

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ "сош №5"

Летовальцев
а С.Ю.

Приказ №1

от "12" 07 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2376315)**

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Дальнереченск 2022

Составитель: Пика Antonina Васильевна
учитель ОБЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 6-х классов разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана, утвержденного федеральным перечнем учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П.Фролов, В.П.Шорох, М.М.Юрьева, Б.И.Мишин, под общей редакцией Ю.Л.Воробьева - Москва: АСТ, Астрель, 2018)

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 6-х классов на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух основных функций:

1.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. При составлении рабочей программы для учащихся 6-х классов учитывались следующие факторы:

-Концепция МБОУ «СОШ №5», ее целевые ориентиры

- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

Актуальность рабочей программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам.

Цели и задачи рабочей программы

Целями основного общего образования в современных условиях являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов направлено на достижение следующих целей:

- Усвоение знаний:
 - ✓ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - ✓ о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ о здоровом образе жизни;
 - ✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие умений;
 - ✓ предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - ✓ принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Общие цели изучения ОБЖ в 5 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач в 6 классе:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дмитрова, в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 6-х классов рассчитана на 35 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю - 1). В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

Системы обучения и формы реализации рабочей программы

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько систем обучения. Некоторые из них будут эффективными при реализации настоящей рабочей программы:

- классно-урочная;
- практическая;
- бригадно-групповая;
- индивидуальная;
- система интенсивного (ускоренного) обучения;
- система разноуровневого обучения и др.

Формами реализации образовательного процесса рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

- урок (45 минут) — основная форма обучения в школе;
- обобщающие уроки;
- урок-лекция;
- практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, опыта;
- учебная экскурсия на природу, предприятие и пр.
 - парные, групповые и бригадные формы;
 - индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;
 - беседы;
 - диспуты;
 - выполнение внеурочных (домашних) заданий;
 - предметные недели;
 - олимпиады.

Формы организации обучения по рабочей программе курса ОБЖ для учащихся 6-х классов выделяют **следующие функции:**

- обучающе-образовательная;
- воспитательная;
- организационная;
- психологическая;

- развивающая;
- интегрирующе-дифференцирующая;
- систематизирующая и структурирующая;
- комплексизирующая и координирующая;
- стимулирующая.

Общие требования программы

Настоящая рабочая программа направлена на соблюдение **общих требований**, которым должен соответствовать современный качественный урок:

- Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение уроков на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
- Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
- Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, склонностей и потребностей.
 - Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
 - Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
 - Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
 - Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
 - Эффективное использование педагогических средств.
 - Связь с жизнью, педагогической деятельностью, личным опытом учащихся.
 - Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.
 - Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.
 - Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Технологии обучения

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная направленность деятельности учителя, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема требуют постоянного поиска новых организационных форм обучения.

В-третьих, изменение характера отношения учителя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в экстремальных природных условиях.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

В рабочей программе курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов предусмотрено использование следующих технологий обучения:

1. Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
2. Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
3. Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).
4. Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
5. Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
6. Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

Формирование ключевых компетенций

Компетентностный подход ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций. Образовательная компетенция включает

совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

Механизм формирования ключевых компетенций у учащихся 6-х классов:



Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД) на основе рабочей программы курса ОБЖ учащихся 6-х классов предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности;
- знание особенностей развития г. Дмитрова;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях, правил выживания в опасных и экстремальных природных условиях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- "построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В результате изучения рабочей программы курса ОБЖ, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить над предметный характер.

Типология учебных ситуаций в 6 классе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Специфика учебно-исследовательской деятельности в 6 классе определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими.

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими.

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию.

Стержнем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в 6-х классах МОУ «СОШ №2» по предмету ОБЖ.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие виды деятельности, формирования ключевых компетенций у учащихся 6-х классов МБОУ «СОШ №5»:

- Участие в конкурсах разного уровня.
- Проведение социологического опроса.
- Проведение экспериментов.
- Конспектирование.
- Работа с учебником.
- Фотографирование объектов.
- Работа над рефератом.
- Участие в экскурсии.
- Поиск информации в библиотеке.
- Поиск информации в электронных энциклопедиях.
- Поиск информации в школьной медиатеке.
- Использование информации из Интернета.
- Выступление с сообщением.
- Взаимоконтроль
- Участие в дискуссии.
- Участие в анкетировании.
- Собеседование.

Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

▪ познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество;

▪ социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность;

Рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 6-х классов в рамках образовательного процесса в МБОУ «СОШ №5» подчиняется следующим принципам.

1. *Личностно-ориентированное обучение предполагает:*

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присутствии его темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учителем коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 6-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

5. *Преемственность и перспективность обучения.* В МБОУ «СОШ №5» уже установились преемственные связи методической системы обучения. Осуществляется деятельность по развитию у школьников умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые даны в ФГОС: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : - основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

К этому периоду ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

обстановки.

4.Содержание учебного курса, предмета

■ **Критерии оценки знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности** **Устный, письменный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по основам безопасности жизнедеятельности

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированное™ отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения,
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов.

Виды и формы контроля

Рабочая программа предусматривает **виды и формы контроля** согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5». Система оценки в 6-х классах по предмету ОБЖ, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты. Предусматривает учет динамики учебных достижений; поддержание успешности обучающихся, использование самооценки; персонифицированной оценки личностных результатов. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Содержанием оценки является уровень достижения планируемых результатов с учётом их динамики.

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы и т.д.

Формами представления результатов являются таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов, портфель достижений, балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, четвертные, годовые, итоговые), характеристика обучающегося и др.

Основное содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Общие правила успешной акклиматизации. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведете костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления - реанимации. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева Москва: АСТ: Астрель, 2018.

Дополнительная литература:

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб, пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2019.
2. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2018. — № 10.
3. Альтшулер В. М, Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2018.
4. Байер К, Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2021.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> - Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.lseptember.ru> - Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> - Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.m> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eureka.net.ru> - Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> - Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> - Сайт педагогической библиотеки;

13. <http://www.profile-edu.ru> - Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 - Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> - Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ni/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.115 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> - Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/1500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> - Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 - Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.mssmag.ru/pgroup.php?id=2> - Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.waining.dp.ua> - Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com - Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.hohn.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.exameiis.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 6-х классов на 2022-2023 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы урока	Планируемые результаты				Домашнее задание
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ									
1.			Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? *	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация", "экстремальная ситуация"	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация	Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности,	Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	§1 Стр.9-13, вопросы и задания

2			Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	Усвоить порядок подготовки к совершению похода, главные правила поведения в походе	Классификация походов, снаряжение, экипировка, НАЗ	Уметь распознавать виды опасностей, знать их причины, предвидеть опасные ситуации.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе	Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	§2 Стр14-20, вопросы и задания
3			Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Сформировать представление об основных источниках напряжения человека при вынужденном автономном существовании	Причины возникновения экстремальной ситуации	Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия	Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению в экстремальных ситуациях	Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией	§3 Стр.20-27, вопросы и задания
4			Влияние климата на человека.	Как влияют климатические условия на поведение человека в различных ситуациях	Акклиматизация, часовой пояс	Научиться с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли	Уметь пройти акклиматизацию в различных природных зонах Земли	Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	§4 Стр.28-36, вопросы и задания

5			Общие правила успешной акклиматизации	Как успешно пройти акклиматизацию в различных природных зонах, учитывая особенности организма	Акклиматизация, часовой пояс	Умения анализировать явления и события природного характера, знать особенности своего организма	Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов при акклиматизации и возможные последствия	Проектировать модели личного безопасного поведения при акклиматизации	§5 Стр.36-38, вопросы и задания
6			Если ты отстал от группы	Какие основные опасности могут подстергать в лесу	Правила безопасного поведения в лесу при экстремальной ситуации	Знание порядка действий при отставании от группы в походе	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с отставанием от группы в походе	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§6 Стр.38-41, вопросы и задания
7			Если ты заблудился в лесу	Причины, которые могут привести к экстремальной ситуации	Просека, ориентирование, стороны света	Знание порядка действий если заблудился в лесу	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность в случае, если заблудился в лесу	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения если заблудился.	§7 Стр.41-46, вопросы и задания
8			Авария транспортного средства в безлюдной местности	Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности	Авария, правило	Отработка правильных действий по спасению собственной действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности	Уметь действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся ситуации	Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;	§8 Стр.46-49, вопросы

9			Способы подачи сигналов бедствия	Специальные средства подачи сигналов бедствия	Сигнал, международные сигналы о помощи	Узнать как подавать сигналы бедствия подручными методами и с помощью специальных средств	Уметь подавать сигналы бедствия	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	§9 Стр.50-53, вопросы и задания
10			Ориентирование по компасу	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Ориентирование, компас, азимут	Знать правила пользования компасом	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса	§10 Стр.54-57, вопросы и задания
11			Ориентирование по компасу. Движение по азимуту	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Ориентирование, компас, азимут	Знать правила пользования компасом	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту	§10 Стр.54-57, вопросы и задания
12			Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам	Знания об ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	Стороны света, гномон, местное время	Порядок действий при ориентировании по Солнцу, Луне, звёздам	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	§11 Стр.58-62, вопросы и задания
13			Ориентирование по местным признакам	Знания об ориентировании на местности по местным признакам	Местные признаки	Порядок действий при ориентировании по местным признакам	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по местным признакам	§12 Стр.63-66, вопросы и задания

14			Как находить дорогу к жилью	Знания о поведении в естественной природе	Сакма, туры	Порядок действий при нахождении дороги к жилью	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§13 Стр.66-70, вопросы и задания
15			Устройство временных укрытий	Знания о видах и способах устройства временных укрытий	Шалаш, навес, вигвам, лапник	Порядок действий при устройстве временных укрытий	Познакомиться с правилами выживания в экстремальных природных условиях	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	§14 Стр.71-82, вопросы и задания
16			Добывание огня, разведение костра	Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня	Костер, огонь	Умение разводить костер в экстремальных природных условиях	Познакомиться с правилами добывания огня в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§15 Стр.83-90, вопросы и задания
17			Обеспечение бытовых потребностей	Изучить возможности обеспечения бытовых потребностей в экстремальной ситуации	Нож, веревка, посуда	Умение обеспечить необходимый уровень бытовых удобств при попадании в экстремальную ситуацию	Порядок действий в случае возникновения экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§16 Стр.92-96, вопросы и задания
18			Обеспечение водой	Изучить как компенсировать потерю воды организмом в экстремальных природных условиях	Вода, фильтр	Знать как найти и добыть воду организмом в экстремальных природных условиях	Порядок действий при обеспечении водой, фильтрация воды в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§17 Стр.96-103, вопросы и задания

19			Организация питания	Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях	НАЗ, паек	Знать как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях	Порядок обеспечения безопасности при добывании пищи	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§18 Стр. 104-116, вопросы и задания
20			Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Изучить правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	Г игиена	Правила личной гигиены	Меры по соблюдению личной гигиены в экстремальных природных условиях	Научиться выполнять правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	§19 Стр. 116-120 вопросы и задания
21			Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	Опасность, лавина, обвал	Правила безопасного поведения при движении в различной местности.	Действия в случае экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§20 Стр.121-133, вопросы и задания
22			Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Порядок действий в опасных ситуациях	Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация	Общие правила безопасного поведения в экстремальных природных условиях	Действия в случае попадания в экстремальную ситуацию	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни «	§20 Стр.121-133, вопросы и задания

23			Общие принципы оказания самопомощи	Первая медицинская самопомощь при различных видах повреждений	Рана, кровотечение.	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§1 Стр.134-135, вопросы и задания
----	--	--	------------------------------------	---	---------------------	---	--	--	---

24			Общие принципы оказания самопомощи. Порядок действий при травме %	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации)	Капилляры, вена, артерия	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах; при носовом кровотечении.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§1 Стр.134-135, вопросы и задания
25			Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	Пульс, сонная артерия, жгут	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отсутствии признаков	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§2 Стр.135-137, вопросы и задания

26			Аптечка, природные лекарственные средства	Состав медицинской аптечки, правила использования аптечки в неотложных ситуациях	Аптечка, лекарства	Знание свойств дикорастущих растений, порядок оказания помощи при отсутствии аптечки	Состав индивидуальной аптечки	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§3 Стр. 137-139. Вопросы и задания
----	--	--	---	--	--------------------	--	-------------------------------	--	--

27			Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы	Оказание первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§4 Стр. 140-143, вопросы и задания
28			Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок.	Ушиб, растяжение, разрыв связок,	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§5 Стр.143-145, вопросы и задания

29			Закрытые травмы. Вывихи. Сдавления. Переломы	Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Вывих, сдавление, перелом	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Правила оказания первой медицинской помощи пострадав шему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§5 Стр. 145- 148, вопросы и задания
30		%	Опасные животные	Сформировать представление об основных опасностях, исходящих от насекомых, паукообразных, клещей, змей	Укус, осмотр, профилактика, бешенство	Знание безопасных норм поведения и пребывания в условиях природы в различных климатических зонах	Правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомых, змей, бешеных животных и грызунов	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с воздействием на человека опасных насекомых	§6 Стр. 148- 157, вопросы и задания

31			Отравления	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Отравление	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при отравлениях	Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	§7 Стр. 158- 159, вопросы и задания
----	--	--	------------	--	------------	--	--	---	---

32			Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления — реанимации	Оказание первой медицинской помощи при утоплении (практические рекомендации)	Искусственное дыхание, вентиляция легких	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при утоплении	Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Последовательность действий при выполнении искусственного дыхания.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§8 Стр. 160-161, вопросы и задания
33			Тепловые и солнечные удары, обморожения	Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Тепловые удар, солнечный удар, обморожение	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Правила оказания первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§9 Стр. 162-165, вопросы и задания
34			Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, носа	Зрение, посторонний предмет	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при удалении инородных тел из	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§10 Стр. 165-167, вопросы и задания

						глаза, уха, носа			
35			Переноска пострадавшего без носилок	Правила переноски пострадавшего без носилок (практические рекомендации)	Перетаскивание, перенос	Последовательная отработка навыков при переноске пострадавшего без носилок	Правила и практические способы переноски пострадавшего без носилок	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§П Стр. 167-169, вопросы и задания

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, уровень развития выше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Такие учащиеся могут работать на уроке «консультантами». Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;

Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский частичнопоисковый; проблемный. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях, изучение материала, связанного с успешным прохождением государственной итоговой аттестации.

Что касается детей с ОВЗ (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При выполнении самостоятельных работ разрешать пользоваться учебником. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки