

**Анализ
государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа
2021-2022 учебный год.**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 30 выпускников. Из них 28 обучающихся (93,3%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (протокол №9 от 17.05.2022 г.) приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации. Один выпускник 9 б класса (3,3%), обучавшийся по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, получил свидетельство об обучении. Один выпускник 9 а класса, имеющий академическую задолженность, в полном объеме не выполнивший учебный план, был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе. Из 28 выпускников 9 а,б классов, допущенных к государственной итоговой аттестации 27 обучающихся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, 1 обучающаяся - ребёнок с ОВЗ (ребёнок-инвалид) в форме государственного выпускного экзамена. Обучающаяся с ОВЗ сдавала 2 экзамена по обязательным предметам с увеличением продолжительности экзамена на 1,5 часа. (протокол №10 министерства образования Приморского края от 25.02.2022 г. «Об организации ГИА-9 для обучающихся с ОВЗ, обучающихся— детей-инвалидов и инвалидов и о создании условий, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития»).

**Результаты обязательных экзаменов
(основные сроки)**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество обучающихся сдававших экзамен</i>	<i>Количество обучающихся успешно сдавших (с первого раза)</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Математика	9 а	Васильева	15	15	100	40	3,4	0
	9 б	О.В.	13	11	84,6	23,1	3,1	2
Русский язык	9 а	Кулибаба	15	15	100	73,3	3,9	0
	9 б	О.В.	13	12	92,3	61,5	3,8	1

По результатам экзаменов в основные сроки 26 выпускников (92,9%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике. Двое выпускников не прошли пороговый уровень по предмету. По предмету русский язык 27 выпускников (96,4%) успешно справились с экзаменационными испытаниями в основные сроки. Одна выпускница не прошла пороговый уровень по предмету. Двое выпускниц показали высокие результаты по русскому языку, набрав максимальный балл за экзаменационную работу (33 балла из 33 возможных).

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол №13 от 27.06.2022 г.) 22 обучающихся (78,6%) успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период; 6 обучающихся (21,4%), получившие неудовлетворительный результат по одному (двум) учебным предметам были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в резервные сроки.

**Итоговые результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 а,б классов по обязательным предметам**

Предмет	Класс	Учитель	Форма прохождения ГИА-9	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Не прошли уровень
Математика	9 а	Васильева	ОГЭ	15	100	40	3,4	0
	9 б	О.В.	ГВЭ	13	100	38,5	3,4	0
Русский язык	9 а	Кулибаба	ОГЭ	15	100	73,3	3,9	0
	9 б	О.В.		13	100	69,2	4,0	0

Итоговый результат показывает, что все обучающиеся 9-х классов успешно справились с экзаменационными испытаниями по русскому языку и математике со следующими результатами:

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	Средний балл	Не прошли уровень
Математика	28	100	3,4	0
Русский язык	28	100	3,95	0

В сравнении с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами по обязательным предметам результаты по русскому языку и математике повысились.

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации
в 9-х классах за 3 года
Русский язык**

Учебный год	Учитель	Форма прохождения ГИА-9	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	Железнова С.М.	ГИА-9 не проводилась в связи с дистанционным обучением обучающихся в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)		
2020-2021	Григорьева Е.В.	ОГЭ	100	3,7
2021-2022	Кулибаба О.В.	ОГЭ ГВЭ	100	3,95

Математика

Учебный год	Учитель	Форма прохождения ГИА-9	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	Васильева О.В.	ГИА-9 не проводилась в связи с дистанционным обучением обучающихся в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)		
2020-2021	Балакина Г.А.	ОГЭ	100	3,1
2021-2022	Васильева О.В.	ОГЭ	100	3,4

		ГВЭ		
--	--	-----	--	--

Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года показывает рост среднего балла по обязательным предметам, так по русскому языку повышение составило 0,25 балла (с 3,7 до 3,95), по математике — 0,3 балла (с 3,1 до 3,4).

В качестве предметов по выбору в 2021-2022 учебном году выпускники выбрали 7 предметов.

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество выпускников сдававших экзамен</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
Обществознание	Пика А.В.	8	28,6
История	Ситько Н.Ф.	2	7,1
Химия	Цымбал Т.Ю.	12	42,9
Биология	Летовальцева С.Ю.	7	25,0
География	Мороз И.В.	12	42,9
Физика	Козолуп Т.Д.	1	3,6
Информатика	Ващенко Е.В.	12	42,9

Самыми востребованными предметами по выбору выпускников являются информатика, химия, география. По данным предметам выбор составляет 42,9% от общего количества выпускников. Менее востребованными оказались такие предметы как история и физика. По предметам литература и английский язык выбор предметов отсутствует.

Результаты экзаменов по выбору выпускников

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Оценка</i>				<i>Качество знаний (в%)</i>	<i>Успеваемость (в %)</i>	<i>Средний балл по школе</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>Обществознание</i>	Пика А.В.	8	0	1	7	0	12,5	100	3,1
<i>История</i>	Ситько Н.Ф.	2	0	0	2	0	0	100	3,0
<i>Химия</i>	Цымбал Т.Ю.	12	3	4	5	0	58,3	100	3,8
<i>Биология</i>	Летовальцева С.Ю.	7	0	4	3	0	57,1	100	3,6
<i>География</i>	Мороз И.В.	12	4	4	4	0	66,7	100	4,0
<i>Физика</i>	Козолуп Т.Д.	1	0	0	1	0	0	100	3,0
<i>Информатика</i>	Ващенко Е.В.	12	0	6	6	0	50	100	3,5

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы успешно. Успеваемость составляет 100%. Самые высокие показатели качества знаний обучающихся наблюдаются по предметам география, химия, биология. Динамику результатов экзаменов по выбору обучающихся за 3 года отследить невозможно т.к. в 2019-2020 г. выпускники 9-х классов были освобождены от прохождения государственной итоговой аттестации в связи с дистанционным обучением обучающихся в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19); в 2020-2021 г. выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию только по обязательным предметам (русский язык и математика).

Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла *Анализ экзаменационных работ по физике*

Из 28 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (3,7% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ОГЭ по предмету.

<i>Оценка</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Процент качества знаний</i>
«5»	0	3,0	100%	0,0%
«4»	0			
«3»	1			
«2»	0			

Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-18)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№19-25)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	1ч.(100,0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	1 ч.(100,0%)
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	0 ч. (0%)
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1 ч. (100,0%)
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	1 ч. (100,0%)
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0 ч. (0%)
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1 ч. (100,0%)
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1 ч. (100,0%)

8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1 ч. (100,0%)
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0 ч. (0%)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0 ч. (0%)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1 ч. (100,0%)
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	0 ч. (0%)
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	1 ч. (100,0%)
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	1 ч. (100,0%)
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1 ч. (100,0%)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	1 ч. (100,0%)
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	1 ч. (100,0%)
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	1 ч. (100,0%)
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0 ч. (0%)
20	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	П	0 ч. (0%)
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0 ч. (0%)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	1 ч. (100,0%)

23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	0 ч. (0%)
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0 ч. (0%)
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0 ч. (0%)

Вывод: обучающийся, выбравший экзамен по физике при решении заданий КИМ ОГЭ приступал к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена на базовом уровне, на повышенном уровне из второй части заданий КИМ выполнено только 1 задание.

На низком уровне сформированы умения обучающегося:

1. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
3. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:

1. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
2. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
3. Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач;
4. Объяснять физические процессы и свойства тел;
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
6. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
7. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Анализ экзаменационных работ по химии

Из 28 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 12 ч. (42,9% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

<i>Оценка</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Процент качества знаний</i>
«5»	3	3,8	100%	58,3%
«4»	4			
«3»	5			
«2»	0			

Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-19)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№20-23)</i>	<i>Эксперимент (№24)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	1 ч. (8,3%)	7 ч. (58,3%)
Выполнили частично	12ч. (100,0%)	11ч.(91,7%)	4 ч. (33,3%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	1 ч. (8,3%)

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	6 ч. (50,0%)
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	7 ч. (58,3%)
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	7 ч. (58,3%)
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	7 ч. (58,3%)
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	8 ч. (66,7%)
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	6 ч. (50,0%)
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	6 ч. (50,0%)
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	2 ч. (16,7%)
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	6 ч. (50,0%)
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	8 ч. (66,7%)
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	10 ч. (83,3%)
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	10 ч. (83,3%)
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	6 ч. (50,0%)

14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	7 ч. (58,3%)
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	11 ч. (91,7%)
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	4 ч.(33,3%)
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	3 ч.(25,0%)
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	8 ч. (66,7%)
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	2 ч. (16,7%)
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	12 ч. (100,0%)
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	12 ч. (100,0%)
22	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе	В	7 ч. (58,3%)
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	12 ч. (100,0%)
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	11 ч.(91,7%)

Вывод: обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ. Практическая часть выполнена 11 обучающимися (91,7% от общего количества участников экзамена).

На низком уровне сформированы умения обучающихся:

1. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
3. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Анализ экзаменационных работ по биологии

Из 28 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 7 ч. (25,0% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

<i>Оценка</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Процент качества знаний</i>
«5»	0	3,6	100%	57,1%
«4»	4			
«3»	3			
«2»	0			

Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-24)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№25-29)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	7ч. (100,0%)	7ч.(100,0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	3 ч. (42,9%)
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3 ч. (42,9%)
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	3 ч. (42,9%)
4	Царство Растения	Б	5 ч. (71,4%)
5	Царство Животные	Б	2 ч. (28,6%)
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	4 ч. (57,1%)
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	6 ч. (85,7%)
8	Опора и движение	Б	2 ч.(28,6%)
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	4 ч. (57,1%)
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	3 ч. (42,9%)

11	Органы чувств	Б	5 ч. (71,4%)
12	Психология и поведение человека	Б	4 ч. (57,1%)
13	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	5 ч. (71,4%)
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	5 ч. (71,4%)
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	4 ч. (57,1%)
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	5 ч. (71,4%)
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	5 ч. (71,4%)
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	6 ч. (85,7%)
19	Умение проводить множественный выбор	П	6 ч. (85,7%)
20	Умение проводить множественный выбор	П	7 ч. (100,0%)
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	5 ч. (71,4%)
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	6 ч. (85,7%)
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	4 ч. (57,1%)
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	5 ч. (71,4%)
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	4 ч. (57,1%)
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	1 ч. (14,3%)
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	7 ч. (100,0%)
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	6 ч. (85,7%)
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	6 ч. (85,7%)

Вывод: обучающиеся, выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ.

На низком уровне сформированы умения обучающихся:

1. Царство Животные;
2. Опора и движение;
3. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Вывод: по результатам прохождения ГИА-9 в 2021-2022 учебном году все выпускники 9-х классов, допущенные к прохождению государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Двое выпускниц 9 а класса, претендовавших на получение аттестата об основном общем образовании с отличием успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили высокий уровень знаний, умений и навыков по обязательным предметам и предметам по выбору. На основании итоговых результатов обучения на ступени основного общего образования и по решению педагогического совета (протокол №13 от 27.06.2022 г.) данные обучающиеся закончили основную общеобразовательную школу с отличием с вручением аттестата особого образца.

Зам. директора по УВР:

Т.Ю.Цымбал