

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ «СОШ №5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5»

_____ Летовальцева С.Ю.

Приказ № 52-А

от «12» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сычёва Марина Павловна

учитель английского языка

Дальнереченск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации;

инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие

методы работы:

- *исследовательский;*
- *частично-поисковый;*
- *проблемный;*
- *проективный.*

Исходя из методов работы с одаренными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы:**

- *работа в парах, в малых группах;*
- *разноуровневые задания;*
- *творческие задания;*
- *консультирование по возникшей проблеме;*
- *дискуссия;*
- *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности:**

- *предметные олимпиады;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *различные конкурсы и викторины;*
- *словесные игры и забавы;*
- *проекты по различной тематике;*
- *ролевые игры;*
- *индивидуальные творческие задания.*

При работе с одаренными детьми используется **технология развития критического мышления**. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Для развития критического мышления учащихся применяются следующие методы и приёмы:

- **Прием «Кластер»** позволяет каждому выделить значимые именно для него понятия. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

- **Метод «Шесть Шляп Мышления»** позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу. Ценность метода в том, что учащиеся учатся рассматривать проблемы с различных точек зрения. Этот метод незаменим во время обсуждения прочитанных текстов. Надевая белую шляпу, ребята пересказывают текст, воспроизводят конкретные факты, события. Желтая шляпа переключает внимание ребят на поиск положительных сторон той или иной проблемы. А вот чёрная шляпа, наоборот, заставляет искать отрицательные стороны этой же проблемы. В красной шляпе ребята высказывают свои чувства, своё отношение к проблеме. Находясь под зеленой шляпой, находят способы решения проблемы. Синяя шляпа предназначена для обобщения.

- **Приём «Верите ли вы, что...»** позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, развивает умение доказательно обосновывать своё мнение.

- **Приём «Синквейн»** дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейны используются в качестве средства творческого самовыражения. Каждый ученик имеет от 5 до 7 минут, чтобы написать пятистишие. Эффективный способ организации работы - это работа в парах.

- 1 строка- 1 существительное (тема)
- 2 строка- 2 прилагательных (раскрывающие тему)
- 3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)
- 4 строка- 1 предложение (отношение к теме)

5 строка - 1 слово-резюме (синоним темы)

- **Приём «Ромашка Блума»** стимулирует различные виды мышления посредством вопросов разных уровней сложности

I уровень – простые вопросы, которые требуют однозначных ответов (What? Where? When?).

II уровень – уточняющие вопросы (He is confident, isn't he?).

III уровень – интерпретирующие вопросы. Уточнение точки зрения, поиск гипотезы, перенос знаний в иную область (Why?).

IV уровень – оценочные вопросы, которые требуют от учащихся умения оценивать, сопоставлять (What is your opinion?).

V уровень – творческие вопросы. Требуют от учащихся показа предпосылок, составления прогноза (What will happen next? If... what...?).

VI уровень – практические вопросы (What would you do if...?).

- **Метод мозгового штурма** — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности.

- **Метод «толстых» и «тонких» вопросов»**

В левой части – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

- **Метод «Дискуссия»** - это обсуждение вопроса по заданной теме.

Активно используются **лично-ориентированные ситуации на уроке иностранного языка:**

1. Лично-ориентированная ситуация «Без ложной скромности»

Цель: развитие у школьника умения позитивно мыслить и определять в себе желаемые качества, формирование умения личного самоопределения.

Форма выполнения: индивидуальная.

Описание задания: учитель обращается к детям со следующими вопросами: нравится ли им, когда их хвалят, чья похвала нравится больше всего, умеют ли они говорить что-то хорошее о себе. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что похвала помогает им добиваться в жизни успеха и доводить до конца трудные дела. После этого учитель предлагает учащимся подумать о трех вещах, которым они хотели бы научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представили бы себе, что они уже умеют делать их и сформулировали это в утвердительной форме на английском языке. Например, «I run very fast», «I write interesting stories», «I swim very well». Учащимся предлагается записать эти фразы большими буквами на листе бумаги, взять цветные карандаши и раскрасить их. В процессе выполнения задания учащиеся должны рассказать что-нибудь о важности добрых слов о себе, о том, как такие слова могут помочь им стать старательнее и добиваться больших успехов. По завершении учащиеся показывают свой маленький плакат классу и громко зачитывают то, что на нем написано.

2. Лично-ориентированная ситуация «Моя Вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание школьниками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

Форма выполнения: индивидуальная, групповая.

Описание задания: учитель предлагает школьникам задуматься над вопросом, нужно ли человеку хорошо знать самого себя, чтобы быть успешным, чтобы хорошо учиться, из каких частей состоит жизнь каждого из них. Ответив на эти вопросы, учащиеся рисуют на листе центральную окружность и восемь – вокруг нее. В центральной окружности нужно написать слово «I» - «Я», а в других – окончания следующих предложений:

1. Мое любимое занятие..... - My hobby is...
2. Мой лучший друг..... - My best friend is...
3. Мое любимое животное..... - My favourite animal is...
4. Мое любимое время года..... - My favourite season is...

5. Мой любимый литературный герой.....- My favourite character is...

6. Моя любимая музыка.....- My favourite music is...

7. Мой любимый мультфильм..... - My favourite cartoon is...

Учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке. Учитель задает вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о себе?».

3. Личностно-ориентированная ситуация «Какой я буду кошкой»

Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности школьников, эмпатии и чуткости, знакомство с различными составляющими своей личности и характера.

Форма выполнения: индивидуальная, групповая.

Описание задания: учащимся дается инструкция: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее происходит коллективное обсуждение ситуации. Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам задание?

4. Личностно-ориентированная ситуация «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: углубление процессов самораскрытия, определение своих личностных особенностей и развитие самосознания.

Форма выполнения: индивидуальная, групповая.

Описание задания: учитель предлагает учащимся подумать и ответить на вопросы: «Почему я заслуживаю уважения?» «Какими достоинствами я обладаю?», а затем нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя и нарисовать свой портрет. Вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что известно о себе на английском языке. Например, «I am smart», «I am the best friend», «I am kind», «I like to help people» и т.д. Нужно постараться, чтобы было как можно больше лучей. По завершению задания учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке.

5. Личностно-ориентированная ситуация «Зачем я?»

Цель: формирование у младших школьников смыслообразования, понимания мотивов собственной деятельности.

Форма выполнения: индивидуальная, фронтально-коллективная.

Описание задания: учитель приносит на урок большую бумажную ромашку, на обратной стороне каждого лепестка которой написаны вопросы «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке?» «Что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Учащимся предлагается сорвать по одному лепестку с ромашки и ответить на вопросы.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;

- *высокая концентрация внимания.*

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь**:

- *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

Особенности проведения урока иностранного языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на иностранном языке.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на иностранном языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок иностранного языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация зрения происходит за счет слуха. Детям с ДЦП верхних

конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении иностранному языку особенно для детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

Игровые технологии.

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Учет структуры дефекта;

- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности;
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к иностранному языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

Метод проектов.

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

- необходимость значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;
- ориентация детей на выполнение активных действий - коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;
- стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;
- важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое);
- развитие познавательной активности и познавательных способностей;
- опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

ИКТ.

Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

Содержание обучения иностранному языку в 7 классе

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
	Международный курс для подростков.	Описание характера человека века. Рассказ о себе (о своих внешних, характеристиках, увлечениях). Будущее нашей планеты.	часа

		<p>Горо да. Изве стны е люди</p> <p>Прав ила обще ния по теле фону</p>	
	<p>По зна ком ьте сь с поб еди тел ям и ме жд уна род ног о кон кур</p>	<p>Назв ания конт инен тов, стра н, горо дов. Дост опри меча тель ност и англ огов орящ их</p>	<p>2 час</p>

	са для под рос тко в.	стра ни Росс ии. Изуч ение язык ов. Проб лемы окру жаю щей сред ы. Тран спор т. Врем ена года.	
	Жи знь под рос тко в. Шк оль ное обр азо ван ие.	Роль школ ы в жизн и подр остк ов. Шко ла мечт ы. Дру	час

		жба с одно клас сник ами. Шко льна я фор ма.П рави ла пове дени я в росс ийск их и брит анск их школ ах.	
	Сп орт – это вес ело	Люб имы е виды спор та. Здор овый обра з	часов

		жизн и. Опас ные виды спор та. У врач а. В апте ке.	
--	--	---	--

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностранный язык»
1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
	<p>1.Содержание : коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p>

4.
грамматика: и
использованы
разнообразны
е
грамматическ
ие
конструкции в
соответствии
с
поставленной
задачей и
требованиям
данного года
обучения
языку,
грамматическ
ие ошибки
либо
отсутствуют,
либо не
препятствуют
решению
коммуникатив
ной задачи.

5.
Орфография
и
пунктуация: о
рфографическ
ие ошибки
отсутствуют,
соблюдены
правила
пунктуации:

	<p>предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
	<p>1.Содержание : коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст</p>

поделен на абзацы.

3. лексика:
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика
разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
	<p>1.Содержание : Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание</p>

нелогично,
неадекватно
использованы
средства
логической
связи, текст
неправильно
поделен на
абзацы, но
формат
высказывания
соблюден.
3. лексика:
местами
неадекватное
употребление
лексики.
4.грамматика
:имеются
грубые
грамматическ
ие ошибки.
5.
Орфография
и
пунктуация:н
езначительные
орфографичес
кие ошибки,
не всегда
соблюдены
правила
пунктуации:
не все
предложения

	<p>начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
	<p>1.Содержание ивная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>

3. лексика:
большое
количество
лексических
ошибок.

4.грамматика
:большое
количество
грамматическ
их ошибок.

5.
Орфография
и
пунктуация:з
начительные
орфографичес
кие ошибки,
не соблюдены
правила
пунктуации:
не все
предложения
начинаются с
заглавной
буквы, в конце
не всех
предложений
стоит точка,
вопросительн
ый или
восклицательн
ый знак, а
также не
соблюдены
основные

	правила расстановки запятых.
--	------------------------------

2. Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует	Адекватная естественная реакция на реплик	Лексика адекватная поставле	Использованы различные грамматич	Речь звучит в естественном темпе

	<p>теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости и соблюдены.</p>	<p>и собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>нной задачей и требованиям даного года обучения языку.</p>	<p>. конструкторий в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>, нет грубых фонетических ошибок.</p>
	<p>Не полный объем</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Лексические</p>	<p>Грамматические</p>	<p>Речь иногда</p>

	<p>высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>немного затруднена.</p>	<p>ошибки незначительны о влияют на восприятие речи учащегося</p>	<p>незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена</p>
--	---	----------------------------	---	---	---

					влиянием родного языка
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не соответствует уровню,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевых инициативы.	Учащийся делает большое количество ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

	нормы вежливости и не соблюдения.				
	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости и не соблюдения	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствуют речевые инициативы	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018.

тетради с печатной основой:

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3 для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: Дрофа, 2020 г.

а также методических пособий для учителя:

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Дрофа, 2018.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Дрофа, 2019.
- 3) Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык./Авт.-сост. Л.И.Леонтьева.- М.:Планета,2018.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2020.
- 2) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2019.
- 3) Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2019.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2021.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Москва: Дрофа, 2021.

Дополнительная литература для учащихся:

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2019.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2020.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

- Аудиоприложение к учебнику;
- Сборник песен «Game songs» с аудиоприложением.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание		
							Уч. неделя	месяц
I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 21 час								
1	Летние каникулы	Вводный урок	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Упр.2 стр.7 (У),	1	сентябрь
2	Международный конкурс	Комбинированный урок	Чтение и диалогическая речь по теме		Овладение новой лексикой,	Задние в тетради	1	
3	Участники конкурса	Комбинированный урок	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits»	Упр.7 стр.28 (У),	1	

4	Суффиксы прилагательных	Комбинированный урок	Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах.	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику.	Упр.8,9 стр.28 (У),	2	
5	Внешность	Тренировочный урок	Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данным диалога-расспроса	Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)	2	
6	Что ты хочешь изменить в себе	Комбинированный урок	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)	2	
7	Защита проектов «Мои правила»	Комбинированный урок	Монологические высказывания по данным диалога-расспроса	Собственное высказывание по теме	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	лексика		
8	Времена английского глагола	Комбинированный урок	Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Фронтальная проверка навыков перевода	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)	3	

					английского глагола»			
9	Будущее глазами британцев	Комбинированный урок	Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)	3	
10	Планы на будущее	Комбинированный урок	Обмен мнениями о возможном будущем планеты;	Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)	3	
11	Защита проектов «Будущее нашей планеты»	Тренировочный урок	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)	4	
12	Прогресс нашей планеты. Письменная речь: заполнение анкеты	Тренировочный урок	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)	4	
13	Учимся читать числа и даты	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»	Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)	5	октябрь

14	Интересные факты о городах	Тренировочный урок	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста.	Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Упр.24,25 стр.30 (У),	5
15	Выдающиеся люди. Защита проектов «Famous people»	Комбинированный урок	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий.	Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке	Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1стр.15 (РТ)	5
16	Употребление герундия	Комбинированный урок	Диалогическая речь по теме «Известные люди»	Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах.	Формирование навыков употребления герундия	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)	6
17	Поговорим о суевериях	Комбинированный урок	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Контроль грамматических навыков по теме «Герундий»	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суверия»	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б)стр.17 – 18 (РТ)	6
18	Средства связи	Комбинированный урок	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение прочитанного текста.	Развитие навыков изучающего чтения	Упр.37,38 стр.31 (У)	7

19	Какие средства связи ты предпочитаешь	Комбинированный урок	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»	Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)	7	
20	Разговор по телефону	Комбинированный урок	Активизация лексики в игре «Лото»	Контроль диалогической речи. Диалог по телефону	Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Упр.40,41 стр.31 (У)	7	
21	Компьютер в нашей жизни	Комбинированный урок	Чтение текста, выражение согласия и несогласия	Письменное сообщение	Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)	8	
22	Тренировочные упражнения. Подготовка к к /р	Тренировочный урок	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.	Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32-выучить слова	8	
23	Контрольная работа по теме «Международный конкурс»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	-	-	9	но яб рь
24	Анализ к/р. Работа над ошибками. Обобщающий урок «Международный конкурс»	Повторительно-обобщающий урок	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Проект	9	

1	Неправильные глаголы	Тренировочный урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Активизация лексических навыков	-	9
2	Учимся знакомиться	Вводный урок	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	Упр. 1,3 стр.56 (У),	10
3	Страны и континенты	Тренировочный урок	Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	Упр.5,6 стр.56 (У),	10
4	Языки и национальности	Комбинированный урок	Введение страноведческой информации	Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише	Совершенствование навыков диалогической речи	Упр. 4, 5 стр.28 (У),	10
5	Английский язык в современном мире	Тренировочный урок	Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who, which, that</i>	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	Упр. 2,4 стр. 29 (У),	11

6	Язык эсперанто	Тренировочный урок	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Совершенствование навыков монологической речи	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)	11
7	Защита проектов «Мое имя»	Комбинированный урок	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий.	Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке	Совершенствование навыков монологической речи	лексика	
8	Англоговорящие страны	Комбинированный урок	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы	Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы	Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)	11
9	Мотивы изучения английского языка	Комбинированный урок	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i>	Монологическое высказывание "Why I study English" + письменное сообщение (эссе)	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Упр.16,17 стр.57 (У),	12
10	Почему ты изучаешь английский язык?	Комбинированный урок	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)	12

11	Роль иностранных языков в мире	Тренировочный урок	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы	Контроль навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)	13	де ка брь
12	Способы изучения иностранного языка	Комбинированный урок	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных языков»	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)	13	
13	Изучение русского языка	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждениетемы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков 12,13. Эссе «Природа родного края»	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)	13	
14	Страдательный залог	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Упр.25 стр.58 (У),	14	
15	Тренировочные упражнения. Страдательный залог	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навков устной речи по дом. заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	14	
16	Тренировочные упражнения. Страдательный залог	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У)	14	

III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование) 31 час

1	Легко ли быть молодым?	Вводный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения, аудирование.	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)	17	январь
2	Что нам разрешается и не разрешается?	Комбинированный урок	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.4,5, стр. 92 (У)	17	
3	Поговорим о проблемах подростков	Тренировочный урок	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь	Собственное сообщение о проблеме	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)	17	
4	Дорога в школу	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)	18	
5	Учимся объяснять маршрут	Тренировочный урок	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков вести диалоги	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48	18	
6	Встречаем гостей нашего города	Комбинированный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Сочинение о себе	Развитие навыков аудирования	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)	18	

7	Школа в нашей жизни	Тренировочный урок	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	Упр. 17,18, стр. 93-94	19	
8	Модальные глаголы	Комбинированный урок	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков говорения и аудирования	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)	19	
9	Школьная жизнь	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствовать умение излагать свои мысли	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)	19	
10	Учитель и ученик	Тренировочный урок	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков аудирования	Упр.23,24 стр.94 (У)	20	февраль
11	Идеальная школа	Комбинированный урок	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)	20	

12	Защита проектов «Моя идеальная школа»	Тренировочный урок	Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Плакат «Идеальная школа»	Развитие навыков письменной речи	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)	20	
----	---------------------------------------	--------------------	--	--------------------------	----------------------------------	---	----	--

13	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Развитие навыков аудирования	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог	21	
14	Школьная форма	Комбинированный урок	Написание письма о своей школе по плану	Проект «Придумай свою школьную форму»	Развитие навыков письменной речи по плану	Упр.4,5 стр.57(РТ)	21	
15	Страдательный залог	Комбинированный урок	Описание картинка, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	Развитие навыков говорения	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)	22	
16	Глаголы с предлогами	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Развитие навыков говорения	Задание в тетради		
17	Тренировочные упражнения страдательный залог	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Обучение обмениваться мнениями с партнером	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)	22	
18	Жанры художественной литературы для подростков	Тренировочный урок	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Совершенствование навыков чтения и говорения	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)	22	

19	Кодекс правил поведения в школах	Комбинированный урок	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков письменной речи	Развитие навыков письма и монологической речи	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)	23	март
20	Условные предложения	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения»	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»	Обучение выполнению коммуникативных заданий	Упр.6 стр.63-64(РТ)	23	
21	Школьные друзья	Тренировочный урок	Чтение и выполнение послетекстовых задани: Соотнесение текстов и фотографий	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)	23	
22	Идеальный друг	Комбинированный урок	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Развитие навыков диалогической речи	Упр.50,51 стр.97 (У)	24	
23	Защита проектов «Мой идеальный друг»	Тренировочный урок	Монологическая и диалогическая речь - обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи: составление анкеты	Развитие навыков диалогической речи	Упр.1,2 стр.64 (РТ)	24	
24	Сложное дополнение	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.5 стр.67 (РТ)	24	

