

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Руководитель методического совета  
\_\_\_\_\_ М.С. Страмилова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Ю.Цымбал  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ№5»  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Летовальцева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа факультативного курса  
«Уроки безопасности» для 5 класса на 2022-  
2023 учебный год**

Учитель основ безопасности жизнедеятельности  
Л.С.Тищенко

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015 года.
- Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru/>)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2017/2018 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 21.01.16.;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;

Материалы для рабочей программы разработаны на основе учебника ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева, авторов М.П. Фролова, В.П. Шолоха, М.В. Юрьевой, Б.И. Мишина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» дополнительно включен материал программы подготовки обучающихся по ПДД.

- В Рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов:
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

### **1.2. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса» и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов М.П.Фролова, В.П.Шолоха, М.В.Юрьева, Б.И.Мишина Е.Н.; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2016. – 174, (2) с.: ил.

### **1.3. Цели и задачи**

**Цели** изучения предмета призваны способствовать:

-*освоению* знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ)-понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- *уяснение и принятие* учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- воспитанию* антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- развитию* черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ (отрицательному отношению учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков), готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию;
- овладению* умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающие должны научиться самостоятельно ставить цели и определять их пути достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
  - формирования у обучающихся:
  - основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
  - модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
    - выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
    - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - приобретения у обучающихся способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
    - выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению и обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### **1.4. Учебно-методический комплект**

##### **1.4.1. Учебно-методический комплект**

###### **Пособия для учителя:**

- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/авт.-сост.М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин– М.:Астрель, 2017
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирно, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. академия наук, Рос академия образования, изд-во «Просвещение.-М.: Просвещение,2017.-111с.
- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5-9 классы/ сост. Г.П.Попова.-Волгоград:Учитель.-232с.
- Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.
- Н.В. Григорян, С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 5кл. – СПб., «Лики России», 2018

##### **1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы** **Справочные пособия:**

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.  
М.П.Фролов. Безопасность при пожарах: Справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.  
Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

### **Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ:**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
6. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
7. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
8. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
9. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
10. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

### **Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
3. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
6. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
7. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

8. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
9. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
10. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
11. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

## 1.5. Планируемые результаты обучения

**Личностными результатами обучения являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ являются:**

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; П выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения.

## 3. В коммуникативной сфере:

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## 4. В эстетической сфере:

- умение оценить с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

## 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; П умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;



- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:**

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
  - для оказания первой помощи пострадавшим;
  - для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни. **Методы обучения:**
1. *Словесные* -рассказ, беседа, лекция с элементами беседы;
  2. *Наглядные*- демонстрация плакатов, учебных видео роликов, показ фильмов по ЧС и электронных презентаций;
  3. *Эвристические* – саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность;
  4. *Практические* - отработка нормативов, решение теоретических и практических задач на уроках, в повседневной жизни и применение ЗУН в различных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, слётах).

**1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** Виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время каждого урока.
- Промежуточный контроль проводится на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются: индивидуальный контроль, групповой контроль, фронтальный контроль, самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, контрольные, творческие работы;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, другое; □ комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля. **Условные обозначения:**

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Примечания
<b>СК</b> – стартовый <b>ТкК</b> – текущий <b>ПрК</b> – промежуточный <b>ТмК</b> – тематический <b>ПА</b> – промежуточная аттестация	<b>И</b> - индивидуальный <b>Г</b> - групповой <b>Ф</b> - фронтальный <b>СО</b> - самооценка <b>ВО</b> – взаимооценка <b>К</b> -конкурс <b>В</b> - викторина	<b>П</b> - письменный <b>У</b> - устный <b>К</b> - комбинированный <b>Э</b> - электронный	Письменный: тест, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и т.д.

### Типы и виды уроков (классика)

**УИНМ** - Урок изучения нового материала

**УС ЗУН** - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

**УОС** - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

**КрУ** - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

**КУ** - Комбинированные уроки

### Типы и виды уроков ( по ФГОС)

**УНЗ** - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**УР** - Урок рефлексии

**УСЗ** - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) **УРК** - Урок развивающего контроля

**УЭп/р** – Урок с элементами практической работы **Формы контроля:**

-тестовые задания (10- 15 мин).

