

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского ГО

МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Летовальцева С.Ю.

Приказ №52-А

от "12" 07 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ситько Надежда Фёдоровна  
Учитель

Дальнереченск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса «Обществознание» в 10 классе и разработана в соответствии

- с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., фундаментальным ядром содержания общего образования,
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 31.05.2021 г. № 287
- на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений, 2018 г.
- авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.

Программа соответствует следующим нормативным и распорядительным документам:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 2018 г. (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ 2021 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 2021 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

### **Планируемые результаты освоения обществознания на уровне среднего общего образования:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимовязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

— способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (1 ч/нед) - 34 ч**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (10 ч)**

**Ведение (1 ч).** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (8 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (15 ч)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (1 ч)**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (1 ч/нед.)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	1
1	Человек в обществе	9
2	Общество как мир культуры	8
3	Правовое регулирование общественных отношений	15
4	Человек в XXI веке. Заключительные уроки	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Место предмета в учебном плане, новизна программы**

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на 34 учебных часа. В программу включены уроки, направленные на подготовку к ЕГЭ и обобщающие уроки.

Согласно авторской программе Л.Н.Боголюбова, важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

*В 10 – 11-х общеобразовательных классах, обучаются дети одарённые и с **ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)**, для их обучения используется данная рабочая программа. Обучение данного контингента учащихся предполагает особые требования к методике преподавания истории для этих детей, ставит отдельные задачи и выделяет отдельные требования к результатам обучения. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке с данными учащимися: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее*

*эффективным при изучении нового материала, а также для заполнения пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)..*

*Задачи курса истории 10 -11 классов для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

*Образовательные:* познакомить обучающихся с хронологическими рамками и основными событиями истории данных периодов,, особенностями социально - экономического, политического, культурного развития народов России и других государств в данный период; охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, показать их роль в истории и культуре.

*Развивающие:* формирование умения обучающихся сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий.

*Воспитательные:* воспитание патриотизма, познавательного интереса к изучаемому материалу, культуре речи, мотивации к обучению.

*Требования к результатам освоения предмета «история» учащимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

#### *Уметь*

- раскрывать значение понятий и терминов;
- рассказывать о занятиях и образе жизни
- образно воссоздавать исторические явления, события;
- выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
- сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное;
- самостоятельно анализировать различные исторические источники;
- представлять характеристики известных исторических личностей
- обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждая их различными примерами;
- соотносить год с веком.
- определять начало и конец столетия, тысячелетия.
- решать несложные хронологические задачи (например, переводить даты на другую систему летоисчисления);
- показывать на карте исторические объекты: читать её и анализировать, локализовать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информации.;
- составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, конкретизирующие) и работать с ними;
- работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.

Требования к результатам освоения предмета «история» одарёнными учащимися

Участие в

- конкурсах,
- предметных олимпиадах (школьных, городских, региональных),
- фестивалях,
- викторинах,
- Международных чемпионатах
- Научно-практических конференциях
- Семинарах и т.д.

**Учебно – методический комплекс для обеспечения реализации программы:**

- Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2020
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2021
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2021
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2020г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2020
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2019.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ,2020 гг.

**Дополнительная литература:**

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2020 – 2021 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2019 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2020.

- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2021.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vsvvw.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка

#### Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

- <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт
- <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт
- <http://www.duma.gov.ru>

**Календарно-тематический план по обществознанию 10 класс (1 ч/нед.)**

№ урока	КЭС	Тема урока (содержание)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование	Домашнее задание
1		Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе  Сферы общества	Знакомство с курсом «Обществознание».	Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Учебник презентация ИКТ, конспект	с.4 - 6
<b>«Человек в обществе» (9 часов)</b>						
2	1.1	<b>Что такое общество</b> Введение в курс. Что такое общество.	Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.	Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся <b>Понятия</b> Общество, культура, общественные науки	Учебник презентация ИКТ, конспект	<b>Везде далее:</b> учить определения, <b>схемы в тетради</b> - уметь устно рассказывать основное содержание каждого раздела §.  - ответы на <b>вопросы после §§:</b> подготовка презентаций, докладов, работа с таблицами, анализ текстов документов к §  <b>§ 1</b>
		Общество и культура. Общество и природа.				
		Науки об обществе.				
3		Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни	уметь:- отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации	Учебник ИКТ, конспект	<b>§ 2</b>

