

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ "сош №5"

Летовальцев

а С.Ю.

Приказ №1

от "12" 07 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2376315)**

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пика Антонина Васильевна

учитель ОБЖ

Дальнереченск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 7х классов разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана, утвержденного федеральным перечнем учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П.Фролов, В.П.Шорох, М.М.Юрьева, Б.И.Мишин, под общей редакцией Ю.Л.Воробьева - Москва: АСТ, Астрель, 2018)

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 7-х классов на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух основных функций:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. При составлении рабочей программы для учащихся 7-х классов учитывались следующие факторы:

-Концепция МБОУ «СОШ №5», ее целевые ориентиры

- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

-

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы

безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели и задачи

Главной целью курса по ОБЖ в 7 классе является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- Освоение знаний по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного характера и в случаях возникновения террористических актов.
- Усвоение механизма возникновения опасных ситуаций в природе и по возможности их предотвращения.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

Содержание.

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие наводнения. Классификация наводнений. Действия населения при наводнении. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы. Действия населения. Понятие землетрясения. Основные характеристики. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Понятие цунами. Причины возникновения. Основные характеристики. Понятие лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Терроризм и безопасность человека.

Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека .

Опасные факторы и правила поведения в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека (Зч.)

Понятия: дорога. Проезжая часть, обочина, одностороннее движение, двустороннее движение. Тротуар, перекресток, участники дорожного движения, транспортные средства, пешеходный переход, обязанности пешеходов. Общие рекомендации.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни , оказание первой помощи.

Первая помощь при ранениях и травмах. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа

контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов. Средства контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам Решение ситуативных задач
5. Индивидуальная беседа
6. Проверка практического задания
7. Проверка творческого задания

Контрольно-измерительные материалы 7 класс ОБЖ

2022-2023 учебный год

Проверочные работы: 1 «Наводнение»

2 «Бури, смерчи, ураганы»

3 «Терроризм»

1»Бури, смерчи, ураганы»

2 «Лесные и торфяные пожары»

Обобщение

1 «Землетрясения»

2 Итоговая контрольная работа

Практическая работа «Наложение бинтовых повязок и жгута»

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : - основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

К этому периоду ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

обстановки.

4.Содержание учебного курса, предмета

Раздел 1. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Глава1 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Землетрясения и причины их возникновения. . Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Мероприятия по защите от землетрясений Действия населения при угрозе и во время землетрясений.. Цунами и причины их возникновения. . Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. . Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров.. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

Глава 2 «Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека»

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.

Глава3 «Дорожное движение и безопасность человека»

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

РАЗДЕЛ 11 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Глава 4 «Оказание первой помощи»

Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары., обморожения.

Глава 5 «Основы здорового образа жизни»

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

Календарно – тематический план по ОБЖ,

№ п/п	Тема урока,	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Д/з повторения
			Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	
1	ЧС природного происхождения, их	Осмысливает определение чрезвычайной ситуации	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	§ 1

источники. Единая государствен ная система предупрежден ия и ликвидации ЧС	природного происхождения. <i>Различает</i> приро дные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельнос ти человека. <i>Выясняет</i>, когда природное явление приводит к возникновению ЧС <i>Запоминает и ан ализирует</i> классификацию природных явлений. <i>Называет</i> основ ные задачи РСЧС	ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	
---	---	--	--	---	--

				для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
2	Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу(уроку общеметодологической направленности)	<i>Запоминает</i> виды наводнений. <i>Анализирует</i> причины их возникновения. <i>Распознает</i> связь между видом наводнения и причиной возникновения. <i>Изучает</i> классификацию наводнений. <i>Рассуждает</i> о размере ЧС в зависимости от масштаба наводнения.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 2

		<i>Приводит</i> примеры крупных наводнений, произошедших в последние годы <i>Рассуждает</i> о возможности возникновения наводнения в нашей местности.		выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать		
--	--	---	--	---	--	--

				выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
3	Поражающие факторы наводнений и их последствий	<i>Изучает</i> основные первичные и вторичные поражающие факторы наводнения. <i>Объясняет</i> зависимость масштабов последствий наводнения от его характеристик и территории возникновения. <i>Называет</i> заблаговременные и оперативные мероприятия по защите от наводнений. <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время наводнения. <i>Решает</i> ситуационные задачи.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 3

				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
4	Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.	<i>Изучает</i> понятия и классификацию опасных ветровых метеорологических явлений. <i>Знакомится</i> со шкалой Бофорта. <i>Приводит</i> примеры ураганов,	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	§ 4

		бурь, смерчей, произошедших в последние годы. <i>Рассуждает</i> о возможности возникновения опасных ветровых метеорологических явлений. в нашей местности. <i>Знакомится</i> с понятиями «циклон» и «антициклон» <i>Изучает</i> строение циклона и антициклона. <i>Характеризует</i> ветровые явления на суше и на море, в разных частях света.	природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние	и здоровью людей	
--	--	--	---	---	-------------------------	--

				на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
5	Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.	<i>Проверочная работа по теме «Наводнение»</i> <i>Изучает</i> основные понятия <i>Объясняет</i> зависимость последствий от местности, где возникла ЧС. <i>Узнает</i> , как тропические циклоны влияют на климат Земли. <i>Приводит</i> примеры опасного метеорологического явления, описанного в художественной литературе. <i>Проводит</i> анализ опасных	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 5

		метеорологическ их явлений в нашей местности.		собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
6		Изучает основн	Классифицироват	Регулятивные	Развитие	§ 6

Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.	ые первичные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей <i>Объясняет</i> зависимость последствий от местности, где возникла ЧС. <i>Узнает</i>, как тропические циклоны влияют на климат Земли. <i>Приводит</i> примеры опасного метеорологического явления, описанного в художественной литературе. <i>Проводит</i> анализ опасных метеорологических явлений в нашей местности. . <i>Моделирует</i> выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	ь и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
--	---	---	---	--	--

				сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
7	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей .	<i>Характеризует ЧС, объясняет причины возникновения ЧС.</i> <i>Называет</i> предварительные и оперативные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 7

		время опасных ветровых явлений. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 2 «ЧС природного характера. Ураганы, бури, смерчи».	вероятные для региона проживания	ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать		
--	--	--	---	--	--	--

				ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
8	Землетрясения и причины их возникновения.	<i>Изучает</i> типы землетрясений. <i>Характеризует</i> зависимость типа землетрясения от причины возникновения. <i>Называет</i> районы мира, где наиболее вероятны землетрясения. <i>Приводит</i> примеры крупных землетрясений, произошедших в последние годы. <i>Узнает</i> о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения. <i>Изучает</i> основные характеристики землетрясений. <i>Знакомится</i> со шкалой магнитуд Рихтера и шкалой	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 8

		Меркалли <i>Характеризует о</i> сновные первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. <i>Называет</i> сейсм ически опасные области нашей страны.		собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	<i>Характеризует</i> ЧС, <i>объясняет</i> причины возникновения ЧС. <i>Называет</i> предв арительные и оперативные мероприятия по	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	§ 9

		защите от землетрясений. <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время землетрясения. <i>Приводит</i> примеры крупных землетрясений, произошедших в последние годы. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.	проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
--	--	---	---	--	--	--

				Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
10	Мероприятия по защите от землетрясений . Действия населения при угрозе и во время землетрясений ..	<i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 3«ЧС природного характера. Землетрясения». Знакомится с понятием «цунами». Изучает основные характеристики цунами. Объясняет причины возникновения цунами. Называет районы мира, где наиболее вероятны цунами. Приводит примеры	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 10

		катастрофически х цунами, произошедших в последние годы.		возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
11	Цунами и причины их	Выполняет конт рольную работу-	Классифицироват ь и описывать	Регулятивные Умение соотносить свои	Развитие познавательных	§ 11

возникновения	тест № 3 «ЧС природного характера. Землетрясения». <i>Перечисляет</i> признаки надвигающегося цунами. <i>Изучает</i> первичные и вторичные поражающие факторы цунами. <i>Называет</i> наиболее цунамиопасные районы России. <i>Объясняет</i> зависимость степени опасности цунами от места нахождения (в открытом море, на берегу). <i>Классифицирует</i> меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.	потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для проживания	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
---------------	---	--	--	---	--

				Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
12	Поражающие факторы цунами и их последствия.	<i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время цунами. <i>Называет</i> информацию, которую должно содержать сообщение о приближении цунами. <i>Объясняет</i> зависимость степени опасности цунами от рельефа	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 12

		местности. <i>Приводит</i> примеры крупных цунами, произошедших в последние годы. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.	региона проживания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины		
--	--	---	---------------------------	--	--	--

				возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	<i>Называет</i> основ ные виды опасных геологических явлений. <i>Характеризует</i> у	Классифицироват ь и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 13
14	Обвалы, оползни, причины их возникновени я	<i>Классифицирует</i> у словия, при которых может произойти обвал горной породы. <i>Называет</i> район ы нашей страны, в которых возможны обвалы. <i>Называет</i> основ ные виды опасных геологических явлений. <i>Характеризует</i> у словия, при которых может произойти оползень и снежная лавина <i>Классифицирует</i>		Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и		§ 14.1

		оползни по скорости его движения, мощности и масштабу. <i>Называет</i> район ы нашей страны, в которых возможны оползни и снежные лавины		позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
15	Сели. Причины их возникновения	<i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений <i>Характеризует</i> условия, при которых может образоваться и сойти селя.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	§ 14.2

		<i>Изучает</i> классификацию селей. <i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможен сход селя.	чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
--	--	--	---	---	---	--

				природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
16	Поражающие факторы обвалов, оползней, селей и снежных лавин и их последствия	<i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать ЧС геологического происхождения. <i>Запоминает</i> главные поражающие факторы обвалов, оползней, селей. <i>Перечисляет</i> меры по снижению опасности возникновения обвалов, оползней, селя. <i>Называет</i> селеопасные районы России, районы, где наиболее часто возникают обвалы и оползни.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 15

		Составляет памятку для туриста о безопасном поведении в горных районах, где возможны обвалы, оползни, сели, снежные лавины Решает ситуационные задачи, кроссворд. Отвечает на вопросы учебника.		решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
17	Мероприятия по	Дает определение лесного и	Классифицировать и описывать потенциально	Регулятивные Умение соотносить свои действия с	Развитие познавательных интересов, учебных	§ 16

предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей и снежных лавин	торфяного пожара. <i>Распознает</i> виды лесных пожаров. <i>Классифицирует</i> природные пожары по группам. <i>Характеризует</i> различные типы лесных пожаров. <i>Объясняет</i> отличие и опасность торфяных пожаров. <i>Перечисляет</i> причины возникновения природных пожаров. <i>Называет</i> первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров. <i>Объясняет</i> связь между халатными действиями населения и возникновением природного пожара. <i>Приводит</i>	опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить	мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
---	---	--	---	---	--

		примеры природных пожаров в нашей местности. <i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары		рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
18	Лесные и торфяные пожары. Причины их возникновения	<i>Проверочная работа по теме «Бури, смерчи, ураганы»</i> <i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары. <i>Перечисляет</i> меры по снижению опасности возникновения лесных и торфяных пожаров. <i>Изучает</i> методы	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 17

		тушения лесных пожаров. <i>Запоминает</i> порядок действий в случае попадания в зону лесного пожара. <i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в лесу в пожароопасный период. <i>Решает</i> ситуационные задачи, кроссворд. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.	проживания	правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС,		
--	--	--	-------------------	---	--	--

				моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
19	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	<i>Проверка памяток для туристов</i>		Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию.		Пар.18

				Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
20	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	<i>Выполняет контрольную работу-тест № 6 «ЧС природного характера. Лесные и торфяные пожары».</i> <i>Определяет, какие природные опасные</i>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	§19

		ситуации могут возникнуть как вторичные факторы поражения. <i>Разрабатывает</i> общие рекомендации по поведению при опасных природных явлениях. <i>Составляет</i> памятку для населения нашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.	ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления,	угрожающих жизни и здоровью людей	
--	--	--	--	--	--	--

				оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
21	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	<i>Выполняет</i> контрольную работу-тест «ЧС природного характера. Лесные и торфяные пожары» . <i>Называет</i> основные закономерности поведения толпы. <i>Приводит</i> примеры воздействия поведения толпы на поведение отдельного человека. <i>Перечисляет</i> причины, которые могут привести к трагедии в местах скопления	Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени; объяснять необходимость подготовки граждан. Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	§ 20

		людей. <i>Составляет и записывает в тетрадь рекомендации по обеспечению безопасности в толпе на массовых мероприятиях. Решает ситуационные задачи.</i>		действия Познавательные Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
		ГЛАВА 2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека 2 часа				
22	Основы безопасного	. <i>Называет основ</i>	Характеризовать терроризм и	Регулятивные Умение характеризовать	Развитие познавательных	§ 21

поведения в толпе	ные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию. <i>Распознает</i> признаки человека, склонного к насилию. <i>Объясняет</i>, почему алкоголь и наркотики делают подростка легкой добычей насильника и хулигана. <i>Составляет</i> рекомендации по поведению, не провоцирующему насилие.	экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России. Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму	терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать	интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	
-------------------	---	--	---	---	--

				причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Познавательные Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 6. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
23	Терроризм и безопасность	Знакомится с понятием	Характеризовать основные	Регулятивные Умение самостоятельно	Развитие познавательных	Пар.22

человека	«терроризм». <i>Изучает</i> типы терроризма, виды террористических актов. <i>Запоминает</i> правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозе взрыва, при взрыве рядом с вашим домом, при захвате транспортного средства террористами. <i>Анализирует</i> действия человека, захваченного в заложники. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Подготавливает</i> сообщение о терактах в России и других странах <i>Выполняет</i> проверочную работу по теме «Терроризм».	мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию.	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.	интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	
----------	--	---	---	---	--

		Тема 11.1 Дорога и её элементы				
24	Дорога и ее элементы	<i>Обсуждает</i> необходимость дорожной безопасности в жизни человека. <i>Называет</i> основные элементы дороги. <i>Объясняет</i>, для чего нужна обочина. <i>Рассуждает</i> в чем опасность перекрестка. <i>Решает</i> задания по ПДД	Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения	§ 23

				анalogии) и делать выводы. Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.		
25	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	<i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека. <i>Называет</i> , кто является участником дорожного движения. <i>Доказывает</i> необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья. <i>Находит</i> отличия в понятиях «дворовая территория» и «жилая зона». <i>Объясняет</i> , где можно кататься на велосипеде, роликах. <i>Решает</i> задания	Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные Умение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения	§ 24

		по ПДД		устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.		
26	Движение во дворах и жилых зонах.	<i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека. <i>Называет</i>, кто является участником дорожного движения. <i>Доказывает</i> необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья. <i>Находит</i> отличия в понятиях	Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я - компетенции» и самооценки личности (формирование самооидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения	§ 25

		«дворовая территория» и «жилая зона». <i>Объясняет</i>, где можно кататься на велосипеде, роликах. <i>Решает</i> задания по ПДД		свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи	и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».	
--	--	--	--	---	--	--

				пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. РАЗДЕЛ2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи -6 часов Глава 4 Оказание первой помощи 4 часа		
27	Первоначальн ая обработка раны. Правила	<i>Объясняет понятия первой помощи,</i>	Знать виды ран, кровотечений. Уметь оказывать	Регулятивные Умение соотносить свои действия с	Формировани е понимания ценности	§ 27

наложения повязок	<i>значение оказания первой помощи.</i> Правила наложения бинтовых повязок Практическая работа. <i>Перечисляет</i> известные виды ран. <i>Объясняет</i>, чем опасна столбнячная инфекция. <i>Запоминает</i>, в чем заключается оказание ПМП при ранениях. <i>Практикуется</i> в наложении повязок, медицинского жгута.	само- и взаимопомощь при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать	здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я - компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».	
-------------------	--	--	---	---	--

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.		
--	--	--	--	--	--	--

28-29-30	Первая помощь при переломах Тепловые и солнечные удары, обморожение	· <i>Объясняет</i> отличия открытого и закрытого переломов. <i>Запоминает</i>, в чем заключается оказание ПМП при переломах. <i>Практикуется</i> в наложении повязок, медицинского жгута, шины. <i>Распознает</i> признаки теплового и солнечного удара. <i>Называет</i> причины возникновения теплового и солнечного удара. <i>Изучает</i> оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. <i>Объясняет</i> причины переохлаждения и обморожения. <i>Запоминает</i> ПМП при переохлаждении	· Знать виды переломов Уметь оказывать ПМП при переломах. Знать признаки обморока, солнечного удара, обморожения, переохлаждения. Уметь оказать ПМП при этих травмах	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я - компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».	§ 28
----------	--	---	---	--	--	------

		и обморожении.		и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её		
--	--	----------------	--	--	--	--

				средства в конкретных ситуациях.		
--	--	--	--	--	--	--

Глава 5 Основы здорового образа жизни, повторение -4часа

31			Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье	<i>Осмысливает</i> понятие «здоровый образ жизни». <i>Объясняет</i> в чем необходимость рационального питания. <i>Поясняет</i>, почему нужно соблюдать правила личной гигиены. <i>Называет</i> факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. <i>Обсуждает</i> свой режим дня. <i>Перечисляет</i> вредные привычки, влияющие на здоровье. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника	Знать в чем заключается понятие «здоровый образ жизни». Уметь объяснить зависимость энергозатрат от физической нагрузки человека. Знать какие факторы способствуют разрушению здоровья.	Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях. Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения		
----	--	--	--	--	--	---	--	--

					результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.		
32			Итоговая		Регулятивные		

			контрольная работа			Удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности, учитывают выделенные учителем ориентиры. Личностные сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
33-34			Повторение. Защита рефератов и проектов			Регулятивные :прогнозируют результату уровня усвоения изучаемого материала. Личностные развивают способность к самооценке		

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,
используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.
(Основой УМК является комплексная программа и учебник)**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи). Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях (в том числе и онлайн).

Что касается детей с ОВЗ (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При выполнении самостоятельных работ (по необходимости) разрешать пользование учебником. Для активации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приемы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использовать при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Широко используется прием с различными световыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки.