

«УТВЕРЖДАЮ»

« 31 »

августа

Летовальцева С.И.

директор МБОУ «СОШ №

2022 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
(обновленный ФГОС)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	26
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	26
2.2. Воспитывающая среда школы .....	28
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	31
2.4. Направления воспитания.....	33
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	34
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	48
3.1. Кадровое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	49
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	51
Примерный календарный план воспитательной работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у

обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Знающий и уважающий символику своей страны.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого</p>

	<p>человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p>

	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Знающий и уважающий символику своей страны.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка,</p>

	<p>истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых</p>

	<p>предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Направления воспитания</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны,</p>

	<p>российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Знающий и уважающий символику своей страны.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>

	<p>межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с</p>

	<p>учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего</p>

	<p>физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p>

	<p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 5» является средней общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 263 человек, численность педагогического коллектива – 27 человек.

Учредителем школы является Администрация Дальнереченского городского округа.

Год создания школы - 1936 г. Год постройки нового здания школы – 1966 г.

Контактные данные:

Телефон: 8(42356) 52-4-47

Электронная почта: [schoolpo4ta@mail.ru](mailto:schoolpo4ta@mail.ru)

Адрес сайта: <http://школа5.далобр.пф/category/novosti/>

Формы ученического самоуправления: совет учащихся. Коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают не в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

МБОУ «СОШ № 5» -это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, общественные объединения), так и за его пределами.

Контингент обучающихся очень разнообразен- это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Азербайджана, Армении). Все это делает облик школы и ее воспитательной

системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

### *Анализ контингента обучающихся*

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по ОУ
Количество классов	7	9	2	18
Количество обучающихся	96	134	27	257
Средняя наполняемость	13	15	14	14

### *Социальные условия функционирования школы*

Количество детей на конец года – 247 учащихся:

- из многодетных семей- 21 человек;
- из малообеспеченных семей- 31 человек;
- из неполных семей -59 человек;
- находящихся под опекой и попечительством - 0 человек
- детей инвалидов – 11 человек, с ОВЗ-10 человек
- неблагополучных семей – 4
- состоящих на учете в органах системы профилактики- 0 человек.

За каждым ребенком закреплен педагог-наставник.

Доля полных семей - 152 семьи -76 %

Доля детей, состоящих на внутришкольном учете – 0,8 %

Доля детей, состоящих на учете в ОПДН МО МВД «Дальнереченский» – 0 %

Доля детей, состоящих на учете в КДН и ЗП- 0 %

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Благодаря тому, что школа расположена в районе города Дальнереченска, у обучающихся есть возможность посещать Городской музей, Музей истории пограничной службы в г. Дальнереченск, выставки в Арт-этаже, кинотеатр, концертные программы, городскую библиотеку.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ № 5» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню города и края, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков

памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, юнармейских отрядов, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил.

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (объединений), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что

позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

В МБОУ «СОШ № 5» функционируют: общественные молодежные объединения («Память», «Патриот» (отряд волонтеров), «Лидер» (школьное самоуправление) «Монолит» (юнармейский отряд), спортивный клуб «Виктория»).

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных

партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы***

Ключевые общешкольные дела (КОД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем»
- День здоровья (спортивный праздник)
- День дублера
- Предметные недели
- Ученик года
- «Новогодний переполох» (новогодние мероприятия)
- Праздник последнего звонка
- Смотр строя и песни
- Экологический субботник
- Акция «Покормите птиц зимой»

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты,

визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);

- карты России, Приморского края, Дальнереченского края с изображениями значимых культурных объектов города, Приморского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: памятник, памятная доска, школьная Комната Памяти;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное,

игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами,

родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность классных руководителей 18.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог дополнительного образования
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 5» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о дежурстве
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе «Виктория».

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогические работники ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом ситуации в школе в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете, производственных совещаниях. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьных кружков и спортивных секций.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

## **Комплексный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Программа воспитания и социализации МБОУ «СОШ № 5» ДГО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 5» ДГО определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей. Нормативно-правовой базой для разработки плана работы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

–Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

–Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

–«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-р;

–«Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

–«Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год»;

–Локальные акты МБОУ «СОШ № 5» ДГО

**Целью** воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 5» ДГО в 2022- 2023 учебном году является создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию -в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциалов условиях современного общества.

**Задачи** на 2022-2023 учебный год:

–способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и

нести за него ответственность;

–развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка;

–совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление;

–формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда –труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии;

–продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития;

–укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.;

–развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик -родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;

–продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

**2022 год - Год народного искусства и нематериального  
культурного наследия России  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I**

**СЕНТЯБРЬ**

Девиз месяца: «Внимание - дети!» -

**Неделя безопасности (по отдельному плану)**

**Календарь дат:** классные часы, беседы, внеклассные мероприятия

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Традиционные мероприятия</b>	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ» (Линейка. Уроки знаний.)	1-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1.«Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	2. Митинг, посвященный окончанию Второй Мировой войны. Акция «Капля жизни»	1-11	03.09.2022	Классные руководители
	3. Акция «Обелиск у дороги» (уборка территории и вокруг памятников героям Гражданской и Великой отечественной войны; улиц С.Г. Лазо, Ярошенко)	8-11	09.09.2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
	4. Профилактические мероприятия антитеррористической направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	5. Изучение и повторение Гимна РФ	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учитель музыки
	6. Классные часы «Символика России. Герб. Флаг. Гимн»			
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	1. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (по отдельному плану: «Веселые старты», «Игры осени», легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»)	1-11	26.09.- 30.09. 2022	Учителя физического воспитания, классные руководители
	2. Профилактические мероприятия по ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Беседы с учащимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся. 2. Составление социального паспорта школы,	1-11	В течение месяца	Классные руководители

	<p>списков детей «группы риска»</p> <p>3. Наблюдение за детьми группы риска</p> <p>4. Посещение семей СОП</p> <p>5. Заседание Совета профилактики</p> <p>6. Мероприятия по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)</p>		23.09.2022 В течение месяца	Члены Совета профилактики Классные руководители
<b>Профилактика ДДТТ</b>	<p>1. Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»</p> <p>2. Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы»</p> <p>3. Акция «Наша безопасность»</p> <p>4. Профилактические мероприятия (по отдельному плану)</p>	1-11    1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	Конкурс рисунков «Осенняя пора-очей очарованье!»	1-11	26.09.- 30.09. 2022	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
<b>«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)</b>	<p>1. Уборка школьной и пришкольной территории</p> <p>2. Озеленение учебных кабинетов</p>	5-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители
<b>«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)</b>	Интеллектуальное мероприятие «Своя игра»	9-11	В течение месяца	Школьный библиотекарь
<b>«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)</b>	<p>1. Организация дежурства по классам, по школе</p> <p>2. «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка</p>	1-11  5-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<p>1. Выборы активов классов.</p> <p>2. Оформление классных уголков</p> <p>3. Выборы Совета старшеклассников.</p> <p>4. Заседание совета старшеклассников</p> <p>5. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя</p> <p>6. Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме</p>	1-11 1-11 7-11 7-11 5-11  1-11	До 16.09.2022 Сентябрь 29.09.2022 30.09.2022 В течение месяца  30.09.2022	Заместитель директора по ВР

<b>Детские объединения</b>	<b>общественные</b>	1. Организация работы общественных объединений 2. Заседание Советов общественных объединений	5-11	До 16.09.2022 23.09.2022	Руководители общественных объединений
<b>Система дополнительного образования</b>		Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	1-11	До 09.09.2022	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>		1. Проект «Здравствуй, школа!» -выборы членов общешкольного родительского комитета 2. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов 3. Родительский патруль 4. Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	В течение месяца	Администрация школы  Заместитель директора по ВР Классные руководители  Председатель общешкольного родительского комитета
<b>Работа с классными руководителями</b>		1. Составление социальных паспортов классных коллективов 2. МО классных руководителей		До 09.09.2022	Классные руководители  Руководитель МО классных руководителей

### ОКТЯБРЬ

**Девиз месяца: «С заботой о близких»**

**Календарь дат:** классные часы, беседы, внеклассные мероприятия

1 октября – День пожилого человека

октябрь - День ГО

октябрь – День Учителя

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	«ДЕНЬ ДУБЛЕРА» (самоуправление; концерт ко Дню учителя)	1-11	03.10.2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1.«Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	2.Акция «Помоги ближнему своему», «Ветеран» (помощь престарелым людям)	8-11		
	3. «Марунчеко П.П. – его имя на Памятной доске»	1-11		

«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)	1. «Веселое колесо» (соревнования велосипедистов) 2. День ГО	7-8  1-11	07.10.2022  14.10.2022	Учитель ОБЖ, учителя физического воспитания, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек	1. Наблюдение за детьми «группы риска» (диагностика, индивидуальные занятия) 2. Посещение семей СОП 3. Заседание Совета профилактики	1-11	В течение месяца  14.10.2022	Классные руководители, социальный педагог  Члены Совета профилактики
Профилактика ДДТТ	1. Конкурс рисунков «Светофор» 2. Мероприятия по теме «Безопасность на дороге»	1-4 1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)	Фестиваль национальных культур	1-11	14.10.2022	Заместитель директора по ВР, учителя географии, истории, классные руководители
«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)	Конкурс поделок «Мастерская матушки- Осени» из природного и бросового материала	1-4	07.10.2022	Руководитель МО учителей начальных классов
«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	В течение месяца	Учителя информатики, биологии, литературы, классные руководители
«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)	Дежурство по школе	5-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	1. Акция «С днем добра и уважения» 2. Организационная линейка «ДЕНЬ ДУБЛЕРА»	1-11	03.10.2022 03.10.2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Детские объединения общественные	1. Заседание спортивного клуба (старт школьной спартакиады) 2. Заседания Советов общественных объединений	5-11	07.10.2022	Руководитель спортивного клуба «Виктория»

<b>Система дополнительного образования</b>	1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Контроль над работой кружков и секций	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Заместитель директора по ВР
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>	«РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ»: 1. «Психологические основы обучения» 2. «Основы семейного уклада» 3. «Мой ребенок становится трудным» 4. Общешкольное родительское собрание	1-4 5-9 10-11 1-11	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители  Администрация школ
<b>Работа с классными руководителями</b>	Проверка планов воспитательной работы классов на 1-е полугодие	1-11	03.10.2022	Заместитель директора по ВР
<b>НОЯБРЬ</b> <b>Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»</b> <b>Календарь дат:</b> классные часы, беседы, внеклассные мероприятия 04 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 23 ноября – День матери				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-11	14.11.-18.11.2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1. Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра» 2. Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным» 3. Классные часы «Урок толерантности» 4. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11 5-11 1-11 1-11	В течение месяца 04.11.2022 В течение месяца	Школьный библиотекарь Учитель ОБЖ, классные руководители Классные руководители Классные руководители
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	«Вредным привычкам скажем спортивное: «НЕТ» - спортивные игры	7-11	21.11.-25.11.2022	Учителя физического воспитания, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Общешкольное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков) 2. Акция «Брось сигарету» 3. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	1-11 8-11 1-11	18.11.2022 В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог  Члены Совета профилактики

	4. Беседы с учащимися «группы риска»			
<b>Профилактика ДДТТ</b>	1. 18 ноября – День памяти жертв ДТП – линейка 2. Акция «Безопасная дорога» (по отдельному плану) 3. Профилактические беседы «Как вести себя во время осенних каникул»	1-11	18.11.2022  В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»	1-4	11.11.2022	Учитель ИЗО
<b>«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)</b>	Операция «Кормушка»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
<b>«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)</b>	Интерактивная викторина «Техника вокруг нас»	5-11	В течение месяца	Учителя физики, информатики
<b>«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)</b>	1. Дежурство по школе 2. Беседы по профориентации «Все работы хороши ...»	5-11 9-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	1. Акция «По капле добра» 2. Акция «Пятерка для мамы» 3. Контроль дежурства по школе 4. Тематическая дискотека «Здоровое поколение»	1-11 2-4 5-11 9-11	В течение месяца  25.11.2022	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления  Классные руководители
<b>Детские объединения общественные</b>	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба
<b>Система дополнительного образования</b>	1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Контроль над работой кружков и секций	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Заместитель директора по ВР

<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>	1. Классные родительские собрания по плану 2. День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы» 3. Концертные программы ко Дню матери (внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями)	1-11	В течение месяца	Классные руководители Администрация школ  Учитель музыки, классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	1. Заседание МО классных руководителей (по графику) 2. Посещение внеклассных мероприятий (по графику)	1-11	17.11.2022	Руководитель МО классных руководителей
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>Девиз месяца: «Новый год у ворот!»</b> <b>Календарь дат:</b> классные часы, беседы, внеклассные мероприятия 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата декабрь – День героев Отечества декабрь – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	Новогодние мероприятия «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	1-11	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1. Информационные часы «Защитники Отечества» 2. Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов» 3. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11	В течение месяца  01.12. - 09.12.2022  В течение месяца	Классные руководители
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	1. Катание на санках. 2. Первенство школы по лыжам	1-4 5-11	В течение месяца	Учителя физического воспитания, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог; члены Совета профилактики
<b>Профилактика ДДТТ</b>	1. Инструктажи по классам 2. Профилактические беседы «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители

«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)	Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» (узоры на окне)	1-6	16.12.2022	Учитель ИЗО
«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)	Операция «Покормите птиц зимой»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)	1. Всероссийская акция «Час кода» 2. Тематический урок информатики 3. Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11 7-9 10-11	В течение месяца	Учителя истории, обществознания Классные руководители
«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)	Дежурство по школе	5-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	1. Украшение школы к Новому году. 2. Конкурсы «Символ года»	1-11 1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления, классные руководители
Детские общественные объединения	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Классные руководители
«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)	1. Родительский всеобуч «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга» 2. Заседание родительского комитета	1-9	В течение месяца  09.12.2022	Социальный педагог, классные руководители  Члены общешкольного РК
Работа с классными руководителями	1. Подготовка к новогодним мероприятиям 2. Проверка планов воспитательной работы классов на 2-е полугодие	1-11	До 23.12.2022  22.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2023 год - Год педагога и наставника</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Девиз месяца: «Права и обязанности»				
Календарь дат: классные часы, беседы, внеклассные мероприятия				
27.01. - Международный день памяти жертв Холокоста				
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	Школьный конкурс «Ученик года»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)	1. Конкурс чтецов «Мы помним» 2. Тематическая линейка «Страницы истории. Холокост. Ленинград» 3. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11	27.01.2023  В течение месяца	Учителя литературы, истории, классные руководители  Классные руководители
«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)	Первенство школы по баскетболу	5-11	В течение месяца	Учителя физического воспитания, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП 4. Беседы «Наши права и обязанности» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог; члены Совета профилактики
Профилактика ДДТТ	1. Памятки «Дорога без опасности» 2. Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)	Операция «Покормите птиц зимой»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)	Викторина «Всезнайки»	5-11	В течение месяца	Заместители директора по УВР
«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)	1. Акция «Снежный десант» 2. Контроль дежурства по школе	5-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	1. Заседание Совета старшеклассников. 2. Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления

<b>Детские объединения</b>	<b>общественные</b>	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба
<b>Система дополнительного образования</b>		1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Контроль над работой кружков и секций	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Классные руководители
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>		Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-11	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, члены общешкольного РК
<b>Работа с классными руководителями</b>		1. Заседание МО классных руководителей (по графику) 2. Посещение внеклассных мероприятий (по графику)	1-11	24.01.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### ФЕВРАЛЬ

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

**Календарь дат:** классные часы, беседы, внеклассные мероприятия

08.02-День Российской науки

15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23.02-День защитника Отечества

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	1. Двухмесячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учителя физического воспитания Заместитель директора по ВР, классные руководители Классные руководители
	2. Вечер встречи выпускников	11	03.02.2023	
	3. «День Святого Валентина»	9-11	10.02.2023	
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»	1-11	В течение месяца	Школьный библиотекарь, учителя истории, классные руководители
	2. День Афганца «Афганистан болит в моей душе»	7-11		
	3. Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-11		
	4. Акция «Помоги ближнему своему», «Ветеран	5-11		

	» (помощь престарелым людям) 5. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11		Классные руководители
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	Спортивные мероприятия «Защитники Отечества!» (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Учителя физического воспитания, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП 4. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, (по приглашению)	1-11	10.02.2023 В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог; члены Совета профилактики
<b>Профилактика ДДТТ</b>	1. Инструктажи по ТБ 2. Профилактические беседы с участием инспекторов ГИБДД (по приглашению)	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	Конкурс рисунков «Слався, мое Отечество!»	1-9	13.02.-17.02.2023	Учитель ИЗО
<b>«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)</b>	Операция «Покормите птиц зимой»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
<b>«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)</b>	Викторина «Лесные эрудиты»	5-11	В течение месяца	Учитель биологии, классные руководители
<b>«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)</b>	1. Акция «Снежный десант» 2. Контроль дежурства по школе	5-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Акция «Письмо солдату»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления
<b>Детские объединения общественные</b>	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба

<b>Система дополнительного образования</b>	1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Контроль над работой кружков и секций	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Классные руководители
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>	Родительский всеобуч: «Первые проблемы подросткового возраста»	7-9	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение внеклассных мероприятий (по графику)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
<b>МАРТ</b> <b>Девиз месяца: «Да здравствуют науки!»</b> <b>Календарь дат:</b> классные часы, беседы, внеклассные мероприятия 01.03 – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 08.03- Международный женский день 18.03-День воссоединения Крыма с Россией 25.03-30.03 – Неделя детской книги 25.03-30.03 – Неделя музыки для детей и юношества				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	Мероприятия, посвященные 8 марта (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1. Двухмесячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану) 2. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители  Классные руководители
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	Спортивные мероприятия «А ну-ка, девушки!» (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Учителя физического воспитания, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП 4. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: 1) Выпуск информационной газеты 2) Конкурс эссе «Наше здоровье в наших руках»	1-11	17.03.2023 В течение месяца  24.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог; члены Совета профилактики  Классные руководители

<b>Профилактика ДДТТ</b>	1. Инструктаж 2. Профилактические беседы «Осторожно! Весенний лед!», «Весенняя дорога! Какие опасности она в себе таит!»	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	1. Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню 2. Конкурс рисунков «Мимоза» 3. Фотоконкурс «Моя мама самая лучшая...»	5-11 1-4 5-11	01.03. -03.03.2023 10.03.2023	Учитель ИЗО, классные руководители Классные руководители
<b>«Учение – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)</b>	Неделя детской книги: 1) Конкурс «Читаем и рисуем» 2) Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» 3) Акция «Книге – новую жизнь!» 4) Игра – путешествие «По страницам любимых журналов» 5) Викторина «По страницам любимых сказок»	1-4 1-11 5-9 1-4 1-4 8,9	В течение месяца	Школьный библиотекарь, классные руководители
<b>«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)</b>	1. Классные часы по профориентации «Ярмарка профессий» 2. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» 3. Викторина «Загадки о профессиях» 4. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 5. Анкетирование «Мой выбор»	8-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	1. Акция-конкурс «Неделя без двоек» 2. День окончания учебной четверти «Цветочная пятница»	2-11 1-11	06.03-10.03.2023 17.03.2023	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления
<b>Детские объединения общественные</b>	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба
<b>Система дополнительного образования</b>	1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Открытые занятия кружков и секций	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Классные руководители
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>	Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-11	В течение месяца	Администрация

<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО классных руководителей «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»	1-11	24.03.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»</b> <b>Календарь дат:</b> классные часы, беседы, внеклассные мероприятия 12.04-День космонавтики 30.04-Тематический урок ОБЖ				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учитель физики, классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1. Акция «Обелиск у дороги» (уборка территории и вокруг памятников героям Гражданской и Великой отечественной войны; улиц С.Г. Лазо, Ярошенко)	8-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
	2. Смотр строя и песни «В одном строю»	5-10	28.04.2023	Классные руководители
	3. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11	В течение месяца	
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	Соревнования допризывной молодежи «Наше поколение»	10-11	21.04.2023	Учителя физического воспитания, ОБЖ
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП	1-11	07.04.2023 В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог; члены Совета профилактики
<b>Профилактика ДДТТ</b>	1. Инструктаж 2. Профилактические беседы «Осторожно! Железная дорога!»	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-6	07.04.2023	Учитель ИЗО, классные руководители
<b>«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)</b>	1. Конкурс чтецов «Природа вокруг нас» 2. Международный день птиц: викторины «Все о птицах», «Чудоптицы»	1-11	В течение месяца	Школьный библиотекарь, классные руководители

«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)	Неделя науки и техники: методическая выставка научной литературы и литературы по детскому техническому творчеству, комплекс мероприятий (по отдельному плану)	9-11	В течение месяца	МО учителей русского языка и литературы
«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)	Дежурство по школе	5-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления
Детские объединения	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба
Система дополнительного образования	1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Открытые занятия кружков и секций	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Классные руководители
«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)	1. Родительский всеобуч «Основы семейного права» 2. Классные родительские собрания по плану	1-11	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Работа с классными руководителями	Посещение внеклассных мероприятий	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
<b>МАЙ</b> <b>Девиз месяца: «Память. Семья. Победа.»</b> <b>Календарь дат:</b> классные часы, беседы, внеклассные мероприятия 7 мая – День радио 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи 24 мая – День Славянской культуры и письменности 22 мая – Линейка «Последний звонок»				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Традиционные мероприятия	«ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»	1-11	23.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	1. «Спасибо Деду за Победу» - мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы (по отдельному плану) 2. Акция «Помоги ближнему своему», «Ветеран» (помощь престарелым людям) 3. Акция «Обелиск у дороги» (уборка территории и вокруг памятников героям Гражданской и Великой отечественной войны; улиц С.Г. Лазо, Ярошенко) 4. «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы	1-11  5-11  8-11  1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители    Классные руководители
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	1. Акция «Вместе - мы сила» (профилактика здорового образа жизни) 2. Профилактические мероприятия по ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП 4. Мероприятия по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	1-11	12.05.2023 В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог; члены Совета профилактики
<b>Профилактика ДДТТ</b>	1. Инструктаж 2. Профилактические беседы «Скоро лето!»	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	1-6	05.05.2023	Учитель ИЗО, классные руководители
<b>«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)</b>	Акция «Озеленение» (посадка деревьев на территории и с. Лазо)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)</b>	Викторина «Зеленый край»	1-11	В течение месяца	Школьный библиотекарь
<b>«Я и мой выбор» (профессиональное самоопределение обучающихся; трудовое воспитание)</b>	1. Дежурство по школе 2. «Что там, за порогом школы?» профориентационные беседы	9-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	1. Флэш-моб, посвященный Дню пионерии 2. Помощь в организации и проведении	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, члены органа самоуправления

	праздничных мероприятий «Этот День Победы»			
<b>Детские объединения общественные</b>	1. Организация и проведение спортивных соревнований (по отдельному плану) 2. Заседания Советов общественных объединений	1-11	В течение месяца	Руководитель спортивного клуба «Виктория», члены спортивного клуба
<b>Система дополнительного образования</b>	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение месяца	Руководители кружков и секций Классные руководители
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>	1. Классные родительские собрания по плану 2. Родительский всеобуч «Безопасное лето»	1-11	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО классных руководителей «Организация летнего отдыха детей»	1-11	19.05.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
<b>ИЮНЬ - АВГУСТ</b> <b>Девиз: «Лето с пользой»</b> <b>Календарь дат:</b> беседы, мероприятия 1 июня – Международный день защиты детей 6 июня- День русского языка - Пушкинский день России Июнь- Всемирный день окружающей среды 12 июня- День России 22 июня- День начала Великой отечественной войны				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	1. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство» (по отдельному плану) 2. «ВЫПУСКНОЙ БАЛ»	1-7 9,11	Июнь Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Я и моё отечество» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)</b>	По отдельному плану	1-7	Июнь- август	Начальник пришкольного лагеря «Луч»
<b>«Безопасность и здоровье» (спортивно-физическое воспитание, ЗОЖ)</b>	По отдельному плану	1-7	Июнь- август	Начальник пришкольного лагеря «Луч»

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика вредных привычек</b>	По отдельному плану	1-7	Июнь- август	Начальник пришкольного лагеря «Луч»
<b>Профилактика ДДТТ</b>	По отдельному плану	1-7	Июнь- август	Начальник пришкольного лагеря «Луч»
<b>«Мир твоих увлечений» (художественно-эстетическое воспитание)</b>	По отдельному плану	1-7	Июнь- август	Начальник пришкольного лагеря «Луч»
<b>«Будем жить в ладу с природой» (экологическое воспитание)</b>	По отдельному плану	1-7	Июнь- август	Начальник пришкольного лагеря «Луч»
<b>«Ученье – свет» (учебно-познавательная, интеллектуальная деятельность)</b>	По отдельному плану	1-11	Июнь- август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Семья» (семейное воспитание, работа с родителями)</b>	По отдельному плану	1-11	Июнь- август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**ПЛАН  
мероприятий  
по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних  
2022-2023 учебный год**

	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
1	Размещение на стенде информации о работе телефона доверия	Сентябрь	1-11	Социальный педагог
2	Совещание педагогических работников «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	Октябрь	-	Заместитель директора по ВР
3	Организация занятости несовершеннолетних в кружках и секциях	В течение периода	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками	Два раза в год	1-11	Социальный педагог, классные руководители
5	Беседа «О существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	В течение периода	5-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Беседы «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	В течение периода	1-11	Классные руководители
7	Классные часы, беседы по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	В течение периода	1-11	Классные руководители
8	Классные часы по гендерному воспитанию несовершеннолетних (Приложение)	В течение периода	1-11	Классные руководители
9	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания	В течение периода	7-11	Учитель обществознания
10	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим	В течение периода	1-4	Учителя начальных классов

	миром»			
11	Час правовой грамотности «Он, она и закон»	3-я четверть	5-11	Учитель обществознания
12	Проведение родительских собраний «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	Два раза в год	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
13	Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся о последствиях безнадзорного нахождения несовершеннолетних	В течение периода	1-11	Социальный педагог
14	Организация встреч, бесед, консультаций с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов	В течение периода	7-11	Социальный педагог
15	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации.	Май - июль	1-10	Социальный педагог, классные руководители

## Цикл классных часов по гендерному воспитанию

### I-IV классы

1. «Мальчики и девочки: два разных мира!»
2. «Золотые правила общения»
3. «Наши увлечения. Чем мы похожи?»
4. «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»
5. «Азбука нашего здоровья»
6. «Я+ ТЫ=ДРУЖБА»
7. «Семья – это семь Я»
8. «Права и обязанности членов семьи»
9. «Моя родословная и традиции моей семьи»

### V-VI классы

1. «Идеалы мужественности и женственности в мировой литературе и искусстве в разные исторические периоды»
2. Предназначение мужчины и женщины.
3. «Искусство общения и взаимопонимания»
4. Для девочек «О значении специфической гигиены для здоровья девочки».
5. Для мальчиков «Что значит быть мужчиной?»
6. «Мальчики и девочки: два разных мира!»
7. «О красоте внутренней и внешней»
8. «Дружба и любовь»
9. «Можно ли прожить без семьи»

### VII-VIII классы

1. «Образы девушек и юношей в современных СМИ, Интернете, рекламе и кино»
2. «Равноправие полов. Принцип равных прав и возможностей в законодательстве РФ»
3. «Первая любовь – это навсегда?»
4. «О дружбе, влюбленности, любви и культуре поведения влюбленных»
5. «Красота и здоровье в жизни современных юношей и девушек»
6. «Взаимодействие девушек и юношей в учебном коллективе».
7. «Брак и семья в истории человечества»
8. «Семейные ценности»
9. «Моя будущая семья»

### IX-XI классы

1. «Психофизиологические особенности юношей и девушек»

2. «Гендерные роли и гендерные стереотипы в современном мире»
3. «Культура поведения юношей и девушек»
4. «Любовь как высшее человеческое чувство»
5. «Репродуктивное здоровье молодежи»
6. «На пути к выбору спутника жизни»
7. «Сущность брака и семьи. Современная российская семья»
8. «Гармония супружеских отношений»
9. «Материнство и отцовство как жизненные ценности»