	1.9	Социальные институты.	общества.  Социальные институты.	общественных норм; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия <b>Понятия</b> Динамика, суперсистема, социальные институты		
4	1.8	Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Понятия</b> Общественное развитие, общественный прогресс, регресс	Учебник презентация, конспект	§3
		Многовариантность общественного развития.				
		Целостность и противоречивость современного мира.				
5	1.1	Биологическое и социальное в человеке.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Понятия</b> Индивид,	Учебник презентация	§4
		Социальная сущность человека.				

				индивидуальность. Личность, человек – существо биосоциальное.		
6	1.5	Деятельность человека: основные характеристики.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана. <b>Понятия</b> Деятельность, сознание	Учебник конспект	§5
		Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности.	Многообразии деятельности.  Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.			
		Сознание и деятельность.				
7	1.5	Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии.	Коммуникация, познание. Чувственное и рациональное познание, виды. Деятельность как способ человеческого бытия.	Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация. Уметь Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения жизни связано возникновение и развитие человека в обществе	Учебник презентация	§6
		Особенности научного познания.	Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности			
		Многообразие человеческого знания.				
8	1.7	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Необходимость, свобода	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	Учебник конспект	§7
		Свобода и ответственность.	Свобода и произвол. Свободное общество Свобода и ответственность			
		Что такое свободное общество.				
9	1.18	Глобализация как явление современности.	Глобализация. Постиндустриальное /информационное/ общество	Особенности современного мира. Компьютерная революция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Учебник презентация конспект	§8
		Современное информационное пространство.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI			

		Социально-политическое измерение информационного общества.	века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	высказывать собственную точку зрения Знать, умения и навыки в информационном обществе.		
10	1.18	Международный терроризм: понятие и признаки.	Отношение «Север» - «Юг», фундаментализм, Радикализм. Вызовы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Учебник презентация конспект	§9, повторить §§ 1-8, термины, схемы
		Глобализация и международный терроризм.				
		Противодействие международному терроризму.				

### Общество как мир культуры (8 часов)

11	1.10	Духовная культура общества.	Институты культуры, субкультура, элитарность, контркультура Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Учебник презентация, конспект	§10
		Культурные ценности и нормы.				
		Многообразие культур.				
12		Человек как духовное существо.	Категорический императив, «золотое правило нравственности»	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь:	Учебник презентация, конспект	§11
		Духовные ориентиры личности.	Познание и знание. Познание			

	1.2	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<p>мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания</p> <p>Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	<p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, <b>Понятия:</b> познание, знание, истина</p>		
13	1.15	<p>Как и почему возникла мораль.</p> <p>Устойчивость и изменчивость моральных норм.</p>	<p>Альтруизм, эгоизм, нравственность</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Сравнить мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p>	Учебник презентация, конспект	§12
14	1.11 1.12	<p>Наука и ее функции в обществе.</p> <p>Современная наука. Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе.</p>	<p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. - -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную</p>	Учебник презентация, конспект	§13

			Самообразование.	и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, <b>Понятия:</b> Образование, универсальность		
15	1.13	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	Конфессия, мистерия, церковь Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Знать: -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - мировые религии - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, <b>Понятия:</b> Конфессия, мистерия, церковь	Учебник презентация, конспект	§14
		Религия и религиозные организации в современной России.				
16	1.14	Что такое искусство. Функции искусства.	Художественная культура, этика, эстетика, эстетический вкус Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать: -сущность понятия «искусства», виды искусства - Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.  Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	Учебник презентация, конспект	§15
		Структура искусства. Современное искусство.				

17	Характерные черты массовой культуры.	Массовая культура, СМИ, таблоид, элитарная культура	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	Учебник презентация, конспект	§16, повторить §§10-15
	СМИ и массовая культура.				
18	Повторение и обобщение по теме «Общество как мир культуры».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	учебник, конспект	повторить §§10-15 Термины, схемы, записи

**Правовое регулирование общественных отношений (15 часов)**

19	Нормативный подход к праву.	Позитивное право, соотношение естественного и позитивного права, правопонимание  Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать,	Учебник презентация, конспект	§17
	Теория естественного права.				
	Взаимосвязь естественного и позитивного права.				

			общего и профессионального образования в Российской Федерации.	выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
20	5.1	Основные признаки права.	Отрасль права Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Учебник презентация, конспект	§18
		Право и мораль.				
		Система и норма права.				
		Институт права.				
21	5.2	Основные источники права.	Подзаконный акт, юридическая сила Законотворческий процесс в Российской Федерации. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Учебник презентация, конспект	§19
		Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.				
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.				
22		Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность.	Правоотношение, проступок Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения.	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды	Учебник презентация, презентация	§20

	5.3	Система судебной защиты прав человека.	Правонарушения и юридическая ответственность	<p>административных наказаний. Субъекты применения взысканий</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.</p>		
		Развитие права в современной России.				
23		Правосознание.	<p>Правовое воспитание</p> <p>Правовая культура</p>	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.</p>	Учебник презентация, конспект	§21
		Правовая культура.				
		Правомерное поведение.				
24		Гражданство Российской Федерации.	Налогоплательщик, его права и обязанности	Знать. Конституционные обязанности гражданина.	Учебник презентация,	§22

	<p><b>5.17</b> Права и обязанности гражданина России.</p> <p><b>5.18</b> Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.</p> <p><b>5.19</b> Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>Конституция об обязанностях граждан</p> <p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами</p>	<p>конспект</p>	
25	<p><b>5.6</b> Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права. Личные неимущественные права.</p> <p>Право как результат интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>Моральный вред, гражданское право</p> <p>Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<p>Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами</p>	<p>Учебник презентация, конспект</p>	§23
26	<p><b>5.10</b> Правовая связь членов семьи.</p> <p>Права и обязанности супругов, детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей,</p>	<p>Семейное законодательство</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование</p>	<p>Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Учебник презентация, конспект</p>	§24

		оставшихся без попечения родителей.	отношений супругов.	Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами		
27	5.9	Трудовые правоотношения.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовая книжка, трудовое право Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Учебник презентация, конспект	§25
		Порядок приема на работу. Занятость населения.				
		Социальная защита и социальное обеспечение.				
		Профессиональное образование.				
28	5.12	Общая характеристика экологического права.	Вред окружающей среде, окружающая среда Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с	Учебник презентация, конспект	§26
		Право человека на благоприятную окружающую среду.				
		Экологические правонарушения.				

				нормативными актами		
29	5.15 5.16	Гражданский и арбитражный процессы.	Процессуальные отрасли права  Уголовно-процессуальный кодекс Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. . Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Учебник презентация, конспект	§27
		Уголовный процесс.				
		Административная юрисдикция.				
30	5.4	Судьи Конституционного суда.	Конституция РФ. Конституционное судопроизводство Конституционный суд РФ	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов.	Учебник презентация, конспект	§28
		Принципы конституционного производства.				
		Основные стадии конституционного судопроизводства.				

				<p>Институт президентства в России. Состав и функции Правительства.</p> <p>Республиканские и местные органы власти.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.</p>		
31	5.13	Защита прав и свобод человека средствами ООН.	Международное право	<p>Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.</p>	Учебник презентация	§29
		Европейская системы защиты прав человека.	Международная защита прав человека.			
		Полномочия международного уголовного суда.	Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.			
		Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Международное гуманитарное право.			
32 33		Правовая база противодействия терроризму в России.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	<p>Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в</p>	Учебник презентация, конспект	§30,
	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Террористический акт, антитеррористическая операция Структура и функции				

		Человек и глобальные вызовы современного общества.	правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
		Человек в мире информации.				
		Человек и ценности современного общества.				
34		<u>Итоговое повторение по курсу</u>	Обобщение и систематизация знаний по темам курса	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сборник дифференцированных заданий Раздаточный материал Учебные проекты ИКТ	повторить термины, схемы курса

#### Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- проектная деятельность
- тестирование
- написание эссе; составление кластера
- составление презентаций.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ деятельности учащихся

##### Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.