

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Летовальцева С.Ю.

Приказ №52 а от "12" 07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебного

предмета

«Алгебра»

для 7 класса основного общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Балакина Галина Александровна учитель  
математики

Дальнереченск 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2019) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2020).

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **1. В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### **3. В предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **1. В направлении личностного развития:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.В метапредметном направлении:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**2. В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

#### ***Предметная область «Арифметика»***

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### ***Предметная область «Алгебра»***

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

***Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* • выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; • понимания статистических утверждений.

**Содержание обучения**

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Обобщающее повторение.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

**Используемый учебно-методический комплекс**

- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
- Миндюк Н.Г. Рабочие программы. Алгебра. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2019
- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Суворова С. Б. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2020
- Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2020
- Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра: Дидактические материалы 7 класс. М.: Просвещение, 2019
- Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. 7 класс. М.: Просвещение, 2020

**Тематическое планирование учебного материала**

<b>№ параграфа/ пункта учебника</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 ч)</b>		
<b>1</b>	<b>Выражения</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Числовые выражения	2
<b>2</b>	Выражения с переменными	2
<b>3</b>	Сравнение значений выражений	1
<b>2</b>	<b>Преобразование выражений</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Свойства действий над числами	2
<b>5</b>	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2
	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	1
<b>3</b>	<b>Уравнения с одной переменной</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	Уравнение и его корни	2

7	Линейное уравнение с одной переменной	2
8	Решение задач с помощью уравнений	3
<b>4</b>	<b>Статистические характеристики</b>	<b>5</b>
9	Среднее арифметическое, размах и мода	2
10	Медиана как статистическая характеристика	2
	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</i>	1
<b>Глава II. ФУНКЦИИ (11 ч)</b>		
<b>5</b>	<b>Функции и их графики</b>	<b>5</b>
12	Что такое функция	1
13	Вычисление значений функции по формуле	2
14	График функции	2
<b>6</b>	<b>Линейная функция</b>	<b>6</b>
15	Прямая пропорциональность и ее график	2
16	Линейная функция и ее график	3
	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</i>	<b>1</b>
<b>Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11ч)</b>		
<b>7</b>	<b>Степень и ее свойства</b>	<b>5</b>
18	Определение степени с натуральным показателем	<b>1</b>
19	Умножение и деление степеней	2
20	Возведение в степень произведения и степени	2
<b>8</b>	<b>Одночлены</b>	<b>6</b>
21	Одночлен и его стандартный вид	2
22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2
23	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
	<i>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральными показателями»</i>	
<b>Глава IV.МНОГОЧЛЕНЫ (17 ч)</b>		
<b>9</b>	<b>Сумма и разность многочленов</b>	<b>3</b>
25	Многочлен и его стандартный вид	1
26	Сложение и вычитание многочленов	2
<b>10</b>	<b>Произведение одночлена и многочлена</b>	<b>7</b>
27	Умножение одночлена на многочлен	3
28	Вынесение общего множителя за скобки	3
	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</i>	1
<b>11</b>	<b>Произведение многочленов</b>	<b>7</b>
29	Умножение многочлена на многочлен	3
30	Разложение многочлена на множители способом группировки	3
	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</i>	1
<b>Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (19 ч)</b>		
<b>12</b>	<b>Квадрат суммы и квадрат разности</b>	<b>5</b>

32	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2
33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	3
<b>13</b>	<b>Разность квадратов. Сумма и разность кубов</b>	<b>7</b>
34	Умножение разности двух выражений на их сумму	2
35	Разложение разности квадратов на множители	2
36	Разложение на множители суммы и разности кубов	2
	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Преобразование целых выражений</b>	<b>7</b>
37	Преобразование целого выражения в многочлен	3
38	Применение различных способов для разложения на множители	3
	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>	<b>1</b>
<b>Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16 ч)</b>		
<b>15</b>	<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</b>	<b>5</b>
40	Линейное уравнение с двумя переменными	<b>1</b>
41	График линейного уравнения с двумя переменными	2
42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2
<b>16</b>	<b>Решение систем линейных уравнений</b>	<b>11</b>
43	Способ подстановки	3
44	Способ сложения	3
45	Решение задач с помощью систем уравнения	4
	<i>Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>	<b>1</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>		
	Функции	<b>1</b>
	Одночлены. Многочлены	<b>1</b>
	Формулы сокращенного умножения	<b>1</b>
	Системы линейных уравнений	<b>1</b>
	<i>Контрольная работа № 10 (итоговая)</i>	1
	<i>Итоговый зачет</i>	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>102</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домаш-нее задани
						Предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Числовые выражения	Урок повторения из учебного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-1)*, коллективная исследовательская работа по учебнику (№ 18), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно и усво-ено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить дей-ствия в соответст-вии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	§1, № 3, 12, 16, 17 (а-г)

2	Числовые выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуальностного обучения, развития творческих способностей	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала(письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-2), выполнение творческого задания,	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	Коммуникативные: описывать содержание, совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 1, №4 (а, в), 6 (б, д, ж), 13,214
---	--------------------	----------------	---	--	---	--	---	--	-------------------------------------

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3	Выражения с переменными	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной</i> . Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинноследственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§2, №21, 24 (а, б), 25,30
4	Выражения с переменными	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационнокоммуникационные	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику (№ 43), фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК (Зв. С-3),	Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> объяснять роль математики в практической деятельности людей;	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§2, №28, 42, 44, 46

					проектирование выполнения		выделять и формулировать проблему		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

					домашнего задания, комментированное выставление оценок				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Сравнение значений выражений	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство ( $>$ , $<$ ). Нестрогое неравенство ( $\geq$ , $\leq$ ). Сравнение значений выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-4, С5), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных уценок	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполнять операции 'со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§3, № 48 (а, б), 53 (а, б), 64 (а, б), 58 (а, б, г)
6	Свойства действий над числами	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационнокоммуникационные	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 84), выполнение практических заданий, проектирование выполнения	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§4, № 72 (в, г), 74 (а, б), 78 (б), 217

					домашнего задания, комментирование				
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

					выставленных оценок		символы, схемы, знаки)		
7	Свойства действий над числами	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК (Зв. С-6), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	§4, №73, 75, 79, 222



9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок общеди-сской на правленно-сти	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала из УМК (Гол. С-1)*, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§5, № 102 (а, г), 107 (б), 231
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Выражения. Тождества. Преобразования»	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Контрольные вопросы — с. 16, 25

11	Уравнение и его корни	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со-	Познакомиться с понятиями <i>уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.</i>	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и	Формирование целевых установок учебной деятельности	§6, № 113, 114,116
----	-----------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	---	--------------------

					держания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

12	Уравнение и его корни	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Свойство решения уравнения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§6, № 117, 122, 125
13	Линейное уравнение с одной переменной	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида $ax = b$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной;	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать резуль-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§7, № 130 (а, в, г), 132 (а, г),

		сти			задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-9), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида $ax = B$ ; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	тат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию		142
14	Линейное уравнение с одной переменной	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Свойства корней линейного # уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-2), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида $ax = B$ ; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§7, № 132 (б, в), 133 (а, в), 137, 244

						коэффициента при переменной			
15	Решение	Про-	Здоровьесбереже-	Математическа	Формирование у	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	§8, № 148, 150,

	задачи с помощью уравнений	дуктивный урок	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные	я модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах (№ 159), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации	навыков анализа, творческой инициативности и активности	153, 156
--	----------------------------	----------------	---	---	--	---	---	---	----------

16	Решение задач с помощью уравнений	Урок общедицической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования)	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа у доски, выполнение проблемных заданий из УМК (Зв. С-10), проектирование выполнения домашнего за-	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§8, № 145, 151, 158, 160, 165
----	-----------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	---	--	-------------------------------

					дания, комментирование выставленных оценок		выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Решение задач с помощью уравнений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа у доски, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-3), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§8, № 159, 161, 163
18	Среднее арифметическое, размах и мода	Урок-лекция	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального обучения,	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд. Научиться находить	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное вос-</p>	Формирование познавательного интереса	§9, № 169 (б, в), 172, 176

			информационнокоммуникационные	Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 176), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду для анализа ряда данных в несложных ситуациях	приятие. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
19	Среднее арифметическое, размах и мода	Урок общеди-ческой на-правленности	Здоровьесбереже- ния, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, коллективная исследовательская работа (№ 184), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>среднее арифметическое</i> , <i>размах</i> , <i>мода</i> , <i>упорядоченный ряд</i> . Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду — для анализа ряда данных в несложных ситуациях	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	§9, № 177, 179, 182, 183

20	Медиана как статистическая характеристика	Интерактивный урок	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования)	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор	Познакомиться с понятием <i>медиана числового ряда</i> . Научиться находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения \	§10, № 187 (а), 191, 193, 195 (а)
----	---	--------------------	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------

					нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, устный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен- нь& оценок		планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Медиана как статистическая характеристика	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, работа с конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными статистическими характеристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать знаково-символические средства для построения модели</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§ 10, № 189, 190, 194
----	---	-------------------	---	---	--	---	--	---	-----------------------

22	<b>Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Уравнения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с. 35
----	--	--	---	--	---	--	---	---	---------------------------

2 3	Понятие функции	Урок общедисциплинарно-правленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-11), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений.</i> Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	§12, № 261, 262, 264, 265
2 4	Вычисление значений функции по формуле	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных	Освоить способ задания функции — формула. Научиться вычислять значения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	§13, № 268, 277, 279, 281

	муле		обучения, парной и групповой деятельности		задач, письменный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, задачиком, выполнение проблемных упражнений из УМК (Зв. С-12), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		
--	------	--	---	--	---	---	---	--	--

2 5	Вычисление значений функции по формуле	Урок общедидической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения, развития творческих способностей	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§13, № 270, 275,282
2 6	График Фун-	Урок изуче	Здоровьесбережения, проблемного	Задание графика	Формирование у учащихся умений	Изучить компоненты	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и	Формирование устойчивой мо-	§14, № 289, 292,

	кции	ния нового материала	обучения, педагогиче- ски сотрудничества, личностно- ориентированного обучения, развивающего обучения, информационно- коммуникационные, проектной деятельности, развития творческих спо- собностей	функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах (№ 287, 290, 293), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-13), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	системы координат: абсцисса и ордината, их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию,	тивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	294 (а, б), 351 (б)
--	------	-------------------------	---	--	--	---	---	--	------------------------

2 7	График функции	Урок- практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Гол. С-4), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	§14, № 287, 291, 294 (в, г)
--------	----------------	-----------------	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

					оценок		<p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p>		
--	--	--	--	--	--------	--	---	--	--

2 8	Прямая пропорциональность и ее график	Урок-лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$ . Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение заданий из УМК(Зв. С-14), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием <i>прямая пропорционально сть (зависимость)</i> . Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регули-ровать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§15, №298 (а, б), 300 (а, в), 303, 307,312 (б)
--------	---------------------------------------	-------------	---	---	--	--	---	--	--

2 9	Прямая пропорциональность и ее график	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$ . Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, работа в парах (№	Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§15, № 308, 309, 312, 367
--------	---------------------------------------	----------------	--	---	---	--	---	---	---------------------------

					301, 305), фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-15), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

30	Линейная функция и ее график	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$ . График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, коллективная исследовательская работа (№ 320), фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-16), проектирование выполнения домашнего задания,	Познакомиться с понятиями <i>линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент</i> . Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§16, № 316, 318, 326
----	------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------

					комментирование выставленных оценок				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

3 1	Линейная функция и ее график	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$ . График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, работа в парах (№ 330, 335), выполнение заданий самостоятельной работы из УМК (Зв. С-17), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§16, № 320, 327, 332
3 2	Зачет по теме «Линейные функции»	Урок развития самооценки	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование	Научиться использовать основные формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§16, № 323, 336, 372 (а, б);

						положение на координатной плоскости графика			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ков функций вида $y = kx + b$ , $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов $k, b$	символы, схемы, знаки)		
3 3	<b>Контрольная работа №3 по теме «Функции»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Функции»	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 69, 83

3 4	Определение степени с натуральным показателем	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем $a^n$ . Возведение числа в степень. Свойства степеней	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 397), коллективная исследовательская работа (№ 394), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-18; Гол. С-7), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию — возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями <i>степень</i> , <i>основание</i> , <i>показатель</i> . Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§18, № 375, 377, 383, 384, 391 (а)
--------	---	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

3 5	Умножение и деление степеней	Урок общедидеической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m a^n = a^{m+n}$ , $a^m : a^n = a^{m-n}$ , $a^0 = 1$ . Основное свойство степени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§19, № 408, 409,415, 420,425
--------	------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	---------------------------------------

3 6	Умножение и деление степеней	Урок- практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m a^n = a^{m+n}$ , $a^m : a^n = a^{m-n}$ , $a^0 = 1$ . Основное свойство степени	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-20), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений вида $a^n$	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§19, №412, 421,426, 536
							рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)		

3 7	Возведение в степень произведения и степени	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Возведение в степень произведения, степени иластного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$ . Возведение степени в степень: $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 434, 435), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-21, С-22), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§20, № 429, 431, 439, 548 (а, б)
3 8	Возведение в степень произведения и степени	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развития творческих способностей	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$ . Возведение степени в степень: $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-23), выполнение творческого задания,	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§20, №441, 443, 449, 453

							самостоятельно		
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		планировать необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

39	Одночлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-24), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>одночлен, стандартный вид одночлена</i> . Научиться приводить одночлены к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование познавательного интереса	§21, № 457, 460, 462
40	Сложение и вычитание одночленов	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока,	Познакомиться с понятиями <i>подобные члены, сложение и вычитание одночленов</i> . Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§21, № 454, 466

					выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-25; Гол. С8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	вычитать одночлены	осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		
41	Умножение одночленов	Урок- лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования)	Представить одночлен в виде. Умножение одночленов	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий из УМК (Зв. С-26), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <b>Регулятивные:</b> осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§22, № 469, 474, 477

42	Возведение одночлена в степень	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, лично- стиориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Операция возведение одночлена в натуральную степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и система-тизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опор- ного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, вы-полнение проблем-ных и практических	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и	Форми рование навыка осознан ного выбора наиболее эффек- тивного способа решения	§22, № 472, 475, 478, 483
----	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---------------------------------

					заданий из УМК (Зв. С-27), проекти- рование выполне- ния домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выделение необходимой информации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, развития творческих способностей	Таблицы значений. Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики. Парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах (№ 493, 495), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	у Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$ и кубической параболой $y=x^3$ . Освоить их свойства и графики. Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: <i>парабола, кубическая парабола, вершина параболы, осы</i> , составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функции; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	§23, № 486, 491,494 (а), 499
----	---	--------------------	--	---	--	--	--	---	------------------------------

44	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральными показателями»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с натуральными показателями»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 108, 118
45	Многочлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей в групповой деятельности	Многочлен. Члены многочлена. Подобные члены многочлена. Приведение подобных многочленов. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с опорным конспектом, выполнение самостоятельной работы из УМК (Зв. С-28), коллективная исследовательская работа (№ 581), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>многочлен, стандартный вид многочлена</i> . Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§25, №571, 572, 578, 583

46	Сложение и вычитание многочленов	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационнокоммуникационные	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители,	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§26, № 588, 589, 591
----	----------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------------------

					деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-29), работа в парах (№ 600, 610), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать обобщенные стратегии решения задачи		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

47	Сложение и вычитание многочленов	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, выполнение практических и проблемных заданий из УМК (Зв. С-30; Гол. С10), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>алгебраическая сумма многочленов и ее применение</i> . Научиться выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§26, № 596, 598, 605 (а, б, д, е), 612 (а); (Зв. С-31)
<b>Произведение одночлена и многочлена (7 ч)</b>									
48	Умножение одночлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. На-	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого	§27, №617, 619, 623, 624

					и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	учиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	содержания	
49	Умножение одночлена на многочлен	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики, сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, фронтальный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§27, № 628, 632, 634, 642

50	Умножение одночлена на многочлен	Урок обще- мето- диче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, лично-стно- ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со-	Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§27, №631, 635, 636 (а, б), 643
----	---	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------

					держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-32), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибЛ. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

51	Вынесение общего множителя за скобки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационнокоммуникационные	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах (№ 663, 665), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§28, №656 (а, б), 658 (в, г), 660 (а, г)
52	Вынесение общего множителя за скобки	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз-	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побу-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§28, №667 (а, б), 669 (в, г), 670 (а, г, д, е)

					бор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-11), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		жений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи		
53	Вынесение общего множителя за скобки	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-33), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§28, № 662, 669,754 (а, б,д)

54	Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 134, 145
55	Умножение многочлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Умножение многочлена на многочлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§29, № 678, 682, 684, 706 (б)

56	Умножение многочлена на многочлен	Урок обще- мето- диче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирован ия собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§29, № 685, 687, 695, 705
----	--	---	--	---	---	---	--	--	---------------------------------

57	Умножение многочлена на многочлен	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-34), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать многочлен на многочлен ; доказывать тождество многочленов	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки пред-метно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыков анализа своей деятельности	§29, №691, 698, 703
58	Разложение	Про-	Здоровьесбереже-	Разложение	Формирование у	Познакомиться с операцией «Спо-	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение	Формирование познавательного	§30, №711 (а, б, г, ж,

	ние многочлена на множители способом группировки	дук- тив- ный урок	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	многочлена на множители способом группировки. в-ва- дратный трехчлен	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение заданий из учебника, проектирование выполнения	соб группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	интереса	з), 713(б), 714,716
--	--	--------------------	--	--	---	--	---	----------	---------------------

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-35), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <b>Познавательные:</b> структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§30, № 717, 720(6), 721
60	Зачет по теме	Урок разви	Здоровьесбережения, проблемного	Произведение многочленов.	Формирование у учащихся способ-	Освоить правило умножения	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться-ся	Формирование навыков	§30, №781, 786, 793 (а,

						многочлена на	и взаимодей-ствовать с	самоанализа и само-	б)
	«Многочлены»	ваю щего конт роля	обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Разложение многочленов на линейные множители с помощью способа группировки	ностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-12), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	многочлен; способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки	коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познаватель-ную цель; анализи-ровать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	контроля	

61	<b>Контроль-ная работа №6</b> по теме «Производство многочленов»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Производство многочленов»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы - с. 152
62	Возведение в квадрат суммы и разности	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного ур-	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат раз-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 =$	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§32, №801, 804, 806, 831

двух выражений	жения	ока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	ности	способов действий и т. д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-36, С-37), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	$= a \pm 2ab + b^2$ — квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			
----------------	-------	---	-------	---	---	--	--	--	--

63	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Урок общеческой направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Формулы сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-38), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ - суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; слышать свой способ	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	§32, № 809, 811,812, 816, 832
----	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	---	-------------------------------

							<p>действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять основную и второ-степенную инфор-мацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>		
64	Разложе-ние на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок изучения нового матери-ала	Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, построение алгоритма действия, решение упраж-нений, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§33, № 836, 838, 839, 842

65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок общедидеической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа у доски, выполнение практических заданий, построение алгоритма действий,	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§33, № 844, 845, 850, 852
					решение заданий из УМ К (Зв. С-39), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		

66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (Гол. С-13), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§33, № 840, 846, 969 (а, г, е)
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок-лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения	Познакомиться с формулой сокращенного умножения $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ — разностью квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений; выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графического	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§34, №855 (в, г), 857, 861 (а, б, д), 866 (б)

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ческой модели, адекватной выделенным смысловым единицам		
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа в парах (№ 874), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-40), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде произведения; вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§34, №867 (а, б, в), 868 (б), 869 (а, б, ж, з), 873 (а, б)
69	Разложение разности квадратов на множители	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа (№ 900), проектирование выполнения домашнего задания,	Освоить формулу разности квадратов $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ . Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения — разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебнопознавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять количест-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§35, № 886, 888, 903
					комментирование выставленных оценок		венные характеристики объектов, заданные словами		

70	Разложение разности квадратов на множители	Урок обобщающего характера	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-41), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить формулу разности квадратов $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ . Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения — разности квадратов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выражать структуру задачи разными средствами; выражать смысл практических работ различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	§35, №892 (а, б, д, е), ек895 (б, д, е), 897 (а, в)
----	--	----------------------------	---	--	---	--	--	---	---

71	Разложение на множители суммы и разности кубов	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, отработка алгоритма действий по выполнению заданий из УМК (Зв. С-42), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$ . Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения — разности и суммы кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§36, №906 (б, г, е), 908 (а, г, е), 912 (б, в, д), 917(б)
----	--	-------------------	---	--	--	--	---	---	---

72	Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок- практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Гол. С-14), проектирование выполнения домашнего задания,	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3+b^3 = (a+b)(a^2-ab+b^2)$ . Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков работы по алгоритму	§36, №909 (а, г, е), 914,917 (а)
----	--	-----------------	---	--	--	--	---	--	----------------------------------

					комментирование выставленных оценок	сокращенного умножения — разности и суммы кубов	усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

73	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 172, 182
74	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационнокоммуникационные	Целье выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос, работа в парах (№ 924), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных действий. Познавательные: устанавливать при-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§37, № 924, 925 (а), 926 (б), 928

							чинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

75	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок общедидической на-правленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действия, выполнение заданий из УМК (Зв. С-43), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	§37, №920 (в, г), 921
76	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-15), проектирование	Освоить различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§37, № 927, 931,932

							действий		
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

					выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

77	Применение различных способов разложения на множители	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. Познавательные: выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§38, №936 (а, б), 938 (в, г), 943 (а, б), 946 (а, б)
78	Применение различных способов разложения на множители	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	§38, №942 (а, б), 947 (а), 949 (а, б)

					выставленных оценок		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)		
79	Зачет по теме «Способы разложения многочлена на множители»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: работать в группе; осуществлять контроль и коррекцию хода и результатов совместной деятельности. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§38, № 950, 1015— 1017 (все - а, б)

80	<b>Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Преобразование целых выражений»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 190
----	---	--	--	---	---	--	---	---	------------------------------

81	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационнокоммуникационные	Линейное уравнение с двумя переменными (неизвестными). Линейное уравнение вида: $ax + by = c$ . Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, работа в парах (№ 1040), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения $ax + by = c$ . Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§40, № 1028, 1030, 1033, 1034
----	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------

82	График линейного уравнения с двумя переменными	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-45), работа в парах (№ 1053), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить уравнение вида $ax + by = c$ . Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax + by = c$	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§41, № 1044, 1046, 1054 (а)
----	--	--------------------	---	---	---	---	--	--	-----------------------------

							решения задачи		
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

83	График линейного уравнения с двумя переменными	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Является ли пара чисел решением*, уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. Научиться определять координаты точек; определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§41, № 1053, 1055 (а), 1151, 1154 (а, б)
----	--	----------------	--	---	---	--	---	--	--

84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить	Коммуникативные: разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритмы действий. Познавательные: создавать и преобра-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§42, № 1058, 1060 (а, б), 1062 (а, в, д), 1064 (а)
----	--	----------------------------	--	---	--	--	---	---	--

					парах (№ 1063), проектирование выполнения домашнего задания, коменирование выставленных оценок	графики некоторых уравнений с двумя переменными	зовывать модели и схемы для решения задач		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

85	Системы линейных уравнений с двумя переменными Урок- практикум		Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-46), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными; использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§42, № 1057 (а), 1060 (в, г), 1162
86	Способ подстановки	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Способ подстановки. Алгоритм «решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания,	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§43, № 1071 (а, б), 1072 (в, г), 1075, 1077 (в, г)

					комментирование выставленных оценок	двумя переменными способом подстановки.	сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
87	Способ подстановки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития творческих способностей	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-47), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить один из способов решения систем уравнений с двумя переменными — способ подстановки. Научиться решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§43, № 1069 (б, г, е), 1071 (в, г), 1073 (б)
88	Способ подстановки	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных	Научиться решать системы уравнений способом подстановки	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебнопознавательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§43, № 1076 (б), 1080 (а), 1168 (а, б)

							задач. Регулятивные:		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

					задач, отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК(Гол. С-17), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

89	Способ сложения	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§44, № 1084 (а, б), 1085, 1087
90	Способ сложения	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Освоить один из способов решения систем уравнений — способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать	Формирование познавательного интереса	§44, № 1086, 1088, 1092 (а)

				систем линейных уравнений с двумя переменными	ности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-48), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгебраического и геометрического языков	выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать аналогии		
91	Способ сложения	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действия, решение упражнений из УМК (Гол. С-18), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§44, № 1094, 1095 (а, б), 1098

92	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§45, № 1108, 1116, 1118
----	--	--------------------------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------

					работ: выполнение практических заданий, отработка алгоритма действий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

93	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок общеди-ческой на-правленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-49), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§45, № 1110, 1112, 1120
94	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей уча-	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятель-	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§45, № 1105, 1125

			щихся в групповой деятельности	переменными	ности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-50), коллективная исследовательская работа (№ 1123), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи		
95	Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Текстовые задачи.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Познавательные: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§45, № 1171, 1172, 1173 (а)

96	<b>Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы - с. 211, 223
----	---	--	---	--	--	--	--	---	-----------------------------------

	<b>решени»</b>		результатов		работы		выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
--	----------------	--	-------------	--	--------	--	--	--	--

97	Функции	Урок обобщений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Функции и графики. Свойства. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Квадратичная функция. Парабола. Кубическая парабола. Координатная плоскость. Зависимая и независимая переменная.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 360, 367 (б, в, д), 372 (а), 493, 495, 566, 1162
----	---------	----------------	--	--	---	--	--	--	--

						операций			
98	Одночлены. Многочлены	Урок общедидеической направ-	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и	Одночлены. Математические операции с многочленами. Многочлены. Математические операции с	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7	Коммуникативные: управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной	№ 558, 560, 751, 753, 765

		ленно- сти	групповой деятельности	<p>многочленами. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Выражения. Тождества. Уравнения</p>	<p>изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач</p>	<p>деятельности</p>	
--	--	------------	------------------------	---	---	---	--	---------------------	--

99	Формулы сокращенного умножения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочленов. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравне-	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	№982 (Д-з), 989, 1098
----	--------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	---	-----------------------

						ний с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

100	Системы линейных уравнений	Обобщающий урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение текстовых задач. Применение различных приемов для решения систем линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	Коммуникативные: разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять сравнение	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	№ 1168 (а, в, г, Д), П72 (б), 1175, 1180
-----	----------------------------	-----------------	--	--	--	---	---	--	--

101	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса на практике	Коммуникативные: ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Задания нет
-----	---	--	---	---	---	---	--	---	-------------

102	<b>Ито говый зачет</b>	Урок разви ваю щего конт роля	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся навыков самодиагностирова ния и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК (Гол. К-8)	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении тестовых заданий	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебнопознавательных задач. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Форми рование навыков органи зации анализа своей деятель ности	Задания нет

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).



## Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, возможны следующие методы и формы работы:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной -стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор.

дее :

сы,

годов:

му ребенку;

существляя

е);

в ходе

бот по

вышенного

собственная