	
		является	которым	альтернативные,	е современной	
		участником	необходимо	осознанно	культуры	
		дорожного	следовать, чтобы	выбирать наиболее	безопасности	
		движения.	не стать	эффективные	жизнедеятель	
		Доказывает необ	участником ДТП	способы решения	ности на	
		ходимость		учебных и	основе	
		соблюдения ПДД		познавательных	понимания	
		для сохранения		задач.	необходимост	
		жизни и		Владение основами	и защиты	
		здоровья.		самоконтроля,	личности,	
		Находит отличи		самооценки,	общества и	
		я в понятиях		принятия решений	государства	
		«дворовая		и осуществления	по средствам	
		территория» и		осознанного выбора	осознания	
		«жилая зона».		в учебной и	значимости	
		Объясняет, где		познавательной	безопасного	
		можно кататься		деятельности.	поведения	
		на велосипеде,		Коммуникативны		
		роликах.		e		
		Решает задания		Умение		

		по ПДД		устанавливать		
		<del></del> /		причинно-		
				причинно-		
				строить логичное		
				-		
				рассуждение,		
				умозаключение		
				(индуктивное,		
				дедуктивное и по		
				аналогии) и делать		
				выводы.		
				Познавательные		
				Умение		
				анализировать		
				причины		
				возникновения ЧС.		
				Умение		
				моделировать		
				последовательность		
				своих действий.		
26	Движение во	Обсуждает необ	Характеризовать	Регулятивные	Формировани	§ 25
	дворах и	ходимость дорог	основные	Умение соотносить	е понимания	
	жилых зонах.	и дорожного	элементы дороги.	свои действия с	ценности	
		транспорта в	Знать основные	планируемыми	здорового и	
		жизни человека.	правила	результатами,	безопасного	
		Называет, кто	поведения,	осуществлять	образа жизни.	
		является	которым	контроль своей	Развитие «Я -	
		участником	необходимо	деятельности в	компетенции»	
		дорожного	следовать, чтобы	процессе	и самооценки	
		движения.	не стать	достижения	личности	
		Доказывает необ	участником ДТП	результата,	(формировани	
		ходимость		определять	e	
		соблюдения ПДД		способы действий	самоидентифи	
		для сохранения		в рамках	кации,	
		жизни и		предложенных	адекватной	
		здоровья.		условий и	позитивной	
		Находит отличи		требований,	самооценки,	
		я в понятиях		корректировать	самоуважения	
		N D HOHMININ		коррсктировать	Camoy Barkeling	

свои действия в «дворовая И соответствии с самопринятия территория» и изменяющейся ). «жилая зона». Объясняет, где ситуацией. Оценка собственных Коммуникативны можно кататься поступков. на велосипеде, роликах. Умение понимать Развитие Решает задания возможность познавательн по ПДД различных позиций ых интересов других людей и мотивов Формировани отличных от собственной и е границ собственного ориентироваться на позицию партнера в знания и общении и «незнания». взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи

				пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.		
				РАЗДЕЛ2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи -6 часов Глава 4 Оказание первой помощи 4 часа		
27	Первоначальн ая обработка раны. Правила	Обьясняет понятия первой помощи,	Знать виды ран, кровотечений. Уметь оказывать	<b>Регулятивные</b> Умение соотносить свои действия с	Формировани е понимания ценности	§ 27

наложения	значение	само- и	планируемыми	здорового и	
повязок	оказания первой	взаимопомощь	результатами,	безопасного	
	помощи. Правила	при наиболее	осуществлять	образа жизни.	
	наложения	часто	контроль своей	Развитие «Я -	
	бинтовых	встречающихся в	деятельности в	компетенции»	
	повязок	быту	процессе	и самооценки	
	Практическая	повреждениях и	достижения	личности	
	работа.	травмах.	результата,	(формировани	
	Перечисляет изв	_	определять	e	
	естные виды ран.		способы действий	самоидентифи	
	Объясняет, чем		в рамках	кации,	
	опасна		предложенных	адекватной	
	столбнячная		условий и	позитивной	
	инфекция.		требований,	самооценки,	
	Запоминает, в		корректировать	самоуважения	
	чем заключается		свои действия в	И	
	оказание ПМП		соответствии с	самопринятия	
	при ранениях.		изменяющейся	).	
	Практикуется в		ситуацией.	Оценка	
	наложении		Коммуникативны	собственных	
	повязок,		e	поступков.	
	медицинского		Умение понимать	Развитие	
	жгута.		возможность	познавательн	
			различных позиций	ых интересов	
			других людей	и мотивов	
			отличных от	Формировани	
			собственной и	е границ	
			ориентироваться на	собственного	
			позицию партнера в	знания и	
			общении и	«незнания».	
			взаимодействии.		
			Умение		
			формулировать		
			собственное мнение		
			и позицию.		
			Умение		
			организовывать		

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

28-29-	Первая		. Знать виды	Регулятивные	Формировани	§ 28
30	помощь при	Объясняет отлич	переломов	Умение соотносить	е понимания	
	переломах	ия открытого и	Уметь оказывать	свои действия с	ценности	
	Тепловые и	закрытого	ПМП при	планируемыми	здорового и	
	солнечные	переломов.	переломах.	результатами,	безопасного	
	удары,	Запоминает, в	Знать признаки	осуществлять	образа жизни.	
	обморожение	чем заключается	обморока,	контроль своей	Развитие «Я -	
		оказание ПМП	солнечного удара,	деятельности в	компетенции»	
		при переломах.	обморожения,	процессе	и самооценки	
		Практикуется в	переохлаждения.	достижения	личности	
		наложении	Уметь оказать	результата,	(формировани	
		повязок,	ПМП при этих	определять	e	
		медицинского	травмах	способы действий	самоидентифи	
		жгута, шины.		в рамках	кации,	
		Распознает приз		предложенных	адекватной	
		наки теплового и		условий и	позитивной	
		солнечного		требований,	самооценки,	
		удара.		корректировать	самоуважения	
		Называет причи		свои действия в	И	
		ны		соответствии с	самопринятия	
		возникновения		изменяющейся	).	
		теплового и		ситуацией.	Оценка	
		солнечного		Коммуникативны	собственных	
		удара.		e	поступков.	
		Изучает оказани		Умение понимать	Развитие	
		е первой		возможность	познавательн	
		медицинской		различных позиций	ых интересов	
		помощи при		других людей	и мотивов	
		тепловом и		отличных от	Формировани	
		солнечном ударе.		собственной и	е границ	
		Объясняет прич		ориентироваться на	собственного	
		ины		позицию партнера в	знания и	
		переохлаждения		общении и	«незнания».	
		и обморожения.		взаимодействии.		
		Запоминает ПМ		Умение		
		П при		формулировать		
		переохлаждении		собственное мнение		

и обморожении.	и позицию.
	Умение
	организовывать
	учебное
	сотрудничество и
	совместную
	деятельность с
	учителем и
	сверстниками.
	Умение работать
	индивидуально и в
	группе, находить
	общее решение.
	Познавательные
	Умение
	характеризовать
	предназначение
	первой помощи
	пострадавшим;
	классифицировать
	средства,
	используемые при
	оказании первой
	помощи; соблюдать
	последовательность
	действий при
	оказании первой
	помощи при
	различных
	повреждениях,
	травмах, наиболее
	часто случающихся
	в быту; определять
	последовательность
	оказания первой
	помощи и
	различать её

		средства в	
		конкретных	
		ситуациях.	

# Глава 5 Основы здорового образа жизни, повторение -4часа

3Д О ро П пр на	Обсуждает свой оежим дня. Перечисляет вредные привычки, влияющие на здоровье.	здоровья.	различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.  Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,		
			планируемыми		
			1 , 1		
			' '		
	3 (C F I I I H	влияющие на здоровье человека. Обсуждает свой режим дня. Перечисляет вредные привычки, влияющие на здоровье. Отвечает на вопросы учебника	здоровье человека. Обсуждает свой режим дня. Перечисляет вредные привычки, влияющие на здоровье. Отвечает на вопросы	здоровье человека. <i>Обсуждает</i> свой режим дня. <i>Перечисляет</i> вредные привычки, влияющие на здоровье. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника   травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. <b>Регулятивные</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми	здоровье человека. <i>Обсуждает</i> свой режим дня. <i>Перечисляет</i> вредные привычки, влияющие на здоровье. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника

32 MTOPOR	30		Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	
32 Итогов	ая		Регулятивные	

	контролы	ная	Удерживают цель	
	работа		деятельности до	
			получения результата,	
			осуществляют	
			самостоятельный	
			контроль своей	
			деятельности,	
			учитывают выделенные	
			учителем ориентиры.	
			Личностные	
			сохраняют мотивацию	
			к учебной деятельности	
33-34	Повторен	ие.	Регулятивные :прогно	
	Защита		зируют результату	
	рефератог	ви	уровня усвоения	
	проектов		изучаемого материала.	
			Личностные	
			развивают способность	
			к самооценке	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся. (Основой УМК является комплексная программа и учебник)

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи). Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК

#### Критерии оценки

#### Оценка устных ответов учащихся.

**Оценка** «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка** «З» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка** «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка** «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## Оценка практических работ.

**Оценка** «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка** «З» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка** «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях (в том числе и онлайн).

Что касается детей с OB3 (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При выполнении самостоятельных работ (по необходимости) разрешать пользование учебником. Для активации деятельности учащихся с OB3 использую следующие активные методы и приемы обучения:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий ( с одной стороны на ней изображен плюс, с другой минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использовать при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Широко используется прием с различными световыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.
- 2. 2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям6 дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки.