

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ№5"

____ С.Ю.Летовальцева
Приказ №52-А п.1
от «12» 07. 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«География» для 8 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Мороз Ирина Васильевна
учитель географии

Дальнереченск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы использован Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) образования

Используемые программы: Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост.Е. М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. — 144 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно—общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно—общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Актуальность программы определяется тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению географии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретать теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающемся мире.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой

соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии в 5-7 классах. Курс «География России» (8-9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух блоков: в 8 классе - «Природа России», в 9 классе - «Население и хозяйство России», в которых выделяются тематические разделы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ЦЕЛИ:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально—коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ЗАДАЧИ

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Количество часов: всего- 68 часов, в неделю - 2 часа

Предусмотрено проведение - практических работ: 31, из них
оценочные — 13:

J'f• 1- Чтение топографической карты. Построение профиля местности

J'f• 2- Характеристика географического положения России

J'f• 3- Определение поясного времени для разных пунктов России

J'f• 4- Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками

№ 5- Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

J'f• 6- Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

J'f• 7- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте

- Л'ф• 8– Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России
- Л'ф• 9– Составление характеристики одной из рек
- Л'ф• 10 — Составление описания одной из природных зон России по плану
- Л'ф• 11 — Нанесение на к/карту крупных форм рельефа
- Л'ф• 12 — Составление описания природного района по плану
- Л'ф• 13 — Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири

практикумы — 18:

- 1- Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях
- 2- Анализ источников информации об истории освоения территории России
- 3- Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
- 4- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте
- 5- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
- 6- Прогнозирование тенденций изменения климата
- 7- Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
- 8- Обозначение на контурных картах озёр и болот
- 9- Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения
- 10- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
- 11- Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
- 12- Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы
- 13- Нанесение на к/карту арктических островов
- 14- Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа
- 15- Анализ орографической схемы Урала. Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа
- 16— Обозначение на карте объектов номенклатуры
- 17- Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая
- 18- Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз. и повседневной деятельности чел

УМК:

1. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — 6-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018. — 343 с.: ил.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2020
3. Контурные карты. 8 класс.- М.: Дрофа, 2020
4. Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева. 8 класс/ Авт.-сост. С.А. Малиновская — Волгоград.: Учитель, 20018

Дополнительная литература

1. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс. -М.: Издательство «Экзамен» , 2018
2. Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс./ О.В. Чичерина. -М.: Издательство «Экзамен» , 2018
3. География 8 класс: Технология тематического тестирования/ Г.П. Волобуев. - Ростов н/Д: Феникс, 2018
4. М.С. Смирнова. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: ки. для учителя.-М.: Просвещение, 2019
5. Интернет- ресурсы

Положение о нормах оценок по предметам

Общие положения

- 1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.
- 1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.
- 1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, зачеты, географические диктанты, работы с контурными картами

Критерии оценок по географии:

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание: По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Мримечание• Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

«5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки контурных карт.

«5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения.

Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития и образования. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Для полноценной картины, рассмотрим понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

- дети с нарушениями опорно—двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра

Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На основе анализа литературных источников, опыта работы педагогов можно выделить некоторые конкретные условия создания положительного эмоционального заряда в учебной деятельности школьников.

Во-первых, необходимо положительное отношение ребенка к школе в целом. Пребывание в школе не должно вызывать у ребенка негативные эмоции. У него должны быть ровные, хорошие деловые отношения с учителями и одноклассниками, исключены конфликты с ними. Он должен принимать участие в жизни класса и школы.

Особое значение занимают эмоции сопереживания в общении с учителем и одноклассниками. Очень важно учить детей культуре чувств: понимание душевного состояния другого человека, умение поставить себя на его место, если он переживает печаль или тревогу, или порадоваться вместе с ним, желанию понять и принять интересы другого человека как свои собственные.

Во-вторых, наполнение учения положительными переживаниями связано с осознанием каждым ребенком своих возможностей в достижении успехов в работе. В школе ребенок должен обрести точку опоры как утверждение достойного способа жизни, краеугольные камни которого - честь, совесть, правда. Может быть, главный принцип - снять чувство страха с души ребенка, сделать его раскованным, свободным, вселить уверенность в свои силы, увидеть в нем полноценного и способного к творчеству серьезного человека. Все дети могут учиться успешно, однако учителя должны иметь большое терпение...

В-третьих, положительные эмоциональные переживания должна вызывать встреча с новым учебным материалом, новыми способами учебной работы, самостоятельными наблюдениями, исследованиями. Все эти условия создают атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения, без чего невозможно его успешное осуществление. Однако важно помнить, что эмоциональное благополучие, преобладание удовлетворенности собой, захваливание школьников может привести и к застою в учебной работе, к «закрытости» их для развития. Вместе с тем в обучении должно присутствовать и чувство преодоления трудности. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат своих собственных усилий. Он должен получать удовлетворение от самостоятельного преодоления трудностей.

Коррекционное обучение это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии. Важным фактором в формировании личности аномального ребенка это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Известно, что использование на уроках географии познавательных игр позволяет разнообразить формы учебно - воспитательного процесса, способствует формированию у учащихся интереса к изучению предмета, развивает их мышление и память, внимание и умение действовать коллективно, либо индивидуально с осознанием личной ответственности, что развивает у учащихся самостоятельность в обучении и является подго отовкой к самообразованию.

Выбор вида игр определяется возрастом детей, их подготовленностью по учебному материалу, степенью овладению общеучебными и специальными умениями и навыками. Цель географических игр прежде всего учебная: закреплять навыки чтения карты, умения использовать полученные знания, разнообразную дополнительную информацию, вызвать интерес к предмету.

Применение игры на уроке очень разнообразно, ее можно организовать и в начале урока для активизации внимания учащихся, и в конце его для закрепления изученного материала.

Уроки обобщающего повторения проходят более интересно, когда применяются элементы игры.

На экскурсиях в природу, на прогулках, школьных переменах можно использовать подвижные географические игры. В старших классах можно применять занимательные вопросы.

Для проверки д\з широко используются ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ - одно из средств занимательности на уроках географии. Это любимая форма опроса у ребят, т.к. устно изложить дом. материал им намного сложнее. Цель географических диктантов - проверить определенный объем знаний, закрепить навыки и умения применять эти знания. Географический диктант есть своего рода небольшая по объему фронтальная письменная проверка, охватывающая несколько тем. Такая форма проверки позволяет охватить всех уч-ся в теч. 8-10 мин., выявить пробелы в знаниях уч-ся.

На уроке обзорного повторения темы можно дать уч-ся задание занимательного характера на проверку знаний основной номенклатуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Задачи современной школы обусловлены требованиями, которые выдвигаются обществом к молодому поколению, призванному соответствовать веяниям времени. Общество же заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, способных адаптироваться к различным социальным условиям, стремящихся к саморазвитию и самореализации, Имеющих свободно ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно поэтому чрезвычайно актуальна организация работы с одаренными детьми.

Цель: создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Одаренность (талант) это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности (таланта) определяется сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, творческой, трудовой). В связи с этим особое значение для проявления и развития способностей имеют условия для собственной активности одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Отражение необходимости организации работы с одаренными детьми в нормативных документах

Основными образовательными документами в данный момент являются Федеральные стандарты, где и отражена необходимость организации работы с одаренными детьми. Так «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» гласит:

III. 18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования: 18.3.1 «... для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

IV. 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «...мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей...»

«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования» также закрепляет эти требования:

IV. 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «...мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей...»

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одаренными детьми должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Проблемно-развивающее обучение. Большинство учителей, работающих с одарёнными детьми, успешно реализует технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность. Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт

Внеурочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- творческие мастерские,

- олимпиады и конкурсы по предметам,
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

В соответствии с ФГОС, развитие универсальных учебных действий (формирование общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования проявляется в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Выполнение проектных и исследовательских работ возможно на уроках географии и во внеурочной деятельности как в виде отдельных фрагментов, так и в виде довольно значительных по объёму работ для участия в различных конкурсах и конференциях.

Тематическое планирование по курсу «Природа России» - 8 класс

№ урока	КЭ С	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы обязательног о минимума образования	Планируемые результаты			Формы контроля	Практическая часть (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)	Домашн. задание	Дата проведения
					Метапредмет ные	Предметные	Личностные				
				Тема 1. Географиче	кая карта и исто	ники географ	ческой информ	ции (4 часа)			
1.	1.1	Карта и её математическая основа	Изучение НОВОГО материала, практикум	Новые методы изучения Земли— методы дистанционн ого зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географическ их данных для поиска необходимой информации.	Оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями; Уметь вести дискуссию; представление информации в различных формах и видах; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами, исходя из учебной задачи.	Овладение основами картографиче ской грамотности и использовани я географическ ой карты как одного из языков международн ого общения; овладение основными навыками нахождения, использовани я и презентации географическ ой информации;	Умение планирования учебной деятельности: самостоятель но организовыва ть свою познавательн ую деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач; Умение выделения главного, анализ И классификац ия, обобщение, построение ответа, речи, формулирова ние выводов. Умение работать в	Актуализа ция знаний и умений.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	§ 1	
2.	1.1	Топографическая карта								§ 2	
3.	1.1	Практическая работа № 1							Чтение топографической карты. Построение профиля местности	§ 2	
4.	1.1	Космические и цифровые источники информации						Тестирова ние		§ 3	

							группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое. Умение обмениваться информацией				
				Тема 2. Россия на карте мира		а (6 часов — 5 часов + 1 резервный)					
5.	5.1	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств. Территория и акватория.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: : понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям,	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Самостоятельная работа с контурными картами		§ 4	
6.	5.1	Практическая работа У•2							Характеристика географического положения России	§ 4	

					делать выводы умозаключения						
7.	5.2	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений.	Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация).	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Уметь приводить примеры. Знать понятия: природные условия, природные ресурсы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Исследование карт атласа,		§ 5	
8.	5.1.2	Часовые пояса и зоны	Изучение материала, практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные : понимать учебную	Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Решение задач на определение поясного времени		§ 6	
9.	5.1.2	Практическая работа № 3	Обобщение знаний					Итоговое тестирование	Определение поясного времени для разных пунктов России	§ 6	
10.	5.1, 5.2	Обобщающий урок по теме «Россия на карте	Обобщение знаний					Итоговое тестирование		§ 6	

		мира»			задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы умозаключения	жизни людей.		ние			
				Тема 3	История изучения территории		ссии (5 часов)				
11.	5.1	Русские землепроходцы 11-17 вв.	Изучение нового материала	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	Коммуникативные: принимать активную роль в взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Знать понятие «государственная территория»	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Анализ карт, составление таблицы	Анализ источников информации об истории освоения территории России	§ 7	
12.	5.1	Географические открытия в России в 18-19 вв.	Практикум					Работа с контурной картой		§ 8	
13.	5.1	Географические исследования 20 века.	Актуализация знаний					Анализ карт, составление таблицы	§ 9		
14.	5.1	Практическая работа У• 4						Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками	§ 9		
15.	5.1	Роль географии в современном мире	Актуализация знаний и					Итоговое тестирование	§ 10		

			умений.		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			ние			
				Тема 4.	Геологическое строение и рельеф России (6 часов)						
16.	5.2.1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Формирование целостного мировоззрения	Анализ геологической карты и геохронологической таблицы		§ 11	

					положение объектов географии						
17.	5.2.1	Тектоническое строение территории.	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	§ 12	
18.	5.2.1	Общие черты рельефа.	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения				Заполнение таблицы		§ 13	
19.	5.2.1	Практическая работа № 5						Нанесение на ^ *УР*У карту основных форм рельефа страны	§ 13		
20.	5.2.1	Литосфера и человек	Актуализация знаний и умений	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального						§ 14	

				использования. Изменение рельефа человеком							
21.	5.2.1	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Обобщение знаний					Итоговое тестирование		§ 14	
					Тема 5. Климат России (8 часов)						
22.	5.2.2	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Научатся определять факторы, определяющие климат России	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Эвристическая беседа с использованием карт атласов		§ 15	
23.	5.2.2	Распределение тепла и влаги на территории России.	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на	Анализ физической и климатических карт	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической	§ 16	

					х задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	территории России	территории России		карте.		
24.	5.2.2	Климаты России. Практическая работа № 6	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Учебное исследование по картам, работа с контурными картами	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	§ 17	
25.	5.2.2	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять		Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Учебное исследование Синоптической карты	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	§ 18	
26.	5.2.2	Атмосферные вихри.	Комбинированный	Циклоны и антициклоны				Анализ физической и климатической		§ 19	

					географическое положение объектов географии.				ской карты			
27.	5.2.2	Практическая работа ля 7								Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	§ 19	
28.	5.2.2	Атмосфера и человек.	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.						Прогнозирование тенденций изменения климата.	§ 20	
29.	5.2.2	Обобщающий урок по теме «Климат России»	Обобщение знаний						Тестирование		§ 20	
				Тема 6. География России	География России	(10 часов - 9	асов + 1 резервн	ый)				
30	5.2.4	Моря, омывающие территорию России.	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника	Научиться подписывать реки на контурной карте. Отработают умения различать внутренние	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ физической карты, составление таблицы			§ 21	

				хозяйственно е значение	ми. Регулятивные	воды, показывать их на картах					
31	5.2.3	Практическая работа № 8	Практикум		самостоятельн о выделять и формулировать познавательну ю цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательн ые: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов, морей, рек, озер				Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	§ 21	
32	5.2.3	Характеристики реки.	Изучение материала	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режи- мом, характером течения рек, рельефом и климатом				Фронтальн ый, анализ физическо й и климатиче ской карты		§ 22	
33	5.2.3	Практическая работа № 9	Практикум						Составление характеристики одной из рек	§ 22	
34	5.2.3	Реки России	Практикум	Распределени е рек по бас- сейнам океанов. Главные речные системы. Характеристи ка крупнейших рек. Роль рек в Жизни населения и развитии хозяйства России				Работа с контурны ми картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутренне го стока	Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§ 23	
35	5.2.3	Озера и болота.	Практикум	Крупнейшие	Коммуникати	Научиться	Формировани	Беседа,	Обозначение на	§ 24	

				озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	виые: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	подписывать озера на контурной карте. Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах	е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	учебное исследование по картам	контурных картах озёр и болот		
36	5.2.3	Природные льды.	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота				Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт		§ 25	
37	5.2.3	Великое оледенение.	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи				Чтение и анализ карт	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного гололедного оледенения	§ 26	
38	5.2.3	Гидросфера и человек.	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины,				Учебное исследование по картам и другим источникам. Тестирование.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	§ 27	

				сели), их предупреждение							
39	5.2.3 5.2.4	Обобщающий урок по теме «Гидрография России»	Обобщение знаний					Тестирование		§ 27	
Тема 7. Почвы России (3 часа)											

40	5.2.5	Формирование и свойства почв.	Актуализация опорных знаний	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке		§ 28	
41	5.2.5	Зональные типы почв.	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Научатся читать почвенную карту, определять места	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Тестирование, анализ почвенной карты	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	§ 29	

42	5.2.5	Обобщающий урок по теме «Почвы России»		Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	сотрудничеств о с учителем и одноклассника ми. Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	распространения почв	выполнения задачи	Тестирование		§ 29	
				Тема 8	Растительный и животный мир России (3 часа)						
43	5.2.6	Растительный и животный мир России	Изучение Нового материала	География растений. География животных.	Боммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической		Установление зависимостей растительного и животного мира от	330	
44	5.2.6	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель-			проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической		ругих компонентов природы	ë 31	

				ного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	е: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей				
45	5.2.6	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир России»						Тестирование		§ 31	
					Тема 9. Природные зоны России		(6 часов)				
46	5.2.6	Природные комплексы России.	Актуализация опорных знаний	Зональные и аональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон		§ 32	
47	5.2.6	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	Практикум					Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Запо		§ 33	

				лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			ление таблицы			
48	5.2.6	Леса умеренного пояса.	Практикум					Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы		§ 34	
49	5.2.6	Лесостепь, степь и полупустыни Высотная поясность.	Практикум							§ 35	
50	5.2.6	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №10	Актуализация знаний					Фронтальный опрос	Составление описания одной из природных зон России по плану	§ 36	
51	5.2.6	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	Обобщение знаний					Тестирование		§ 36	
				Тема 10. Крупные природные районы России (16 часов — 10 часов + 6 резервных)							
52	5.2.6	Островная Арктика	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к	Фронтальный по вопросам на с.237	Нанесение на карту арктических островов	§ 37	

				компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог. проблемы	деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников	бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования				
53	5.2.6	Восточно — Европейская равнина	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография.	Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать в связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	Умение определять: закономерности и размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.		Учебное исследование по картам. Заполнение таблицы		§ 38	
54	5.2.6	Практическая работа № 11	Практикум	Взаимосвязи между компонентами природы в различных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее	Умение определять: закономерности и размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		Нанесение на карту крупных форм рельефа		§ 39	

					решение.						
55	5.2.6	Северный Кавказ.	Изучение Нового материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение				Самостоятельная работа с контурными картами Анализ схем и карт	Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы выгодной поясности в горах Большого Кавказа	§ 40	
56	5.2.6	Крым. Практическая работа Л№ 12	Практикум	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма.				Анализ схем и карт	Составление описания природного района по плану	§ 41	

57	5.2.6	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири				Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	§ 42	
58	5.2.6	Западно- Сибирская равнина	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и пол. иск.				Фронтальный, по заданиям на с.276	Обозначение на карте объектов номенклатуры	§ 43	
59	5.2.6	Практическая работа № 13	Практика	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби					Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	§ 43	
60	5.2.6	Средняя Сибирь	Изучение нового	Современный рельеф и при-					Обозначение на карте объектов	§ 44	

			материала	чины его образования					номенклатуры		
61	5.2.6	Северо-Восточная Сибирь	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария) Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга					Обозначение на карте объектов номенклатуры	§ 45	
62	5.2.6	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми					Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая	§ 46	
63	5.2.6	Дальний Восток. История геологического развития.	Эвристическая беседа с элементами практикума	Геологическая активность территории (район совре-					Обозначение на карте объектов номенклатуры	§ 47, стр. 301	

64	5.2.6	Дальний Восток. Современный рельеф и полезные ископаемые		менного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия						§ 47, стр. 301, 302	
65	5.2.6	Дальний Восток. Климат								§ 47, стр. 302- 304	
66	5.2.6	Дальний Восток. Гидрография								§ 47, стр. 304	
67	5.2.6	Дальний Восток. Природные зоны.								§ 47, стр. 304- 307	
					Заключение. Природа и человек	(1 час)					
68	5.2.6	Природа и человек	Урок актуализации знаний и умений	Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя		Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений О хОз.и повседневной деятельности чел.	§ 48	

				вопросы, составлять таблицы.						
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--