

**Анализ
государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа
2021-2022 учебный год.**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 9 выпускников. Из них 9 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета (протокол №10 от 24.05.2022 г.) приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году все обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

**Результаты обязательных экзаменов
(основные сроки)**

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Форма прохождения ГИА-11</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
<i>Русский язык</i>	Железнова С.М.	ЕГЭ	9	100%	58,8	0
<i>Математика (базовый уровень)</i>	Васильева О.В.	ЕГЭ	6	83,3%	3	1
<i>Математика (профильный уровень)</i>		ЕГЭ	3	100%	42	0

По результатам экзаменов в основные сроки 9 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Самый высокий результат-72 балла. Экзамен по математике 6 обучающихся (66,7%) сдавали на базовом уровне и 3 обучающихся (33,3%) на профильном уровне. Пороговый балл по предмету на базовом уровне не преодолел 1 выпускник (11,1%). Причиной неудовлетворительного результата является низкий уровень самоподготовки обучающегося по предмету.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета (протокол №12 от 16.06.2022 г.) 8 обучающихся (88,9%) окончили среднюю школу; 1 выпускник (11,1%) был допущен к сдаче экзамена по математике повторно в резервные сроки.

**Итоговые результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса по обязательным предметам**

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Форма прохождения ГИА-11</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
----------------	----------------	---	-----------------------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------

<i>Русский язык</i>	Железнова С.М.	ЕГЭ	9	100%	58,8	0
<i>Математика (базовый уровень)</i>	Васильева О.В.	ЕГЭ	6	100%	3,2	0
<i>Математика (профильный уровень)</i>		ЕГЭ	3	100%	42	0

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года

Русский язык

<i>Учебный год</i>	<i>Учитель</i>	<i>Форма прохождения ГИА-11</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний балл</i>
2019-2020	Кулибаба О.В.	ЕГЭ	100%	69,5
2020-2021	Железнова С.М.	ЕГЭ	100%	67,6
		ГВЭ	100%	3
2021-2022	Железнова С.М.	ЕГЭ	100%	58,8

Математика

<i>Учебный год</i>	<i>Учитель</i>	<i>Форма прохождения ГИА-11</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний балл</i>
2019-2020	Васильева О.В.	ЕГЭ	Базовый уровень— Профильный уровень-100%	Не проходили 66
2020-2021		ЕГЭ ГВЭ	Базовый уровень-100% Профильный уровень-100%	3 70
2021-2022		ЕГЭ	Базовый уровень-100% Профильный уровень-100%	3,2 42

В сравнении с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам снизились. По русскому языку на 10,7 баллов (с 69,5 до 58,8); по математике — на 24 балла (с 66 баллов до 42). Причинами снижения результатов является низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

Экзамены по выбору

В качестве предметов по выбору в 2021-2022 учебном году выпускники выбрали 7 предметов. Так как выпускников по численности мало и 4 выпускников (44,4%) при прохождении ГИА-11 решили сдавать только обязательные предметы, поэтому предметов с большим выбором выпускников нет.

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество выпускников,</i>	<i>% от общего количества</i>
----------------	----------------	--------------------------------	-------------------------------

		<i>сдававших экзамен</i>	<i>выпускников</i>
<i>Обществознание</i>	Ситько Н.Ф.	2	22,2%
<i>История</i>	Ситько Н.Ф.	1	11,1%
<i>Химия</i>	Цымбал Т.Ю.	1	11,1%
<i>Биология</i>	Летовальцева С.Ю.	1	11,1%
<i>Физика</i>	Козолуп Т.Д.	1	11,1%
<i>Информатика</i>	Ващенко Е.В.	1	11,1%
<i>Английский язык</i>	Хачатрян С.А.	1	11,1%

При выборе предметов для прохождения ГИА-11 остались невостребованными такие предметы как литература, география, т.к. выпускники 2021-2022 учебного года не связали данные предметы с дальнейшим поступлением в образовательные учреждения для получения будущей профессии.

Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость (в %)</i>			<i>Средний балл</i>		
	<i>2019-2020 г.</i>	<i>2020-2021 г.</i>	<i>2021-2022 г.</i>	<i>2019-2020 г.</i>	<i>2020-2021 г.</i>	<i>2021-2022 г.</i>
<i>Обществознание</i>	50%	83,3%	100%	45	53,7	61,5
<i>История</i>	-	80%	100%	-	41,2	56
<i>Химия</i>	100%	0%	100%	87	13,5	40
<i>Биология</i>	100%	100%	0%	76	42	32
<i>Физика</i>	-	-	100%	-	-	40
<i>Информатика</i>	-	-	100%	-	-	54
<i>Английский язык</i>	-	100%	100%	-	74	46

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы успешно, кроме биологии. Одна выпускница не преодолела пороговый балл по предмету (набрала 32 балла при проходном 36 баллов). Основной причиной неуспешности является слабый уровень самоподготовки по предмету, а так же при продолжительности экзамена 3 ч. 55 минут (235 минут) обучающаяся использовала менее 50% времени, отведённого на выполнение экзаменационной работы.