-устный опрос (10-15 мин)

-итоговые тестовые задания (25минут)

-проверочные работы (итоговые за 1 и 2 полугодие)

### Средства контроля и оценки результатов обучения:

#### Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

#### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов; **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала; **Отметка «1» ставится,** если:
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

### **1.7. Результаты освоения программы**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; □ правила поведения при угрозе террористического акта; □ основные меры по профилактике наркомании.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; □ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; □ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Кроме того, учащиеся должны обладать**

- компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **Внеурочная деятельность учащихся**

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в районных мероприятиях «Юный спасатель», «Юный пожарник», а также в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях. Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Структурно программа состоит из 2 разделов и 7 тем.

Раздел I Личная безопасность в повседневной жизни», включает 6 тем:

- «Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация», □ «Ситуации аварийного характера в жилище».
  - «Дорожная безопасность».
  - «Опасные ситуации локального характера на транспорте»
  - «Ситуации криминогенного характера»
  - «Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия.»
- Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 1 тему:
- «Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях»

## **Личная безопасность в повседневной жизни**

**Опасные и чрезвычайные ситуации.** Понятия «опасность», «безопасность». Опасная ситуация, экстремальная и чрезвычайная ситуации.

Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях. Виды и причины возникновения опасных ситуаций.

**Главные правила ОБЖ.** Способы преодоления опасностей и выживания. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения об опасностях. Опасности в городе и в сельской местности

## **Ситуации аварийного характера в жилище**

**Опасные ситуации в жилище.** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика.

Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства тушения пожаров.

**Затопление жилища.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища. Разрушения зданий.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества в быту и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления. **Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь** (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу. **Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

## **Дорожная безопасность**

**Опасные ситуации на дорогах.** Дорога-зона повышенной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части.

**Дорожно-транспортные происшествия.** Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.** Средства безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасность пешеходов и пассажиров. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током).

## **Опасные ситуации локального характера на транспорте**

**Метрополитен.** Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Воздушный транспорт.** Характеристика воздушного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Опасный лед.** Правила передвижения по льду. Правила поведения при падении в полынью. Оказание помощи пострадавшему.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

## **Ситуации криминогенного характера**

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице и в других местах.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности. Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту.

Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Как защитить себя при угрозе террористического акта.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

## **Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия**

**Нарушение экологического равновесия.** Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья).

Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

**Безопасный компьютер.** Правила работы с компьютером. Организация рабочего места. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

## **Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях.**

**Что следует знать об оказании первой помощи. Виды ранений, их причины и первая помощь.** Понятие о ране. Причины ранений.

Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений.

Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. Правила здорового образа жизни.

### 3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс

Авторы учебника: М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева

№ уро ка/ пе ри од про ве де ни я	Тема урока Домашнее задание	Деятельность учащихся	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательны, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ- компетентность	Тип / фор ма уро ка	Виды и формы контроля
<b>Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни</b>									
Тема 1. <a href="#">Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.</a> (5 часов)									



№ 1 49/09	Опасные и чрезвычайные ситуации <b>Домашнее задание:</b> <b>§ 1 стр.7-11</b>	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением, рабочей тетрадью.	Понятия «безопасность», «опасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать индивидуально и в группе	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией	УИ НМ	ТкК, Ф,У
№ 2 1116/09	Главные правила ОБЖ <b>Домашнее задание:</b> <b>§ 2 стр.11-13,</b>	Ответы на вопросы и задания из учебника, работа в рабочей тетради	Рекомендации главные правила ОБЖ	Уметь найти выход из сложной ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности и собственные возможности. <u>Познавательные УУД:</u> Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	Умение противодействовать злоумышленнику	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией	УСЗ, УЭп /р	ТкК, Г,У

№ 3 1823/09	Как научиться выявлять и предвидеть опасность. <b>Домашнее задание:</b> <b>§ 3 стр.13-17.</b>	Ответы на вопросы и задания из учебника и заполнение теста	Понятия «огнеопасно», «осторожно высокое напряжение!», «не отвлекай водителя», «при аварии разбей стекло». Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовывать совместную деятельность с сверстниками <u>Познавательные УУД:</u> Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ	КУ	ТкК,Ф,У Решение ситуац-х задач.
----------------	---	--	---	---	--	--	---	----	------------------------------------