25	Тренировочные упражнения. Сложное дополнение	Комбинированный урок	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)	25	
26	Проблемы подростков	Тренировочный урок	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы»	Совершенствование навыков выражать свое мнение	Упр.56 стр.98 (У)	25	
27	Советы и возможные пути решения проблем. Подготовка к к/р.	Комбинированный урок	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Совершенствование навыков высказываться по теме	Упр.3,4, стр.68 (РТ)	25	
28	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Совершенствование навыков чтения	-	26	
29	Анализ к/р. Работа над ошибками. Защита проектов «Будь здоров»	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыков диалогической речи	Обучение говорению	Упр.5, стр.69 (РТ)	26	
30	Обобщение темы «проблемы подростков»	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений	Контроль грамматических навыков				

31	Обобщение темы «Страдательный залог»	Урок-соревнование	Выполнение грамматических упражнений	Контроль грамматических навыков		-	26	
----	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--	---	----	--

IV четверть (26 часов) Sport is Fun (Спорт – это весело)

1	Виды спорта	Вводный урок	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений	Первичный контроль лексических навыков	Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	27	апрель
2	Наречия	Комбинированный урок	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия»	Навыков чтения с полным пониманием информации	Совершенствование навыков чтения, говорения	Упр. 4, стр. 120 (У)	27	
3	Популярный спорт	Комбинированный урок	Устная речь по теме «Любимый вид спорта»	Контроль навыков чтения и диалогической речи	Совершенствование навыков аналогического высказывания	Упр.3,4, стр.70 (РТ)	28	
4	Фитнес как образ жизни	Комбинированный урок	Употребление в речи прилагательных и наречий	Первичный контроль грамматических навыков	Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)	28	

5	Здоровый образ жизни	Комбинированный урок	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков, диалогической речи, аудирования	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)	28	
6	Режим дня	Комбинированный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков чтения	Развитие умений вести диалогическую речь	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)	29	

7	Правильное питание	Тренировочный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль лексических навыков	Формирование навыков говорения по теме	Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие	29	
8	Польза витаминов	Комбинированный урок	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков выразительного чтения и перевода	Формирование навыков письменной речи	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)	29	
9	Значение многозначительных прилагательных и наречий	Комбинированный урок	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.14 стр.121 (У),	30	
10	Денежная единица Британии	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.50, стр.11- выучить речевые клише; упр.15, стр. 121	30	
11	Здоровье дороже богатства	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Формирование навыков вежливых высказываний	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)	30	

12	Экстремальные виды спорта	Тренировочный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.3 стр.75 -76(РТ)	31	май
13	Олимпийские виды спорта	Комбинированный урок	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста	31	

14	Экстремальные виды спорта	Комбинированный урок	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста	Контроль навыков монологической речи	Совершенствование навыков высказывания по теме	Упр.22,23 стр.122 (У),	32	
15	Олимпиады	Тренировочный урок	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Совершенствование навыков аудирования	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)	32	
16	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Первичный контроль грамматических навыков	Развитие навыков устной речи	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	32	
17	Тренировочные упражнения. Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи	Совершенствование навыков письма	Упр.27 стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)	33	

18	Выдающиеся спортсмены. Подготовка к к/р.	Тренировочный урок	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела «Спорт»	Текущий контроль выполнения лексико-грамматических заданий	Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	Повторить стр.100-119	33	
19	Контрольная работа по теме «Спорт в нашей жизни»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков		-	33	

20	Анализ к/р. Работа над ошибками. Всемирные юношеские игры	Комбинированный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи	Совершенствование навыков письма	Задание в тетради		
21	Паралимпийские игры	Комбинированный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи	Совершенствование навыков письма	Задание в тетради		
22	Защита проектов «Спорт в нашей жизни»	Урок самостоятельной работы	Работа над проектом «Они были первыми»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Оформить проект	34	
23	Защита проектов «Польза здорового питания»	Урок-презентация	Презентация групповых проектов	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Повторить грамматический материал	34	
24	Обобщение темы «Спорт»	Урок-турнир	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг»	Контроль грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Повторить грамматический материал	34	
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	35	
26	Урок-повторение пройденного за год	Повторительно-обобщающий урок				-	35	