

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ№5"

____ С.Ю.Летовальцева
Приказ №52-А п.1
от «12» 07. 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«География» для 7 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Мороз Ирина Васильевна
учитель географии

Дальнереченск 2022

г. Дальнереченск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 7 класс» разработана
на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО; □ Примерной рабочей программы основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций)
МОСКВА 2021

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ «СОШ № 5» ДГО на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа соответствует учебнику: География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 10-е изд. перераб – М. : Просвещение, 2022. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии в 7 классе.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации **основной цели современного российского образования** — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной

мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В образовательной программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста шестиклассников.

Курс решает задачи формирования системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, дает представление о закономерностях развития природы, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания. В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста семиклассников.

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи: создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков; воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного курса.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка, на основе приобретенного им компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Содержание учебного материала воспитывает сознательного, ответственного гражданина, стимулирует познавательную активность. Необходимо при этом учитывать избирательность внимания детей этой возрастной группы. Обязательное использование на уроке активных форм обучения, решение нестандартных ситуаций - условие качества преподавания предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение

читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

□

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; □ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

□

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

□

описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; □ различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; □ различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

□

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание тем курса.

Раздел 1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий».

Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»

Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда. Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»

Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Обобщение по теме «Население Земли»

Раздел 3. Природа Земли (15 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».

Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»

Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».

Практическая работа № 11 «Описание одного из климатических поясов по плану»

Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»

Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»

Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете».

Обобщение по теме «Природа Земли»

□

Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (6 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 15 «Описание природных зон».

Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»

Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»

Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»

Раздел 5. Материки и страны. (35 часов).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её

факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природнохозяйственные и историко-культурные регионы. Историкогеографические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природноисторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природнохозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».

Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов» Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»

Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия» Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 25 «Описание страны».

Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»

Обобщение по курсу

Заключение (2 часа) Глобальные проблемы человечества

Учебно- тематический план

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Практических работ	Обобщение материала

✓

✓

1	Раздел 1. Введение	3	3	0
2	Раздел 2. Человек на Земле	7	3	1
3	Раздел 3. Природа Земли	15	8	1
4	Раздел 4. Природные комплексы и регионы	6	4	0
5	Раздел 5. Материки и страны	35	8	1
6	Заключение	2		
	Итого	68	26	3

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- ✓ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;
- ✓ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ✓ основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);
- ✓ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; ✓ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; ✓ географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- ✓
- ✓

- ✓ выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
описывать по карте взаимное расположение географических объектов. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- ✓ приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ✓ проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- ✓ сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- ✓
- ✓

- ✓
- ✓
- ✓ сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

✓

✓

✓

✓

озера: Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия — маленький великан:

✓ Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

✓ Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

✓ река Муррей, озеро Эйр;

✓ Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Южная Америка — материк чудес:

✓ Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

✓ горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

✓ реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;

✓ Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка — знакомый незнакомец:

✓ полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

✓ заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

✓ Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

✓ горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

✓ реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; ✓ Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

✓ Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия — музей природы:

✓

✓

✓

✓

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы; проливы

Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

✓ острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

✓ равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

✓ горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

✓ озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;

✓ реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай; ✓ страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

УМК:

1. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2021
2. Контурные карты. 7 класс. - М.: Дрофа, 2021
3. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2018

Дополнительная литература:

1. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2018
2. География в цифрах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 2018
3. М.С. Смирнова. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: кн. для учителя. -М.: Просвещение, 2019
4. Интернет- ресурсы

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, зачеты, географические диктанты, работы с контурными картами
Положение о нормах оценок по предметам

Общие положения

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Критерии оценок по географии:

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям □ Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. **Оценка "4"** ставится, если ученик:
- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; □ Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала; □ Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. □

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; □ Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; □ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; □ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. □ Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание: По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. *Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

«5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки контурных карт.

«5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения.

Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития и образования. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Для полноценной картины, рассмотрим понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);

- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра

Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На основе анализа литературных источников, опыта работы педагогов можно выделить некоторые конкретные условия создания положительного эмоционального заряда в учебной деятельности школьников.

Во-первых, необходимо положительное отношение ребенка к школе в целом. Пребывание в школе не должно вызывать у ребенка негативные эмоции. У него должны быть ровные, хорошие деловые отношения с учителями и одноклассниками, исключены конфликты с ними. Он должен принимать участие в жизни класса и школы.

Особое значение занимают эмоции сопереживания в общении с учителем и одноклассниками. Очень важно учить детей культуре чувств: понимание душевного состояния другого человека, уметь поставить себя на его место, если он переживает печаль или тревогу, или порадоваться вместе с ним, желанию понять и принять интересы другого человека как свои собственные.

Во-вторых, наполнение учения положительными переживаниями связано с осознанием каждым ребенком своих возможностей в достижении успехов в работе. В школе ребенок должен обрести точку опоры как утверждение достойного способа жизни, краеугольные камни которого - честь, совесть, правда. Может быть, главный принцип - снять чувство страха с души ребенка, сделать его раскованным, свободным, вселить уверенность в свои силы, увидеть в нем полноценного и способного к творчеству серьезного человека. Все дети могут учиться успешно, однако учителя должны иметь большое терпение... В-третьих, положительные эмоциональные переживания должна вызывать встреча с новым учебным материалом, новыми способами учебной работы, самостоятельными наблюдениями, исследованиями. Все эти условия создают атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения, без чего невозможно его успешное осуществление. Однако важно помнить, что эмоциональное благополучие, преобладание удовлетворенности собой, захваливание школьников может привести и к застою в учебной работе, к «закрытости» их для развития. Вместе с тем в обучении должно присутствовать и чувство преодоления трудности. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат своих собственных усилий. Он должен получать удовлетворение от самостоятельного преодоления трудностей.

Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии. Важным фактором в формировании личности аномального ребенка — это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью. Известно, что использование на уроках географии познавательных игр позволяет разнообразить формы учебно- воспитательного процесса, способствует формированию у учащихся интереса к изучению предмета, развивает их мышление и память, внимание и умение действовать коллективно, либо индивидуально с осознанием личной ответственности, что развивает у учащихся самостоятельность в обучении и является подготовкой к самообразованию.

Выбор вида игр определяется возрастом детей, их подготовленностью по учебному материалу, степенью овладению общеучебными и специальными умениями и навыками. Цель географических игр прежде всего учебная: закреплять навыки чтения карты, умения использовать полученные знания, разнообразную дополнительную информацию, вызвать интерес к предмету.

Применение игры на уроке очень разнообразно, ее можно организовать и в начале урока для активизации внимания учащихся, и в конце его для закрепления изученного материала.

Уроки обобщающего повторения проходят более интересно, когда применяются элементы игры.

На экскурсиях в природу, на прогулках, школьных переменах можно использовать подвижные географические игры. В старших классах можно применять занимательные вопросы.

Для проверки д\з я широко используются ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ - одно из средств занимательности на уроках географии. Это любимая форма опроса у ребят, т.к. устно изложить дом. материал им намного сложнее. Цель географических диктантов - проверить определенный объем знаний, закрепить навыки и умения применять эти знания. Географический диктант есть своего рода небольшая по объему фронтальная письменная проверка, охватывающая несколько тем. Такая форма проверки позволяет охватить всех уч-ся в теч. 8-10 мин., выявить пробелы в знаниях уч-ся.

На уроке обзорного повторения темы можно дать уч-ся задание занимательного характера на проверку знаний основной номенклатуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Задачи современной школы обусловлены требованиями, которые выдвигаются обществом к молодому поколению, призванному соответствовать веяниям времени. Общество же заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, способных адаптироваться к различным социальным условиям, стремящихся к саморазвитию и самореализации, умеющих свободно ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно поэтому чрезвычайно актуальна организация работы с одаренными детьми.

Цель: создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Одаренность (талант) — это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности (таланта) определяется сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, творческой, трудовой). В связи с этим особое значение для проявления и развития способностей имеют условия для собственной активности одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Отражение необходимости организации работы с одаренными детьми в нормативных документах

Основными образовательными документами в данный момент являются Федеральные стандарты, где и отражена необходимость организации работы с одаренными детьми. Так «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» гласит:

III. 18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования: 18.3.1 «... для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

IV. 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «...мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей...»

