

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ№5"

____ С.Ю.Летовальцева
Приказ №52-А п.1
от «12» 07. 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура» для 2 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Ходаковская Елена Васильевна
учитель физической культуры

Дальнереченск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2004 года № 1089»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.
- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2019 г;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

В авторскую программу были внесены следующие изменения: программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка из-за отсутствия спортивного инвентаря заменяется углубленным освоением содержания тем «Гимнастика» и «Подвижные игры»). В отсутствие реальных возможностей для освоения школьниками раздела «Плавание», заменяю его содержание общеразвивающими упражнениями и кроссовой подготовкой. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола, волейбола, футбола.

Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Министерства образования науки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня изучение программного материала в разделе «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения», «Кроссовая подготовка» увеличено на 6 часов. В связи с наличием материально-технической базы для изучения раздела «Гимнастика с элементами акробатики» добавлено 10 часов.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности по средством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- **укрепление** здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- **совершенствование** жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- **формирование** общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- **развитие** интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- **обучение** простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Рабочая программа по физической культуре направлена:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально - технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки

В результате освоения программного материала по физической культуре ученик 2 класса должен:

знать/понимать:

- об истории первых Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаляющих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики.

уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол - во раз (д); высокая (м).	4	2-3	1	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места, см.	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях, из положения сидя.	7,5	3 -5	1	11,5	5 - 8	2
Бег 30 м с высокого старта, с.	5.4-5.8	6.1-6.7	6.8-7.1	5.6-6.1	6.2-6.7	6.8-7.0
Челночный бег (3 по 10)	9.1	10.0 – 9.5	10.4	9.7	10.7– 10.1	11.2
Многоскоки 8 прыжков	9.0	7.0	5.0	8.8	6.8	4.8
Метание мяча в цель, бм./ бп.	3	2	1	3	2	1
Бег 1000 метров	Без учета времени					

По окончании 2 класса учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности физической культуры.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Работа с учебниками по «Физической культуре»

Большая часть учебного времени отводится практическим занятиям по физической культуре. Это правильно: на уроках физической культуры ребёнок должен двигаться, а не сидеть за партой и читать учебник. Поэтому авторы не стали загружать страницы учебника большим объёмом текста, сложными знаниями. Авторский замысел предполагает самостоятельное решение учителя в работе с учебником: порядок изучения тем, объём изучаемого материала, способ его подачи. Авторы хотели, чтобы ребёнку было интересно, чтобы он смог закрепить знания, полученные на уроках физической культуры. Поэтому вопросы и проблемные ситуации должны стать предметом обсуждения, совместного действия с родителями в семье (прогулки, походы, игры).

Учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Кроме того, учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

- Принцип обучения деятельности. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей

развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

- Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. При подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

К формам организации занятий по физической культуре в 2 классе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Уроки физической культуры подразделяю на три типа: с образовательно - познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На *уроках с образовательно-познавательной направленностью* - учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать

учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью использую в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, кроссовой подготовке. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно использую для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной .

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Выбор методов и приемов обучения, последовательность их применения зависит от состояния здоровья, возраста и физической подготовленности учащихся.

Ведущие методы, используемые мной в процессе преподавания: словесные, наглядные и практические.

Словесные методы обучения направлены на использование слова как средства воздействия на занимающихся и включают объяснение, рассказ, беседу, подачу команд, указаний, замечаний.

На своих уроках я применяю **методические приемы**, которые усиливают словесные методы:

- Сравнение
- Остановка в объяснении
- Изменение громкости слов (нарастание и убывание силы звука)
- Сочетание слов с мимикой
- Сочетание слов с жестами
- Тональность

Наглядные методы обучения: обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения, помогают сделать восприятие физических упражнений более доступным.

Методы выполнения физических упражнений: поточный, поочередный и одновременный. Поточный метод предусматривает выполнение упражнений непрерывно одно за другим в виде комплекса. Одновременный метод применяю при обучении физическим упражнениям, чтобы одновременно выполняло как можно большее число школьников. При ознакомлении с новым упражнением использую поочередный метод, провожу его с несколькими учениками в порядке очереди.

Практические методы обучения играют решающую роль в формировании двигательных навыков, развитии и совершенствовании физических и специальных качеств. Достигаю при помощи многократного повторения упражнений с постепенным усложнением и повышением нагрузки.

Методы практического разучивания: целостный, расчлененный и целостно-расчлененный.

Соблюдаю следующую структуру обучения при использовании различных методов:

Метод целостного разучивания	Метод расчлененного разучивания	Метод целостно-расчлененного разучивания
1.Ознакомление со всем упражнением 2.Освоение упрощенной основы техники 3.Освоение рациональной техники 4.Освоение вариативных основ техники	1.Ознакомление с упражнением 2.Освоение элементов и соединений 3.Соединение частей в целое упражнение 4.Освоение вариативных основ техники	1.Ознакомление с упражнением 2.Освоение упрощенной техники 3.Освоение и соединение элементов 4.Освоение рациональной техники 5.Соединение частей в

Игровой и соревновательный метод.

Подвижные игры подбираю так, чтобы дети применяли приобретенные на уроке умения и навыки в меняющейся обстановке игры. Это помогает закреплению основных упражнений и совершенствованию изученных движений.

С помощью игрового метода создаю радостную атмосферу общения, пробуждаю у детей желание скорее включиться в предложенную деятельность. Игра учит принимать самостоятельные решения.

Соревновательный метод повышает интерес детей, способствует лучшему выполнению упражнений, повышению результатов. Соревнование как метод я применяю после того, как у учащихся образовался некоторый навык при выполнении упражнения.

Метод предупреждения и исправления ошибок:

- метод подводящих упражнений (применяется для создания или уточнения представлений об упражнении).
- метод изменения техники (акцентирование, замедление выполнения упражнения).

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре во 2 классе.

№ п/п	<i>Вид программного материала</i>	Количество часов (уроков), 4 класс
1	<i>Базовая часть</i>	68
1.1	Основы знаний о физической культуре	3
1.2	Способы физкультурной деятельности	2
1.3	Общеразвивающие упражнения	В содержании соответствующих разделов программы
<i>Физическое совершенствование</i>		
1.4	Подвижные игры	10
1.5	Гимнастика с элементами акробатики	6
1.6	Легкоатлетические упражнения	24
2	<i>Вариативная часть</i>	20

2.1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	28
Итого		68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2 КЛАСС

Основы знаний о физической культуре.

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

История древних Олимпийских игр: возникновение первых спортивных соревнований и миф о Геракле, появление мяча и игр с мячом. Физические упражнения. Их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Закаливание организма. Значение закаливания для укрепления здоровья человека.

Способы физкультурной деятельности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Выполнение утренней зарядки; закаливающих процедур; упражнений, развивающих быстроту и равновесие. совершенствующих точность броска малого мяча. Изменение длины и массы тела, определение формы осанки, уровня развития основных физических качеств.

Общеразвивающие упражнения.

В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет мне отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Физическое совершенствование.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Рабочая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Кроссовая подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из

стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине – вис на согнутых руках, вис стоя спереди, завесом одной, двумя ногами. Комплексы общеразвивающих упражнений на укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, дифференцирование мышечных усилий и координацию движений, развитие подвижности суставов и гибкости.

Лёгкая атлетика

Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег 3 по 10 метров, бег с изменением темпа.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя.

Метание: малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Кроссовая подготовка

Бег: бег с изменением направления с коротким, средним и длинным шагом; чередование ходьбы и бега (бег 60 м, ходьба 80 м), (80 метров бег, 80 м ходьба), (100 м бег, 80 м ходьба), равномерный бег 4,5,6 минут. Преодоление полосы препятствий с использованием разных способов передвижения.

Кросс: 1000 метров.

П о н я т я: скорость бега, бег на скорость, темп, длительность бега, бег на выносливость.

Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

Подвижные игры

На материале «*Гимнастики с основами акробатики*»: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию типа: «Волна», «Конники – спортсмены», «Отгадай, чей голосок», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале «*Лёгкой атлетики*»: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «*Кроссовая подготовка*»: эстафеты на скорость, упражнения на выносливость и быстроту. «Салки на марше», «Охотники и зайцы», «Пятнашки».

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные упражнения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные упражнения – подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о в а я о т м е т к а выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух

<p>требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, доп.ущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>значительных или одна грубая ошибка</p>
--	---	--	--

**III. Владение способами
и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет: – самост. организ. место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p>	<p>Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незнач. помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям гос. стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной).

1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2018.
2. «Программа по физической культуре для учащихся начальной школы» А.П.Матвеев.- М.: Просвещение, 2018.

3. Программа физического воспитания, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). 1 – 4 классы. Авторы: Е.Н.Литвинов, М.Я. Виленский.
 4. Физическая культура 1 -4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений;
В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2019. – 190 с.
 5. Учебно-методический комплект по физической культуре для учащихся 1 – 4 классов. Авторы: В. И. Лях, М.Я. Виленский.
- Учебники
- В. И. Лях. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1 – 4 классов.

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I четверть (18ч)											
1			Вводный инструктаж. Легкая атлетика. Инстр.№__ Организационно-методические требования на уроках физической культуры	Комб	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения заданий	Ознакомление учеников организационно-методическими требованиями, повторение строевых упражнений, повторение ПИ «По местам», «Вызов номеров»	Организационно-методические требования на уроках физической культуры, строевые упражнения, ПИ	Знать, какие Организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила ПИ	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
2			Ходьба и бег	Комб	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	Разучивание беговой разминки, изменение длины и частоты шага. Бег в коридоре с максимальной скоростью до 30 м. эстафеты. Бег на выносливость до 2 мин.	Беговая разминка, изменение длины и частоты шага. Бег в коридоре с максимальной скоростью до 30 м. Эстафеты. Бег на выносливость до 2 мин.	Знать, как проходит беговая разминка, как выполняется бег с максимальной скоростью.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять беговую разминку, бег с максимальной скоростью, эстафеты.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
3				К	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30м с высокого старта, повторение ПИ «Салки»	Беговая разминка, тестирование бега на 30м с высокого старта, ПИ «Салки»	Знать, как проводится тестирование бега на 30м с высокого старта, правила ПИ	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проводить тестирование бега на 30м с высокого старта, играть в ПИ	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.	
4			Прыжки	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, прыжок в длину с места. Разучивание ПИ	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, прыжок в длину с места. ПИ	Знать, как выполняется разминка, как прыгать в длину с места, правила ПИ	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла	

				навыков самодиагностики	«Прыжок за прыжком». Эстафеты с прыжками.	«Прыжок за прыжком». Эстафеты с прыжками		выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять беговую разминку, бег с максимальной скоростью, эстафеты.	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
5			К	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места. ПИ «Прыжок за прыжком». Эстафеты с прыжками.	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места. ПИ «Прыжок за прыжком». Эстафеты с прыжками	Знать, как проводится тестирование прыжка в длину с места, правила ПИ	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в ПИ	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.	
6		Метание малого мяча	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки со скакалкой, знакомство с техникой метания мяча на дальность с места. ПИ. Бег до 3 мин.	Разминка со скакалкой. Метания малого мяча на дальность с места. ПИ.	Знать, как производится метания мяча на дальность, правила ПИ	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание на дальность различными способами, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
7			Комб	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки со скакалкой, знакомство с техникой метания мяча на дальность с 3 шагов. ПИ «Попади в цель». Бег до 4 мин.	Разминка со скакалкой. Метания малого мяча на дальность с 3 шагов. ПИ «Попади в цель»	Знать, как производится метания мяча на дальность с 3 шагов, правила ПИ	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание на дальность различными способами, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	

									нормах, социальной справедливости и свободе.	
8			Комб	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, кол-ного вып-я заданий	Разучивание разминки со скакалкой, знакомство с техникой метания мяча на дальность с 3 шагов. ПИ «Попади в цель». Бег до 4 мин.	Разминка со скакалкой. Метания малого мяча на дальность с 3 шагов. ПИ «Попади в цель»	Знать, как производится метания мяча на дальность с 3 шагов, правила ПИ	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание на дальность различными способами, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения	
9			К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мяча на дальность, эстафеты высокой активности	Беговая разминка, тестирование метания на дальность, ПИ	Знать, как проходит тестирование метания на дальность, правила ПИ	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохраняя заданную цель Познавательные: проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в ПИ	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
10		Бег на длинные дистанции (бег на выносливость)	Изучение нового материала	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длин дистанции. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости	Разминка, направленная на подготовку бегу на длинные дистанции. ПИ и эстафеты	Знать, правила бега на длинные дистанции, правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: пробежать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
11			К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длин дистанции. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости. Бег 6 мин (тест)	Разминка, направленная на подготовку бегу на длинные дистанции. ПИ и эстафеты	Знать, правила бега на длинные дистанции, правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: пробежать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
12			Комб	Здоровья, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длинные дистанции. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости	Разминка, направленная на подготовку бегу на длинные дистанции. ПИ и эстафеты	Знать, правила бега на длинные дистанции, правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: пробежать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
13		Бег 1000м	К	Здоровья, самоанализа и коррекции действий,	Разучивание разминки, направленной на подготовку бега на длинные дистанции. Бег	Разминка, направленная на подготовку бегу на длинные дистанции.	Знать, как проходит тестирование бега на 1000м правила эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

				развития навыков самодиагностики	1000м. ПИ и эстафеты. Развитие выносливости	Бег 1000м. ПИ и эстафеты		<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> пробегать длинную дистанцию, играть в ПИ и эстафеты	нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
14		Прыжки в длину с разбега	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег до 4 мин	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег до 4 мин	Знать, как выполнять ОРУ и СБУ. Прыгать в прыжки в длину с разбега	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> прыгать в длину с разбега	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
15	Комб		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения заданий	ОРУ со скакалкой; прыжки в длину с разбега (подбор шагов, отталкивание); эстафеты с предметами	ОРУ со скакалкой; прыжки в длину с разбега (подбор шагов, отталкивание); эстафеты с предметами	Знать, как выполнять ОРУ со скакалкой и СБУ. Прыгать в прыжки в длину с разбега, играть в эстафеты с предметами	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> прыгать в длину с разбега, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
16	К		Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	ОРУ в движении; Прыжки в длину с разбега (к). ПИ	ОРУ в движении; Прыжки в длину с разбега (к). ПИ	Знать, как проводится контроль выполнения прыжка в длину с разбега, правила ПИ	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> прыгать в длину с разбега, играть в ПИ и эстафеты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
17		Челночный бег 3*10	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, ПИ «Заяц без дома»	Разминка в движении, челночный бег, ПИ	Знать технику челночного бега, ПИ	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель <i>Познавательные:</i> технично выполнять челночный бег, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
18	К		Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков	Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3*10, ПИ и эстафеты	Разминка в движении, тестирование челночного бега, ПИ	Знать, как проходит тестирование челночного бега, ПИ	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, Развитие	

				самодиагностики				сохранять заданную цель Познавательные: технично выполнять челночный бег, играть в ПИ	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
II четверть (14ч)										
19/1		БАСКЕТБОЛ ТБ. Инстр.№ _____ Знакомство с баскетболом	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	Разучивание разминки с мячом на месте, ознакомление с видами передач мяча, ловлей, бросков мяча. Упрощенные правила игры «Баскетбол»	Разминка с мячом на месте. Виды передач, ловля, броски, правила игры	Знать, какие виды бросков существуют, основные правила игры в баскетбол	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
20/2		Ловля и передача мяча	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ в круге. Разучивание ловли и передачи мяча на месте. Эстафеты с баскетбольным мячом. Игра по упрощенным правилам	ОРУ в круге. Ловля и передачи мяча на месте. Эстафеты. Игра в баскетбол.	Знать, как осуществляются ловля и передачи мяча, упрощенные правила баскетбола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
21/3			Комб К	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ в круге. Контроль передач мяча. Эстафеты с баскетбольным мячом. Игра по упрощенным правилам	ОРУ в круге. Контроль передачи мяча на месте. Эстафеты. Игра в баскетбол.	Знать, как осуществляются передачи мяча, упрощенные правила баскетбола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять передачи мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
22/4		Ведение мяча	Изучение нового мат-ла	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Повторение передач мяча в парах. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ со скакалкой. Передачи мяча в парах. Ведение мяча на месте. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведение мяча, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
23/5			Комб	Здоровьесбережения,	ОРУ со скакалкой. Повторение передач мяча	ОРУ со скакалкой. Передачи мяча в парах.	Знать, как осуществляется ведение мяча, уметь	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной	

				педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	в парах. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	Ведение мяча на месте. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	передавать мяч на расстоянии	вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
24/6			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	ОРУ типа зарядки. Повторение передач мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ типа зарядки. Передачи мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведение мяча в движении правой и левой рукой, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
25/7			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	ОРУ в движении. Повторение передач мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ в движении. Передачи мяча в парах. Ведение мяча в движении правой и левой рукой. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведение мяча в движении правой и левой рукой, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча в движении, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
26/8			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	ОРУ в движении. Повторение передач мяча в парах. ПИ «10 передач». Упрощенная игра в баскетбол.	ОРУ в движении. Передачи мяча в парах. Контроль ведения мяча в движении правой и левой рукой. Игра в баскетбол. ПИ «10 передач»	Знать, как осуществляется ведения мяча в движении правой и левой рукой, уметь передавать мяч на расстоянии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча в движении, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
27/9			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	ОРУ типа зарядки. Ведение мяча в движении. Совершенствование передач мяча. Эстафеты. ПИ «10 передач»	ОРУ типа зарядки. Ведение мяча в движении. Передачи мяча. ПИ и эстафеты.	Знать, как осуществляется ведение мяча., уметь играть в ПИ	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча в движении, броски, ловлю мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
28/1 0			К	Здоровьесбере жения,	ОРУ. Выполнять контроль ведения мяча в	ОРУ. Контроль ведения мяча в	Знать, как осуществляется контроль ведения мяча в	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя	Развитие мотивов учебной	

				педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	движении. Упр на пресс. ПИ и эстафеты.	движении. Пресс. ПИ и эстафеты.	движении.	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять ведение мяча, играть в баскетбол по упрощенным правилам	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
29/1 1		Прыжки через скакалку за 1 минуту	К	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информационн о- коммуникатив ные	ОРУ. Выполнение прыжков через скакалку за 1 мин. Передачи мяча в движении. ПИ	ОРУ. Прыжки через скакалку за 1 минуту. Передачи мяча. ПИ	Знать, как выполняются прыжки через скакалку за 1 минуту.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: правильно осуществлять прыжки через скакалку, играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
30/1 2			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва,	ОРУ в движении. Выполнение сочетания приемов (ведение- остановка-передача). Мини-баскетбол	ОРУ в движении. Сочетания приемов (ведение-остановка- передача). Двухсторонняя игра.	Знать, как играть в баскетбол	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
31/1 3			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва,	ОРУ в движении. Выполнение сочетания приемов (ведение- остановка-передача). Мини-баскетбол	ОРУ в движении. Сочетания приемов (ведение-остановка- передача). Двухсторонняя игра.	Знать, как играть в баскетбол	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
32/1 4			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва,	ОРУ в движении. Выполнение сочетания приемов (ведение- остановка-передача). Мини-баскетбол	ОРУ в движении. Сочетания приемов (ведение-остановка- передача). Двухсторонняя игра.	Знать, как играть в баскетбол	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, Познавательные: играть в баскетбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
III четверть (20ч)										
33/1		Волейбол (Пионербол). ТБ Инстр.№__. Волейбол как вид спорта	Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах.ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
34/2			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах.. ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
35/3			Комб	Здоровьесбере	ОРУ. Разучивание	ОРУ. Работа с мячами	Знать, волейбол, как вид	Коммуникативные: добывать	Развитие мотивов	

				жения, педагогики, информ-но-коммуникативные	передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	в парах. ПИ «Пионербол»	спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
36/4			Комб	Здоровьесбережения, педагогики, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Разучивание передач мяча в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта. Разучивание волейбольных упр в парах. Повторение ПИ «Пионербол»	ОРУ. Работа с мячами в парах. ПИ «Пионербол»	Знать, волейбол, как вид спорта, какими бывают волейбольные упр. Правила ПИ «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в ПИ «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
37/5			Броски мяча через сетку	Здоровьесбережения, педагогики, информ-но-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Разучивание техники броска мяча через сетку., проведение ПИ «Вышибалы через сетку»	ОРУ со скакалкой. Техника бросков мяча через сетку. ПИ «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются передачи мяча через сетку, правила игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
38/6			Комб	Здоровьесбережения, педагогики, информ-но-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Разучивание техники броска мяча через сетку., проведение ПИ «Вышибалы через сетку»	ОРУ со скакалкой. Техника бросков мяча через сетку. ПИ «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются передачи мяча через сетку, правила игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
39/7			Комб	Здоровьесбережения, педагогики, информ-но-коммуникативные	ОРУ со скакалкой. Разучивание техники броска мяча через сетку., проведение ПИ «Вышибалы через сетку»	ОРУ со скакалкой. Техника бросков мяча через сетку. ПИ «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются передачи мяча через сетку, правила игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
40/8			Пионербол	Здоровьесбережения,	Выполнение разминки. Броски мяча в парах.	Разминка. Броски мяча в парах. Подтягивание.	Знать, как играть в «Пионербол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Развитие мотивов учебной	

				педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	Подтягивание. ПИ «Пионербол»	ПИ «Пионербол»		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в Пионербол	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
41/9			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	Выполнение разминки. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Разминка. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Знать, как играть в «Пионербол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
42/1 0			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	Выполнение разминки. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Разминка. Броски мяча в парах. Подтягивание. ПИ «Пионербол»	Знать, как играть в «Пионербол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
43/1 1			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
44/1 2			Комб	Здоровьесбере жения, педагогики сотруд-ва, информ-но- коммуникатив ные	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	

									волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть в Пионербол	взрослым в разных ситуациях	
45/1 3				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
46/1 4				Комб	Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ва, информ-но-коммуникативные	ОРУ. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты с в/б мячом. Пионербол.	Знать, как играть в Пионербол, выполнение заданий с в/б мячом.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, выполнять эстафеты на скорость, играть	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
47/1 5		Гимнастика. ТБ Инстр.№__. Кувырок вперед.		Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка на матах. Повторение группировки и перекатов. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Разминка на матах. Группировки и перекаты. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
48/1 6				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка на матах. Повторение группировки и перекатов. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Разминка на матах. Группировки и перекаты. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
49/1 7				К	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка на матах. Повторение группировки и перекатов. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Удочка» Пресс за 30 сек (сек)	Разминка на матах. Группировки и перекаты. Техника выполнения кувырка вперед. ПИ «Вышибаль»	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
50/1 8		Кувырок назад		Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка с гимнастической палкой. Разучивание кувырка назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибаль»	Разминка с гимнастической палкой. Кувырок назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибаль»	Знать технику кувырка назад, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	

51/1 9				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разминка с гимнастической палкой. Разучивание кувырка назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибалы». ВИС на перекладине	Разминка с гимнастической палкой. Кувырок назад. Стойка на лопатках «Березка». ПИ «Вышибалы»	Знать технику кувырка назад, правила ПИ	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
52/2 0				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ со скакалкой. Тестирование ВИСа. Пионербол.	ОРУ со скакалкой. Тестирование ВИСа. Пионербол.	Знать, как проходит тестирование ВИСа.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять ВИС с согнутыми руками, играть в Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
IV четверть (16ч)											
53/1			Легкая атлетика. ТБ. Инстр.№__ Прыжок в высоту с прямого разбега	Комб	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	ОРУ со скакалкой. Разучивание прыжка в высоту с прямого разбега. ПИ	ОРУ со скакалкой. Челночный бег 3*10. ПИ	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
54/2				К	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	ОРУ. Разучивание прыжка в высоту с прямого разбега. ПИ	ОРУ. Челночный бег 3*10. (к) Прыжок в высоту с прямого разбега. ПИ	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
55/3				К	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	ОРУ в кругу. ПИ «Вызов номеров»	ОРУ в кругу. Прыжки в высоту с прямого разбега. ПИ «Вызов номеров»	Знать, как проходит контроль выполнения прыжков в высоту.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в ПИ	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
56/4			Прыжок в длину с места	Комб	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину с места. Бег до 2 мин. Прыжки в высоту с прямого разбега	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину с места. Бег 2 мин.	Знать, как проходит контроль проведения прыжка в длину с места.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в длину с места, бегать до 2 мин	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
57/5			Беговые упражнения	К	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного	ОРУ в движении. Контроль проведения прыжков в высоту. Эстафеты. Бег до 3 мин.	ОРУ. СБУ. Бег с максимальной скоростью до 30м. Прыжки в высоту способом перешагивание (к). Бег до 3 мин.	Знать, как выполняется бег с максимальной скоростью до 30м.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять максимально бег до 30м, бегать на	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных	

				обучения				выносливость	ситуациях	
58/6			Метание малого мяча	Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ. Повторение техники метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	ОРУ. Техника метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	Знать технику метания малого мяча на дальность.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику метания мяча на дальность, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
59/7				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ. Повторение техники метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	ОРУ. Техника метания малого мяча на дальность. Эстафеты. Бег 3 минуты.	Знать технику метания малого мяча на дальность.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику метания мяча на дальность, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
60/8				К	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ в движении. Проведение тестирования метания мяча на дальность. ПИ. Бег до 4 минут	ОРУ в движении. Тестирование метания мяча на дальность. ПИ. Бег до 4 минут	Знать, как проходит тестирование метания мяча на дальность.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять метания мяча на дальность, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
61/9			Прыжок в длину с разбега	Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ в движении. Повторение техники прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	ОРУ в движении. Техника прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику прыжка в длину с разбега, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
62/10				Комб	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ в движении. Повторение техники прыжка в длину с места. ПИ. Бег до 4 минут.	ОРУ в движении. Техника прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять технику прыжка в длину с разбега, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
63/1				К	Здоровьесбере	ОРУ. СБУ. Контроль	ОРУ. СБУ. Контроль	Знать, как проходит	Коммуникативные: с достаточной	Развитие этических

1				жения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	выполнения прыжка в длину с места. ПИ. Бег до 4 минут.	выполнения прыжка в длину с разбега. ПИ. Бег до 4 минут.	контроль прыжка в длину с разбега.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять контроль прыжка в длину с разбега, бегать на выносливость	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
64/1 2				Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	ОРУ со скакалкой. Выполнение тестирования бега на 6 минут. ПИ «Третий лишний».	ОРУ со скакалкой. Тестирование бега на 6 минут. ПИ «Третий лишний».	Знать, как проходит тестирование бега на 6 минут	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять тестирование бега на 6 минут	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
65/1 3			Полоса препятствий. Подвижные игры и эстафеты	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний	ОРУ со скакалкой. Беговые упражнения. Полоса препятствий. Бег на выносливость. Бег 30м(к)	ОРУ со скакалкой. Беговые упражнения. Полоса препятствий. Бег на выносливость.	Знать, как проходить полосу препятствий.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять полосу препятствий, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
66/1 4				Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний	ОРУ. Беговые упражнения. Полоса препятствий. Бег на выносливость. Длина с места (к)	ОРУ со скакалкой. Беговые упражнения. Полоса препятствий. Бег на выносливость.	Знать, как проходить полосу препятствий.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять полосу препятствий, бегать на выносливость	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
67/1 5				Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний	ОРУ в кругу. Подвижные игры на свежем воздухе.	ОРУ в кругу. Подвижные игры на свежем воздухе.	Знать правила подвижных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять правила ПИ	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности
68/1 6				Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний	ОРУ в кругу. Подвижные игры на свежем воздухе. Правила закаливания в летний период. Выполнение режима дня.	ОРУ в кругу. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание в летний период. Режим дня.	Знать правила подвижных игр, правила закаливания, режим дня.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию Познавательные: выполнять правила закаливания и режим дня.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности

