

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского ГО

МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_ Летовальцева С.Ю.

Приказ №52 а

от "12" 07 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Физика»

для 11 класса  
2022-2023 учебный год

Составитель: Козолуп Татьяна Дмитриевна  
учитель физики

## **Рабочая программа и календарно-тематическое планирование** учебного материала по физике для 11 класса (2 ч. в неделю) (базовый уровень)

к учебнику «Физика», 11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чуругин/Под ред Н.А. Парфентьевой - М.: Просвещение, 2014. (учебник для общеобразовательных организаций). Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» 7-11 классы/Министерство просвещения Российской Федерации/, 2021г.  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2020 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

**Рабочая программа по физике для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе:**

- Авторских программ Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. 10 – 11 кл. /Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение, 2018 год) – М.: МЦ ВОУО ДО, 2018. – 120 с. ISBN 978-5-905442-05-6
- Авторских программ Г.Я. Мякишева и др./ Рабочие программы по физике. 7-11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М.: ИЛЕКСА, 2018.
- Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» 7-11 классы/Министерство просвещения Российской Федерации/, 2021г
- Поурочное планирование по физике: 10-11 кл. (базовый уровень) на основе авторской программы Г.Я. Мякишева и др.: пособие для

учителей общеобразоват. организаций / В.Ф. Шилов. – М.: Просвещение, 2019.

### **Основные формы организации работы с одаренными детьми**

Внеклассная работа над проектом или научно-исследовательская деятельность.

Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует. При этом ученик в процессе самостоятельного поиска решения проблемы познает саму структуру научного познания, что является важным этапом формирования научного мировоззрения.

#### **Работа по подготовке к олимпиадам (поурочная, индивидуальные домашние задания, дополнительные занятия)**

Участие в олимпиадах как нельзя лучше позволяет одаренному ученику раскрыть свои способности, стимулирует к систематическому, кропотливому труду. Подготовка к олимпиадам предполагает целенаправленное управление познавательной деятельностью отдельных учащихся. Я продумываю систему вопросов, задач, домашних экспериментальных заданий, решение которых возможно с опорой на зону ближайшего развития ученика. Подобные задачи ученики получают индивидуально на различных этапах урока, и в качестве домашней работы. Также я провожу дополнительные занятия, на которых мы разбираем задачи физических олимпиад прошлых лет. На такие занятия приглашаются учащиеся разных возрастов. При этом хорошую мотивацию для дальнейшего развития получает ученик, к примеру, 10 класса, который смог опередить старшего товарища. Организовывать деятельность учащихся на таких занятиях целесообразно в форме мозгового штурма, создавая атмосферу конкуренции, соперничества между группами и сотрудничества в группах.

#### **Нетрадиционные уроки (викторины, конференции, ролевые игры)**

Проблема мотивации к обучению одаренных учеников успешно решается на нетрадиционных, нестандартных уроках. Поскольку для таких детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, то они в полной мере могут раскрыть свой потенциал, участвуя в конференции, играя понравившуюся роль и др.

Организовывая свою деятельность на уроках физики для работы с одарёнными детьми всегда предусматриваю:

- а) реализацию лично-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;

г) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

#### «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках физики»

Развитие способностей у детей с ОВЗ является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе. Вот те конкретные задачи, которые я ставлю перед собой:

- Развивать речь.
- Развивать сообразительность.
- Включать детей в разнообразную деятельность.
- Активизировать умственную деятельность.

Поэтому при составлении плана урока продумываю формы и методы работы с такими детьми, опираясь на метапредметные технологии.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. По программе за год учащиеся должны выполнить 4 контрольные работы и 4 лабораторные работы.

Изучение курса физики в 11 классе структурировано на основе физических теорий следующим образом: электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика, строение Вселенной. Ознакомление учащихся с разделом «Физика и методы научного познания» предполагается проводить при изучении всех разделов курса.

#### Программой предусмотрено изучение разделов:

1. Основы электродинамики (продолжение)	11 часов
2. Колебания и волны	11 часов
3. Оптика	18 часов
4. Квантовая физика	12 часов
5. Элементарные частицы	1 час
6. Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества	2 часа
7. Строение Вселенной	7 часов
8. Повторение	4 часа
9. Резерв	2 часа

## **Электродинамика (продолжение)**

## **Основное содержание программы**

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

### **Демонстрации**

1. Магнитное взаимодействие токов.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Магнитная запись звука.
4. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

### **Лабораторные работы**

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

### **Демонстрации**

1. Свободные электромагнитные колебания.
2. Осциллограмма переменного тока.
3. Генератор переменного тока.
4. Излучение и прием электромагнитных волн.
5. Отражение и преломление электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Получение спектра с помощью призмы.
9. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
10. Поляризация света.
11. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
12. Оптические приборы.

### **Лабораторные работы**

Измерение показателя преломления стекла.

### **Квантовая физика**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### Демонстрации

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.
4. Счетчик ионизирующих излучений.

### Лабораторные работы

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

### Строение Вселенной

Расстояние до Луны, Солнца и ближайших звезд. Космические исследования, их научное и экономическое значение. Природа Солнца и звезд, источники энергии. Физические характеристики звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Другие галактики. Представление о расширении Вселенной.

### Экспериментальная физика

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

## Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных учёных**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

### уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры,**

показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение физики в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.



### ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Физика. 11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля, измерители	Использование оборудования "Точка роста"
<b>Тема 1. Основы электродинамики (продолжение темы 10 класса - 11 часов)</b>						
<b>1.1. Магнитное поле (5 часов)</b>						
1/1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Магнитное поле, его свойства. (3.3.1-3.3.4)	Взаимодействие проводников с током. Магнитные силы. Магнитное поле. Основные свойства магнитного поля.	<b>Знать</b> смысл физических величин «магнитные силы», «магнитное поле».	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Объяснять принцип действия электродвигателя.	Давать определение.	<b>Демонстрация «измерение поля постоянного магнита»:</b> датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой.
2/2	<b>(подготовка к ВПР)</b>  Магнитное поле постоянного электрического тока. (3.3.1-3.3.4)	Вектор магнитной индукции. Правило «буравчика».	<b>Знать:</b> правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике.		Тест. Изображать силовые линии магнитного поля. Объяснять на примерах, рисунках правило «буравчика».	Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная.
3/3	Действие магнитного поля на проводник с током. <b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа №1</b>	Закон Ампера. Сила Ампера. Правило «левой руки». Применение	<b>Понимать</b> смысл закона Ампера, смысл силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления		Давать определение понятий. Определять направление действующей силы Ампера, тока,	<b>Демонстрация «измерение поля вокруг проводника с током»:</b> датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ.

	«Наблюдение действия магнитного поля на ток». (3.3.1-3.3.4)	закон Ампера. Наблюдение действия магнитного поля на ток.	действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике). <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		линии магнитного поля. Лабораторная работа. Умение работать с приборами, формулировать вывод.	
4/4	<b>(подготовка к ВПР)</b> Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. (3.3.1-3.3.4)	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Правило «левой руки» для определения направления силы Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Применение силы Лоренца.	<b>Понимать</b> смысл силы Лоренца как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Лоренца (линий магнитного поля, направления скорости движущегося электрического заряда).	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	Физический диктант. Давать определение понятий. Определять направление действующей силы Лоренца, скорости движущейся заряженной частицы, линий магнитного поля.	
5/5	Решение задачи по теме «Магнитное поле». (3.3.1-3.3.4)	Магнитное поле.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Самостоятельная работа. Решение задач.	

## 1.2. Электромагнитная индукция (6 часов)

1/6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. (3.4.1;3.4.3;3.4.1-3.4.7)	Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	<b>Понимать</b> смысл явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины.	Исследовать явление электромагнитной индукции. Объяснять принцип действия генератора электрического тока	Тест. Объяснять явление электромагнитной индукции. Знать закон. Приводить Примеры применения.	<b>Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»:</b> датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов.
2/7	Направление Индукционного тока. Правило	Направление индукционного тока. Правило	<b>Применять</b> правило Ленца для определения направления		Объяснять на примерах, рисунках	

	Ленца. (3.4.1;3.4.3;3.4.1-3.4.7)	Ленца.	индукционного тока.		правило Ленца.	
3/8	Самоиндукция. Индуктивность. (3.4.1;3.4.3;3.4.1-3.4.7)	Явление самоиндукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.	Описывать и объяснять явление самоиндукции. <b>Понимать</b> смысл физической величины (индуктивность). <b>Уметь</b> применять формулы при решении задач.		Физический диктант. Понятия, формулы.	
4/9	<b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение явления электромагнитной индукции». (3.4.1;3.4.3;3.4.1-3.4.7)	Электромагнитная индукция.	Описывать и объяснять физическое явление электромагнитной индукции.		Лабораторная работа.	<b>Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»:</b> датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов.
5/10	<b>(подготовка к ВПР)</b>  Электромагнитное поле. (3.4.1;3.4.3;3.4.1-3.4.7)	Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	<b>Понимать</b> смысл физических величин «электромагнитное поле», «энергия магнитного поля».		Давать определения явлений. Уметь объяснить причины появления электромагнитного поля.	
6/11	<b>Контрольная работа №1</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». (3.4.1;3.4.3;3.4.1-3.4.7)	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Контрольная работа.	

## Тема 2. Колебания и волны (11 часов)

### 2.1. Электромагнитные колебания (3 часа)

1/12	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Открытие электромагнитных колебаний. Свободные и вынужденные электромагнитные	<b>Понимать</b> смысл физических явлений: свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в	Физический диктант. Давать определения колебаний, приводить примеры.	Двухканальная приставка осциллограф. Звуковой генератор, резистор 360 Ом, катушка индуктивности 0,33 мГн, конденсатор 0,47 мкФ, с/пр
------	--	--	---	---	--	--

2/13	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	колебания. Устройство колебательного контура. Превращение энергии в колебательном контуре. Характеристики и электромагнитных колебаний.	<b>Знать</b> устройство колебательного контура, характеристики электромагнитных колебаний. <b>Объяснять</b> превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	цепи. Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности	Объяснять работу колебательного контура	Двухканальная приставка осциллограф. Звуковой генератор, резистор 360 Ом, катушка индуктивности 0,33 мГн, соединительные провода.
3/14	<b>(подготовка к ВПР)</b> Переменный электрический ток. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Переменный ток. Получение переменного тока. Уравнение ЭДС, напряжения и силы для переменного тока.	<b>Понимать</b> смысл физической величины (переменный ток).		Объяснять получение переменного тока и применение.	<b>Демонстрация «измерение характеристик переменного тока»:</b> двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, набор проводов. Двухканальная приставка осциллограф. Звуковой генератор, резистор 360 Ом, соединительные провода, милливольтметр переменного тока.
<b>2.2. Производство, передача и использование электрической энергии (4 часа)</b>						
1/15	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	Генератор переменного тока. Трансформаторы.	<b>Понимать</b> принцип действия генератора переменного тока. <b>Знать</b> устройство и принцип действия трансформатора	Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики	Объяснять устройство и приводить примеры применения трансформатора.	Двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, многообмоточный трансформатор, соединительные провода.



2/16	<u>Подготовка к ВПР</u> Решение задач по теме: «Трансформаторы». (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Трансформаторы.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.	объектам и осваиваемым видам деятельности	Решение задач.	Двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, многообмоточный трансформатор, соединительные провода.
3/17	Производство и использование электрической энергии. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Производство электроэнергии. Типы электростанций. Повышение эффективности использования электроэнергии.	<b>Знать</b> способы производства электроэнергии. Называть основных потребителей электроэнергии.		Объяснять Процесс производства электрической энергии и при- водить примеры использования электроэнергии.	
4/18	Передача электро-энергии. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Передача электроэнергии.	<b>Знать</b> способы передачи электроэнергии.		Физический диктант. Знать правила техники безопасности.	

## 2.2. Электромагнитные волны (4 часа)

1/19	<u>(подготовка к ВПР)</u>  Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Теория Максвелла. Теория дальнего действия и ближнего действия. Возникновение и распространение электромагнитного поля. Основные свойства электромагнитных волн.	<b>Знать</b> смысл теории Максвелла. Объяснять возникновение и распространение электромагнитного поля. Описывать и объяснять основные свойства электромагнитных волн.	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.	Уметь обосновать теорию Максвелла.	
2/20	Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Устройство и принцип действия радиоприёмника А.С.Попова. Принципы радиосвязи.	Описывать и объяснять принципы радиосвязи. <b>Знать</b> устройство и принцип действия радиоприёмника А.С.Попова.		Знать схему. Объяснять наличие каждого элемента схемы. Эссе «Будущее средств связи».	
3/21	Радиолокация. Понятие	Деление радиоволн. Использование волн	Описывать физические явления: распространение		Тест.	

	о телевидении. Развитие средств связи. (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	в радиовещании. Радиолокация. Применение радиолокации в технике. Принципы приёма и получения телевизионного изображения. Развитие средств связи.	радиоволн, радиолокация. Приводить примеры: применение волн в радиовещании, средств связи в технике, радиолокации в технике. <b>Понимать</b> принципы приёма и получения телевизионного изображения.			
4/22	<b>Контрольная работа №2</b> «Электромагнитные колебания и волны» (3.5.1;3.5.4-3.5.7)	Электромагнитные колебания и волны.	<b>Применять</b> формулы при решении задач. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Контрольная работа.	
<b>Тема 3. Оптика (18 часов)</b>						
<b>3.1. Световые волны (10 часов)</b>						
1/23	<b>(подготовка к ВПР)</b>  Скорость света. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Развитие взглядов на природу света. Геометрическая и волновая оптика. Определение скорости света.	<b>Знать</b> развитие теории взглядов на природу света. <b>Понимать</b> смысл физического понятия (скорость света).	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач.	Уметь объяснить природу возникновения световых явлений, определения скорости света (опытное обоснование).	
2/24	Закон отражения света. Решение задач на закон отражения света. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	<b>Понимать</b> смысл физических законов: принцип Гюйгенса, закон отражения света. Выполнять построение изображений в плоском зеркале. Решать задачи.		Решение типовых задач.	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром.

3/25	Закон преломления света. Решение задач на закон преломления света. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Закон преломления света. Относительный и абсолютный показатель преломления.	<b>Понимать</b> смысл физических законов (закон преломления света). Выполнять построение изображений.		Физический диктант, работы с рисунками.	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром.
4/26	<b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3</b> «Измерение показателя преломления стекла». (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Измерение показателя преломления стекла.	Выполнять измерения показателя преломления стекла.		Лабораторная работа.	
5/27	<b>(подготовка к ВПР)</b>  Линза. Построение изображения в линзе. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Виды линз. Формула тонкой линзы. Оптическая сила и фокусное расстояние линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.	<b>Знать</b> основные точки линзы. Применять формулы линзы при решении задач. Выполнять построение изображений в линзе.	Строить изображения, даваемые линзами. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. Рассчитывать оптическую силу линзы. Измерять фокусное расстояние линзы	Физический диктант, работы с рисунками.	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере.

6/28	<b>(подготовка к ВПР)</b> Дисперсия света. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Дисперсия света.	<b>Понимать</b> смысл физического явления (дисперсия света). Объяснять образование сплошного спектра при дисперсии.	Наблюдать явление дифракции света. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.		
7/29	Интерференция света. Дифракция света. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Интерференция. Дифракция света.	<b>Понимать</b> смысл физического явления: интерференция, дифракция. Объяснять условие получения устойчивой интерференционной картины.		Давать определения понятий.	
8/30	Поляризация света. (3.6.1-3.6.4;3.6.6;3.6.8;3.6.9)	Естественный и поляризованный свет. Применение поляризованного света.	<b>Понимать</b> смысл физических понятий: естественный и поляризованный свет. Приводить примеры применения поляризованного света.		Давать определения понятий.	
9/31	Решение задач по теме: «Оптика. Световые волны».3.6.1-3.6.4	Оптика. Световые волны.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Решение задач.	
10/32	<b>Контрольная работа №3</b> «Оптика. Световые волны».3.6.1	Оптика. Световые волны.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Контрольная работа.	
<b>3.2. Элементы теории относительности (3 часа)</b>						
1/33	Постулаты теории относительности.(3.6)	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	<b>Знать</b> постулаты теории относительности Эйнштейна.	Рассчитывать энергию связи системы тел по		

2/34	Релятивистский закон сложения(3.6)	Релятивистская динамика.	<b>Понимать</b> смысл понятия «релятивистская динамика». Знать зависимость массы от скорости.	дефекту масс.		
	скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика.(3.6.10-3.6.13;4.1)					
3/35	Связь между массой и энергией.(3.6.10-3.6.13;4.1)	Закон взаимосвязи массы и энергии. Энергия покоя.	<b>Знать</b> закон взаимосвязи массы и энергии, понятие «энергия покоя».			
<b>3.3. Излучение и спектры (5 часов)</b>						
1/36	Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.(3.6.10)	Виды излучений и источников света. Шкала электромагнитных волн.	<b>Знать</b> особенности видов излучений, шкалу электромагнитных волн.	Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	Объяснять шкалу электромагнитных волн.	
2/37	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.(3.6.10-3.6.13;4.1)	Распределение энергии в спектре. Виды спектров. Спектральные аппараты. Спектральный анализ и его применение в науке и технике.	<b>Знать</b> виды спектров излучения и спектры поглощения.		Давать качественное объяснение видов спектров.	
3/38	<b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4</b> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».(3.6.10-3.6.13;4.1)	Сплошные и линейчатые спектры.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Лабораторная работа. Работа с рисунками.	

4/39	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.(3.6)	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	<b>Знать</b> смысл физических понятий: инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение.		Написать сообщение.	
5/40	<b>(подготовка к ВПР)</b> Рентгеновские лучи.(3.6.10-3.6.13;4.1)	Рентгеновские лучи. Виды электромагнитных излучений.	<b>Знать</b> рентгеновские лучи. Приводить примеры применения в технике различных видов электромагнитных излучений.		Тест.	
<b>Тема 4. Квантовая физика (12 часов)</b>						
<b>4.1. Световые кванты (3 часа)</b>						
1/41	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.(1.1-5.3;5.1.1-5.1.7;5.2.1-5.2.2)	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	<b>Понимать</b> смысл явления внешнего фотоэффекта. <b>Знать</b> законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснять законы фотоэффекта с квантовой точки зрения, противоречие между опытами теорией.	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте	Знать формулы, границы применения законов.	
2/42	<b>(подготовка к ВПР)</b> Фотоны.(1.1-5.3;5.1.1-5.1.7;5.2.1-5.2.2)	Фотоны.	<b>Знать</b> величины, характеризующие свойства фотона: масса, скорость, энергия, импульс.		Физический диктант. Решение задач по теме.	

3/43	<b>(подготовка к ВПР)</b> Применение фотоэффекта. (1.1-5.3;5.1.1-5.1.7;5.2.1-5.2.2)	Применение фотоэлементов.	<b>Знать</b> устройство и принцип действия вакуумных и полупроводниковых фотоэлементов. <b>Объяснять</b> корпускулярно-волновой дуализм. <b>Понимать</b> смысл гипотезы де Бройля, применять формулы при решении задач. Приводить примеры применения фотоэлементов в технике, примеры взаимодействия света и вещества в природе и технике.		Объяснять устройство и принцип действия фотоэлементов и приводить примеры применения.	
------	---	---------------------------	--	--	---	--

#### 4.2. Атомная физика (3 часа)

1/44	Строение атома. Опыты Резерфорда.(5.2.1-5.2.3;5.2.1;5.3.3)	Опыты Резерфорда. Строение атома по Резерфорду.	<b>Понимать</b> смысл физических явлений, показывающих сложное строение атома. <b>Знать</b> строение атома по Резерфорду.	Объяснять принцип действия лазера. Наблюдать действие лазера	Тест. Знать модель атома, объяснять опыт.	
2/45	Квантовые постулаты Бора.(5.2.1-5.2.3;5.2.1;5.3.3)	Квантовые постулаты Бора.	<b>Понимать</b> квантовые постулаты Бора. Использовать постулаты Бора для объяснения механизма испускания света атомами.		Знать квантовые постулаты Бора. Решение типовых задач.	
3/46	<b>(подготовка к ВПР)</b> Лазеры.(5.2.1-5.2.3;5.2.1;5.3.3)	Свойства лазерного излучения. Применение лазеров. Принцип действия лазера.	Иметь понятие о вынужденном индуцированном излучении. <b>Знать</b> свойства лазерного излучения, принцип действия лазера. Приводить примеры применения лазера в технике, науке.		Знать свойства лазерного излучения, принцип действия лазера. Приводить примеры применения.	

#### 4.3. Физика атомного ядра (6 часов)

1/47	Строение атомного ядра. Ядерные силы. (5.2.1-5.2.3; 5.3.1-5.3.3; 5.1.5)	Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы.	<b>Понимать</b> смысл физических понятий: строение атомного ядра, ядерные силы. Приводить примеры строения ядер химических элементов.	Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера.	Знать строение атомного ядра.	
2/48	<u>Подготовка к ВПР</u> Энергия связи атомных ядер. (5.2.1-5.2.3)	Энергия связи ядра. Дефект масс.	<b>Понимать</b> смысл физических понятий: энергия связи ядра, дефект масс.	Рассчитывать энергию связи атомных ядер.	Решение типовых задач.	
3/49	Закон радиоактивного распада. (5.2.1-5.2.3; 5.3.1-5.3.3; 5.1.5)	Период полураспада. Закон радиоактивного распада.	<b>Понимать</b> смысл физического закона (закон радиоактивного распада).	Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде	Давать определение периода полураспада. Решение задач.	
4/50	Ядерные реакции. (5.2)	Ядерные реакции. Деление ядра	Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неизвестного	Определять продукты	Тест. Знать, как осуществляется	
	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. (5.2.1-5.2.3; 5.3.1-5.3.3; 5.1.5)	урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	элемента реакции. Объяснять деление ядра урана, цепную реакцию. Объяснять осуществление управляемой реакции в ядерном реакторе.	ядерной реакции. Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях.	управляемая реакция в ядерном реакторе.	
5/51	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. (5.2.1-5.2.3; 5.3.1-5.3.3; 5.1.5)	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Приводить примеры использования ядерной энергии в технике, влияния радиоактивных излучений на живые организмы, называть способы снижения этого влияния. Приводить примеры экологических проблем при работе атомных электростанций и называть способы решения этих проблем.		Проект «Экология использования атомной энергии».	



6/52	<b>Контрольная работа №4</b> «Световые кванты. Физика атомного ядра».(5.2.1-5.2.3;5.3.1-5.3.3;5.1.5)	Световые кванты. Физика атома и атомного ядра.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.		Контрольная работа.	
<b>4.4. Элементарные частицы (1 час)</b>						
1/53	Физика элементарных частиц.	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Открытие нейтрино. Классификация элементарных частиц. Взаимные превращения элементарных частиц. Кварки.	<b>Знать</b> различие трёх этапов развития физики элементарных частиц. <b>Иметь</b> понятие о всех стабильных элементарных частицах.		Знать все стабильные элементарные частицы	
2/54	Единая физическая картина мира	Фундаментальные взаимодействия. Единая физическая картина мира.	Объяснять физическую картину мира.	Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для	Работа с таблицами.	

3/55	Физика и научно-техническая революция.	Физика и астрономия. Физика и биология. Физика и техника. Энергетика. Создание материалов с заданными свойствами. Автоматизация производства. Физика и информатика. Интернет.	Иметь представление о том, какой решающий вклад вносит современная физика в научно-техническую революцию.	каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.	Написать сообщение.	
4/56	Строение Солнечной системы.	Солнечная система.	<b>Знать</b> строение Солнечной системы. Описывать движение небесных тел.	Наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана. Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.	Работать с атласом звёздного неба.	
5/57	Система Земля-Луна.	Планета Луна – единственный спутник Земли.	<b>Знать</b> смысл понятий: планета, звезда.		Тест.	
6/58	Общие сведения о Солнце.	Солнце – звезда.	Описывать Солнце как источник жизни на Земле.		Тест.	
7/59	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	Источники энергии Солнца. Строение Солнца.	<b>Знать</b> источники энергии и процессы, протекающие внутри Солнца.		Знать схему строения Солнца.	
8/60	Физическая природа звезд.	Звёзды и источники их энергии.	Применять знание законов физики для объяснения природы космических объектов.		Тест.	
9/61	Наша Галактика. Пространственные	Галактика. Вселенная.	<b>Знать</b> понятия: галактика, наша		Фронтальный опрос. Тест.	

	масштабы наблюдаемой Вселенной.		Галактика, Вселенная. Иметь представление о строении Вселенной.			
10/62	Происхождение и эволюция галактик и звезд.	Происхождение и эволюция Солнца и звёзд. Эволюция Вселенной.	Иметь представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд; эволюции Вселенной.		Фронтальный опрос.	
11/63	Решение заданий ЕГЭ		<b>Знать</b> физические законы и теории.	Использовать Интернет	Решение заданий ФИПИ.	
12/64	Решение заданий ЕГЭ		<b>Знать</b> физические законы и теории.		Решение заданий ФИПИ.	
13/65	Решение заданий ЕГЭ		<b>Знать</b> физические законы и теории.		Решение заданий ФИПИ.	
14/66	Решение заданий ЕГЭ		<b>Знать</b> физические законы и теории.		Решение заданий ФИПИ.	
1/67	<b>Резерв</b>					
2/68	<b>Резерв</b>					

## Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся

### Оценка тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### Оценка устных ответов

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

## Перечень ошибок

### ***Грубые ошибки***

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### ***Негрубые ошибки***

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### ***Недочеты***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## Используемая литература

### УМК по физике Г.Я. Мякишева. 10-11 классы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Старшая школа. 10-11 классы. - Утвержден приказом № 413 Минобрнауки России от 17.04.2018.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чурюгин В.М. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень); под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2017.
3. Шилов В.Ф. Поурочное планирование по физике. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2018.
4. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я. Физика. 11 класс, 2018.
5. Парфентьева Н.А. Тетрадь для лабораторных работ по физике: 11 кл.- М.: Просвещение, 2017
6. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018.
7. **Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» 7-11 классы/Министерство просвещения Российской Федерации/, 2021г**  
Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

### Дополнительная литература

8. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 10 кл. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2019
9. Марон Е.А. Физика. 10 кл. Опорные конспекты и разноуровневые задания.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2019.
10. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физика 10 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2018.
11. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.– М.: Просвещение, 2018.
12. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11 классы. – М.: Дрофа, 2018.
13. Корневич М.Л. Календарно-тематическое планирование /Преподавание физики в 2017-2018 учебном году. Методическое пособие МИОО. М.: «Московские учебники», 2019; сайт ОМЦ ВОУО: Методическая помощь. Физика.
14. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2018.
15. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2018.

16. Порфирьев В.В. Астрономия. 11класс. – М.: Просвещение, 2020.
17. Левитан Е.П. Астрономия. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru>
2. Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>