«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования» также закрепляет эти требования:

IV. 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «...мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей...» Принципы

педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одаренными детьми должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры),
- творческие и нестандартные задания.

Проблемно-развивающее обучение. Большинство учителей, работающих с одаренными детьми, успешно реализует технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью

самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность. Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт

Внеурочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- *творческие мастерские,*
- олимпиады и конкурсы по предметам,
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

В соответствии с ФГОС, развитие универсальных учебных действий (формирование общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования проявляется в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Выполнение проектных и исследовательских работ возможно на уроках географии и во внеурочной деятельности как в виде отдельных фрагментов, так и в виде довольно значительных по объёму работ для участия в различных конкурсах и конференциях.

Календарно-тематическое планирование предмета «География материков и океанов» (7 класс)

№ урока	КЭС	Раздел, тема урока, практическая работа	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
				Личностные	Предметные	Метапредметные		
Раздел 1. Введение (3 часа)								
1	4.1	Как мы будем изучать географию в 7 классе Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	Раскрытие особенностей содержания курса. Знакомство с УМК.	Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы;	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историкогеографического образа объектов Земли. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Стр. 4	
2	-	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»					-	

3	1.1	Географические карты Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»	Географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека	Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать понятия «географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации	Обобщать понятия, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции	Стр. 6		
Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)									
4	1.2	Как люди заселяли Землю	Человека и предполагаемые пути его расселения по	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к	Знать из истории географии факты развития знаний о	Уметь работать в группе, планировать пути достижения целей	Стр. 10		
			материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство.	самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие	форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах				

5	3.2	Население современного мира Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира	Формирование уважительного отношения к иному мнению, и культуре	Умение объяснять особенности размещения населения	Умение работать с источниками информации, картами	Стр. 13	
6	3.2	Народы, языки и религии Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».		Формирование уважительного отношения к иному мнению, и культуре	Умение объяснять особенности размещения населения	Умение работать с источниками информации, картами	Стр. 16	
7	3.2	Города и сельские поселения					Стр. 20	
8	3.2	Страны мира		Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Умение определять страны мира по признакам, объяснить формирование этапов политической карты мира	Умение сравнивать, устанавливать причины.	Стр. 24	
9	3.2	Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».					-	
10	1.2 3.2	Обобщение по теме «Человек на Земле»				-		

Раздел 3. Природа Земли (15 часов)

11	2.2	Развитие земной коры	Материки и океаны.	Сформировать основу	Умение объяснять		Стр. 32	
----	-----	----------------------	--------------------	---------------------	------------------	--	---------	--

12	2.2	Земная кора на карте Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».	Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	саморазвития и самовоспитания	причины размещения форм рельефа	Углубление умений анализировать информацию	Стр. 36	
13	2.2	Природные ресурсы земной коры Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	Ледниковый период. Составление земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	Давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания	Иметь представление о минералах и горных породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода»,	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации	Стр. 40	
14	2.4	Температура воздуха на разных широтах	Пояса освещенности, тепловые пояса. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Устанавливать причинноследственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Стр. 44	
15	2.4	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Объяснение причин различий в величине	Давать определения понятиям. Строить	Знать определение понятия атмосферное	Формировать убежденность в	Стр. 47	

		Практическая работа № 9	атмосферного	логическое	давление. Описывать и	познаваемости		
		«Анализ карты среднегодового количества осадков»	давления в разных широтных поясах Земли.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	объяснять причины изменения атмосферного давления	окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		
16	2.4	Общая циркуляция атмосферы	Определение направления и скорости ветра. Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	Стр. 50	
17	2.4	Климатические пояса и области Земли (1) Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Стр. 54	
18	2.4	Климатические пояса и области Земли (2) Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»					Стр. 54	

19	3.1	Океанические течения Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых		Стр. 60	
					волн и цунами. Показывать на карте течения			
20	3.1	Реки и озёра Земли Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России		Стр. 64	
21	-	Учимся с «Полярной звездой» (2) Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете».					Стр. 68	

22	2.6	Расти тельный и животный мир Земли	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере		Стр. 70	
23	2.6	Почвы (1)	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Стр. 74	
24	2.6	Почвы (2)					Стр. 74	
25	2.6	Обобщение по теме «Природа Земли»					-	
Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 часов)								
26	2.6	Природные зоны Земли Практическая работа № 15 «Описание природных зон».	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование	Стр. 80	
						разных мнений и подходов к решению проблемы		
27	2.3	Океаны (1) Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана.	Формировать основу экологической культуры	Умение объяснять гео. явления и процессы в гидросфере	Углубление учебноинформационных умений: работа с	Стр. 84	

28	2.3	Океаны (2) Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»	Глубинные зоны Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.			источниками информации, картами	Стр. 87	
29	3.1	Материки Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Умение, определять географические объекты и явления по признакам	Углубление учебноинформационных умений, работа с различными источниками информации	Стр. 90	
30	3.1	Как мир делится на части и как объединяется					Стр. 92	
31	2.3 2.6 3.1	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»					-	
Раздел 5. Материки и страны (35 часов)								
32	3.3	Африка: образ материка Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Главные черты рельефа и геологического	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Умение работать с источниками информации, картами	Стр. 98	
33	3.3	Африка в мире					Стр. 104	
34	3.3	Африка: путешествие (1) Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам					Стр. 108	
		климата отдельных пунктов»	строения: преобладание плоскогорий и Великих Африканских					
35	3.3	Африка: путешествие (2)					Стр. 114	

36	3.3	Египет Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»	разломов. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Оазисы. Озера тектонического происхождения. Двойной набор природных зон. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Главные объекты природного и культурного наследия.					Стр. 118	
37	3.3	Учимся с «Полярной звездой» (3)						Стр. 122	
38	3.3	Австралия: образ материка Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Ставить учебную задачу под руководством учителя		Стр. 124	
39	3.3	Австралия: путешествие Практическая работа № 23 « Обозначение на карте	материк, целиком расположенный в					Стр. 130	

		географических объектов маршрута путешествия»	тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

40	3.3	Антарктида	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Следствие выдающихся географических открытий и путешествий	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Стр. 136	
----	-----	------------	---	---	--	--	----------	--

			Антарктические научные станции.					
41	3.3	Южная Америка: образ материка (1)	Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Стр. 140	
42	3.3	Южная Америка: образ материка (2)					Стр. 143	
43	3.3	Латинская Америка в мире					Стр. 146	
44	3.3	Южная Америка: путешествие (1) Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»					Стр. 150	
45	3.3	Южная Америка: путешествие (2)					Стр. 156	

46	3.3	Бразилия Практическая работа № 25 «Описание страны».	влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия				Стр. 160	
47	3.3	Северная Америка: образ материка	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Стр. 164	
48	3.3	Англо-Саксонская Америка					Стр. 170	
49	3.3	Северная Америка: путешествие (1) Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»					Стр. 174	
50	3.3	Северная Америка: путешествие (2)					Стр. 180	

51	3.3	Соединённые Штаты Америки	<p>климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>				Стр. 184	
52	3.3	Евразия: образ материка (1)	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Умение объяснять географические особенности положения материка в целом</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя</p>	Стр. 188	
53	3.3	Евразия: образ материка (2)					Стр. 192	
54	3.3	Европа в мире					Стр. 196	
55	3.3	Европа: путешествие (1)					Стр. 200	
56	3.3	Европа: путешествие (2)					Стр. 206	
57	3.3	Германия					Стр. 210	
58	3.3	Франция					-	

59	3.3	Великобритания	впадина суши.					-	
60	3.3	Азия в мире	Богатство полезными ископаемыми. Все					Стр. 214	
61	3.3	Азия-путешествие (1)	типы климатов					Стр. 218	
62	3.3	Азия-путешествие (2)	Северного полушария.					Стр. 224	
63	3.3	Китай	Разнообразие рек,					Стр. 228	
64	3.3	Индия	крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское,					Стр. 232	
65	3.3	Япония	Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Югозападная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты.					-	

			Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.					
66	3.3	Обобщение по теме «Материки и страны»					-	
Раздел 6. Заключение (2 часа)								
67	5.2	Глобальные проблемы человечества	Выявить уровень усвоения программного материала.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества	Искать и отбирать необходимые источники информации.	Стр. 237	
68	-	Обобщающее повторение по курсу					-	