

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ «СОШ № 5»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 5»

_____ Летовальцева С.Ю.

Приказ №52-А п. 1

от "12" 072022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2308153)

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ващенко Екатерина Владимировна
учитель информатики

Дальнереченск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (издательство «Просвещение»), примерной учебной программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов средней общеобразовательной школы», требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Количество часов: всего – 34 часа, 1 час в неделю (в том числе на контрольные и практические работы, выделенный из школьного компонента, для углубленного изучения предмета)

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике. Настоящий календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- освоение понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Задачи:

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- освоение компьютера и программного обеспечения;
- овладение умением работать с файлами;
- освоение и умение работы в графических редакторах и презентациях.

В курсе рассмотрены основные темы:

1. Информация и информационные процессы
 - Информация и ее свойства
 - Информационные процессы. Обработка информации
 - Информационные процессы. Хранение и передача информации
 - Всемирная паутина как информационное хранилище
 - Представление информации
 - Дискретная форма представления информации
 - Алфавитный подход к измерению информации
 - Единицы измерения информации
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
 - Основные компоненты компьютера и их функции
 - Персональный компьютер

- Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
 - Системы программирования и прикладное программное обеспечение
 - Файлы и файловые структуры
 - Пользовательский интерфейс
3. Обработка графической информации
 - Формирование изображения на экране монитора
 - Компьютерная графика
 - Создание графических изображений
 4. Обработка текстовой информации
 - Текстовые документы и технологии их создания
 - Создание текстовых документов на компьютере
 - Прямое форматирование
 - Стилизованное форматирование
 - Визуализация информации в текстовых документах
 - Распознавание текста и системы компьютерного перевода
 - Оценка количественных параметров текстовых документов
 - Оформление реферата «История развития компьютерной техники»

В курсе представлено:

1. практических работ – 14, из них:

Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет»»

Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история»

Практическая работа № 3 «Устройства персонального компьютера»

Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера»

Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»

Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»

Практическая работа № 7 «Обработка и создание растровых изображений»

Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»

Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов»

Практическая работа № 10 «Компьютерный перевод текстов»

Практическая работа № 11 «Сканирование и распознавание текстовых документов»

Практическая работа № 12 «Разработка презентации»

Практическая работа № 13 «Создание анимации»

Практическая работа № 14 «Создание видеofilьма»

2. контрольных работ – 5

Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»

Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»

Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»

Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»

Результаты обучения

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики направлена на широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Использование системы заданий повышенной сложности:

- задания на развитие логического мышления (решение задач по логике);

- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;

- задания на составление проектов – создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности;

- задания на прогнозирование ситуаций.

Работа на уроках информатики для детей с ОВЗ предполагает:

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
- смена видов деятельности;
- использование физкультурных пауз;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 224 с.: ил.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 384 с.: ил.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Программные средства:

1. Операционная система Windows 7.
2. Полный пакет офисных приложений Microsoft Office.
3. Растровые и векторные графические редакторы.

Критерии оценок

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практических работ на ЭВМ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ученик самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка "4" ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

• Тематическое планирование по курсу «Информатика» - 7 класс

№ урока	КЭС	Тема урока, раздел	Основные элементы содержания	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	домашнее задание
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (9 ЧАСОВ)							
1.	1.1.1, 1.1.2	Вводный инструктаж по ТБ. Информация и ее свойства	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.	Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики. Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. Общие представления об информации и её свойствах	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	§ 1.1
2.	1.1.1, 1.3.1	Информационные процессы. Обработка информации	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	навыки анализа процессов в биологических, тех-нических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	§ 1.2 стр. 13-18

3.	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2	Информационные процессы. Хранение и передача информации	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	навыки анализа процессов в биологических, технических социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	§1.2 стр. 18-21
4.	1.1.1, 2.7.2, 2.7.3	Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет»	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§1.3
5.	1.1.2, 1.3.5	Представление информации	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	обобщённые представления о различных способах представления информации	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	§1.4
6.	1.1.3	Дискретная форма представления информации	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность	навыки концентрации внимания	§1.5

			кода.	двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ	выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов		
7.	1.1.3	Алфавитный подход к измерению информации	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита	знание основных понятий и формул при измерении информации. Научиться находить информационный объем сообщения	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	§ 1.6 стр. 45-47
8.	1.1.3	Единицы измерения информации	бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы измерения информации.	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	навыки концентрации внимания	§ 1.6 стр. 47-48
9.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.5, 2.7.2, 2.7.3	Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»		представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 ЧАСОВ)							
10.	1.4.1, 2.1.1	Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа № 2 «Компьютеры и их	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации;	Научиться обобщению представлений об основных устройствах компьютера с точки	обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных	§ 2.1

		история»	устройства вывода информации	зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером		возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	
11.	1.4.2, 2.1.1	Персональный компьютер. Практическая работа № 3 «Устройства персонального компьютера»	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик	понимание назначения основных устройств персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	§ 2.2
12.	1.4.3, 2.1.1	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера»	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	§ 2.3 стр. 70-74
13.	1.4.3, 2.1.3, 2.1.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения	представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	§ 2.3 стр. 70-78
14.	2.1.2	Файлы и файловые структуры. Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»	логическое имя устройства внешней памяти файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	§ 2.4
15.	1.4.2,	Пользовательский	пользовательский	понимание сущности	навыки оперирования	понимание	§ 2.5

	2.1.4	интерфейс. Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»	интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса	понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя». Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	
16.	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)							
17.	2.3.3, 2.2.1	Формирование изображения на экране компьютера	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора. Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§ 3.1
18.	2.5.1	Компьютерная графика. Практическая работа № 7 «Обработка и создание растровых изображений»	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	Систематизированные представления о растровой и векторной графике. правильно выбирать формат (способ представления графических файлов в зависимости от решаемой задачи.)	Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§ 3.2
19.	2.5.1,	Создание графических	интерфейс графических	систематизированные	умения подбирать и	интерес к изучению	§ 3.3

	2.5.2	изображений. Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»	редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы	представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	использовать инструментарий для решения поставленной задачи	вопросов, связанных с компьютерной графикой	
20.	2.2.1, 2.3.3, 2.5.1, 2.5.2	Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»		Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (9 ЧАСОВ)							
21.	2.3.1	Текстовые документы и технологии их создания	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор	Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.1
22.	2.3.1	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов (задания 1-6)»	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажёр; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания;	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.2
23.	2.3.1	Прямое форматирование. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов (задания 10-16)»	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. Научиться форматировать	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.3 стр. 159-163

				документ для различных целей			
24.	2.3.1	Стилевое форматирование. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов (задания 17-19)»	форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов	Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах. Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.3 стр. 163-167
25.	2.3.1	Визуализация информации в текстовых документах.	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения	Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.	§ 4.4
26.	2.3.3	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа № 10 «Компьютерный перевод текстов»	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	Навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	§ 4.5
27.	2.1.3	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа №	кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавит;	Знание основных принципов представления текстовой информации	Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность применять теоретические знания для решения практических задач	§ 4.6

		11 «Сканирование и распознавание текстовых документов»	мощность алфавита; информационный объём текста	в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов. Научиться вычислять информационный объём текстового сообщения			
28.	2.3.1	Оформление реферата «История развития компьютерной техники»	информационный объём текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	
29.	2.3.1, 2.3.3	Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»		Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
МУЛЬТИМЕДИА (4 ЧАСА)							
30.	2.7.1	Технология мультимедиа. Практическая работа № 12 «Разработка презентации»	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§ 5.1
31.	2.7.1	Компьютерные презентации. Практическая работа № 13 «Создание анимации»	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации;	Научиться создавать мультимедийные презентации	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным	§ 5.2

			дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации		практических задач	жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
32.	2.7.1	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 14 «Создание видеофильма»	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	Научиться основным навыкам умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
33.	2.7.1	Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»		Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями. Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы	Навыки публичного представления результатов своей работы	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
34.		Итоговая диагностика					