

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ№5"

_____ С.Ю.Летовальцева
Приказ №52-А п.1
от «12» 07. 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура» для 3 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Ходаковская Елена Васильевна
учитель физической культуры

Дальнереченск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-4 классы» (М.: Просвещение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Физическая культура-это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. в сочетании с другими формами обучения-физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и тд) и второй половины дня (гимнастика, ПИ), внеклассной работой по физической культуре (секции, группы ОФП)-достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических качеств, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения-формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах, инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов РФ, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в волейбол (пионербол), баскетбол. Развитие выносливости во время бега. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по наклонной скамейке; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Третий лишний», «Перестрелка», «Кто дальше бросит», «Вызов номеров».

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх;; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов на разделы программы
	Основы знаний о физической культуре. ТБ	В процессе учебного года
1	Легкая атлетика	30
2	Баскетбол	14
3	Волейбол (пионербол)	14
4	Гимнастика	6
5	Подвижные игры	4
	Всего часов	68

Методика оценки успеваемости.

По основам знаний

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Знания	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта	За ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

По технике владение двигательными умениями и навыками

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Знания	<p>Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), четко, легко, в надлежащем ритме.</p> <p>Ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении двигательного действия ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приведших к неуверенному или напряженному выполнению</p>

УМК УЧИТЕЛЯ

- Государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2018 г.

-Рабочая программа «Физическая культура» к УМК В.И.Ляха. 3 класс-М. «ВАКО»

УМК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

-Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2018.

-Ура, физкультура! 2-4 классы, под ред. Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев - М.«Просвещение», 2019.

№ уро-ка	Дата про-ведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I четверть (18ч)											
1			Вводный инструктаж. Легкая атлетика. Инстр.№__ Организационно-методические требования на уроках физической культуры	Комб	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения заданий	Ознакомление учеников организационно-методическими требованиями, повторение строевых упражнений, повторение ПИ «По местам», «Вызов номеров»	Организационно-методические требования на уроках физической культуры, строевые упражнения, ПИ	Знать, какие Организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила ПИ	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
2			Ходьба и бег	Комб	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	Разучивание беговой разминки, изменение длины и частоты шага. Бег в коридоре с максимальной скоростью до 30 м. эстафеты. Бег на выносливость до 2 мин.	Беговая разминка, изменение длины и частоты шага. Бег в коридоре с максимальной скоростью до 30 м. Эстафеты. Бег на выносливость до 2 мин.	Знать, как проходит беговая разминка, как выполняется бег с максимальной скоростью.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять беговую разминку, бег с максимальной скоростью, эстафеты.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
3				Комб	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	Разучивание беговой разминки, изменение длины и частоты шага. Бег в коридоре с максимальной скоростью до 30 м. эстафеты. Бег на выносливость до 2 мин.	Беговая разминка, изменение длины и частоты шага. Бег в коридоре с максимальной скоростью до 30 м. Эстафеты. Бег на выносливость до 2 мин.	Знать, как проходит беговая разминка, как выполняется бег с максимальной скоростью.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять беговую разминку, бег с максимальной скоростью, эстафеты.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
4				К	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на	Беговая разминка, тестирование бега на 30м с высокого старта,	Знать, как проводится тестирование бега на 30м с высокого старта, правила	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие этических чувств, доброжелательности	

				действий, развития навыков самодиагностики	30м с высокого старта, повторение ПИ «Салки»	ПИ «Салки»	ПИ	условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проводить тестирование бега на 30м с высокого старта, играть в ПИ	и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.	
5			К	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места. ПИ «Прыжок за прыжком». Эстафеты с прыжками.	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места. ПИ «Прыжок за прыжком». Эстафеты с прыжками	Знать, как проводится тестирование прыжка в длину с места, правила ПИ	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в ПИ	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.	
6		Метание малого мяча	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки со скакалкой, знакомство с техникой метания мяча на дальность с места. ПИ. Бег до 3 мин.	Разминка со скакалкой. Метания малого мяча на дальность с места. ПИ.	Знать, как производится метания мяча на дальность, правила ПИ	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание на дальность различными способами, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
7			Комб	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки со скакалкой, знакомство с техникой метания мяча на дальность с места. ПИ. Бег до 3 мин.	Разминка со скакалкой. Метания малого мяча на дальность с места. ПИ.	Знать, как производится метания мяча на дальность, правила ПИ	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание на дальность различными способами, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	

										развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
8			К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мяча на дальность , эстафеты высокой активности	Беговая разминка, тестирование метания на дальность, ПИ	Знать, как проходит тестирование метания на дальность, правила ПИ	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Познавательные: проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в ПИ	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
9		Бег на длинные дистанции (бег на выносливость)	Изучение нового материала	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длин дистанции. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости	Разминка, направленная на подготовку бега на длинные дистанции. ПИ и эстафеты	Знать, правила бега на длинные дистанции, правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: пробегать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
10			Комб	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длин дистанции. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости	Разминка, направленная на подготовку бега на длинные дистанции. ПИ и эстафеты	Знать, правила бега на длинные дистанции, правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: пробегать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
11		Бег 1000м	К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длинные дистанции. Бег 1000м. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости	Разминка, направленная на подготовку бега на длинные дистанции. Бег 1000м. ПИ и эстафеты	Знать, как проходит тестирование бега на 1000м правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: пробегать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за		

										свои поступки	
12			Прыжки в длину с разбега	Изучение нового материала	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег до 4 мин	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег до 4 мин	Знать, как выполнять ОРУ и СБУ. Прыгать в прыжки в длину с разбега	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: прыгать в длину с разбега	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
13		Комб		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения заданий	ОРУ со скакалкой; прыжки в длину с разбега (подбор шагов, отталкивание); эстафеты с предметами	ОРУ со скакалкой; прыжки в длину с разбега (подбор шагов, отталкивание); эстафеты с предметами	Знать, как выполнять ОРУ со скакалкой и СБУ. Прыгать в прыжки в длину с разбега, играть в эстафеты с предметами	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
14				К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	ОРУ в движении; Прыжки в длину с разбега (к) . ПИ	ОРУ в движении; Прыжки в длину с разбега (к). ПИ	Знать, как проводится контроль выполнения прыжка в длину с разбега, правила ПИ	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
15			Челночный бег 3*10	Изучение нового материала	Здоровья, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, ПИ «Заяц без дома»	Разминка в движении, челночный бег, ПИ	Знать технику челночного бега, ПИ	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: технично выполнять челночный бег, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
16				К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3*10 , ПИ и эстафеты	Разминка в движении, тестирование челночного бега, ПИ	Знать, как проходит тестирование челночного бега, ПИ	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие этических чувств,	

				ки				<i>Познавательные:</i> технично выполнять челночный бег, играть в ПИ	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
17		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с	К	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разминка, направленная на развитие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30с, ПИ	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с, ПИ	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с, правила ПИ	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку <i>Познавательные:</i> технично выполнять челночный бег, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
18		Подвижные игры для зала	Комб	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Повторение ОРУ со скакалкой. ПИ «Мы веселые ребята», «Посадка картошки»	ОРУ со скакалкой. ПИ	Знать, правила ПИ	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> прыгать в длину с разбега, играть в ПИ и эстафеты	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
II четверть (21ч)										
19/1		БАСКЕТБОЛ ТБ. Инстр.№ _____ Знакомство с баскетболом	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	Разучивание разминки с мячом на месте, ознакомление с видами передач мяча, ловлей, бросков мяча. Упрощенные правила игры «Баскетбол»	Разминка с мячом на месте. Виды передач, ловля, броски, правила игры	Знать, какие виды бросков существуют, основные правила игры в баскетбол	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	

										формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
20/2			Ловля и передача мяча	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ в круге. Разучивание ловли и передачи мяча на месте. Эстафеты с баскетбольным мячом. Игра по упрощенным правилам	ОРУ в круге. Ловля и передачи мяча на месте. Эстафеты. Игра в баскетбол.	Знать, как осуществляются ловля и передачи мяча, упрощенные правила баскетбола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
21/3			Ловля и передача мяча	Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ в круге. Разучивание ловли и передачи мяча на месте. Эстафеты с баскетбольным мячом. Игра по упрощенным правилам	ОРУ в круге. Ловля и передачи мяча на месте. Эстафеты. Игра в баскетбол.	Знать, как осуществляются ловля и передачи мяча, упрощенные правила баскетбола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
22/4				Комб К	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ в круге. Контроль передач мяча. Эстафеты с баскетбольным мячом. Игра по упрощенным правилам	ОРУ в круге. Контроль передачи мяча на месте. Эстафеты. Игра в баскетбол.	Знать, как осуществляются передачи мяча, упрощенные правила баскетбола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять передачи мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
23/5				Ведение мяча	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Повторение передач мяча в парах. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ со скакалкой. Передачи мяча в парах. Ведение мяча на месте. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведение мяча, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
24/6			Ведение мяча	Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ типа зарядки. Повторение передач мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ типа зарядки. Передачи мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведение мяча в движении правой и левой рукой, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
25/7				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ в движении.	ОРУ в движении.	Знать, как осуществляется	Коммуникативные: добывать	Развитие мотивов	

				жения, педагогики, сотрудни-ко-коммуникативные	Повторение передач мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	Передачи мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	ведение мяча в движении правой и левой рукой, уметь передавать мяч на расстоянии	недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча в движении, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
26/8			Комб	Здоровьесбережения, педагогики, сотрудни-ко-коммуникативные	ОРУ в движении. Повторение передач мяча в парах. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ в движении. Передачи мяча в парах. Контроль ведения мяча в движении правой и левой рукой. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведение мяча в движении правой и левой рукой, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча в движении, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
27/9			Прыжки через скакалку за 1 минуту	К	Здоровьесбережения, педагогики, сотрудни-ко-коммуникативные	ОРУ. Выполнение прыжков через скакалку за 1 мин. Передачи мяча в движении. ПИ	Знать, как выполняются прыжки через скакалку за 1 минуту.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять прыжки через скакалку, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
28/10			Изучение нового материала.	Здоровьесбережения, педагогики, сотрудни-ко-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Ведение мяча. Передачи мяча.. Баскетбол по упрощенным правилам.	ОРУ со скакалкой. Ведение и передачи мяча. Эстафеты с баскетбольным мячом, мини баскетбол	Знать, как правильно выполняется штрафной бросок. Уметь играть в баскетбол	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно выполнять штрафной бросок., играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
29/11			Комб	Здоровьесбережения, педагогики, сотрудни-ко-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Ведение мяча. Передачи мяча. Разучивание выполнения штрафного броска. Баскетбол по упрощенным правилам.	ОРУ со скакалкой. Ведение и передачи мяча. мини баскетбол	Знать, как правильно выполняется штрафной бросок. Уметь играть в баскетбол	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно выполнять штрафной бросок., играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
30/12			Комб	Здоровьесбережения, педагогики, сотрудни-ко-коммуникативные	ОРУ в движении. Выполнение сочетания приемов (ведение-остановка-передача). мини баскетбол	ОРУ в движении. Сочетания приемов (ведение-остановка-передача). мини баскетбол	Знать, как играть в баскетбол	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
31/1			Комб	Здоровьесбере	ОРУ в движении.	ОРУ в движении.	Знать, как играть в	Коммуникативные: слушать и слышать	Развитие мотивов	

3				жения, педагогики сотруд-ва,	Выполнение сочетания приемов (ведение-остановка-передача)..	Сочетания приемов (ведение-остановка-передача). Подтягивание (к)	баскетбол	друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: играть в баскетбол по упрощенным правилам	учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
32/14			Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва,	Эстафеты с баскетбольным мячом, мини баскетбол	Эстафеты с баскетбольным мячом, мини баскетбол	Знать, как играть в баскетбол	Коммуникативные слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
III четверть 20ч										
33/1			Волейбол (Пионербол). ТБ Инстр.№___. Волейбол как вид спорта	Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах. ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
34/2				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах.. ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
35/3				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах. ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
36/4				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах.. ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося

37/5			Броски мяча через в/сетку	Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Разучивание техники броска мяча через сетку., проведение ПИ «Вышибалы через сетку»	ОРУ со скакалкой. Техника бросков мяча через сетку. ПИ «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются передачи мяча через сетку, правила игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
38/6				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Разучивание техники броска мяча через сетку., проведение ПИ «Вышибалы через сетку»	ОРУ со скакалкой. Техника бросков мяча через сетку. ПИ «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются передачи мяча через сетку, правила игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
39/7					Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Разучивание техники броска мяча через сетку., проведение ПИ «Вышибалы через сетку»	ОРУ со скакалкой. Техника бросков мяча через сетку. ПИ «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются передачи мяча через сетку, правила игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
40/8			Пионербол	Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	Выполнение разминки. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Разминка. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Знать, как играть в «Пионербол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
41/9					Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва,	Выполнение разминки. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Разминка. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Знать, как играть в «Пионербол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

				информ-но-коммуникативные					<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в Пионербол	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
42/10			Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	Выполнение разминки. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Разминка. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Знать, как играть в «Пионербол»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях		
43/11			Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях		
44/12			Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях		
45/13			Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие		

				ные				оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть в Пионербол	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
46/1 4				Комб	Здоровьесбережения, педагогики, сотрудничества, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
47/1 5			Гимнастика. ТБ Инстр.№___. Кувырок вперед.	Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка на матах. Повторение группировки и перекатов. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Разминка на матах. Группировки и перекаты. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
48/1 6				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка на матах. Повторение группировки и перекатов. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Разминка на матах. Группировки и перекаты. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
49/1 7			Кувырок назад	Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка с гимнастической палкой. Разучивание кувырка назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибалы»	Разминка с гимнастической палкой. Кувырок назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибалы»	Знать технику кувырка назад, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
50/1 8				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка с гимнастической палкой. Разучивание кувырка назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибалы»	Разминка с гимнастической палкой. Кувырок назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибалы»	Знать технику кувырка назад, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
51/1 9			Сочетание приемов	С	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ типа зарядки. Сочетание приемов (кувырок вперед-кувырок-назад-стойка на лопатках). Пионербол.	ОРУ типа зарядки. Сочетание приемов (кувырок вперед-кувырок-назад-стойка на лопатках). Пионербол.	Знать технику кувырка вперед и назад, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, назад, стойку на лопатках	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях

									играть в ПИ	ситуациях	
52/20				С	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ типа зарядки. Контроль сочетания приемов (кувырок вперед-кувырок-назад-стойка на лопатках). Пионербол.	ОРУ типа зарядки. Сочетание приемов (кувырок вперед-кувырок-назад-стойка на лопатках). Пионербол.	Знать технику кувырка вперед и назад, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, назад, стойку на лопатках играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
IV четверть (16ч)											
53/1			Легкая атлетика. ТБ. Инстр.№__ Прыжок в высоту с прямого разбега	Комб	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	ОРУ со скакалкой.	Беговые упр Челночный бег 3*10	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
54/2				Комб	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	ОРУ со скакалкой. Разучивание прыжка в высоту с прямого разбега. ПИ	ОРУ со скакалкой. Челночный бег 3*10 (к).	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
55/3				К	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	ОРУ. Разучивание прыжка в высоту с прямого разбега. ПИ	ОРУ. Челночный бег 3*10. (к) Прыжок в высоту с прямого разбега. ПИ	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
56/4				К	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	ОРУ в кругу. ПИ «Вызов номеров»	ОРУ в кругу. Прыжки в высоту с прямого разбега . ПИ «Вызов номеров»	Знать, как проходит контроль выполнения прыжков в высоту.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
57/5			Прыжок в длину с места	К омб	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину с места. Бег до 2 мин.	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину с места.. Бег 2 мин.	Знать, как проходит контроль проведения прыжка в длину с места.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в длину с места, бегать до 2 мин	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
58/6			Беговые упражнения	К	Здоровьесбере	ОРУ в движении.	ОРУ. СБУ. Бег с	Знать, как выполняется бег	Коммуникативные: сотрудничать в	Развитие мотивов	

				жения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Контроль проведения прыжков в высоту. Эстафеты. Бег до 3 мин.	максимальной скоростью до 30м. Прыжки в высоту способом перешагивание (к). Бег до 3 мин.	с максимальной скоростью до 30м.	ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять максимально бег до 30м, бегать на выносливость	учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
59/7			К	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ. Специально-беговые упражнения. Проведение тестирование бега на 30м с высокого старта. ПИ. Бег до 3 мин.	ОРУ. СБУ. Тестирование бега на 30м. Бег до 3 мин.	Знать, как проходит тестирование бега на 30м. с высокого старта.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: проходить тестирование бега на 30м с высокого старта.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
60/8		Метание малого мяча	Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ. Повторение техники метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	ОРУ. Техника метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	Знать технику метания малого мяча на дальность.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику метания мяча на дальность, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
61/9			Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ. Повторение техники метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	ОРУ. Техника метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	Знать технику метания малого мяча на дальность.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику метания мяча на дальность, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
62/10			К	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ в движении. Проведение тестирования метания мяча на дальность. ПИ. Бег до 4 минут	ОРУ в движении. Тестирование метания мяча на дальность. ПИ. Бег до 4 минут	Знать, как проходит тестирование метания мяча на дальность.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять метания мяча на дальность, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
63/1		Прыжок в длину с	Комб	Здоровьесбере	ОРУ в движении.	ОРУ в движении.	Знать, как выполняется	Коммуникативные: с достаточной	Развитие этических	

1			разбега		жения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение техники прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	Техника прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	прыжок в длину с разбега.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику прыжка в длину с разбега, бегать на выносливость	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
64/1 2				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ в движении. Повторение техники прыжка в длину с места. ПИ. Бег до 4 минут.	ОРУ в движении. Техника прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику прыжка в длину с разбега, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
65/1 3				К	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ. СБУ. Контроль выполнения прыжка в длину с места. ПИ. Бег до 4 минут.	ОРУ. СБУ. Контроль выполнения прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	Знать, как проходит контроль прыжка в длину с разбега.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять контроль прыжка в длину с разбега, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
66/1 4				К	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ со скакалкой. Выполнение тестирование бега на 6 минут. ПИ «Третий лишний».	ОРУ со скакалкой. Тестирование бега на 6 минут. ПИ «Третий лишний».	Знать, как проходит тестирование бега на 6 минут	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять тестирование бега на 6 минут	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
67/1 5				Комб	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний	Разминка, направленная на бег. Эстафеты. ПИ	Разминка. Эстафеты. ПИ	Знать правила эстафет и ПИ	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять правила ПИ и эстафет	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
68/1 6				Комб	Здоровьесбережения, развития навыков	ОРУ в кругу. Подвижные игры на свежем воздухе.	ОРУ в кругу. Подвижные игры на свежем воздухе.	Знать правила подвижных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

				обобщения и систематизации знаний				<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> выполнять правила ПИ	нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--