№ 4 2530/0 9	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях <b>Домашнее задание:</b> § 4 стр.18-21,	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением, работа в рабочей тетради	Понятия «оповещение», «сигналы оповещения». Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> Выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ	УСЗ, УЭп / р	ТкК, Г,У Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!»
№ 5 02/1 007/1 0	Опасности в городе и в сельской местности. Итоговый тестовый зачёт по теме №1. <b>Домашнее задание:</b> § 5 стр.22-26,	Самостоятельная работа по подготовке рассказа: «К каким последствиям могут привести продолжительные ливневые дожди в Санкт-Петербурге и Ленинградской области?»	Природные, техногенные и социальные опасности. Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице.	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументировать свою точку зрения.	Умение грамотно регламентировать своё время. Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ, УОС	ПрК,Ф
<b>Тема 2. Ситуации аварийного характера в жилище. (8 часов)</b>									
№ 6 9- 14/1 0	Опасные ситуации в жилище <b>Домашнее задание:</b> § 6 стр.26-31,	Решение задач, работа с	Знать о характерных криминогенных ситуациях в жилище	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	Умение применить полученные знания в сложившейся	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК,Ф,У Решение ситуац-х задач.
					действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Правила безопасного поведения при встрече с собакой, при пожаре, при ураганном ветре. <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументировать свою точку зрения, уметь вступать в диалог.	ситуации.			

№ 7 16- 21/1 0	Пожары в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. <b>Домашнее задание:</b> § 7 стр.31-37,	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Понятие «возгорание», «пожар». Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий при возгорании и пожаре, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументировать свою точку зрения, уметь вступать в диалог.	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, И, К
№ 8 23- 28/1 0	Оповещение при пожаре и эвакуация. <b>Домашнее задание:</b> § 8 стр.38-40,	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Системы оповещения, планы эвакуации.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий при возгорании и пожаре, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Знать планы эвакуации. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	УЭп / р	ТкК, Г,К тест
№ 9 0711/1 1	Средства тушения пожаров. Подручные средства пожаротушения. Огнетушители, их типы и особенности применения. <b>Домашнее задание:</b> § 9 стр.41-44, 17.	Изучение типов огнетушителей и правила пользования ими	Понятия «подручные средства», «порошковые огнетушители», «углекислотные огнетушители», «химические огнетушители».	Особенности использования подручных средств и огнетушителей при различных видах пожара.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий при возгорании и пожаре, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Знать типы огнетушителей и особенности их применения. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Правильно действовать в случае пожара.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	УИН ,М, УЭп \ р	ТкК, И,К

					Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пожара.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

№ 10 13- 18/1 1	Опасные газы. <b>Домашнее задание:</b> § 10 стр.44-49,	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. Оказание ПМП при отравлении газом.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, и как они действуют на организм человека. Причины утечки бытового газа.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять опасные ситуации, связанные с утечкой газа. Уметь применить свои знания в ЧС. Знать правила безопасного поведения при утечке газа. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время обнаружения утечки газа.	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	СО,ВО
№ 11 20- 25/1 1	Затопление жилища. Разрушения зданий. <b>Домашнее задание:</b> § 11, 12 стр.49-54,	Работа с учебником, решение задач, ответы на вопросы	Понятие «техническая авария», «природные явления», «человеческий фактор». Природные явления и техногенные аварии вызывающие разрушения зданий. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. Знать, причины взрывов в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <u>Познавательные УУД:</u> Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время ЧС.	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища и при взрыве в квартире (доме)	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, И,У,Ф
№ 12 27/1 1- 02/1 2	Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии и возможные опасности при пользовании ими. <b>Домашнее задание:</b> § 13 стр.54-64,	Работа с учебником, ответы на вопросы	Средства бытовой химии. Ртуть. Продукты питания. Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека. Какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <u>Познавательные УУД:</u> Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ПА,Ф,ПрР

				как избежать пищевого отравления.	оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время ЧС.				
№ 13 04/1 2- 09/1 2	<b>Проверочная работа №1.</b>								
<b>Тема 3. Дорожная безопасность.( 4 часа)</b>									
№ 14 1116/1 2	Опасные ситуации на дорогах. Дорога-зона повышенной опасности. <b>Домашнее задание: § 14 стр.64-76, Глава 3 стр.47-61 учебного пособия по Правилам и безопасности дорожного движения С.П.Данченко, М.Л.Форштат.</b>	Работа с учебником, ответы на вопросы	Понятие «дорога», «тормозной путь». Участники дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	Знать кто является участниками дорожного движения. Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуац-х задач

№ 15 1823/1 2	Дорожнотранспортные происшествия.	Работа с текстом и ответы на вопросы.	Понятия «происшествие», «дорожнотранспортное происшествие», «дорожная ловушка».	Знать правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Оценивать и анализировать своё поведение в дорожном движении.		КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуац-х задач
№ 16 813/0 1	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Работа в группе. Работа с текстом и ответы на вопросы.	Понятия «безопасность», «надёжность», «экологичность современного транспорта», «активная безопасность», «пассивная безопасность»	Знать элементы активной и пассивной безопасности и составные части остановочного пути.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Расширить представление об автомобиле не только как о детище прогресса, но и источнике повышенной опасности для водителей и пассажиров и для окружающих людей. Оценивать и анализировать своё поведение в дорожном движении.		КУ	ТкК, Ф, У

№ 17 1520/0 1	Безопасность пешеходов и пассажиров. <b>Итоговый тестовый зачет по ПДД.</b>	Решение задач учебника, работа с плакатами	Понятия «маршрутный транспорт», «посадочная площадка». Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ, УОС	ТМК, Ф
------------------------	--	--	---	---	---	--	--	---------	--------

**Тема 4. Опасные ситуации локального характера на транспорте. (5 часов)**

№ 18 22- 27/0 1	Правила поведения в метро. <b>Домашнее задание: § 16 стр.82-86,</b>	Работа с плакатами, иллюстрациями	Понятия «турникет», «эскалатор», «опасная зона на платформах метро». Правила безопасного поведения пассажиров в метро.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при пользовании транспорта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в метро.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТМК, Г,П
-----------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	----	----------

№ 19 29- 03/0 2	Правила поведения на железнодорожном транспорте. <b>Домашнее задание:</b> § 17 стр.86-90,	Работа с плакатами, иллюстрациями	Понятия «опасная ситуация», «травма». Правила безопасного поведения пассажиров при	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при пользовании транспорта,	Сформулировать основные правила безопасного поведения на	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуационных задач
-----------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	----	---

			пользовании железнодорожным транспортом.		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.	железнодорожном транспорте.			
№ 20 05/0 2- 10/0 2	Как уберечься от опасностей на воде и в водном транспорте. Средства спасения. <b>Домашнее задание:</b> § 18 стр.90-97,	Работа с учебником, презентацией.	Сложные и опасные ситуации на водном транспорте. Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна.	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при пользовании транспорта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.	Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	УСЗ, у Н, УЭп / р	ТкК, Ф, К Отработка навыков помощи терпящим бедствие на воде.



№ 21 12- 17/0 2	Опасный лёд. <b>Домашнее задание:</b> § 19 стр.97-103,	Работа с учебником плакатами, презентацией	Крепкий лёд, рыхлый лёд, голынь. Гололед, гололедица.	Знать правила передвижения по льду, правила безопасного поведения во время гололеда.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК,Г,В
-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	----	---------

№ 22 1920/0 2	Аварийные ситуации на воздушном транспорте. <b>Итоговый тестовый зачёт по теме 4.</b> <b>Домашнее задание:</b> § 20 стр.104-108,	Работа с учебником, рабочей тетрадью и презентацией.	Понятия «манёвр», «вибрация», «декомпрессия», «кислородная маска»	Знать правила безопасного поведения пассажиров на земле, перед посадкой, на борту и во время полёта.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> работать индивидуально и в группе.	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, И, П ПрК
------------------------	---	--	---	--	---	--	--	----	------------------

**Тема 5. Ситуации криминогенного характера. (3 часа)**

№ 23 26/0 2- 03/0 3	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. <b>Домашнее задание:</b> § 20 стр.104-108, § 21 стр.108-115,	Ответы на вопросы по фильму, работа с рабочими тетрадями	Понятие «опасная ситуация», «криминальная ситуация». Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою точку зрения.	Умение правильно действовать в сложных ситуациях.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, И,К
------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	----	----------

№ 24 05/0 3- 10/0 3	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. <b>Домашнее задание:</b> § 20 стр.104-108, § 22 стр.116-126,	Просмотр фильма и решение задач	Понятие «разбойное нападение», «насилие», «толпа», «паника». Опасное время суток и опасные места, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице.	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	<u>Регулятивные УУД:</u> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Умение ориентироваться в сложных ситуациях на улице при встрече с незнакомым человеком. <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою точку зрения.	Умение достойно выходить из опасных ситуаций. Уметь своевременно оценить ситуацию.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф,У
------------------------------------	---	---------------------------------	---	--	---	--	--	----	----------

№ 25 1217/0 3	Как защитить себя при угрозе террористического акта. <b>Итоговый тестовый зачёт по теме 5.</b> <b>Домашнее задание:</b> § 20 стр.104-108, § 23 стр.126-130,	Разбор ситуаций	Понятие «террор». Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха).	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные. <u>Познавательные УУД:</u> Умение ориентироваться в сложных ситуациях. Быть внимательным. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	О манере поведения и о языке жестов.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, И,К, ПрК
------------------------	--	-----------------	---	--	--	--------------------------------------	--	----	---------------

Тема 6. Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия. (6 часов )

№ 26 19- 24/0 3	Нарушение экологического равновесия. <b>Домашнее задание:</b> § 24 стр.130-134,	Работа с плакатами, текстом, иллюстрациями.	Термин «экология», «экологическая безопасность». Промышленные предприятия. Автотранспорт. Бытовые и промышленные отходы.	Рациональное использование природных ресурсов. Уметь оценить последствия экологических проблем окружающей среды.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и аргументировать свою точку зрения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуационных задач.
№ 27 02- 07/0 4	За чистый воздух! <b>Домашнее задание:</b> § 25 стр.135-139,	Просмотр фильма, ответы на вопросы. Работа с учебником и	Понятие «смог», «взвешенные частицы», «аэрозоли», «запылённость».	Знать приёмы и методы очистки воздуха в квартире и городе.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её	Внутренняя позиция школьника на основе положительн	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуационных

		рабочими тетрадями.	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту.		решения. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и аргументировать свою точку зрения.	ого отношения к экологии.			задач.
--	--	---------------------	--	--	---	---------------------------	--	--	--------

№ 28 09- 14/0 4	Вода – формула жизни! <b>Домашнее задание:</b> § 26 стр.140-146,	Определение способов получения чистой воды, работа с учебником.	Понятие «обеззараживание». Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.	Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и аргументировать свою точку зрения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуационных задач.
№ 29 1621/0 4	Загрязнение почвы. <b>Домашнее задание:</b> § 27 стр.146-148,	Просмотр фильма и ответы на вопросы. Работа с учебником.	Понятие «почва», «плодородие», «эрозия почвы». Свалки мусора, сточные воды.	Владеть понятиями. Знать к чему приводит с точки зрения экологии снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	<u>Регулятивные УУД:</u> Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение ситуационных задач.

№ <b>30</b> 2328/0 4	Продукты под контролем. <b>Домашнее задание:</b> § 28 стр.148-152,	Работа с учебником, ответы на вопросы	Понятие «экологически чистые продукты», «нитриты», «срок годности». Действие на организм человека опасных веществ.	Какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Установление аналогий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Уметь читать информацию на упаковках продуктов. Знать как защитить себя и своих близких от нитратов.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, Ф, У Решение задач.
№ <b>31</b> 30/0 4- 05/0 5	Безопасный компьютер. <b>Итоговый тестовый зачёт по теме 6.</b> <b>Домашнее задание:</b> § 29 стр.153-155,	Ответы на вопросы учебника	Понятие «ионы», «эмоциональная перегрузка».	Знать обустройство рабочего стола. Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления.	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила по охране здоровья. <u>Познавательные УУД:</u> Установление аналогий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Соблюдение гигиены. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и уметь делать выводы.	Правила личной гигиены. Соблюдение режима дня.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, ПрК
<b>Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>									
<b>Тема 7. Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях. (3 часа)</b>									
№ <b>32</b> 07- 12/0 5	Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. <b>Домашнее задание:</b> § 30 стр.156-164,	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Понятия «первая медицинская помощь», «рана», «жгут», «закрутка», «термический ожог», «химический ожог». Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях, при термических и химических ожогах.	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. <u>Познавательные УУД:</u> Уметь характеризовать различные виды травм. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК,Ф,У

<p>№ 33 1419/ 5</p>	<p>Правила здорового образа жизни. <b>Домашнее задание:</b> <b>§ 32 стр.169-172.</b></p>	<p>Ответы на вопросы учебника</p>	<p>Понятие «здоровье», «режим дня». Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.</p>	<p>Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Овладевать методами ЗОЖ <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать в группе.</p>	<p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>КУ</p>	<p>ТкК, ПрР,Ф</p>
<p>№ 34 21- 25/ 5</p>	<p><b>Проверочная работа №2.</b></p>								