Анализ экзаменов по предметам естественно-научного цикла

Анализ экзаменационных работ по физике

Из 9 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (11,1% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

<i>Предмет/работающий учитель</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Физика/Козолуп Т.Д.	1	100,0%	36	40	0

Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-23)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№24-30)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	0ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	1 ч. (100,0%)

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	1 ч. (100,0%)
2	Использовать графическое представление информации	П	1 ч. (100,0%)
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	0 ч. (0%)
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	1 ч. (100,0%)
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	1 ч. (100,0%)
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)

15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	0 ч. (0%)
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	0 ч. (0%)
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1 ч. (100,0%)
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 ч. (0%)
22	Определять показания измерительных приборов	Б	0 ч. (0%)
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	0 ч. (0%)
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	0 ч. (0%)
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0 ч. (0%)
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0 ч. (0%)
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0 ч. (0%)
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0 ч. (0%)
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0 ч. (0%)
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	0 ч. (0%)

Вывод: обучающийся, выбравший экзамен по физике при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена лишь в первой части на базовом уровне, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания.

Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:

1. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями;

2. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики;
3. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики;
4. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

Анализ экзаменационных работ по химии

Из 9 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (11,1% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

<i>Предмет/работающий учитель</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Химия/Цымбал Т.Ю.	1	100,0%	36	40	0

Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-28)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№29-34)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	0ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	1 ч. (100,0%)

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	1 ч. (100,0%)
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA– VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и	Б	1 ч. (100,0%)

	особенностями строения их атомов		
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	1 ч. (100,0%)
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	0 ч. (0%)
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	0 ч. (0%)
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	П	1 ч. (100,0%)
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	0 ч. (0%)
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	0 ч. (0%)
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	0 ч. (0%)
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	0 ч. (0%)
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и	Б	0 ч. (0%)

	пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа		
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	0 ч. (0%)
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	0 ч. (0%)
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	П	0 ч. (0%)
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	1 ч. (100,0%)
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	0 ч. (0%)
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	0 ч. (0%)
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	0 ч. (0%)
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	1 ч. (100,0%)
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	1 ч. (100,0%)
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	1 ч. (100,0%)
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	1 ч. (100,0%)
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	1 ч. (100,0%)
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	0 ч. (0%)
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения	Б	0 ч. (0%)

	смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокмолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	Б	1 ч. (100,0%)
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	1 ч. (100,0%)
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	Б	0 ч. (0%)
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	0 ч. (0%)
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	0 ч. (0%)
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0 ч. (0%)
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0 ч. (0%)
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	0 ч. (0%)
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	0 ч. (0%)

Вывод: обучающийся, выбравший экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена лишь в первой части на базовом и повышенном уровнях, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания.

Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:

1. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка);

2. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии;
3. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;
4. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные;
5. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена;
6. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ;
7. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений;
8. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
9. Установление молекулярной и структурной формул вещества.

Анализ экзаменационных работ по биологии

Из 9 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (11,1% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

<i>Предмет/работающий учитель</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Биология/Летовальцева С.Ю.	1	0%	36	32	1

Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-21)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№22-28)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	0ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	1 ч. (100,0%)

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	0 ч. (100,0%)

2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	1 ч. (100,0%)
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	1 ч. (100,0%)
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1 ч. (100,0%)
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы	Б	0 ч. (0%)
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	П	0 ч. (0%)
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	1 ч. (100,0%)
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	0 ч. (0%)
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0 ч. (0%)
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	0 ч. (0%)
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	0 ч. (0%)
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0 ч. (0%)
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	1 ч. (100,0%)
14	Организм человека. Установление последовательности	П	1 ч. (100,0%)
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	1 ч. (100,0%)
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	1 ч. (100,0%)
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	1 ч. (100,0%)
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	0 ч. (0%)
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	0 ч. (0%)
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	0 ч. (0%)
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	Б	1 ч. (100,0%)
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	0 ч. (0%)

23	Задание с изображением биологического объекта	В	0 ч. (0%)
24	Задание на анализ биологической информации	В	0 ч. (0%)
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0 ч. (0%)
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0 ч. (0%)
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0 ч. (0%)
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0 ч. (0%)

Вывод: обучающаяся, выбравшая экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступала к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена лишь в первой части на базовом и повышенном уровнях, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания. Основная причина неуспешности выполнения заданий КИМ связана с нерациональным использованием отведённого на экзамен времени. При отведённом на выполнение экзаменационной работы времени 3 ч. 55 минут обучающаяся использовала менее 1 ч. 30 минут. Поспешность преждевременного выхода выпускницы с экзамена привела к тому, что минимальный пороговый балл не был пройден.

Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:

1. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка);
2. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка);
3. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка);
4. Общебиологические закономерности. Установление последовательности;
5. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
6. Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента);
7. Задание с изображением биологического объекта;
8. Задание на анализ биологической информации;
9. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
10. Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;
11. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации;
12. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

В сравнении с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами в 2021-2022 учебном году результаты государственной итоговой аттестации имеют тенденцию к росту успеваемости по предметам по выбору (повышение на 2,4% с 83,3% до 85,7%), но к снижению качества знаний обучающихся.

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости по обязательным предметам</i>	<i>% успеваемости по предметам по выбору выпускника</i>
2019-2020	100%	83,3%
2020-2021	100%	77,2%
2021-2022	100%	85,7%

Вывод: по результатам прохождения ГИА-11 в 2021-2022 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Хотя наблюдается рост успеваемости по предметам по выбору, однако имеет место снижение качества знаний выпускников. Основными причинами являются низкий уровень учебной мотивации и самоподготовки выпускников, нежелание в дальнейшем продолжать обучение по профессии в высших учебных заведениях.

Зам. директора по УВР:

Т.Ю.Цымбал